

| | | |
|---|---|---|
| <p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 5 от</p> <p>« 26 » 03 20 20г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>с Управляющим советом</p> <p>Протокол № 3 от</p> <p>« 26 » 03 20 20г.</p> | <p>УТВЕРЖЕНО</p> <p>Приказом директора МАOU «Прииртышская СОШ» от « 26 » 03 20 20г. № 9</p>  |
|---|---|---|

Отчет

о результатах самообследования муниципального автономного
 общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя
 общеобразовательная школа» за 2019 год

**Показатели деятельности
МАОУ «Прииртышская СОШ»,
подлежащей самообследованию**

| № | Показатели | Единица Измерения |
|------|--|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 286 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 127 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 144 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 19 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 40,8% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике | 3,7 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку | 55,3 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике | Базовая- 4,3 Профильная- 57,5 б. |
| 1.10 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | 0 % |
| 1.11 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | 0% |
| 1.12 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | 0 % |
| 1.13 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | 0 % |
| 1.14 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | 0 % |
| 1.15 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | 0 % |

| | | |
|--------|--|-----------|
| 1.16 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | 0 |
| 1.17 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | 0 % |
| 1.18 | Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 215/97 % |
| 1.19 | Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 66/30% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 % |
| 1.20 | Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0% |
| 1.21 | Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 % |
| 1.22 | Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 % |
| 1.23 | Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 |
| 1.25 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 23/100 % |
| 1.26 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 23/100 % |
| 1.27 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 % |
| 1.28 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля) , в общей численности педагогических сотрудников | 0 % |
| 1.29 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14/82 % |
| 1.29.1 | Высшая | 7/32% |
| 1.29.2 | Первая | 8/36 % |
| 1.30 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек % |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4/18 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 1/ 4,55 % |

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1.31 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/ 9,11 % |
| 1.32 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/ 4,55 |
| 1.33 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 22/100 % |
| 1.34 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22/100 % |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,09 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 22,7 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 286/100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 12,2 кв.м |

Раздел 1. Общие сведения об ОО и организационно-правовом обеспечении её деятельности

- 1.1. Полное и сокращённое наименования ОО в соответствии с уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прииртышская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Прииртышская СОШ»)
- 1.2. Организационно-правовая форма: муниципальное автономное
- 1.3. Место нахождения Тюменская область, Тобольский район, п. Прииртышский, ул. Тракторная, 31, стр.1
- 1.4. Место ведения образовательной деятельности (при наличии нескольких площадок, на которых ведётся образовательная деятельность, указать все адреса): Тюменская область, Тобольский район, п. Прииртышский, ул. Тракторная, 31, стр.1
- 1.5. Телефоны, факс, электронная почта, адрес сайта в сети Интернет: 8 3456 33-80-29, priirtyushskiisosh1@rambler.ru, <http://priirtysh.depon72.ru>
- 1.6. Учредитель (учредители) (название организации и/или Ф.И.О физического лица): администрация Тобольского муниципального района
- 1.7. Имеющиеся лицензии на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (ях) образовательных программам (серия, номер, дата выдачи, кем выдан): 72 Л 01 № 0001736, 12.04.2016, выдана Департаментом образования и науки Тюменской области
- 1.8. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее) с перечнем общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию (серия, номер, дата выдачи, кем выдано): 72 А 01 №0000481, 29.04.2016, выдана Департаментом образования и науки Тюменской области
- 1.9. Свидетельство об общественно-профессиональной аккредитации (при наличии): не имеется
- 1.10. Директор ОО (Ф.И.О полностью, телефон, электронный адрес): Быкова Марина Михайловна, 8 3456 33-80-29, priirtyushskiisosh1@rambler.ru
- 1.11. Заместители директора (Ф.И.О. полностью):
 - 1) Исакова Анна Игоревна- заместитель директора по УВР
 - 2) Константинова Любовь Владимировна-заместитель директора по ВР

Выводы: проводится анализ сведений об ОО, её локальных нормативных актах на соответствие требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов, устава организации).

Раздел 2. Результаты работы, проведённой по выявленным в предыдущем самообследовании проблем.

| Проблема | Что запланировано для решения проблемы | Что сделано для решения проблемы | Решена ли проблема (да/нет) |
|---|---|--|-----------------------------|
| Школа рассчитана на 180 учащихся, но по факту 286 учащихся. | Направлена информация в отдел образования администрации Тобольского муниципального района | В бюджете 2020 г. запланированы работы по проведению инженерного обследования здания для составления ПСД | нет |

Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса.

3.1. Контингент обучающихся и его структура

| наименование | 1 степень (НОО) | 2 степень (ООО) | 3 степень (СОО) | Всего по ОУ |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Общее количество классов/обучающихся | 4/127 | 6/144 | 3/19 | 13/288 |
| Кол-во общеобразовательных классов/средняя наполняемость | 4/27 | 6/144 | 1/2 | 11/271 |

| | | | | |
|---|---|----|------|------|
| классов | | | | |
| Кол-во классов с углубленным изучением отдельных предметов/средняя наполняемость классов в т.ч. | 0 | 0 | 2/17 | 2/17 |
| Кол-во обучающихся по программам специальных (коррекционных) ОУ VII вида | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Кол-во обучающихся по программам специальных (коррекционных) ОУ VIII вида | 3 | 11 | 0 | 14 |
| Количество обучающихся на дому в т.ч. | 2 | 5 | 0 | 7 |

3.2. Формы обучения

| | | |
|--------------|----------------|----------------|
| Очная | Заочная | На дому |
| 286 чел. | 2 чел. | 7 чел. |

3.3. Наполняемость классов, реализуемый ФГОС.

| Класс | Кол-во | Реализуемый ФГОС |
|-------|--------------------------------|--|
| 1 | 31 | Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в ред. от 31.12.2015 N 1576) |
| 1 К | 1 (СИПР, вариант 6.4.) | Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" |
| 2 | 34 (1 ученик по варианту 7.2.) | Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в ред. от 31.12.2015 N 1576) |
| 3 | 24 | |
| 3 К1 | 1 (СИПР) | Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" |
| 3 К | 1 (СИПР) | Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" |
| 4 | 35 | Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта |

| | | |
|-------|---|--|
| | | начального общего образования" (в ред. от 31.12.2015 N 1576) |
| 4 К | 1 (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1) | Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" |
| 5 а | 16 | Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ред. от 31 декабря 2015 г. N 1577) |
| 5 а К | 1 | Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" |
| 5 б | 17 | Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ред. от 31 декабря 2015 г. N 1577) |
| 6 | 24 | |
| 7 | 29 | |
| 7 К1 | 1 (на дому, с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями, вариант 1) | Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" |
| 7 К2 | 2 (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1) | |
| 7 К3 | 3 (СИПР, на дому) | |
| 8 | 23 | Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ред. от 31 декабря 2015 г. N 1577) |
| 8 К | 1 (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1) | Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" |
| 9 | 26 | Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ред. от 31 декабря 2015 г. N 1577) |
| 9 К | (на дому, СИПР) | Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" |
| 10 | 9 | Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" |
| 11 | 6 | |

| | | |
|-------------|---|---|
| | | (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.) |
| 11 (заочно) | 2 | Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего (полного) образования» |

3.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

| Ступени обучения | Реализуемые программы |
|------------------|--|
| НОО | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа начального общего образования ; 2. Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями; 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с учетом особенностей слабослышащих детей (вариант 2.3.) 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 |
| ООО | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная общеобразовательная программа основного общего образования; 2. Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями; |
| СОО | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования |

3.5. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС.

3.5.1 Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ», филиалов МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ», МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Верхнеаремзянская СОШ», МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Полуяновская СОШ», МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Епанчинская НОШ» (далее- "Прииртышская СОШ" или МАОУ "Прииртышская СОШ") разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы; на основе анализа деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – ОД); определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на получении начального общего образования.

На основе примерной основной образовательной программы начального общего образования разработана основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ», имеющего государственную аккредитацию, с учётом типа и вида ОД, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана с привлечением органов самоуправления (Педагогический совет, Управляющий совет общеобразовательного учреждения), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе Примерной образовательной программы начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы МАОУ «Прииртышская СОШ» отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

МАОУ «Прииртышская СОШ» (далее - Прииртышская СОШ) функционирует вблизи районного центра. В поселке Прииртышский находятся значимые спортивный и культурные объекты - Спортивно-оздоровительный комплекс Сибиряк МАУ Тобольский районный центр спорта и молодежи, Прииртышский сельский дом культуры, сельская библиотека, совместно с которыми Прииртышская СОШ выполняет роль культурно-образовательного центра.

Филиалы МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа» (далее- Абалакская СОШ), «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа» (далее- Верхнеаремзянская СОШ), «Полуяновская средняя общеобразовательная школа» (далее- Полуяновская СОШ), «Епанчинская начальная общеобразовательная школа» (далее- Епанчинская НОШ) находятся удаленно от районного центра.

В поселке Абалак находятся значимые спортивный и культурные объекты - Абалакский хоккейный корт, Абалакский сельский дом культуры, сельская библиотека, совместно с которыми Абалакская СОШ, также, выполняет роль культурно-образовательного центра.

Недостаточный уровень образованности и культуры населения, малая доля интеллигенции, отсутствие значимых культурных объектов - специфические социальные условия, в которых функционируют Полуяновская СОШ, Верхнеаремзянская СОШ, Епанчинская НОШ и являются культурно-образовательными центрами.

Особенностью образовательного учреждения является то, что около 30 % детей в Прииртышская СОШ, Абалакская СОШ, Верхнеаремзянская СОШ, около 60 % детей в Полуяновская СОШ, обучающихся в начальных классах, проживают вне поселков, осуществляется их ежедневный подвоз. Следует отметить, что в данном контингенте присутствуют дети имеющие выраженные психолого-педагогические и иные особенности, специфические образовательные нужды.

Набор по данной образовательной программе производится без конкурса, при условии достижения готовности к обучению.

Для обеспечения доступности качественного образования используются разноуровневые формы освоения образовательных программ: очная, индивидуальная.

Абсолютное большинство заказчиков школы – рабочие, мелкие служащие, интеллигенция. Социологические исследования показывают, что сохранение и укрепление здоровья, условия социально-эмоциональной комфортности, эрудированность, целеустремленность, умение решать проблемы – важнейшие образовательные ценности для родителей.

Современная экономическая ситуация обуславливает ситуацию социальной напряженности и нестабильности, поэтому имеет место повышенная востребованность людей мобильных, инициативных, ответственных, обладающих способностью к самоопределению и готовых к самообразованию в любой ситуации.

В конкретных условиях деятельность школы направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую, так и на интеллектуально-творческую деятельность.

Организуя процесс обучения и воспитания, образовательное учреждение стремится к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным. Педагоги, равно как и родители, заинтересованы в том, чтобы школьники не только получали предметные знания и умения, но и научились жить в обществе, адаптироваться в нем, достигать социального успеха.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе УМК «Перспективная начальная школа» (в 4-х классах Прииртышская СОШ, Полуяновская СОШ), «Начальная школа XXI века» (в 4-х классах Абалакская СОШ, Верхнеаремзянская СОШ) и осуществляет переход к УМК «Школа России» (1-3 классы).

Накопленный опыт учителей начальной школы позволяет осуществить переход на завершённую систему учебников «Школа России». Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных

учебных действий как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.

Содержание УМК данной программы ориентировано на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка; на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний и овладения умениями и навыками как средствами развития, но они не рассматриваются как самоцель начального образования.

В УМК представлено содержание, которое помогает ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями и, в то же время, формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет. Основная особенность этого комплекта заключается в его целостности: единстве структуры учебников и рабочих тетрадях по всем классам и предметам; единстве сквозных линии типовых заданий, единстве подходов к организации учебной деятельности.

Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов УМК «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству и своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Дети, обучающиеся по УМК «Школа России», знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Родиноведческие и краеведческие знания составляют значительную часть содержания учебников. Именно этот материал решает задачу развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Важное место в УМК «Школа России» занимает курс «Основы духовно-нравственной культуры России». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Система учебников «Школа России» сегодня - это:

Мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования.

Эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций.

В состав системы входят учебники по следующим курсам: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, художественный труд, информатика и иностранные языки.

К принципиально важным результатам образования в начальной школе ФГОС относит формирование универсальных учебных действий как основы умения учиться. В этой связи структура и содержание всей системы и каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности учащихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами.

В курсе русского языка реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы в обучении родному языку. Задания в учебниках и рабочих тетрадях представлены как учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т. д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют,

сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы. Деятельностному характеру курса также отвечает включение в учебники заданий для работы в парах, группах, проектных заданий.

В курсе математики авторы особое внимание уделяют такой подаче учебного материала, которая создаёт условия для формирования у учащихся интеллектуальных действий. Действия по сравнению математических объектов, проведению их классификации, анализу предложенной ситуации и получению выводов, по выявлению разных функций одного и того же математического объекта и установлению его связей с другими объектами, по выделению существенных признаков и отсеиванию несущественных, по переносу освоенных способов действий и полученных знаний в новые учебные ситуации.

Дальнейшее развитие получила и методика работы над текстовыми задачами: (структура задачи, этапы решения задачи: анализ задачи, поиск и составление плана её решения, проверка решения, составление и решение задач, обратных заданной задаче), в том числе и формирование умений записать текстовую задачу сначала с помощью схем, используя фишки и фигуры, а затем и с помощью схематических чертежей.

ФГОС большое внимание уделяет работе учащихся с информацией как одному из важнейших компонентов умения учиться. В связи с этим в системе учебников «Школа России» разработана специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться внутри системы, а также выходить за ее рамки в поисках других источников информации.

Ценность системы учебников «Школа России» в том, что ей присущи очень значимые для учителя: фундаментальность, надёжность, стабильность, и вместе с этим открытость новому, соответствие требованиям современной информационно-образовательной среды. В этой связи учебники по окружающему миру, математике и русскому языку дополнены электронными приложениями, содержание которых усиливает мотивационную и развивающую составляющие содержания системы «Школа России».

Данный УМК обеспечивает возможность использования в процессе обучения широкого спектра форм обучения: классных и внеклассных, фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями учебного предмета, особенностями класса и индивидуальными особенностями учеников.

Исходя из вышесказанного цель МАОУ «Прииртышская СОШ»:

Обеспечить полноценное развитие ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.

Обеспечить необходимый и достаточный уровень образования обучающихся для успешного продолжения образования в основной школе.

Сформировать готовность к дальнейшему образованию и самообразованию, стремление к выбору индивидуальной траектории образования.

Сформировать у обучающихся универсальные учебные действия на материале предметных программ.

Формирование гражданской ответственности, приобщение к общекультурным и национальным ценностям.

Обобщенным результатом общего образования 1 ступени является *портрет выпускника*, обладающего следующими основными чертами:

желанием и умением учиться, потребностью самостоятельного познания окружающего мира; элементарной грамотностью в рамках содержания отдельных учебных предметов, функциональной грамотностью в области чтения и математики; инициативностью, навыками сотрудничества в разных видах деятельности; ответственностью, готовностью отвечать за свои поступки; осознанным принятием правил здорового и безопасного образа жизни и регуляцией своего поведения в соответствии с ними.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы с учетом линий «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века», «Школа России»;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов с учетом линий «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века», «Школа России»;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом линий «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века», «Школа России»;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни с учетом линий «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века», «Школа России»;
- программу коррекционной работы на основе принципов деятельности в линиях «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века», «Школа России».
- Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- внеурочную деятельность;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

МАОУ «Прииртышская СОШ», реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ОО ОД.

Соответствие ООП НОО Структуре ФГОС

Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела:

целевой,
содержательный
организационный.

Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования:

Пояснительная записка должна раскрывает:

- 1) цель и задачи реализации основной образовательной программы.
- 2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.
- 3) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования;
- 4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержательный раздел:

Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать:

1. описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;

2. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

3. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

3. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

4. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

5. сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности содержат:

-1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

-2) содержание учебного предмета, курса;

-3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся содержит:

-1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

-2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;

-3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

-4) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

-5) методику и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

-7) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания.

Структура Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методику и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа коррекционной работы содержит:

1. перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;

2. систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

3. описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

4. механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5. планируемые результаты коррекционной работы.

Организационный раздел основной образовательной программы:

Учебный план основного общего образования

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литературное чтение

родной язык и литературное чтение на родном языке

иностранные языки

математика и информатика

обществознание и естествознание (Окружающий мир)

основы религиозных культур и светской этики

искусство;

технология;

физическая культура.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей (триместров);

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточных аттестаций.

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

Система условий реализации основной образовательной программы содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль состояния системы условий.

3.5.2. Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа» (далее «Прииртышская СОШ») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное,

гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ» разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с изменениями (приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241);
- Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным УМО, протокол 1/15 от 15.04.2015);
- Устава МАОУ «Прииртышская СОШ»

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ» предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной

среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ОО исходила из следующих **принципов**:

- Гуманизации- основной смысл образовательной деятельности - развитие индивидуальных и творческих способностей каждого обучающегося, гарантия и защита прав ребенка;
- Демократизации - свобода творчества учителя, участие родителей и обучающихся в управлении образовательной деятельностью;
- Дифференциации и индивидуализации- развитие обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается широким выбором программ дополнительного образования;
- Непрерывности и системности- связь всех уровней образования в школе, взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов ООП;
- Инновации- продолжение экспериментальной работы педагогического коллектива на основе разработки и использования новых педагогических технологий;
- Открытости - установление разноуровневых социокультурных экономических связей ОО;
- Принцип здорового образа жизни- формирование осознанного отношения к здоровью как к ценности, и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и

построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Общая характеристика ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования разработана педагогическим коллективом МАОУ Сетовская СОШ совместно с Управляющим Советом школы, обеспечивающим государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, с учетом типа и вида образовательного учреждения, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы.

Программа адресована

- Учащимся и родителям
- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ;

| | |
|---------------------------------|---|
| Учителям | <ul style="list-style-type: none"> • для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и обучающихся и их возможностей для взаимодействия • для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности |
| Администрации | <ul style="list-style-type: none"> • для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП; • для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.); |
| Учредителю и органам управления | <ul style="list-style-type: none"> • для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом; • для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ. |

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Прииртышская» СОШ в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела программы: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы.
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
- мониторинг полноты и качества реализации основной образовательной программы основной школы.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется:

в соответствии с планом внеурочной деятельности, сформированном в том числе на основе части учебного плана школы, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительных образовательных программ школы (внутришкольная система дополнительного образования), интеграции в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий, а также городских ресурсных центров (например, научно-технического творчества), сетевого взаимодействия образовательных учреждений различных типов и видов, в том числе с учреждениями высшего профессионального образования, организаций дополнительного образования, дополнительного профессионального педагогического образования в целях обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;

по программам курсов внеурочной деятельности, направленных на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта и предусматривающих тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся по соответствующим направлениям, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курсов, а также научно-методическое обеспечение оценки результатов деятельности участников образовательных отношений.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы определяет школа в соответствии с запросами и потребностями участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО по пяти направлениям (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное).

Соответствие ООП ООО Структуре ФГОС

Основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела:

целевой,
содержательный
организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел включает:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков)
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации обучающихся включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы .

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования,
- календарный учебный график
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;
- оценочные и методические материалы,

Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования:

Пояснительная записка должна раскрывает:

- 1) цель и задачи реализации основной образовательной программы.
- 2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов:

- определяет основные направления и цели оценочной деятельности,
- описывает объект и содержание оценки,
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания,
- формы представления результатов,
- условия и границы применения системы оценки;
- вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов
- оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся
- предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.
- описывает организацию и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности,
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся,
- оценки проектной деятельности обучающихся.

Содержательный раздел:

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) содержит:

- 1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- 3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;
- 4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
- 5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- 6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
- 7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
- 8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- 9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у

обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

- 10) систему оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- 11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;
- образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- 11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа коррекционной работы содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений

работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;

-3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

-5) планируемые результаты коррекционной работы.

Организационный раздел основной образовательной программы:

Учебный план основного общего образования

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей (триместров);

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточных аттестаций.

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

Система условий реализации основной образовательной программы содержит:

-описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

-обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

-сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

-контроль состояния системы условий.

3.5.3. Основная образовательная программа основного общего образования

Образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной

образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ» разработана с привлечением органов самоуправления школы (Управляющего Совета школы, педагогического совета школы), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным процессом в школе.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Направленность ООП СОО.

ООП СОО определяет следующие направления деятельности:

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему урочной и внеурочной, учебной и внеучебной деятельности, с использованием возможностей клубов, кружков, студий, секций, объединений, действующих в образовательном пространстве образовательного учреждения, а также учреждений дополнительного образования, социальных партнёров;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной культурно-образовательной среды;
- использование в образовательном процессе комплекса современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- включение обучающихся в процессы познания внешней социальной среды (г.Тобольска, г.Тюмени, Тюменской области, регионов Российской Федерации) для приобретения опыта реального социального действия, участия в межкультурном диалоге.

Принципы разработки и реализации ООП СОО.

Принцип преемственности. Обеспечение преемственности начального общего, среднего общего, среднего общего образования.

Принцип возрастосообразности. Учёт возрастных, психологических и физиологических особенностей молодёжи 15–18 лет:

- переход от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- формирование научного типа мышления, который ориентирует на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- развитие учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

ООП СОО учитывает вариативность темпов и направлений развития старших школьников, индивидуальные различия в их познавательной и социально-преобразующей деятельности.

Учёт возрастных особенностей осуществляется на уровне разработки концепций педагогической деятельности учителей, создания адекватной системы форм организации образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Принцип системно-деятельностного подхода. В основе реализации ООП СОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и среднего результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Принцип демократизации культурно-образовательной среды. В процессе разработки и реализации ООП СОО МАОУ «Прииртышская СОШ» обеспечивает:

- ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с Уставом МАОУ «Прииртышская СОШ» и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса, правами и обязанностями участников образовательного процесса в части формирования и реализации ООП СОО;
- последовательную реализацию стратегии взаимодействия с родителями учащихся как с полноправными участниками образовательного процесса, субъектами образовательной среды, заказчиками образовательных услуг через развитие системы договорных отношений, интеграцию родителей в информационное пространство гимназии, в деятельность по развитию материально-технической базы, в образовательную деятельность, в систему управления (форум родительской, ученической, педагогической общественности «Большая перемена», родительские конференции, "Школа для родителей", участие в работе родительского комитета школы), формирование родительского экспертного сообщества.

Принцип социальной ответственности. В процессе разработки и реализации ООП СОО МАОУ «Прииртышская СОШ» стремится интегрировать сообщество учащихся, педагогов, родителей в пространство сельских поселений, выполнять роль социокультурного центра, задающего «идею, культурный замысел» и направленность развития социокультурного, информационного, коммуникационного пространства поселений.

ООП СОО МАОУ «Прииртышская СОШ» предполагает возможность использования ресурсного обеспечения школы для организации взаимодействия с образовательными учреждениями Тобольского района в следующих направлениях:

- организация исследовательских, творческих, спортивно-оздоровительных проектов в урочной и внеурочной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС СОО);
- проведение ученических и педагогических конференций, марафонов, чтений муниципального уровня;
- организация дистанционного сопровождения, консультирования участников совместных проектов;
- организация тематических семинаров для педагогов, родителей учащихся по актуальным вопросам введения ФГОС СОО, модернизации образования.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО по пяти направлениям (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное).

Соответствие ООП СОО Структуре ФГОС

Основная образовательная программа среднего общего образования должна содержать три раздела:

целевой,
содержательный
организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел включает:

- программу развития универсальных учебных действий при получении СОО (формировании компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности)
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами .

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график
- систему условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования:

Пояснительная записка раскрывает:

- 1) цель и задачи реализации основной образовательной программы.
- 2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.
- 3) Общую характеристику ООП
- 4) Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Система оценки достижения планируемых результатов описывает:

- 1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Содержательный раздел:

Программа развития универсальных учебных действий при получении СОО содержит:

- 1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- 3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;
- 4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- 5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности

обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

-7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

-8) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

-1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

-2) содержание учебного предмета, курса;

-3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:

-1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

-2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

-3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

-4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

-5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Программа коррекционной работы содержит:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел основной образовательной программы:

Учебный план основного общего образования

Учебный план определяет количество учебных занятий; предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во

все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы: "Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни). Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы: "Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень и углубленный уровень).

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы: "Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни); "Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы: "История России. Всеобщая история" (базовый и углубленный уровни); "География" (базовый и углубленный уровни); "Экономика" (базовый и углубленный уровни); "Право" (базовый и углубленный уровни); "Обществознание" (базовый уровень);

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы: "Математика"; "Информатика" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы:

"Физика" (базовый и углубленный уровни); "Астрономия" (базовый уровень); "Химия" (базовый и углубленный уровни); "Биология" (базовый и углубленный уровни); "Естествознание" (базовый уровень).

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы: "Физическая культура" (базовый уровень); "Экология" (базовый уровень); "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В учебный план могут включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Учебный план определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (математика, русский язык, биология, физика, обществознание)
- обеспечивает реализацию учебных планов универсального профиля (11 класс) и индивидуальными учебными планами (10, 11 класс)

Учебный план универсального профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержать 11 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История России. Всеобщая история", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Календарный учебный график

определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Система условий реализации основной образовательной программы содержит:

-описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых,

- материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программой среднего общего образования.
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

3.6. соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям ОО.

3.7. Соответствие учебного плана образовательной программе ОО (обоснование особенностей учебного плана в соответствии с миссией, целями, особенностями организации), требованиям ФГОС.

Аналитическая справка по итогам реализации учебных планов и программ в 2019 учебном году.

В целях реализации государственных образовательных стандартов, обеспечения качества подготовки обучающихся отделом образования и образовательными учреждениями осуществлен ряд мероприятий:

- осуществлялся мониторинг выполнения учебных программ по итогам каждой учебной четверти и на конец учебного года;
- обсуждение результатов проверок и анализ мониторинга на административных совещаниях (от 17.10.18. №3, от 29.12.18. №5, от 27.02.18. №7, от 18.04.18. №9).
- в ОО осуществлялся контроль выполнения учебных графиков, выполнения теоретической и практической части программ, реализации программ школьного компонента. По результатам контроля оформлены итоговые документы (справки).

Табл.1

Общее количество обучающихся на конец 2018-2019 учебного года:

| | |
|--|---|
| <p>МАОУ «Прииртышская СОШ»</p> | <p>с 1 по 11 (12) класс – 285, из них, получающих образование в заочной форме - 3;</p> <p>по адаптированным общеобразовательным программам для учащихся с ТНР в условиях общеобразовательного класса: 2 класса – 1; 3 класса – 1; по адаптированным общеобразовательным программам для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательных классов: 3 класса – 1; 4 класса – 2; 6 класса – 3; 7 класса-1; 9 класс-2 чел;</p> <p>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по СИПР: в 2 классе- 1 (на дому), 1 (в классе); в 6 классе- 3 (на дому), в 8 классе – 1(на дому); 9 класса – 1(на дому);</p> <p>по адаптированной общеобразовательной программе ООО для слабослышащих: в 5 классе- 1 (в классе);</p> <p>по адаптированной общеобразовательной программе ООО для слабовидящих: в 6 классе- 1 (в классе);</p> |
| <p>Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ»</p> | <p>с 1 по 11 класс – 173 ученика, из них, получающих образование в заочной форме 0;</p> <p>по адаптированным общеобразовательным программам для учащихся с ТНР в условиях общеобразовательного класса: 1 класса – 1; 2 класса – 1;</p> <p>с ЗПР в условиях общеобразовательного 1 класса-1; 2 класса – 1; 3 класса-2; 5 класса-1;</p> <p>по адаптированным общеобразовательным программам для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательных классов: 8 класса – 1; 5 класса – 1;</p> <p>4 класса по СИПР – 1; 7 класса – 1;</p> |

| | |
|--|--|
| | по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата во 2 классе -1; по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для слабовидящих обучающихся- 1. |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Верхнеаремзянская СОШ имени Д.И. Менделеева» | с 1 по 11 класс – 73, из них, получающих образование в заочной форме 0; по адаптированным общеобразовательным программам для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательных классов: 5 класса – 2; 7 класса – 1; 8 класса – 1; 9 класса– 1 |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Епанчинская ООШ имени Я.К. Занкиева» | со 1 по 3 класс – 5 обучающихся |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» | с 1 по 10 класс – 60, из них: по СИПР на дому: 7 класс-2, 8 класс- 2. |

Табл.2

Особенности реализации часов физкультуры:

| | |
|--|--|
| МАОУ «Прииртышская СОШ» | Преподавание предмета осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной в 1-4 классах на трехчасовой вариант обучения (102 часа в год), в 5-9 – на двухчасовой вариант прохождения материала (68 часов в год). Преподавание третьего часа осуществляется в соответствии с учебной авторской программой Е.В. Кориковой «Поэтапная подготовка учащихся к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне», ориентированной на одночасовой вариант прохождения материала (34 часа в год) для целенаправленной подготовки учащихся 5-11 класса к выполнению норм ГТО. |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» | Третий час физической культуры введен в недельный объем учебной нагрузки. Преподавание предмета осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Верхнеаремзянская СОШ имени Д.И. Менделеева» | Третий час физической культуры введен в недельный объем учебной нагрузки. Преподавание предмета осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры. |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Епанчинская ООШ имени Я.К. Занкиева» | Третий час физической культуры введен в недельный объем учебной нагрузки. Преподавание предмета осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры. |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» | Преподавание предмета осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год) |

I. Реализация начального общего образования.

Реализация начального общего образования осуществлялась в соответствии с ФГОС.

Табл. 3

Реализуемые программы:

| Школа, филиалы | Программа |
|----------------|-----------|
|----------------|-----------|

| | |
|--|--|
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» | 1-2 класс - «Школа России», 3-4 класс - «Школа XXI века» |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» | 1-2 класс - «Школа России», 3-4 класс - «Школа XXI века» |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Епанчинская НОШ им. Я.К. Занкеева» | 1 класс - «Школа России», 3 класс - «Перспективная начальная школа» |
| МАОУ «Прииртышская СОШ» | 1-2 класс - «Школа России», 3-4 класс - «Перспективная начальная школа» |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Полуяновская СОШ» | 1-2 класс - «Школа России», 3-4 класс - «Перспективная начальная школа» |

Предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии», направленный на обеспечение компьютерной грамотности, изучается в I-IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Математика».

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно.

В содержание учебного предмета «Окружающий мир» дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Преподавание курса ОРКСЭ в 4 кл.

В обязательную часть учебного плана МАОУ "Прииртышская СОШ" введен комплексный учебный курс "Основы религиозной культуры и светской этики" (ОРКСЭ), который представлен модулем "основы светской этики", исходя из запроса родителей. В филиалах МАОУ "Прииртышская СОШ" реализация модуля ОРКСЭ происходит следующим образом:

1) В "Верхнеаремзянская СОШ" им. Д.И. Менделеева обучение ОРКСЭ осуществлялось через модуль "Основы православной культуры";

2) В "Полуяновская СОШ", "Абалакская СОШ" изучался модуль "Основы мировых религиозных культур. В "Абалакская СОШ" программа модуля "Основы светской этики" используется в части внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности использовались следующие модели: модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий. Занятия проводятся учителями образовательного учреждения и педагогами дополнительного образования по пяти направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется через эффективные формы организации внеурочной деятельности, такие как кружки, спортивные секции, ансамбли, модуль ученического самоуправления, клубы, секции, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. Общее количество часов на внеурочную деятельность в неделю – 10 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в МАОУ "Прииртышская СОШ", обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время (1 час), на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся I-IV классов, отведено на увеличение учебных часов по предмету "Русский язык" обязательной части, т.к. используемый УМК рассчитан на 5-часовую программу обучения в неделю, или 170 часов в год.

II. Реализация основного общего образования

Реализация основного общего образования осуществлялась в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по типовым программам, рекомендованным МО РФ и модернизированным в соответствии с имеющимися ресурсами школы.

Табл. 4

Апробация ФГОС:

| | | |
|--|--|---|
| МАОУ «Прииртышская СОШ» | По ФГОС: 5-7 класс в штатном режиме, 9,10 класс – в режиме апробации | По ФКГОС: 11 класс, типовым программам, рекомендованным МО РФ и модернизированным в соответствии с имеющимися ресурсами школы |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» | По ФГОС: 5-7 класс в штатном режиме, 8 класс в режиме апробации | По ФКГОС: 9-11 класс, типовым программам, рекомендованным МО РФ и модернизированным в соответствии с имеющимися ресурсами школы |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Верхнеаремзянская СОШ имени Д.И. Менделеева» | | |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» | | |

Табл. 5

Апробация ФГОС ООО:

| № п/п | Школа | Класс 7 | Класс 8 | Класс 9 |
|-------|---|---------|---------|---------|
| 1 | МАОУ "Прииртышская СОШ" | 23 | 26 | 19 |
| 2 | Филиал МАОУ "Прииртышская СОШ"- "Абалакская СОШ" | 14 | 17 | - |
| 3 | Филиал МАОУ "Прииртышская СОШ"- "Верхнеаремзянская СОШ" | 5 | 4 | - |
| 4 | Филиал МАОУ "Прииртышская СОШ"- "Полуяновская СОШ" | 5 | 10 | - |

Особенности реализации ФГОС ООО.

Учащиеся V-IX классов обучаются по ФГОС основного общего образования в штатном режиме в МАОУ "Прииртышская СОШ", в филиалах с V по VIII класс. В школе созданы условия: материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно-методические.

При формировании учебного плана в предметной области **«Русский язык и литература» и «Иностранный язык»:**

- соблюдается принцип преемственности преподавания в начальной и основной школе, в интеграции урочной и внеурочной деятельности, школьного и семейного речевого воспитания;

- организована урочная и внеурочная деятельность на основе:

1) текстоцентрического подхода;

2) лингвокультурологического подхода, предполагающего изучение культуры в языке и языка в культуре;

3) реализации стратегий смыслового чтения.

С V класса изучается второй иностранный язык – немецкий (результаты анкетирования родителей (законных представителей). В план внеурочной деятельности включены традиционные формы работы: неделя иностранных языков, а также востребованные формы, способствующие активному расширению культурологического кругозора школьников, которые являются дополнительным фактором повышения мотивации к изучению языков и культур других стран: театральные постановки на иностранном языке.

В соответствии с реализацией Концепции развития **математического образования** в РФ дифференциация обучения учебному предмету математика предполагает выделение трех уровней математической подготовки учащихся:

- первый уровень, необходимый для успешной жизни в современном обществе;

- второй уровень, необходимый для прикладного использования математики в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности;

- третий уровень – подготовка к творческой работе в математике и смежных научных областях.

Первый уровень направлен на решение задачи формирования у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, второй и третий уровни – на решение задачи индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности в школе, под которой понимают совместную деятельность учителя и учащихся на всех этапах образовательной деятельности, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности обучающихся, уровень их способностей к учению, как способ повышения уровня усвоения всех компонентов содержания учебного предмета.

Историко-культурный стандарт вносит изменения в организацию обучения предмета «История» (*Вестник образования №13, июль 2014 г.*):

1. переход к линейной системе обучения истории (5-10 кл.);
2. изменение периодизации истории;

Каждому историческому периоду соответствует раздел в ИКС, который состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы, их оценка; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несет в себе значительный объем информации, обязательной для изучения в школе;

3. появление новых понятий (Великая Российская революция, ордынская зависимость др.);
4. усиление патриотической направленности, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны;
5. акцент на изучение вопросов культуры.

Учебный предмет "Обществознание" изучается с 6 класса. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке.

Реализация часов школьного компонента и вариативной части.

Вариативная часть учебного плана для углублённой (дополнительной) подготовки по отдельным предметам определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных интегрированных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Табл. 6

Часы вариативной части для углублённой (дополнительной) подготовки по отдельным предметам реализованы следующим образом:

| ОО | Реализация часов вариативной части учебного плана |
|----------------------------------|---|
| <p>МАОУ «Прииртышская СОШ»</p> | <p>5 класс: 1 час – «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 1 час – «В мире информационных технологий» 1 час – «Информатика в предметах естественно-научного цикла»</p> <p>6 класс: По 0,5 часа – «Я и интеллект. Метапредмет в предметах: русский язык и литература, математика и информатика, история и обществознание, география и биология»</p> <p>7 класс: 1 час – на предмет «Биология» в соответствии с примерной программой В.В. Пасечника 1 час – на увеличение учебных часов по русскому языку для углубленной подготовки 1 час – на увеличение учебных часов по геометрии с целью развития у учащихся правильных представлений о месте геометрии в системе наук и т.п.</p> <p>8 класс: 1 час – на практико-ориентированный модуль «Практическая химия. Опыт. Исследование. Эксперимент» 1 час – на практико-ориентированный интегрированный курс «Математика и компьютерная графика».</p> <p>9 класс: 1 час – на увеличение часов, отводимых на предмет «Физкультура» для реализации 3-го часа по 0,5 часа – на русский язык, математика – для углубленного и расширенного изучения предмета 1 час – на элективные курсы по выбору с целью повышения качества образования, достижения результатов образовательных стандартов, удовлетворения образовательных интересов, потребностей, склонностей и предпрофильного самоопределения обучающихся</p> |
| <p>Филиал МАОУ «Прииртышская</p> | <p>5 класс:</p> |

| | |
|--|--|
| СОШ» - «Абалакская СОШ» | <p>1 час – Основы духовно-нравственной культуры народов России 1 час – Математическое моделирование 1 час – Русский язык</p> <p>6 класс: 1 час – «Смысловое чтение и работа с текстом» 1 час – «Способы решения математических задач»</p> <p>7 класс: 1 час – на предмет «Биология» в соответствии с примерной программой В.В. Пасечника 1 час – на увеличение учебных часов по русскому языку для углубленной подготовки 1 час – на увеличение учебных часов по геометрии с целью развития у учащихся правильных представлений о месте геометрии в системе наук и т.п.</p> <p>8 класс: 1 час- на элективные курс по русскому языку и литературе "На пути к ГИА: информационная переработка текста" 1 час- на элективный курс "Избранные вопросы математики"</p> |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Верхнеаремзянская СОШ имени Д.И. Менделеева» | <p>5 класс: 1 час – «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 1 час – «Логика в математике» 1 час – «Развитие речи на основе работы с текстом»</p> <p>6 класс: 0,5 часа – «Смысловое чтение» 0,5 часа – «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» 0,5 часа – «Увлекательный мир истории» 0,5 часа – «Основы экологической культуры»</p> <p>7 класс: 1 час – на предмет «Биология» в соответствии с примерной программой В.В. Пасечника 1 час – на увеличение учебных часов по русскому языку для углубленной подготовки 1 час – на увеличение учебных часов по геометрии с целью развития у учащихся правильных представлений о месте геометрии в системе наук и т.п.</p> <p>8 класс: 0,5 часа- на практико-ориентированный модуль "Практическая биология. Опыт. Исследование. Эксперимент" 0,5 часа- на практико-ориентированный модуль "Обществознание. Мои права и обязанности". 0,5 часа- на предмет "Русский язык": "Речевое мастерство: говори и пиши свободно" 0,5 часа- на предмет "Математика": "Шаг за шагом к ГИА"</p> |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» | <p>Для учащихся, изучающих татарский язык:</p> <p>5 класс: 1 час – «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 1 час – татарский язык 1 час – татарская литература</p> <p>6 класс: 1 час – татарский язык 1 час – татарская литература</p> <p>7 класс: 1 час – на предмет «Биология» в соответствии с примерной программой В.В. Пасечника 1 час – татарский язык 1 час – татарская литература</p> <p>8 класс: 1 час- татарский язык</p> |

| | |
|--|--|
| | 1 час- татарская литература Для учащихся не изучающих татарский язык: 5-8 классы: 1 час- на углубленное изучение русского языка 1 час- на увеличение учебных часов по математике/геометрии |
|--|--|

Табл. 7

Часы школьного компонента реализованы:

| | |
|--|---|
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» | 9 класс: 0,5 часа- "Комплексный анализ текста по русскому языку" 0,5 часа- "Математический практикум" Элективные курсы: 0,25 часа- "Учимся писать сочинение" 0,25 часа- "Твой выбор: право или бесправие" 0,25 часа- "География культурных ландшафтов" 0,25 часа- "проблемы жизнедеятельности человека" |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Верхнеаремзянская СОШ имени Д.И. Менделеева» | 9 класс: 0,5 часа- «Практическое обществознание» 0,5 часа- «Основы общей биологии» 0,5 часа- «Принципы русской орфографии» 0,5 часа- «Трудные задачи математики» |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» | 9 класс: 1 час – татарский язык 1 час – татарская литература 1 час – предметный курс «Сельскохозяйственный труд» 0,5 часа – элективный курс «Механика, гидростатика, тепловые явления» 0,5 часа – элективный курс «Математический практикум» |

Реализация регионального компонента в МАОУ "Прииртышская СОШ" и филиалах.

В образовательную программу МАОУ «Прииртышская СОШ», рабочие программы по предметам (география, биология, физика, химия, информатика), календарно-тематическое планирование внесены изменения, направленные на отработку основных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и в рамках Комплексных мер по систематическому обновлению содержания общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 15.12.2016 года №1598), а также поручения Правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, на основании предложений от муниципальных органов управления образованием, направленными на единство образовательной и воспитательной деятельности и включающих:

- развитие системы проектной деятельности;
- развитие системы предметных кружков;
- реализацию социально-ориентированных проектов;
- профориентационное самоопределение

Интегративно по предметам «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Информатика» реализуется блок «Актуальная тематика для региона», который содержит перечень предприятий, организаций, учебных заведений для ознакомления с содержанием их деятельности на уроках, в рамках реализации проектов, на экскурсиях и т.д. Формы работы принципиально отличаются от проведения традиционных профориентационных («визитных») экскурсий на предприятия, практика проведения которых также продолжается в прежнем режиме, исходя из потребностей и возможностей коллектива и территории. Отличие нового формата работы в том, что обучающиеся V-XI класса приходят на производственные предприятия для изучения конкретной темы одного или нескольких занятий по одному или, в большинстве случаев, сразу по нескольким предметам (география, биология, физика, химия, информатика), согласно разработанным методическим алгоритмам, картам и перечню рекомендуемых для сотрудничества организациям.

Табл. 8

В образовательных областях выделено 10% времени на изучение обучающимися региональных особенностей в форме интегрированных модулей и преподавания отдельных тем:

| Направление | Предмет | Количество часов | | | | |
|-------------|---------|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| | | класс | класс | класс | класс | класс |
|--------------------------------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Краеведение | История | | 6,8 | | 6,8 | 6,8 |
| | Искусство | | | | 3,4 | |
| | Биология | | 3,4 | 6,8 | 6,8 | 6,8 |
| | География | | 3,4 | 6,8 | 6,8 | 6,8 |
| | Химия | | | | 6,8 | 6,8 |
| Экология | Биология | 3,4 | | | | |
| | География | 3,4 | | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | Технология | 6,8 | 6,8 | 6,8 | | |
| Здоровый образ жизни | Физическая культура | 10,2 | 10,2 | 10,2 | 10,2 | 10,2 |

Внеурочная деятельность.

Табл. 9

Вариативная часть учебного плана содержала часы внеурочной деятельности и перечень направлений. Для организации внеурочной деятельности:

| | |
|--|--|
| МАОУ «Прииртышская СОШ» | <p>в 5-6 классах реализована модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное) с учетом обязательной тематики региона и специфики организации, в общей сложности 10 часов, с использованием ресурсов ДЮСШ, СОК «Сибиряк», ЦТ, ДК, так и ОУ – через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классного руководителя;</p> <p>в 7-9 классах реализована модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное) с учетом обязательной тематики региона и специфики организации, в общей сложности 10 часов, с использованием ресурсов ДЮСШ, СОК «Сибиряк», ЦТ, ДК, так и ОУ – через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классного руководителя</p> |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» | <p>в 5-6 классах реализована модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное) с учетом обязательной тематики региона и специфики организации, в общей сложности 10 часов, с использованием ресурсов ДЮСШ, МАУ ДО ЦТ, ДК, так и ОУ – через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классного руководителя;</p> <p>в 7-8 классах реализована модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное) с учетом обязательной тематики региона и специфики организации, в общей сложности 10 часов, с использованием ресурсов ДЮСШ, МАУ ДО ЦТ, ДК, так и ОУ – через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классного руководителя</p> |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Верхнеаремзянская СОШ имени Д.И. Менделеева» | <p>в 5-6 классах реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий, в VII классе – модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным</p> |

| | |
|---|---|
| | предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. в 7- 8 классах модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» | в 5-8 классах. В качестве обязательной тематики внеурочных занятий для обучающихся V-VIII класса, перешедших в штатном режиме на ФГОС определены следующие модули: обучение игре в шахматы – шахматный кружок «Ладья»; занятия по формированию этических, духовно-нравственных норм, этикета поведения и здорового образа жизни, коллективный краеведческий (местный) туризм – «Люблю тебя, мой край родной», «Фольклор сибирских татар», детско-взрослые (с участием родителей) выходы в сельские учреждения – «Мир моей любимой книжки», «Остров детства» (сельская библиотека, сельский ДК), спортивно-оздоровительные занятия, обеспечивающие увеличение двигательной активности – спортивные секции ДЮСШ, динамический час; выполнение индивидуальных и групповых социальных проектов и общественно-полезных практик, в том числе в рамках волонтерской деятельности – кружок ЮИДД, «Волонтерское движение» При организации внеурочной деятельности обучающихся использовались возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. |

III. Реализация СОО.

Реализация среднего общего образования осуществлялась в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов на базовом уровне по типовым программам, рекомендованным МО РФ и модернизированным в соответствии с имеющимися ресурсами школ.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 №506 были внесены изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004 №1089, связанные с введением отдельного учебного предмета «Астрономия». Всего на изучение курса отведено 34 часа. Так как введение астрономии начинается в 2017-2018 учебном году, то в МАОУ «Прииртышская СОШ» программа предмета реализована по первому варианту: в течение года – 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе.

В предмет «Математика» в 10-11 классе включено изучение алгебры и геометрии.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным. В его содержание введены модули экономики и права и изучаются отдельные элементы формирования антикоррупционного мировоззрения.

Табл. 10

Для повышения качества образования по обязательным предметам государственной итоговой аттестации, обеспечения расширения знаний и развития учебных навыков по русскому языку и математике в 10-11 классе 3 часа вариативной части учебного плана распределялись так:

| | |
|---|---|
| МАОУ «Прииртышская СОШ» | 11 класс: 1 час – на изучение предмета «Русский язык» 1 час – на изучение предмета «Алгебра» 1 час – на элективные курсы: «Учимся работать с текстом», «Практикум по решению задач», «Мир русской культуры в истории России», «Правовое регулирование экономических отношений», «Познай физику в задачах и экспериментах: электромагнитные явления» |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» | 10 класс: 1 час – на изучение предмета «Русский язык» 1 час – на изучение предмета «Алгебра» 1 час – элективные курсы "Компьютерное моделирование: сферы и грани применения", "Избирательное право и избирательный процесс", "Туристский маркетинг", "Методы решения физических задач" 11 класс: |

| | |
|--|--|
| | 1 час – на изучение предмета «Русский язык» 1 час – на изучение предмета «Алгебра» 1 час – элективные курсы "Компьютерное моделирование: сферы и грани применения", "Избирательное право и избирательный процесс", "Туристский маркетинг", "Методы решения физических задач" |
| Филиал MAOY «Прииртышская СОШ» - «Верхнеаремзянская СОШ имени Д.И. Менделеева» | 10 класс: 1 час – на изучение предмета «Русский язык» 1 час – на изучение предмета «Алгебра» 1 час – "Практикум по математике", "Методы решения физических задач" 11 класс: 1 час – на изучение предмета «Русский язык» 1 час – на изучение предмета «Алгебра» 1 час – элективные курсы «Трудные задачи математики», «Принципы русской орфографии», «История в документах», «Обществознание: теория и практика» |
| Филиал MAOY «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» | 10 -11 класс: Для изучающих татарский язык: 1 час – на изучение предмета «Русский язык» 1 час – на изучение предмета «Алгебра» 1 час – на элективные курсы: "Общество и я", "Важные вопросы биологии" 2 часа 30 минут (экономлены за счет продолжительности урока в 40 минут)- татарский язык и татарская литература. Для учащихся, не изучающих татарский язык. 1 час- на изучение предмета «Русский язык» на увеличение часов для углубленной подготовки. 1 час- на увеличение учебных часов предмета "Геометрия" |

Табл. 11

В образовательных областях выделено 10% времени на изучение обучающимися региональных особенностей в форме интегрированных модулей и преподавания отдельных тем:

| Направление | Предмет | Количество часов | |
|--------------------------------|-------------|------------------|----------|
| | | 10 класс | 11 класс |
| Краеведение | История | 6,8 | 6,8 |
| Экология | Биология | 3,4 | 3,4 |
| Безопасность жизнедеятельности | ОБЖ | 3,4 | 3,4 |
| | Технология | 3,4 | 3,4 |
| Здоровый образ жизни | Химия | 3,4 | |
| | Физкультура | 10,2 | 10,2 |

Апробация ФГОС в 10 классе.

В MAOY "Прииртышская СОШ" осуществлялась **апробация ФГОС СОО в 10 классе.**

Доля обучающихся 10-11 классов, **охваченных профильным обучением - 39 %** (7 человек). Учебный план для X класса представлен **двумя профилями: универсальным (6 человек) и естественнонаучным (1 человек)** и ориентирован на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей): собеседования и анкетирование, предусматривает один год освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план универсального профиля обучения содержит 10 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, и два учебных предмета для изучения на углубленном уровне: математика (алгебра, геометрия) и обществознание.

Индивидуальный учебный план естественнонаучного профиля обучения содержит 10 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, и три учебных предмета для изучения на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области: математика (алгебра, геометрия), химия, биология.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской,

социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов по предметам.

Учебным планом МАОУ «Прииртышская СОШ» универсального профиля предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

- на изучение предмета «Астрономия» отведен 1 час, 34 часа в год, на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089»
- 1 час с элективного курса «Технология» использован на увеличение учебных часов обязательной части – предмет «Русский язык» по программе В.В. Бабайцевой с объемом недельной нагрузки 2 часа
- 1 час – на предмет «Информатика» для обеспечения реализации системно-деятельностного подхода, позволяющего сформировать ИКТ-компетентности, которые являются фундаментом для формирования универсальных учебных действий обучающихся; овладения ими умений работать с информацией (сбор, получение, преобразование, создание новых объектов) и использовать инструменты ИКТ (текстовые, графические редакторы, видеоредакторы и др.)
- 1 час предметов и курсов по выбору – на предмет «География» для обеспечения общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся, в том числе для формирования целостного восприятия мира
- 1 час – на предмет «Биология» для обеспечения общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся
- 1 час – на предмет «Химия» для обеспечения общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся

Учебным планом МАОУ «Прииртышская СОШ» естественнонаучного профиля предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1 час с предметов и курсов по выбору использован на увеличение учебных часов обязательной части – предмет «Русский язык» по программе В.В. Бабайцевой с объемом недельной нагрузки 2 часа
- 1 час – на предмет «Информатика» для обеспечения реализации системно-деятельностного подхода, позволяющего сформировать ИКТ-компетентности, которые являются фундаментом для формирования универсальных учебных действий обучающихся; овладения ими умений работать с информацией (сбор, получение, преобразование, создание новых объектов) и использовать инструменты ИКТ (текстовые, графические редакторы, видеоредакторы и др.)

Внеурочная деятельность.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность МАОУ «Прииртышская СОШ» реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется. В X классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в XI классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ осуществляется в формате «Календарь школьных событий», который предусматривает:

- годовой цикл коллективной деятельности;
- воспитательные мероприятия;
- школьное самоуправление «Российское движение школьников»

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического коллектива класса) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего количества обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в МАОУ «Прииртышская СОШ» модифицируется в соответствии с двумя профилями: естественнонаучным и универсальным.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы (на их изучение отведено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия.

Несистемные занятия реализуются в рамках комплексной программы внеурочной деятельности классного руководителя и учителей по предметам.

В данных направлениях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований и др. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность, реализуется в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

Структура внеурочной деятельности отражена в прилагаемых таблицах:

Табл. 12

| № | Учреждения дополнительного образования и культуры | Формы взаимодействия |
|---|---|---------------------------------------|
| 1 | МАОУ «Центр творчества» | Кружковая работа |
| | | Тематические праздники |
| | | Творческие конкурсы, смотры, выставки |
| 2 | МАОУ «ДЮСШ Тобольского района» | Секции |
| | | Соревнования, акции, слеты |
| 3 | Производственные предприятия, учебные заведения г.Тобольска | Учебные и познавательные экскурсии |
| | | Профоримационная работа |
| 4 | Тобольский драматический театр им. П.П.Ершова | спектакли |
| 5 | Тобольский музей-заповедник | экскурсии |
| 6 | Дом культуры п. Прииртышский | Кружки, совместные праздники |
| 7 | Спортивно-оздоровительный комплекс «Сибиряк» | Соревнования, совместные мероприятия |
| 8 | Сельская библиотека | Акции, конкурсы, экскурсии |

Табл. 13

Сотрудничество с другими организациями

| | | |
|---|---|---|
| 1 | ОГИБДД | Слеты, соревнования |
| | | Встречи, акции, лекции |
| 2 | МВД России «Тобольский» Отдел по делам несовершеннолетних. | Встречи, беседы, лекции, рейды |
| 3 | КДН Тобольского района, ОКДН Прииртышского сельского поселения. | Рейды, беседы, встречи, Дни профилактики. |
| 4 | Общественные организации: Совет ветеранов п.Прииртышский, Тюменская областная благотворительная общественная организация «В защиту жизни» др. | Совместные мероприятия, лекции, беседы. |
| 5 | Совет ветеранов п. Прииртышский | Совместные мероприятия |
| 6 | Тобольский многопрофильный техникум | Совместные мероприятия |
| 7 | Филиал ТГУ «Тобольский педагогический институт» | Совместные мероприятия |
| 8 | Тюменский индустриальный университет | Совместные мероприятия |

Табл. 14

Тематический план программы 10 класса

| № | Форма проведения | Колич. часов в неделю | Ответственные |
|--|------------------|-----------------------|---------------|
| Спортивно-оздоровительное направление | | | |
| Системные внеурочные занятия | | | |
| 1 | Секция «Футбол» | 6 | Мокров Д.В. |

| | | | |
|--|--|--------|-----------------------|
| 2 | Секция «Баскетбол» | 6 | Аристов А.А. |
| 3 | Туристический клуб «Экстрим» | 2 | ОУ |
| 4 | Волейбол | 2 | Шашков А.А. |
| | Биатлон | 6 | Аристов А.А. |
| Несистемные внеурочные занятия | | | |
| 1 | Проект «Русский силомер» | 2 | ОУ |
| 2 | Мероприятия по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание - дети!» | 10 | Классный руководитель |
| 3 | Дни здоровья | 16 | Классный руководитель |
| 4 | Спортивные соревнования | 10 | Классный руководитель |
| 5 | Сдача норм ГТО | 8 | ОУ |
| Духовно-нравственное направление | | | |
| Системные внеурочные занятия | | | |
| 1 | Система классных часов | 1 | Классный руководитель |
| Несистемные внеурочные занятия в рамках модуля «Школьный календарь событий» | | | |
| 1 | Образовательные события, культурные практики. | 0,5 | Классный руководитель |
| Интеллектуальное направление | | | |
| Системные внеурочные занятия | | | |
| 1 | Программа «Малая академия наук»: - «Итоговое сочинение, как допуск к ЕГЭ» - НОУ «Юный лесовед»; - Кружок «Твердотельное моделирование и прототипирование» | 2 2 | Учителя-предметники |
| Несистемные внеурочные занятия (всего часов) | | | |
| 1 | Предметные конкурсы и олимпиадам (школьного, муниципального, областного и всероссийского уровней) | 0,25 | Учителя-предметники |
| 2 | Предметные недели | 0,25 | Учителя-предметники |
| Общекультурное направление | | | |
| Системные внеурочные занятия | | | |
| 1 | Фольклорный ансамбль «Веретенце» | 2 | ДК |
| Несистемные внеурочные занятия | | | |
| 1 | Проект «КультУРА жизни» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, музеев с обязательным коллективным обсуждением) | 0, 5 | Классный руководитель |
| Социально-художественное направление | | | |
| Несистемные внеурочные занятия | | | |
| 1 | «Российское движение школьников» | 1 | ОУ |
| 2 | Лаборатория «Моя будущая профессия» | 0,5 | Классный руководитель |

Табл. 15

Реализация этнокультурного компонента:

| Школа (филиалы) | Класс | Формы реализации (уроки, внеурочная деятельность, название кружка, клуба) | Кол-во уч-ся |
|--|-------|---|--------------|
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» | 5-7 | Внеурочная деятельность «Культура и традиции народов Сибири» | 48 |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Епанчинская НОШ имени Я.К. Занкиева» | 1,3 | Уроки татарского языка и литературы, внеурочная деятельность (кружки) «Родное слово», «Истоки». | 5 |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» | 2-11 | Уроки | 22 |

Преподавание 1 часа астрономии:

| Школа | Класс |
|--|--------|
| МАОУ «Прииртышская СОШ» | |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» | 10 кл. |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Верхнеаремзянская СОШ имени Д.И. Менделеева» | |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» | |

На изучение предмета «Астрономия» отведен 1 час, 34 часа в год, на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089».

Табл. 17

Трансформация урока (всего по всем уровням образования)

| ОО с филиалами | % педагогов внёсших изменения в КТП | Количество интегрированных уроков/уроков на 1 педагога | Количество разно-трансформированных уроков//уроков в на 1 педагога | Количество уроков в Тобольском музее-заповеднике | Количество уроков в Историческом парке Тюмень |
|-------------------------|-------------------------------------|--|--|--|---|
| МАОУ «Прииртышская СОШ» | 100 | 320/8 | 163/4 | 21 | 0 |

Табл. 18

Использование современных педагогических технологий

| ОО с филиалами | технология |
|--|---|
| МАОУ «Прииртышская СОШ» | 1.Технология компенсирующего обучения на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся с ОВЗ. |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» | 2.ТРКМ на основе письма и чтения (технология работы с текстом на уроках русского языка и литературы) |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Верхнеаремзянская СОШ имени Д.И. Менделеева» | 3.Методика организации и проведения метапредметных занятий |
| | 4.Технология проектов |
| | 5.Интегративная технология на метапредметной основе на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности |

| | |
|---|--|
| | <p>6. Кейс-метод</p> <p>7. Тестовая технология</p> <p>8. Кейс-технология</p> <p>9. Элементы исследовательского метода</p> <p>10. Основы смыслового чтения</p> <p>11. Работа с текстом как основа развития коммуникативных компетенций учащихся</p> <p>12. Проектно-исследовательская технология</p> <p>13. Интегративная технология на метапредметной основе</p> <p>14. Здоровьесберегающие технологии</p> |
| <p>Филиал MAOY «Прииртышская СОШ»- «Епанчинская НОШ имени Я.К.Занкиева»</p> | <p>Проектные методы обучения, исследовательские методы в обучении, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр, технология интегрированного обучения, квест-технология.</p> |
| <p>Филиал MAOY «Прииртышская СОШ» - «Полюяновская СОШ»</p> | <p>-развивающее обучение;</p> <p>-проблемное обучение;</p> <p>-разноуровневое обучение;</p> <p>-коллективную систему обучения;</p> <p>-технологии изучения изобретательских задач (ТРИЗ);</p> <p>-исследовательские методы в обучении;</p> <p>-проектные методы обучения;</p> <p>-технологии использования в обучении игровых методов: ролевых и деловых;</p> <p>-обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);</p> <p>-информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>-здоровьесберегающие технологии и др.</p> |

Табл. 19

Реализация учебного плана:

| № | ОУ | Реализация учебного плана | | | |
|---|--|---------------------------|-----------|----------|--------------|
| | | По плану (Часов всего) | пропущено | замещено | % выполнения |
| 1 | MAOY «Прииртышская СОШ» | 10961 | 0 | 0 | 100% |
| 2 | Филиал MAOY «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» | 10827 | 0 | 0 | 100% |
| 3 | Филиал MAOY «Прииртышская СОШ» - «Верхнеаремзянская СОШ имени Д.И. Менделеева» | 10827 | 732 | 732 | 100% |
| 4 | Филиал MAOY «Прииртышская СОШ»- | 1543 | 0 | 0 | 100% |

| | | | | | |
|---|---|-------|---|---|------|
| | «Епанчинская НОШ имени Я.К.Занкиева» | | | | |
| 5 | Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» | 10145 | 0 | 0 | 100% |

В результате проделанной работы:

1. Учебные планы реализованы в полном объеме.
2. Своевременно организованы замены отсутствующих учителей (по болезни, курсовой подготовке), возврат пропущенных часов.
3. Каждым учителем проведен ежемесячный мониторинг выполнения практической и теоретической части предмета и осуществлен контроль администрации.
4. Планы внеурочной деятельности реализованы через секции, кружки, студии и т.д. с использованием имеющихся ресурсов партнеров и ОУ.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжить реализацию профильного обучения в 10 - 11 классах.
2. Организовать введение ФГОС в 11 классе.
3. Ввести второй иностранный язык в 9 классе.

3.8. Режим занятий обучающихся.(годовой календарный график)

ВЫВОДЫ.

Раздел 4. Результаты освоения основных образовательных программ МАОУ «Прииртышская СОШ».

4.1. Доля обучающихся, закончивших уровни общего образования на «4» и «5» и неаттестованных.

С целью определения динамики степени обученности каждого учащегося (СОУ) 1-11 классов по предметам за 2018-2019 учебный год проведен анализ общей и качественной успеваемости школьников, определен средний балл и уровень обученности по предметам.

На конец года в школе числится с 1 по 11 (12) класс 285 учеников, из них, получающих:

- образование в заочной форме 3(11 кл.-2 человека, 12 кл.-1 человек);
- по адаптированным общеобразовательным программам для учащихся с ТНР в условиях общеобразовательного класса: 2 класс-1;3 класс-1;
- по адаптированным общеобразовательным программам для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса: 3 класс-1; 4 класса-2; 6 класса-2; 7 класса-1; 9 класс-2; на дому в 6 классе- 1 чел;
- по СИПР: 2 класс-2 чел; 6 класс- 3 чел; 8 класс-1; 9 класс- 1.

За 2018-2019 учебный год аттестованы 285 учащихся, в т.ч. обучающиеся с умственной отсталостью, задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса.

На «отлично» 2018-2019 учебный год окончили 9 человек - Половинкина Кира, Похилко Кира-2 класс, Безпрозванных София, Кабурова Дарьяна, Самойлова Ульяна, Саттаров Рузиль- 3 «а» класс, Быкова Полина, Морозова Светлана- 4 класс, Тануляк Марина-10 класс.

На «4» и «5» - 56 обучающихся, что на 14 человек больше, чем за аналогичный период прошлого учебного года.

Неуспевающими по 1-3 предметам стали 4 обучающихся:

5 класс- Бутаков Михаил (Математика), Курманов Данил (Русский язык, Литература, Математика);

7 класс- Щербакова Полина (Алгебра, Геометрия, Русский язык, Английский язык); Азимов Хушбахт (Алгебра, Английский язык, Геометрия, Физическая культура);

В соответствии с выше сказанным, общая успеваемость по школе за 2018-2019 учебный год составила 96 процентов (в 2017-2018 успеваемость составляла 97,3%) на 1,3 % ниже результатов 2017-2018 учебного года.

Результаты успеваемости по классам, по уровням обучения и в среднем по школе представлены в таблице 1:

Таблица 1.

Итоги 2018-2019 учебного года

| Очная форма обучения | | | | | | | | | | | | | | По адаптированной программе (7, 8 вид) | | | | Заочная форма обучения | | Итого по школе |
|--|----|-------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|-----|-----|-----|------------------------|--------|----------------|
| Категории | 1 | 2 | 3 а | 3 б | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого | 3 а | 4 | 6 | 9 | 11 | 12 | |
| Количество обучающихся | 35 | 28 | 16 | 18 | 30 | 24 | 33 | 23 | 26 | 21 | 7 | 11 | 273 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 285 |
| Аттестовано | 35 | 28 | 16 | 18 | 30 | 25 | 30 | 21 | 24 | 20 | 7 | 11 | 263 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | |
| Не успевают: всего | | | | - | - | 2 | 0 | 2 | 3 | - | - | - | 8 | | | | | | | |
| по одному предмету | | | | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 2 | | | | | | | |
| по двум предметам | | | | - | - | - | - | 0 | - | - | - | - | - | | | | | | | |
| по трем и более предметам | | | | - | - | 1 | 0 | 2 | - | - | - | - | 3 | | | | | | | |
| Всего успевают на «4» и «5» | | 12 | 11 | 7 | 15 | 8 | 6 | 6 | 2 | 8 | 3 | 6 | 94 | | | | | | | |
| из них на «5» | | 2 | 4 | 0 | - | - | - | - | - | - | 1 | 0 | 7 | | | | | | | |
| По адаптированной программе (7, 8 вид) | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | - | 0 | 2 | - | - | 10 | | | | | | | |
| СИПР | | 2 | | | | | 3 | | 1 | 1 | | | 6 | | | | | | | |
| СОУ | | 54,56 | 66,13 | 50 | 53,57 | 43,67 | 45,33 | 41,57 | 41,38 | 47,79 | 53,14 | 51,27 | 49,85 | | | | | | | |
| Средний балл | | 3,64 | 4 | 3,5 | 3,61 | 3,25 | 3,33 | 3,17 | 3,19 | 3,42 | 3,57 | 3,55 | 3,48 | | | | | | | |
| Общая успеваемость | | 100 | 100 | 100 | 100 | 88 | 100 | 91,3 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Качественная успеваемость | | 53,85 | 73,33 | 50 | 53,57 | 32 | 33,33 | 26,09 | 19,23 | 42,11 | 42,86 | 54,55 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Общая успеваемость | | 100 | | | | 95,86 | | | | 100 | | 98,62 | 100 | | | | 100 | | 99,08 | |
| Качественная успеваемость | | 57,62 | | | | 30,55 | | | | 48,7 | | 45,62 | 0 | | | | 0 | | 30,415 | |

Из данных таблицы мы видим, что требования государственных образовательных стандартов выполнены при получении НОО, ООО, СОУ.

Динамика общей и качественной успеваемости по классам и по уровням обучения за 3 последних года обучения указана в таблице 2.

Таблица 2.

| №/учебный год | Класс | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | Сравнение качественно и в 2018-2019 и 2017-2018 уч. г. |
|---------------------------|--------------|--------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Общая/качественная | Общая/качественная | Общая/качественная | |
| 1 | 2 | 100/50 | 100/66,7 | 100/53,85 | Ниже на 12,85 %, чем в 2017-2018 уч.г. |
| 2 | 3а | 92/32 | 100/45,2 | 100/73,33 | В 2018-2019 г. качество в 3-х классах - 61,67%, выше на 16,47%, чем в 2017-2018 |
| 3 | 3б | | | 100/50 | |
| 4 | 4 | 100/44 | 100/39 | 100/50 | В 2018-2019 кач. усп. выше на 11 % |
| | ИТОГО | 97,33/ 42 | 100/ 50,3 | 100/ 53,57 | Выше на 3,27 % |
| 4 | 5 | 100/39 | 100/37 | 88/32 | Ниже на 5 % |
| 5 | 6 | 100/24 | 91,3/34,8 | 100/33,33 | Ниже на 1,47 % |
| 6 | 7 | 100/29 | 100/16 | 91,3/26,09 | Выше на 10 % |
| 7 | 8 | 100/20 | 100/17,7 | 100/19,23 | Выше на 1,53 % |
| 8 | 9 | 100/22 | 100/35,7 | 100/42,11 | Выше на 6,41 % |
| | ИТОГО | 100/ 26,8 | 98,26/ 28,2 | 95,86/ 30,55 | Выше на 2,35 % |
| 9 | 10 | 100/14 | 100/45,5 | 100/42,86 | Ниже на 2,64 |
| 10 | 11 | 100/56 | 100/16,7 | 100/54,55 | Выше на 37,85 |
| | ИТОГО | 100/35 | 100/31,1 | 100/48,7 | Выше на 17,6 % |
| Общая/качественная | | 99,11/34,6 | 99,42/35,4 | 98,62/45,62 | Выше на 10,22 % |

Из данных таблицы за 3 года мы видим, что общие показатели общей успеваемости по школе снизились на 1,38 % в сравнении с 2017-2018 учебным годом, а **качественная успеваемость выросла на 10,22 %**, но показатели по отдельным классам стали ниже (2, 5, 10 классы), в остальных классах показатели качественной успеваемости выросли. В целом, за 3 года наблюдается рост качественной успеваемости.

Анализируя уровень СОУ имеем следующее:

Таблица 3.

| Низкий (менее 50 %) | Удовлетворительный (50-60 %) | Высокий (61-75 %) | Очень высокий (более 75 %) |
|---------------------|------------------------------|-------------------|----------------------------|
| 5,6,7,8,9 классы | 2,3б,4,10, 11 классы | 3 а класс | - |

Уровень обученности учащихся по предметам (кроме развивающего цикла) по результатам года представлен в таблице 4:

Таблица 4.

| Предмет | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Средний балл | СОУ | Степень обученности |
|-----------------|--------------------|---------------------------|--------------|-------|---------------------|
| Русский язык | 100 | 54 | 3,6 | 55 | Средняя |
| Литература | 99,3 | 62,7 | 3,8 | 59,7 | Средняя |
| Английский язык | 99,5 | 62 | 3,8 | 60 | Средняя |
| Немецкий язык | 100 | 51,9 | 3,66 | 55,49 | Средняя |
| Математика | 100 | 55,8 | 3,7 | 56 | Средняя |
| Алгебра | 97,67 | 51,16 | 3,55 | 51,95 | Средняя |
| Геометрия | 96 | 48,84 | 3,45 | 51,3 | Средняя |
| Окружающий мир | 100 | 82,22 | 4,2 | 70 | Средняя |
| Информатика | 100 | 93 | 4 | 66,13 | Средняя |
| История | 100 | 67,4 | 3,77 | 58,18 | Средняя |
| Обществознание | 100 | 68,9 | 3,79 | 58,4 | Средняя |
| География | 99,32 | 60,54 | 3,55 | 54,15 | Средняя |
| Биология | 100 | 70 | 3,7 | 57,52 | Средняя |
| Физика | 98,8 | 59,77 | 3,6 | 53,15 | Средняя |
| Химия | 100 | 54,69 | 3,6 | 53 | Средняя |

Примечание: от 75 до 100 %-высокая степень обученности, от 45 до 75- средняя степень обученности, менее 45-низкая степень обученности.

Рекомендации:

1. Педагогам обеспечить:

- индивидуальный подход с применением эффективных методов и форм обучения к обучающимся с высокой мотивацией учения и слабоуспевающим по предметам;

2. Классным руководителям 2, 5, 7, 10 классов:

-следить за своевременным выставлением отметок учителями-предметниками;

-осуществлять постоянный контроль текущей успеваемости обучающихся, ликвидации «пробелов» в их знаниях;

-провести работу с родителями детей с высокой мотивацией учения и слабоуспевающих.

4.3, 4.4. сведения о результатах внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам; сведения о подготовке обучающихся по результатам независимых диагностик.

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.01.2018 N 05-11 «Всероссийские проверочные работы - 2018», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года №1025 "О проведении мониторинга качества образования", письма отдела образования администрации Тобольского муниципального района «Об участии в мероприятиях независимой оценки качества образования в **2017-2018 учебном году** в МАОУ «Прииртышская СОШ» в установленные сроки проведен мониторинга качества образования в форме Всероссийских проверочных работ по предметам.

Выводы:

Для определения уровня предметных компетентностей учащимся были предложены двухвариантные проверочные работы в 4, 5, 6, 10 и 11 классах. В справке содержатся данные, предоставленные системой СтатГрад на момент анализа, остальные данные будут проанализированы в мае.

4 класс

Русский язык

Из 23 учащихся ВПР выполняли 22, т.к. 1 человек отсутствовал по уважительной причине.

С заданиями 1 и 2 части справились все обучающиеся. Общий процент выполнения составил 100%, качество – 40,9% (18,2% - «4», 22,7% - «5»), средний балл – 3,6.

Ниже 50% выполнение заданий:

12 (2) – морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

13 (2) – морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

15 (1) – умение на основе заданной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Математика

В написании работы участвовал 21 ученик, 2 отсутствовали по уважительной причине. Общее выполнение – 100%, качественное – 81,4% (57,1% - «4», 14,3% - «5»), средний балл – 3,9

Ниже 50% выполнение заданий:

5 (2) – умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

8 – умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия*

9 (1) – овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

9 (2) – интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

11 – овладение основами логического и алгоритмического мышления; *решать задачи в 3–4 действия*

5 класс

Русский язык

Работу выполняли 25 человек. На «2» выполнили работу 7 обучающихся (28%), на «3» - 15 обучающихся (60%), на «4» - 3 (12%), на «5» - 0 (0%). Общее выполнение составило 72%, качественное – 12%, средний балл – 2,8.

Менее 50% выполнены задания:

1К1 – совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

1К2 – овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

2К3 – выполнение синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;

4(2) – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

5(1) – совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

5(2) – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

6(1) – совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его

уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

6(2) – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7(1) – совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

7(2) – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8 – совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

9 – совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Математика

ВПР выполняли 27 учеников. На «3» выполнили работу 11 обучающихся (40,7%), на «4» - 11 (40,7%), на «5» - 5 (18,5%). Общее выполнение составило 100%, качественное – 59,2%, средний балл – 3,8.

Менее 50% выполнены задания:

1 – развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»

6 – умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки

7 – умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия

8 – умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины

9 – овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / *выполнять вычисления, в*

том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

13 – развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»

14 – умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

История

В написании ВПР участвовали 22 ученика. На «2» выполнили 2 (9,1%), на «3» - 12 (54,5%), на «4» - 7 (31,8%), на «5» - 1 (4,6%). Общее выполнение составило 90,9%, качественное – 36,4%, средний балл – 3,3.

Менее 50% выполнены задания:

2 - смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира

3 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

4 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории

6 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности

8 - умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Биология

В написании ВПР по биологии участвовал 21 ученик. Общее выполнение 95,2%, качественное – 61,9%, средний балл – 3,6.

Менее 50% всех писавших выполнены задания:

1(3) – овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

5 – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними

6(3) – использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы

7(1) – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

7(2) – формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации

10К3 – раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

6 класс

Русский язык

Выполняли ВПР 18 обучающихся. Выполнили на «2» - 7 (38,9%), «3» - 6 (33,3%), «4» - 5 (27,8%), «5» - 0 (0%). Общее выполнение составило – 61,1%, качественное – 27,8%, средний балл – 2,9.

Не выполнение заданий на 50%:

1К1 – списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы

1К2 – *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка*

2К2 – проводить морфологический анализ слова

8(1) – анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8(2) – соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль*

14(1) – распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

14(2) – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>; *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль*

Математика

ВПР писали 22 ученика. Справились на «2» - 2 (9,1%), «3» - 12 (54,5%), «4» - 7 (31,8%), «5» - 1 (4,6%). Общее выполнение составило – 90,9%, качественное – 36,4%, средний балл – 3,3.

Выполнение задний составило менее 50%:

3 – развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

9 – овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

11 – умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

13 – умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Биология

Работу выполняли 23 ученика. На «2» - 2 (8,7%), «3» - 15 (65,2%), «4» - 6 (26,1%), «5» - 0 (0%). Общее выполнение 91,3%, качественное – 26,1%, средний балл – 3,2.

Ниже 50% выполнение следующих заданий:

1(2) – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным

аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

2(1) – приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

2(2) – приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

2(3) – приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

3 – Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

4(2) – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы

4(3) – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы

5(1) – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

5(2) – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

5(3) – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

7(1) – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

7(2) – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

8(1) – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

8(2) – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

8(3) – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

10(3) – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

10-11 класс

География

В выполнении заданий ВПР приняли участие 11 обучающихся 10 класса и 6 – из 11 класса. Общее выполнение 100%, качественное – 63,6%, средний балл в 10 классе составил 3,6, в 11 – общее – 100%, качественное – 16,7, средний балл – 3,3.

Менее 50% выполнения в 10 классе просматриваются задания:

2 – уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений

9 – уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

13 – уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира

16 – уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

17K1 – уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

17K2 – уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Менее 50% выполнения в 11 классе просматриваются задания:

2 – уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений

5 – уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания

11 – знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития

13 – уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира

14 – уметь сопоставлять географические карты различной тематики

15 – уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений

16 – уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

17К1 – уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

17К2 – уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

11 класс

Биология

Для написания ВПР по биологии было заявлено 5 обучающихся. Общее выполнение составило 100%, качественное – 20%, средний балл – 3,2.

Выполнены задания менее чем на 50%:

1(2) – уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

2(3) – уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

5 – уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов

6(2) – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

7 – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

11(2) – знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

12(1) – знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы

12(2) – знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы

12(3) – знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы

13 – знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

14 – уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

Английский язык

Работу выполняли 6 человек. Справились на «2» - 1 (16,7%), «3» - 4 (66,7%), «4» - 0 (0%), «5» - 1 (16,7%). Общее выполнение составило – 83,3%, качественное – 16,7%, средний балл – 3,2.

Менее чем на 50% выполнены задания:

2 – уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики

4 – уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики

5 – уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики

7 – владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)

8 – владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)

10 – владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)

12 – владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)

13 – уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

14 – уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

15 – уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

16 – уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

17 – уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

18 – уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

История

Работу выполняли 6 человек. Справились на «2» - 1 (16,7%), «3» - 4 (66,7%), «4» - 1 (16,7%), «5» - 0 (0%). Общее выполнение составило – 83,3%, качественное – 16,7%, средний балл – 3,2.

Менее чем на 50% выполнены задания:

2 – знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)

6 – умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

7 – умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

8 – умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

9 – умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

10К2 – знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

11 – знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

12 – умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

Физика

В написании участвовали 5 выпускников. Общее выполнение – 100%, качественное – 80%, средний балл – 3,8.

Менее 50% выполнения просмотрели задания:

8 – знать/понимать смысл физических величин и законов

11 – уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных

12 – уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов

18 – уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды

Химия

В написании участвовали 5 выпускников. Общее выполнение – 100%, качественное – 20%, средний балл – 3,2.

Менее 50% выполнения следующие задания:

2 – уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений

5 – уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений

8 – уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)

10 – уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)

11 – уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений

12 – уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)

13 – уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)

14 – использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде

15 – использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве

Рекомендации:

1. Учителям Барсуковой Ю.О., Вахитовой М.Н., Голубевой О.А., Душиной М.И., Киргинцевой Е.Н., Прянишниковой О.А., Созоновой Н.Э., Сурпиной И.П. для совершенствования предметных компетентностей обучающихся:
 - 1.1. проанализировать ошибки;
 - 1.2. выявить типичные;
 - 1.3. организовать коррекцию по устранению «пробелов» в действиях и предметных знаниях учащихся;
 - 1.4. провести рефлексию собственной деятельности и при необходимости изменить методы и приемы изучения учебного материала.
2. Руководителям школьных творческих метапредметных групп Будолеевой А.А., Голубевой О.А. на заседаниях
 - 2.1. выработать с педагогами единый подход (технологии, методы и приемы) к работе на уроках с текстом, понятиями, по формированию осознанности чтения, развитию логического и алгоритмического мышления, установлению причинно-следственных связей и т.п.
3. Классным руководителям 4, 5, 6, 10 и 11 классов:
 - 3.1. довести результаты ВПР до сведения родителей (законных представителей)

4.5.-4.6. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации, сведения об участии выпускников в ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников IX и XI классов является одной из важнейших составляющих системы оценки качества образования. Оценочные процедуры ОГЭ и ЕГЭ позволяют получить информацию о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Табл. 1. Количество детей, принявших участие в ГИА-2019

| Наименование школы | 9 класс | 11 класс |
|-----------------------|-----------|-----------|
| Абалакская СОШ | 12 | 4 |
| Верхнеаремзянская СОШ | 3 | 2 |
| Прииртышская СОШ | 19 | 11 |
| Полуяновская СОШ | 6 | 4 |
| Всего | 40 | 21 |

В 2018-2019 году в государственной итоговой аттестации в МАОУ "Прииртышская СОШ" приняли участие 61 выпускник дневной школы, из них среднего общего образования – 21, основного общего образования – 40.

В этом году выпускники основного общего образования сдавали в формате ОГЭ 2 обязательных предмета – русский язык и математика – и два предмета по выбору.

ГИА-9

Таким образом, выпускники 9 класса показали результаты по сравнению с выпускниками прошлого года: По русскому языку качественная успеваемость на 11,75%, средний балл выше на 0,1;

Табл. 2. Результаты ОГЭ по русскому языку, 9 класс.

| Школа | Всего учащихся | "3" | "4" | "5" | Показатель текущего года | | | Аналогичный показатель 2017-2018 года | | | Аналогичный показатель 2016-2017 года | | |
|-----------------------|----------------|-----|-----|-----|--------------------------|--------------|--------------|---------------------------------------|--------------|--------------|---------------------------------------|--------------|--------------|
| | | | | | Общая | Качественная | Средний балл | Общая | Качественная | Средний балл | Общая | Качественная | Средний балл |
| Абалакская СОШ | 12 | 8 | 2 | 2 | 100 | 33 | 3,5 | 100 | 73% | 4,1 | 100 | 50 | 3,8 |
| Верхнеаремзянская СОШ | 3 | 3 | | | 100 | 0% | 3,0 | 100 | 50% | 3,5 | 100 | 75 | 3,8 |
| Прииртышская СОШ | 19 | 8 | 3 | 8 | 100 | 58 | 4,0 | 100 | 31% | 3,4 | 100 | 65 | 3,6 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|-----------|----------|-----------|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|-------------------|-----------------|------------|------------------|------------------|
| Полуяновская СОШ | 6 | 1 | 4 | 1 | 10 0 | 83 % | 4, 0 | 10 0 | 67% | 3, 8 | 100 % | 40 % | 3,8 |
| Итого | | 20 | 9 | 11 | 10 0 | 43, 5 | 3, 8 | 10 0 | 55,2 5 | 3, 7 | 100 | 57, 5 | 3,7 5 |

Из данных таблицы видно, что по отдельным школам наблюдается значительный спад качественной успеваемости. В Абалакской СОШ снижение качества на 40 %, в сравнении с 2018 г. В Верхнеаремзянской СОШ показатель качества "0".

В 2019 году значительное повышение качества результатов ОГЭ по русскому языку в 9-х классах наблюдается в Прииртышской и Полуяновской СОШ. В Прииртышской СОШ на 27 %, в Полуяновской на 13 %.

Табл. 3. Результаты ОГЭ по математике, 9 класс.

| Наименование школы | Учащихся | 3 | 4 | 5 | Показатель текущего года | | | Аналогичный показатель 2018 года | | | Аналогичный показатель 2017 года | | |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|---|--------------------------|--------------|--------------|----------------------------------|--------------|--------------|----------------------------------|--------------|--------------|
| | | | | | Общая | Качественная | Средний балл | Общая | Качественная | Средний балл | Общая | Качественная | Средний балл |
| Абалакская СОШ | 12 | 3 | 9 | | 100 | 75% | 3,8 | 100 | 82% | 4,0 | 100 | 63% | 3,8 |
| Верхнеаремзянская СОШ | 3 | 3 | | | 100 | 0% | 3,0 | 100 | 100% | 4,0 | 100 | 75% | 3,8 |
| Прииртышская СОШ | 19 | 5 | 14 | 1 | 100 | 74% | 3,7 | 100 | 31% | 3,3 | 100 | 47% | 3,5 |
| Полуяновская СОШ | 6 | 1 | 5 | | 100 | 83% | 3,8 | 100 | 100% | 4,0 | 100 | 80% | 4,0 |
| Итого | 40 | 12 | 28 | | 100 | 58 | 3,5 | 100 | 78,25 | 3,82 | 100 | 66,25 | 3,78 |

По математике, также, наблюдается снижение качественной успеваемости в 2019 г. на 20,25 %. Средний балл ниже на 0,32, чем в 2018 г.

Рост качественной успеваемости по математике наблюдается в Прииртышской СОШ на 43 %.

Табл. 4. Результаты ОГЭ по биологии, 9 класс.

| Наименование школы | Всего учащихся | 3 | 4 | 5 | Показатель текущего года | | | Аналогичный показатель 2018 года | | | Аналогичный показатель 2017 года | | |
|-----------------------|----------------|----------|-----------|----------|--------------------------|--------------|--------------|----------------------------------|--------------|--------------|----------------------------------|--------------|--------------|
| | | | | | Общая | Качественная | Средний балл | Общая | Качественная | Средний балл | Общая | Качественная | Средний балл |
| Абалакская СОШ | 1 | - | 1 | | 100 | 100% | 4,0 | - | - | - | 100 | 50% | 3,5 |
| Верхнеаремзянская СОШ | 3 | 2 | 1 | | 100 | 33% | 3,3 | 100 | 50% | 3,5 | 100 | 100% | 4,3 |
| Прииртышская СОШ | 7 | 1 | 5 | 1 | 100 | 86% | 4,0 | 100 | 100% | 4,2 | 100 | 100% | 5,0 |
| Полуяновская СОШ | 3 | 1 | 2 | | 100 | 67% | 3,7 | 100 | 100% | 4,3 | 100 | 100% | 4,5 |
| Всего | 14 | 4 | 11 | 1 | 100 | 71,5 | 3,75 | 100 | 83,33 | 4 | 100 | 87,5 | 4,33 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 1 | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

- Снижение качественной успеваемости мы видим также по биологии. Данные можете увидеть в таблице.
Также в формате ОГЭ были сданы следующие предметы по выбору:
- Англ. язык (Полуяновская СОШ- 1 чел на "4");
- Физика (6 человек из 3-х школ- Абалакская, Прииртышская, Полуяновская СОШ) . В 2017 г. ОГЭ по физике сдавали только в Прииртышской СОШ, в 2018 г. в Полуяновской СОШ.
- География (качественная успеваемость в 2019 г. - 46 %, средний балл- 4, что выше 2018 года на 0,5 балла).

Табл. 5. Результаты ОГЭ по физике, 9 класс

| Наименование школы | Всего учащихся | "2" | "3" | "4" | Показатель текущего года | | |
|--------------------|----------------|-----|----------|----------|--------------------------|--------------|--------------|
| | | | | | Общая | Качественная | Средний балл |
| Абалакская СОШ | 3 | | 1 | 2 | 100 | 67% | 3,7 |
| Прииртышская СОШ | 2 | | | 2 | 100 | 100% | 4,0 |
| Полуяновская СОШ | 1 | | | 1 | 100 | 100% | 4,0 |
| Итого | 6 | | 1 | 5 | 100 | 89 | 3,9 |

Табл. 6. Результаты ОГЭ по географии, 9 класс

| Наименование школы | Всего учащихся | "3" | "4" | "5" | Показатель текущего года | | | Аналогичный показатель 2018 года | | | Аналогичный показатель 2017 года | | |
|--------------------|----------------|----------|----------|----------|--------------------------|--------------|--------------|----------------------------------|--------------|--------------|----------------------------------|--------------|--------------|
| | | | | | Общая | Качественная | Средний балл | 1 % | Качественная | Средний балл | Общая | Качественная | Средний балл |
| Абалакская СОШ | 8 | 5 | 3 | | 100 | 38% | 3,4 | 100% | 73% | 3,8 | | | |
| Прииртышская СОШ | 10 | 4 | 5 | 1 | 100 | 60% | 3,7 | 100% | 20% | 3,2 | 100% | 67% | 3,9 |
| Полуяновская СОШ | 1 | | | 1 | 100 | 100% | 5,0 | | | | 100% | 100% | 4,0 |
| Итого | 19 | 9 | 8 | 2 | 100 | 46 | 4 | 100 | 46,5 | 3,5 | 100 | 83,5 | 3,75 |

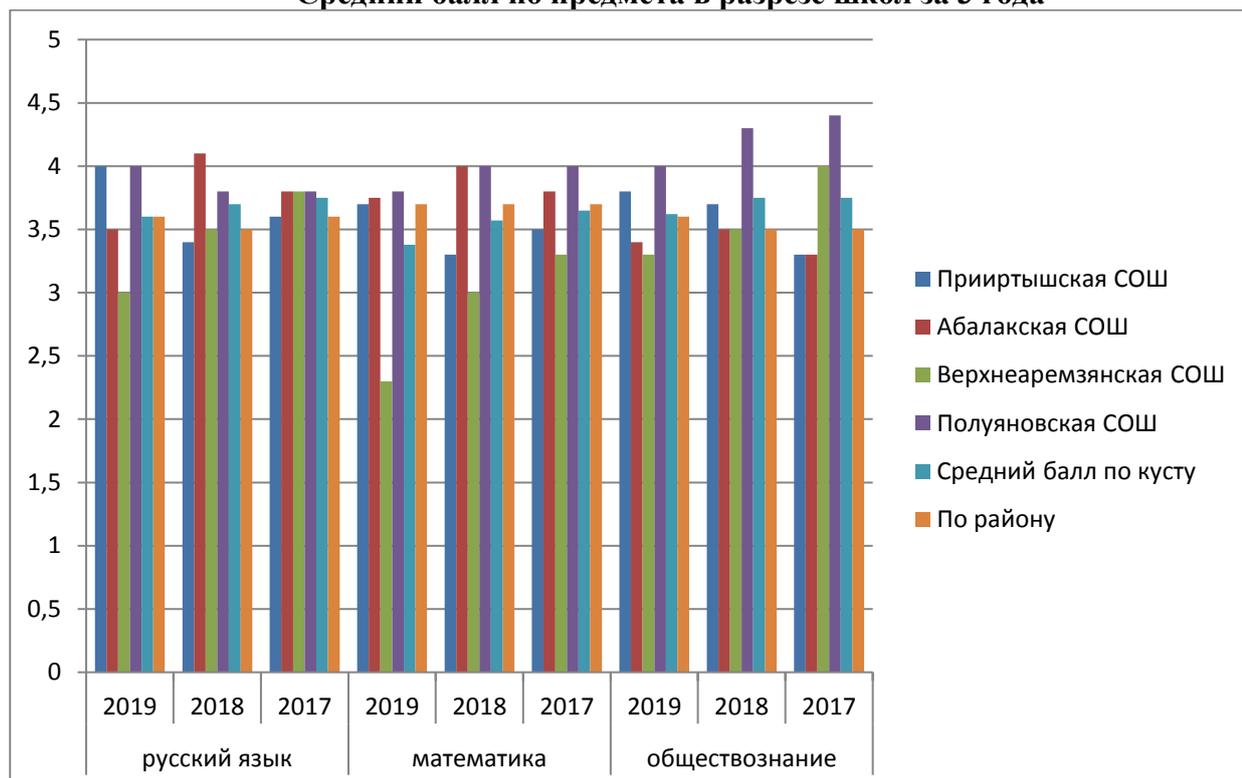
Табл. 7. Результаты ОГЭ по обществознанию, 9 класс.

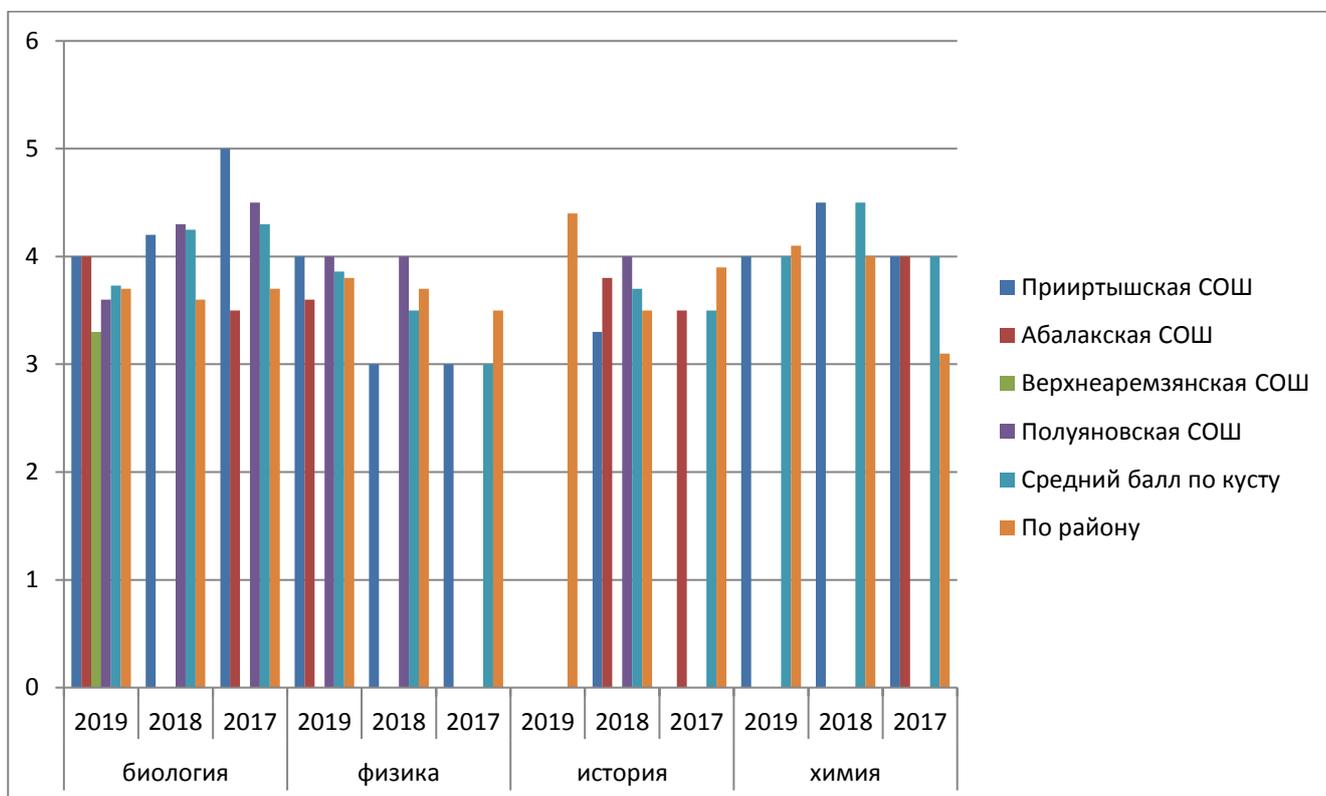
| Наименование школы | Всего учащихся | "3" | "4" | "5" | Показатель текущего года | | | Аналогичный показатель 2018 года | | | Аналогичный показатель 2017 года | | |
|--------------------|----------------|-----|-----|-----|--------------------------|--------------|--------------|----------------------------------|--------------|--------------|----------------------------------|--------------|--------------|
| | | | | | Общая | Качественная | Средний балл | Общая | Качественная | Средний балл | Общая | Качественная | Средний балл |
| Абалакская СОШ | 12 | 7 | 5 | - | 100 | 42% | 3,4 | 100 | 55% | 3,5 | 100 | 25% | 3,3 |
| Верхнеарем | 3 | 2 | 1 | - | 100 | 33% | 3,3 | 100 | 50% | 3,5 | 100 | 100% | 4,0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|-----------|------------|------------|--------------|-------------|------------|-------------|-------------|--|
| Верхнеаремзьянская СОШ | | | | | | | | | | | | | | |
| Прииртышская СОШ | 17 | 6 | 8 | 3 | 100 | 65% | 3,8 | 100 | 64% | 3,7 | 100 | 33% | 3,3 | |
| Полуяновская СОШ | 6 | - | 6 | - | 100 | 100% | 4,0 | 100 | 100% | 4,3 | 100 | 100% | 4,4 | |
| Итого | 41 | 13 | 20 | 3 | 100 | 60 | 3,6 | 100 | 67,25 | 3,75 | 100 | 64,5 | 3,75 | |

В Полуяновской СОШ самый высокий % качества по обществознанию, в Прииртышской СОШ-65 % (выше на 1 % 2018 года). Снижение успеваемости наблюдается Верхнеаремзьянской СОШ на 17 %, в Абалакской на 13 %, по сравнению с 2018 г., но выше на 17 %, чем в 2017 г.

Средний балл по предмету в разрезе школ за 3 года





ГИА-11

Табл. 9. Результаты ЕГЭ по русскому языку, 11 класс

| Наименование школы | Вс его | Показатель текущего года | | | Аналогичный показатель 2018 года | | | Аналогичный показатель 2017 года | | |
|--|------------|-----------------------------|------------|---------------------|--|------------|---------------------|--|------------|---------------------|
| | | Неза чет | За чет | Сред ний балл | Неза чет | За чет | Сред ний балл | Неза чет | За чет | Сред ний балл |
| Абалакская СОШ | 4 | | 4 | 60,0 | | 7 | 52,60 | | 7 | 74,3 |
| Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева | 2 | | 2 | 61,5 | | 2 | 45,50 | | 7 | 48,7 |
| Прииртышская СОШ | 11 | | 11 | 55,3 | | 6 | 44,67 | | 9 | 61,1 |
| Полуяновская СОШ | 4 | | 4 | 67,8 | | | | | 5 | 58,8 |
| По кусту | 21 | | 21 | 61,15 | | 14 | 47,59 | | 28 | 60,72 |
| По району | 109 | 3 | 106 | 55,2 | 0 | 110 | 56,20 | 1 | 122 | 56,8 |

Всего ЕГЭ по русскому сдавали 21 человек от куста. Зачет получил все. Средний балл составляет 61,15, что выше показателей р-на (средний по р-ну 55,2). В целом, наблюдается подъем в сравнении с показателями прошлого учебного года.

Табл. 10. Результаты ЕГЭ по литературе, 11 класс

| Наименование школы | Всего | Показатель текущего года | | |
|--------------------|-------|--------------------------|-------|--------------|
| | | Незачет | Зачет | Средний балл |
| Прииртышская СОШ | 1 | | 1 | 44 |
| По району | 2 | 0 | 2 | 46,5 |

ЕГЭ по литературе выполнял 1 чел. из Прииртышской школы, девочка прошла порог для зачета, но сдала на «3».

Табл. 11. Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень), 11 класс

| Наименование школы | Все го уча щихся | " | " | " | " | Показатель текущего года | | | Аналогичный показатель 2018 года | | | Аналогичный показатель 2017 года | | |
|---|------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|----------------|-----------------|----------------------------------|----------------|-----------------|----------------------------------|----------------|-----------------|
| | | | | | | О б щ а я | Каче ствен ная | Ср едн ий бал л | О б щ а я | Каче ствен ная | Ср едн ий бал л | О б щ а я | Каче ствен ная | Ср едн ий бал л |
| Абалакская СОШ | 2 | | 1 | 1 | | 100% | 50% | 3,5 | 100% | 43% | 3,7 | 100% | 86% | 4,4 |
| Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева | 1 | | | | 1 | 100% | 100% | 5,0 | 100% | 0% | 3,0 | 100% | 14% | 3,1 |
| Прииртышская СОШ | 7 | | 1 | 3 | 3 | 100% | 86% | 4,3 | 83% | 50% | 3,7 | 100% | 75% | 4,3 |
| Полуяновская СОШ | | | | | | | | | | | | 100% | 60% | 3,6 |
| Всего по кусту | 10 | | 2 | 4 | 4 | 100% | 78,66 | 4,2 | 94,3 | 31 | 3,4 | 100% | 58,75 | 3,85 |
| По району | 76 | 8 | 32 | 25 | 11 | 89% | 47% | 3,5 | 99% | 67% | 3,9 | 97% | 55% | 3,7 |

Результаты по математике (базовый уровень) за 2016-2019 гг, 11 класс

| | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Качествен ная | Качествен ная | Качествен ная | Качествен ная |
| Абалакская СОШ | 50% | 43% | 86% | 50% |
| Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева | 100% | 0% | 14% | 100% |
| Прииртышская СОШ | 86% | 50% | 75% | 75% |
| Полуяновская СОШ | - | - | 60% | 100% |
| Итого | 78 | 46,5 | 58,75 | 81,25 |
| По району | 47% | 67% | 55% | 66% |

В целом, по кусту, наблюдается подъем качественной успеваемости по математике базового уровня, на 47, 66 %. в 2018-2019 учебном году.

Результаты ГИА по математике (11 класс - профильный уровень) за 2016-2019 гг. в форме ЕГЭ

| школа | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 |
|---|--------------|-------------|--------------|--------------|
| Абалакская СОШ | 56,0 | 45,0 | 46,5 | 46 |
| Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева | 50,0 | | 13,8 | 56 |
| Прииртышская СОШ | 57,5 | 45,0 | 47 | 43,3 |
| Полуяновская СОШ | 53,3 | | 20,4 | 65 |
| По кусту | 54,2 | 45 | 25,54 | 52,58 |
| По району | 50,97 | 41,8 | 33,6 | 48,5 |

Табл. 11. Результаты ЕГЭ по физике, 11 класс

| Наименование школы | Всего | Показатель текущего года | | | Аналогичный показатель 2018 года | | | Аналогичный показатель 2017 года | | |
|---|-----------|--------------------------|-----------|--------------|----------------------------------|-----------|--------------|----------------------------------|-----------|--------------|
| | | Незачет | Зачет | Средний балл | Незачет | Зачет | Средний балл | Незачет | Зачет | Средний балл |
| Абалакская СОШ | | | | | | 1 | 44,0 | | 1 | 65 |
| Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева | | | | | | | | | | |
| Прииртышская СОШ | 5 | 1 | 4 | 38,8 | | 1 | 47,0 | | 3 | 42 |
| Полуяновская СОШ | 1 | | 1 | 44 | | | | | 1 | 44 |
| По кусту | 6 | 1 | 5 | | | 2 | | | 5 | |
| По району | 15 | 1 | 14 | 42,93 | 2 | 12 | 46,9 | 2 | 13 | 46,3 |

42-54- это «3»

Низкий уровень качества наблюдается по физике, все участники сдали на 3-ки, один ученик не прошел порог и получил незачет. Низкий уровень результатов связан с низким уровнем квалификации учителей. В прошлом году работал молодой специалист с дипломом переподготовки, часто бывал на больничном. Также сменяемость учителей ежегодная, по данному предмету, привела к данным результатам.

Результаты ВПР.

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в | | | |
|---|--------------|------------------------------|------------|------------|------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 18631 | 3.4 | 40. | 47. | 9.3 |
| Тюменская обл. | 2317 | 4.1 | 38. | 43. | 14. |
| Тобольский муниципальный район | 37 | 2.7 | 64. | 29. | 2.7 |
| (sch723243) MAOY «Прииртышская СОШ» | 5 | 20 | 60 | 20 | 0 |
| (sch723244) Филиал MAOY «Прииртышская СОШ»- «Полуяновская | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Если сравнивать результаты ВПР и результаты экзамена, то мы видим, что этот 1 незачет прослеживался. Молодому педагогу была оказана методическая помощь в подготовке и проведении консультаций. С учащимися была проведена индивидуальная работа. Также сказался низкий уровень подготовки самого учащегося.

Табл. 12. Результаты ЕГЭ по обществознанию, 11 класс

| Наименование школы | Всего | Показатель текущего года | | | Аналогичный показатель 2018 года | | | Аналогичный показатель 2017 года | | |
|---|-----------|--------------------------|-----------|--------------|----------------------------------|-------|--------------|----------------------------------|-----------|--------------|
| | | Незачет | Зачет | Средний балл | Незачет | Зачет | Средний балл | Незачет | Зачет | Средний балл |
| Абалакская СОШ | 2 | 1 | 1 | 39 | | | | 1 | 5 | 53,5 |
| Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева | 2 | | 2 | 52 | | | | | 2 | 43 |
| Прииртышская СОШ | 5 | 1 | 4 | 44 | 1 | 1 | 47,5 | 1 | 5 | 45,2 |
| Полуяновская СОШ | 3 | | 3 | 55,33 | | | | | 3 | 57,6 |
| По кусту | 12 | 2 | 10 | 47,5 | | | | 2 | 15 | 49,82 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------|----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-------------|
| По району | 41 | 8 | 33 | 46,8 | 18 | 24 | 43,1 | 14 | 38 | 45,8 |
|------------------|-----------|----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-------------|

В ЕГЭ по обществознанию участвовало 12 человек; Получили незачет 2 человека по кусту. Очень низкие показатели по данному предмету. Порог 54 баллов не прошел ни один человек. К сожалению, с ВПР сравнить нельзя, т.к. не выполняли работы по данному предмету. Данные результаты не были ожидаемы. Поскольку подготовку вели стажисты. Консультации и подготовка проводилась в системе.

Табл. 13. Результаты ЕГЭ по географии, 11 класс

| Наименование школы | Всего | Показатель текущего года | | |
|--------------------|----------|--------------------------|----------|--------------|
| | | Незачет | Зачет | Средний балл |
| Полуяновская СОШ | 1 | | 1 | 56 |
| По району | 2 | 0 | 2 | 54 |

Табл. 14. Результаты ЕГЭ по биологии, 11 класс

| Наименование школы | Все го | Показатель текущего года | | | Аналогичный показатель 2018 года | | | Аналогичный показатель 2017 года | | |
|--------------------|-----------|--------------------------|----------|--------------|----------------------------------|----------|--------------|----------------------------------|----------|--------------|
| | | Незачет | Зачет | Средний балл | Незачет | Зачет | Средний балл | Незачет | Зачет | Средний балл |
| Прииртышская СОШ | 3 | 2 | 1 | 35,7 | 1 | | 27 | 1 | 2 | 39,3 |
| Полуяновская СОШ | | | | | | | | | 1 | 38 |
| По району | 11 | 3 | 8 | 45,4 | 4 | 8 | 42,5 | 2 | 8 | 41,8 |

Результаты ВПР

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в | | | |
|---|--------------|------------------------------|------------|------------|------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 20736 | 2.2 | 19. | 49. | 28. |
| Тюменская обл. | 2482 | 5 | 29 | 48. | 18 |
| Тобольский муниципальный район | 46 | 13 | 23. | 47. | 15. |
| (sch723232) Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| (sch723243) МАОУ «Прииртышская СОШ» | 3 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| (sch723244) Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Полуяновская | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 |

Если сравнивать ВПР и ГИА по биологии, то качественная по ВПР составляла 100 %, а на ГИА 2 незачета. 2 ученика из 3 не прошли порог в 36 баллов.

Табл. 15. Результаты ЕГЭ по истории, 11 класс

| Наименование школы | Всего | Показатель текущего года | | | Аналогичный показатель 2018 года | | | Аналогичный показатель 2017 года | | |
|---|-------|--------------------------|-------|--------------|----------------------------------|-------|--------------|----------------------------------|-------|--------------|
| | | Незачет | Зачет | Средний балл | Незачет | Зачет | Средний балл | Незачет | Зачет | Средний балл |
| Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева | 1 | | 1 | 49 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|----------|----------|----------|-------------|----------|----------|-------------|----------|----------|-------------|
| Прииртышская СОШ | 1 | | 1 | 40 | | 1 | 57 | | | |
| Полуяновская СОШ | | | | | | | | | 1 | 56 |
| По кусту | 2 | | 2 | | | 1 | 57 | | 1 | 56 |
| По району | 8 | 0 | 8 | 49,6 | 0 | 7 | 46,7 | 0 | 1 | 56,0 |

Если учитывать результаты ВПР и ГИА, то результаты ВПР были выше, чем на ГИА. Порог 32 баллов (на 3) учениками был пройден, но качественная успеваемость «0» («4» от 50 баллов).

ГИА по истории

| | | | | |
|-----------|---|---|----|----|
| Саттарова | А | И | 15 | 40 |
|-----------|---|---|----|----|

ВПР по истории

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в | | | |
|--|--------------|------------------------------|------------|------------|------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 21276 | 2.3 | 19. | 48. | 30. |
| Тюменская обл. | 1594 | 3.9 | 24. | 45. | 26 |
| Тобольский муниципальный район | 38 | 0 | 42. | 44. | 13. |
| (sch723225) Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская» | 4 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| (sch723243) МАОУ «Прииртышская СОШ» | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| (sch723244) Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Полуяновская» | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Табл. 16. Результаты ЕГЭ по химии, 11 класс

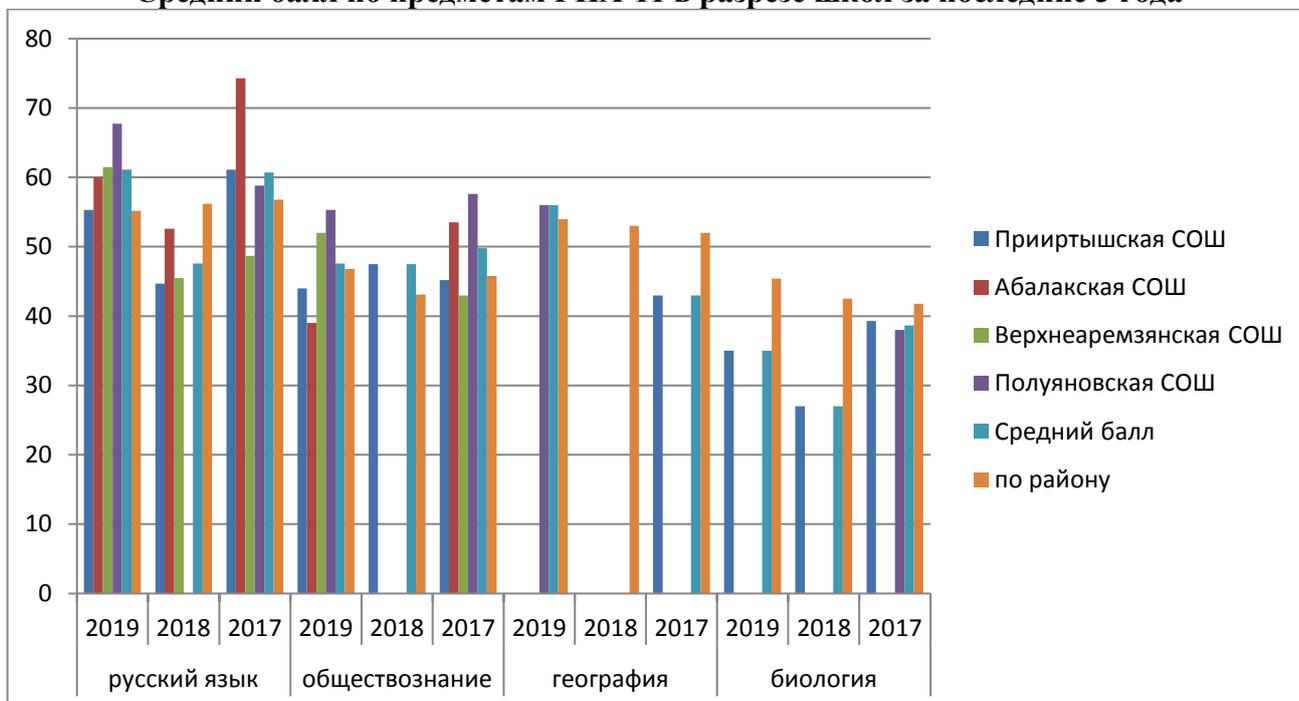
| Наименование школы | Все го | Показатель текущего года | | | Аналогичный показатель 2018 года | | | Аналогичный показатель 2017 года | | |
|--------------------|----------|--------------------------|----------|--------------|----------------------------------|----------|--------------|----------------------------------|----------|--------------|
| | | Незачет | Зачет | Средний балл | Незачет | Зачет | Средний балл | Незачет | Зачет | Средний балл |
| Прииртышская СОШ | 1 | | 1 | 43 | | | | | | |
| Полуяновская СОШ | | | | | | | | 1 | | 17 |
| По району | 5 | 2 | 3 | 39,6 | 0 | 3 | 48,7 | 1 | 2 | 38,3 |

ВПР по химии

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в | | | |
|--|------------|------------------------------|----|-----|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (sch723225) Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская» | 4 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| (sch723243) МАОУ «Прииртышская СОШ» | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| (sch723244) Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Полуяновская» | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Результаты ВПР и гиа по химии не совпадают, результаты ВПР выше, чем на экзамене. Ученик получил зачёт, но порог 56 баллов (на 4) не прошел.

Средний балл по предметам ГИА-11 в разрезе школ за последние 3 года



Если по физике были результаты ожидаемы в целом, то по остальным предметам нет: по обществознанию, биологии, химии. Поскольку подготовку по данным предметам осуществляли учителя со стажем, показатели ВПР были выше, чем на экзамене. Результаты контрольных срезов показывали средний результат.

Данные результаты были озвучены на педагогическом совете. Исходя из вышесказанного администрацией приняты меры:

1. Усилить контроль по подготовке к ГИА. В особенности по предметам: обществознание, физика, биология, химия, история.
2. На пед. совете было принято решение пересмотра учителями подхода к подготовке к ГИА, пересмотрены планы.

В начале учебного года учителя провели вводный контроль и пробное тестирование, в соответствии с которой скорректирован план работы учителями.

В 2019 г. на должность учителей истории и обществознания, биологии и химии, физика были приняты молодые педагоги. Учителям всецело оказывается методическая помощь, посещаются уроки. Также за каждым закреплены наставники.

4.7. трудоустройство и социальная адаптация выпускников.

Проанализированы предоставленные выпускниками 2017 года справки-подтверждения о поступлении в учебные заведения профессионального образования:

выпускники основного общего образования

| № | ФИО выпускника | ОУ |
|-----|-------------------------------------|--|
| 1. | Азимов Хайрулло Абдумаликович (ОВЗ) | Тобольский многопрофильный техникум |
| 2. | Быков Дмитрий Павлович | Тобольский рыбтехникум (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» |
| 3. | Галеев Ильяс Раисович | 10 класс |
| 4. | Душина Вероника Васильевна | 10 класс |
| 5. | Злыгостева Дарья Олеговна | Тобольский колледж искусств и культуры имени А.А. Алябьева |
| 6. | Казанцев Сергей Николаевич | Екатеринбургский электромеханический колледж |
| 7. | Климов Игорь Витальевич | 10 класс |
| 8. | Коробейников Илья | Тобольский профлицей – филиал ГОУ ВПО ТюмГНГУ |
| 9. | Марахин Сергей Русланович | Тобольский профлицей – филиал ГОУ ВПО ТюмГНГУ |
| 10. | Ниязов Максим Феликсович | 10 класс |
| 11. | Новопашин Лев Сергеевич | 10 класс |

| | | |
|-----|---------------------------------------|--|
| 12. | Подоянчук Любовь Андреевна | Тобольский педагогический колледж |
| 13. | Потапов Владислав Сергеевич | |
| 14. | Протозанов Иван Васильевич | 10 класс |
| 15. | Рузобаева Наталья Александровна (ОВЗ) | Тобольский многопрофильный техникум |
| 16. | Саттарова Алина Ильнуровна | 10 класс |
| 17. | Тарков Данил Иванович | Тобольский рыбтехникум (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» |
| 18. | Тимергазеева Лиана Шамилевна | 10 класс |
| 19. | Точилин Иван Васильевич (ОВЗ) | Тобольский |
| 20. | Тренин Станислав Викторович | 10 класс |

Вывод:

| | |
|-----------------|--------------|
| 10 класс | ССУЗы |
| 10 человек | 10 человек |
| 50% | 50% |

выпускники среднего общего образования

| № | ФИО выпускника | ОУ |
|----|----------------------------------|---|
| 1. | Глухих Анастасия Владимировна | Тобольский педагогический институт имени Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ |
| 2. | Карсканов Максим Владимирович | Служба в российской армии |
| 3. | Кирш Ирина Николаевна | Тобольский многопрофильный техникум |
| 4. | Кугаевских Артур Юрьевич | Тобольский профлицей №11 |
| 5. | Симонова Милена Юрьевна | Тобольский педагогический институт имени Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ |
| 6. | Тренин Степан Викторович | ТИУ, Нефтегазовый колледж имени Ю.Г. Эрвье |
| 7. | Цинкалова Олеся Вячеславовна | Тобольский педагогический институт имени Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ |
| 8. | Щелканова Анна Владимировна | Тобольский педагогический институт имени Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ |
| 9. | Яковицкая Екатерина Вячеславовна | ТюмГУ, дефектологическое образование |

Вывод:

| | | |
|-------------|--------------|--------------------|
| ВУЗы | ССУЗы | Служба в РА |
| 5 человек | 3 человека | 1 человек |
| 55,6% | 33,3% | 11,1% |

Проанализированы предоставленные выпускниками 2018 года справки-подтверждения о поступлении в учебные заведения профессионального образования:

выпускники основного общего образования

| № | ФИО выпускника | ОУ |
|---|------------------------------------|---|
| 1 | Абдуллоева Мухлиса Икрамовна | Уехала на родину в Таджикистан (поступила в 10 кл.) |
| 2 | Абдурагимов Петр Ринатович | ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» |
| 3 | Айтбаев Рафаэль Ришатович | ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» |
| 4 | Дудников Дмитрий Александрович | ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» |
| 5 | Карих Даниил Александрович | МАОУ «Прииртышская СОШ» |
| 6 | Карсканова Александра Владимировна | МАОУ «Прииртышская СОШ» |
| 7 | Колмакова Варвара Александровна | МАОУ «Прииртышская СОШ» |
| 8 | Курманова Карина Равильевна | ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» |
| 9 | Мачитова Камилла Ризвановна | МАОУ «Прииртышская СОШ» |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| 10 | Орлов Эдуард Александрович | ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» |
| 11 | Сайтов Руслан Дамирович | ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» |
| 12 | Тануляк Марина Александровна | МАОУ «Прииртышская СОШ» |
| 13 | Тимошук Елена Руслановна | ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» |
| 14 | Хабибулин Максим Эдуардович | ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» |
| 15 | Щербаков Кирилл Денисович | МАОУ «Прииртышская СОШ» |

Вывод:

| | |
|----------|-------|
| 10 класс | ССУЗы |
| 5 | 10 |
| 33 % | 66 % |

Выпускники среднего общего образования

| № | ФИО выпускника | ОУ |
|---|---------------------------------|--|
| 1 | Азисова Лиана Ришатовна | ГАПОУ «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова» |
| 2 | Елисеева Мария Владимировна | - |
| 3 | Камалетдинов Алексей Михайлович | ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» Тобольский индустриальный институт (филиал) (СПО) |
| 4 | Мухаметалиева Эльмина Рашидовна | ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» |
| 5 | Сайфуллин Даниэль Рушанович | ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» Тобольский индустриальный институт (филиал) (СПО) |
| 6 | Федосеева Екатерина Сергеевна | ТПИ им. Д.И. Менделеева |

Вывод:

| | | |
|---------|--------|-------------|
| ВУЗы | ССУЗы | Не поступил |
| 1 | 4 | 1 |
| 16,66 % | 66,66% | 16,66% |

Раздел 5. Кадровое обеспечение учебного процесса.

5.1. Сведения о педагогических кадрах.

Думаю, что тут нужно добавить комплектование!

**Перспективный план курсовой подготовки педагогов МАОУ «Прииртышская СОШ»
2019-2020 учебный год**

| № | ФИО педагога | Должность | Курсы, год | План |
|--|-------------------------------|---|--|--|
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» | | | | |
| 1. | Бондаренко Надежда Васильевна | заведующий филиалом, учитель русского языка и литературы | 2017, Развитие методического лидерства как фактор профессионального роста учителя в условиях ФГОС" 2017, г. Тюмень ТОГИРРО, "Актуальные вопросы профессионально-методического развития учителя русского языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС", 36 ч.; 2017, ФГОС: метапредметность, УУД, преемственность 2017, Улучшение командной эффективности 2018, г. Тюмень, ТОГИРРО, "Устная речь: методические подходы, эффективные практики, диагностика и экспертная оценка чтения, пересказа, монолога, диалога", 8 ч. 2019, Специфика преподавания немецкого языка с учётом требований ФГОС | 2020 2020 2020 2020 2021 2022 |
| 2. | Абайдуллина Рахима Раильевна | учитель русского языка и литературы | 2017, Устная речь: методические подходы, эффективные практики, диагностика и экспертная оценка чтения, пересказа, монолога, диалога 2018, Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и | 2020 2021 |

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|------------------------------|
| | | | специальной (коррекционной) школы | |
| 3. | Булашева Дарья Ивановна | учитель физкультуры, ОБЖ | 2017, Физкультурное образование и воспитание обучающихся, в условиях реализации ФГОС второго поколения; 2019, Формирование культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся с различными образовательными потребностями на предмете ОБЖ и БЖД в условиях реализации ФГОС второго поколения | 2020 2022 |
| 4. | Алыкова Ирина Витальевна | учитель математики, информатики | 2017, ФГОС: метапредметность, УУД, преемственность; 2018, Развитие профессиональных компетенций учителей информатики в условиях ФГОС | 2020 2021 |
| 5. | Денисова Екатерина Сергеевна | учитель начальных классов | | |
| 6. | Долгушина Наталья Михайловна | учитель начальных классов | 2017, Организация работы по информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ООП 2019, Модернизация содержания начального образования с использованием межпредметных технологий с целью достижения планируемых результатов ФГОС | 2020 2022 |
| 7. | Жарникова Людмила Вячеславовна | учитель химии | 2017., Проектирование содержания образования по биологии в системе требований ФГОС ООО; 2017, Развитие профессиональных компетенций учителей химии в условиях реализации ФГОС | 2020 2020 |
| 8. | Журавлёва Ольга Александровна | учитель истории и обществознания | 2018, Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы | 2021 |
| 9. | Колобова Юлия Сергеевна | учитель русского языка и литературы | 2017, Развитие методического лидерства как фактор профессионального роста учителя в условиях ФГОС 2017, ФГОС: метапредметность, УУД, преемственность | 2020 2020 |
| 10. | Низовских Галина Александровна | учитель начальных классов | 2017, Профессионально-методическое развитие ч начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО | 2020 |
| 11. | Прянишникова Ольга Алексеевна | учитель географии, искусства | 2017, Актуальные проблемы преподавания МХК в условиях перехода на ФГОС; 2017, Развитие профессиональных компетенций учителей географии в условиях реализации требований ФГОС; 2018, Особенности преподавания музыки в условиях реализации требований ФГОС 2018, Актуальные проблемы профессионально-педагогического развития учителя биологии в условиях ФГОС | 2020 2020 2021 2021 |
| 12. | Ушакова Светлана Владимировна | учитель начальных классов | 2017, ФГОС: метапредметность, УУД, преемственность; 2017, Я-директор | 2020 2020 |
| 13. | Шарапова Тамара Александровна | учитель математики | 2017, Деятельность учителя в условиях реализации Концепции развития математического образования с учетом требований ФГОС; 2017, Развитие методического лидерства как фактор профессионального роста учителя в условиях ФГОС | 2020 2020 |
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Верхнеаремзянская СОШ имени Д.И. Менделеева» | | | | |
| 14. | Бухарова Ольга Васильевна | заведующий филиалом, учитель истории и обществознания | 2017, ФГОС: метапредметность, УУД, преемственность 2017, Улучшение командной эффективности 2018, «Актуальные проблемы реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)» | 2020 2020 2021 |
| 15. | Беломоина Ольга Анатольевна | учитель иностранных языков | | |
| 16. | Авазова Лениза Питбулатовна | учитель биологии, химии, географии | 2017, Я-директор 2019, Актуальные вопросы преподавания ИЗО в условиях реализации требований ФГОС | 2020 2022 |
| 17. | Горюнова Людмила Вячеславовна | учитель русского языка и литературы | 2018, Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС. 2018, Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы; | 2021 2021 |
| 18. | Губарева Галина Александровна | учитель начальных классов | 2017, Профессионально- методическое развитие учителя в условиях реализации ФГОС НОО; 2017, ФГОС: метапредметность, УУД, преемственность | 2020 2020 |
| 19. | Захарова Надежда Кондратьевна | учитель начальных классов | 2017, «Актуальные проблемы профессионально-педагогического развития учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО | 2020 |
| 20. | Кряжева Ольга Сергеевна | учитель математики | | |
| 21. | Мастерских Алена | учитель | 2017, Конкурс профессионального мастерства как | 2020 |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| | Вячеславовна | математики | творческая площадка инновационных идей и современных образовательных технологий; 2017, ФГОС: метапредметность, УУД, преемственность | 2020 |
| 22. | Махиянов Артем Адгамович | учитель физкультуры, ОБЖ | 2017, Физкультурное образование и воспитание обучающихся в условия реализации ФГОС второго поколения; 2017, Формирование культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся с различными образовательными потребностями на предмете ОБЖ и БЖД в условиях реализации ФГОС второго поколения | 2020 2020 |
| 23. | Махмутова Лениза Рашидовна | учитель иностраннных языков | 2017, Актуальные вопросы профессионально-педагогического развития учителей иностранных языков в условиях реализации требований ФГОС | 2020 |
| 24. | Сиволобова Лариса Алексеевна | учитель начальных классов | 2018, Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы 2019, Профессионально-методическое развитие учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО, 72ч. | 2021 2022 |
| 25. | Созонова Надежда Эдуардовна | учитель физики, астрономии | | |
| Филиал MAOY «Прииртышская СОШ» - «Епанчинская НОШ имени Я.К. Занкиева» | | | | |
| 26. | Азисова Альбина Мухаметдиновна | заведующий филиалом, учитель иностраннных языков | 2017, Улучшение командной эффективности 2017, Актуальные вопросы профессионально-педагогического развития учителей иностранных языков в условиях реализации требований ФГОС; 2017, ФГОС: метапредметность, УУД, преемственность 2019, Программа обучения должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций по гражданской обороне и безопасности жизнедеятельности 2019, Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС | 2020 2020 2020 2022 2022 |
| 27. | Сычева Нина Ивановна | учитель начальных классов | 2018, Актуальные проблемы профессионально-педагогического развития учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО 2018, Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы | 2021 2021 |
| 28. | Тимканова Танзиля Мухаметовна | учитель русского языка и литературы, татарского языка и литературы | 2019, Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС, 72 ч. | 2022 |
| Филиал MAOY «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» | | | | |
| 29. | Старикова Ирина Дмитриевна | заведующий филиалом, учитель истории и обществознания | 2017, Улучшение командной эффективности 2017, ФГОС: метапредметность, УУД, преемственность; 2018, Актуальные вопросы профессионально-методического развития учителя истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС 2019, Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС | 2020 2020 2021 2022 |
| 30. | Кучумова Рузиля Амирхановна | учитель иностраннных языков | | |
| 31. | Комкова Ирина Витальевна | учитель начальных классов | 2017, ФГОС: метапредметность, УУД, преемственность; 2017, Реализация курса ОРКСЭ; 2018, Профессионально-методическое развитие учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО 2018, Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы | 2020 2020 2021 2021 |
| 32. | Курманалеева Равия Рисовна | учитель математики | 2017, Деятельность учителя в условиях реализации Концепции развития математического образования с учетом требований ФГОС 2019, Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС | 2020 2022 |
| 33. | Лазарева Эльвира Алиаскаровна | учитель биологии, химии, географии | 2017, Проектирование содержания образования по биологии в системе требований ФГОС ООО; 2017, Развитие профессиональных компетенций учителей химии в условиях реализации ФГОС; 2017, ФГОС: метапредметность, УУД, преемственность; | 2020 2020 2020 |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| | | | 2018, Актуальные вопросы профессионально-педагогического развития учителя географии в условиях реализации ФГОС 2019, Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС | 2021 2022 |
| 34. | Мухамедулина Зульфия Миршатовна | учитель начальных классов | 2017, «Актуальные вопросы профессионально-методического развития учителя русского языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС»; 2017, ФГОС: метапредметность, УУД, преемственность; 2018, Профессионально-методическое развитие учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО; 2018, ОРКСЭ 2018, Актуальные вопросы преподавания ИЗО в условиях реализации требований ФГОС 2018, Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы | 2020 2020 2021 2021 2021 |
| 35. | Ступакова Ирина Васильевна | учитель русского языка и литературы | 2017, ФГОС: метапредметность, УДД, преемственность; 2018, Актуальные вопросы профессионально-методического развития учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС 2018, Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы | 2020 2021 2021 |
| 36. | Таштимирова Луиза Валиулловна | учитель физкультуры, ОБЖ | 2017, Формирование культуры безопасного и здорового поведения обучающихся различными образовательными потребностями на предмете ОБЖ и БЖД в условиях введения ФГОС 2017, Физкультурное образование и воспитание обучающихся в условиях реализации ФГОС второго поколения; 2018, Актуальные вопросы преподавания родного (татарского) языка литературы в условиях реализации требований ФГОС 2019, Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС | 2020 2020 2021 2022 |
| 37. | Уразова Руфина Ахмеровна | учитель физики, информатики, технологии, астрономии | 2017, Развитие профессиональных компетенций учителей физики в условиях введения ФГОС 2018, Развитие профессиональных компетенций учителей технологии в условиях ФГОС 2019, Развитие профессиональных компетенций учителей информатики в условиях ФГОС 2019, Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС | 2020 2021 2022 2022 |
| МАОУ «Прииртышская СОШ» | | | | |
| 38. | Быкова Марина Михайловна | директор | 2017, Улучшение командной эффективности, 72 ч.; 2017, ФГОС: метапредметность, УУД, преемственность, 125 ч 2019, Методическое лидерство как фактор профессионального развития педагога в условиях ФГОС | 2020 2020 2022 |
| 39. | Исакова Анна Игоревна | зам. директора по УВР | | |
| 40. | Константинова Любовь Владимировна | зам. директора по ВР, учитель математики | 2017, Улучшение командной эффективности, 72 ч. 2017, ФГОС: метапредметность, УУД, преемственность, 125 ч. 2018, Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы, 72 ч. 2019, Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебного предмета «Математика», 72 ч. | 2020 2020 2021 2022 |
| 41. | Мадьярова Ирина Григорьевна | методист | 2017, Улучшение командной эффективности, 72 ч. 2017, ФГОС: метапредметность, УУД, преемственность, 125 ч. 2019, Методическое лидерство как фактор профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС НОО, 36 ч. 2019, Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС, 72 ч. | 2020 2020 2022 2022 |
| 42. | Авазбакова Нурия Сабировна | учитель индивидуального обучения на дому | 2017, Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы; 2017, Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ начальной школы и инклюзивного обучения | 2020 2020 |
| 43. | Алыкова Гузель Сиявитдиновна | учитель начальных классов | 2019, Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС, 72 ч. 2019, Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС, 72 ч. | 2022 2022 2022 |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | 2019, Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения, 72 ч. | |
| 44. | Быстрова Евгения Андреевна | учитель физики, информатики | | |
| 45. | Будолеева Анастасия Анатольевна | учитель русского языка и литературы | 2017, Компетентностный подход в обучении русскому языку в соответствии с ФГОС ООО, 72 ч.; 2017, ФГОС: метапредметность, УУД, преемственность, 125 ч.; 2017, Технологии адаптации детей мигрантов в образовательной среде; 2017, Устная речь: методические подходы, эффективные практики, диагностика и экспертная оценка чтения, пересказа, монолога, диалога; 2018, Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы, 72 ч. | 2020 2020 2020 2020 2021 |
| 46. | Кивит Светлана Павловна | учитель русского языка и литературы | | |
| 47. | Вахитова Маркиза Ниматуллоевна | учитель начальных классов | 2017, ФГОС: метапредметность, УУД, преемственность, 125 ч. 2018, Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы, 72 ч. 2018, Профессионально-методическое развитие учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО, 72 ч. | 2020 2021 2021 |
| 48. | Гаманюк Зульфия Равильевна | учитель ИЗО, технологии | 2017, ФГОС: метапредметность, УУД, преемственность, 125 ч. 2018, Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы, 72 ч. 2019, Актуальные вопросы преподавания ИЗО в условиях реализации требований ФГОС | 2020 2021 2022 |
| 49. | Душина Мария Игоревна | учитель русского языка и литературы | 2017, Компетентностный подход в обучении русскому языку в соответствии с ФГОС ООО, 72 ч.; 2017, ФГОС: метапредметность, УУД, преемственность, 125 ч.; 2018, Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы, 72 ч. 2019, Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС, 72 ч. 2019, Творческое самовыражение педагогов в условиях реализации национального проекта «Образование», федерального конкурса лучших учителей и регионального конкурса «Педагог года» | 2020 2020 2021 2022 2022 |
| 50. | Барсукова Юлия Октябрьсовна | учитель биологии, химии, географии | 2017, ФГОС: метапредметность, УУД, преемственность, 125 ч.; 2017, Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 72 ч.; 2017, Современные требования к основному и общему образованию в условиях ФГОС. Интеграция предмета естественно-математического и гуманитарного циклов. Трансформация урока, 72 ч.; 2018, Актуальные проблемы профессионально-педагогического развития учителя географии в условиях ФГОС, 72 ч. | 2020 2020 2020 2021 |
| 51. | Журавлёва Ирина Анатольевна | учитель математики | 2017, Методическое лидерство как фактор профессионального развития учителя в условиях реализации ФГОС, 36 ч.; 2017, Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы, 72 ч.; 2019, Соревновательная робототехника | 2020 2020 2022 |
| 52. | Исаева Елена Сергеевна | учитель-логопед | | |
| 53. | Киргинцева Елена Николаевна | учитель иностранных языков | 2017, Актуальные вопросы профессионально-педагогического развития учителя иностранных языков в условиях реализации требований ФГОС, 72 ч.; 2017, ФГОС: метапредметность, УУД, преемственность, 125 ч. | 2020 2020 |
| 54. | Мальцев Алексей Иванович | учитель физкультуры | 2019, Теоретико-методологические основы преподавания шахмат по программе "Шахматы в школе" | 2022 |
| 55. | Пуминова Светлана Владимировна | учитель начальных классов | 2017, Конкурс профессионального мастерства как творческая площадка инновационных идей и современных образовательных технологий; 2017, ФГОС: метапредметность, УУД, преемственность, 125 ч.; 2018, Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в | 2020 2020 2021 2021 |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------|
| | | | условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы, 72 ч.; 2018, «Актуальные проблемы реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)», 72 ч. 2019, Профессионально-методическое развитие учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО, 72ч. | 2022 |
| 56. | Степанова Наталья Леонидовна | учитель музыки, педагог-психолог | 2017, ФГОС: метапредметность, УУД, преемственность, 125 ч. 2018, особенности преподавания музыки в условиях реализации требований ФГОС, 72 ч. 2019, Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и студентами «группы риска», выявленными по результатам социально-психологического тестирования | 2020 2021 2022 |
| 57. | Петрович Петр Владимирович | учитель истории и обществознания | 2019, Тюмень, ТОГИРРО, Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебного предмета "История и обществознание" | 2022 |
| 58. | Цейнер Виктория Алексеевна | учитель начальных классов | 2017, ФГОС: метапредметность, УУД, преемственность, 125 ч.; 2018, Профессионально-методическое развитие учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО, 72 ч. | 2020 2021 |
| 59. | Шашков Артем Александрович | учитель физкультуры, ОБЖ | 2017, ФГОС: метапредметность, УУД, преемственность, 125 ч.; 2017, Формирование культуры безопасного здорового образа жизни обучающихся на предмете ОБЖ и БЖД в условиях реализации ФГОС второго поколения; 2018, Физкультурное образование и воспитание обучающихся в условиях реализации ФГОС второго поколения; 2018, методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы, 72 ч. | 2020 2020 2021 2021 |
| 60. | Якубова Лариса Равильевна | учитель начальных классов | 2017, ФГОС: метапредметность, УУД, преемственность, 125 ч.; 2018, Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы, 72 ч. 2019, Профессионально-методическое развитие учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО, 72ч. | 2020 2021 2022 |
| 61. | Львова Надежда Борисовна | учитель математики | | |
| 62. | Колмыкова Анастасия Андреевна | учитель физики | | |

**Перспективный план аттестации педагогов МАОУ «Прииртышская СОШ»
2019-2020 учебный год**

| № | ФИО педагога | Должность | Категория | Дата аттестации | 2019 | 2020 |
|--|--------------------------------|--|--------------------|--------------------|------|------------|
| Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» | | | | | | |
| 1. | Бондаренко Надежда Васильевна | заведующий филиалом, учитель русского языка и литературы | соответ. высшая | 30.03.2015 2015 | | С.+ В.+ |
| 2. | Абайдуллина Рахима Раильевна | учитель русского языка и литературы | первая | 28.04.2017 | | |
| 3. | Алыкова Ирина Витальевна | учитель математики, информатики | первая | 25.04.2019 | | |
| 4. | Булашева Дарья Ивановна | учитель физкультуры, ОБЖ | | после д/о | | |
| 5. | Денисова Екатерина Сергеевна | учитель начальных классов | молодой специалист | | | |
| 6. | Долгушина Наталья Михайловна | учитель начальных классов | первая | 29.01.2016 | | |
| 7. | Жарникова Людмила Вячеславовна | учитель химии | высшая | 25.03.2016 | | |
| 8. | Журавлёва Ольга Александровна | учитель истории и обществознания | соответ. | 2015 | | П + |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--------------------|--------------------------|-----|-----|
| 9. | Колобова Юлия Сергеевна | учитель русского языка и литературы | первая | 25.04.2019 | | |
| 10. | Низовских Галина Александровна | учитель начальных классов | высшая | 26.02.2016 | | |
| 11. | Прянишникова Ольга Алексеевна | учитель географии, искусства | высшая | 28.11.2014 | B.+ | |
| 12. | Ушакова Светлана Владимировна | учитель начальных классов | высшая | 30.03.2018 | | |
| Филиал MAOY «Прииртышская СОШ» - «Верхнеаремзянская СОШ имени Д.И. Менделеева» | | | | | | |
| 13. | Бухарова Ольга Васильевна | заведующий филиалом, учитель истории и обществознания | соответ. высшая | 28.09.2018 30.03.2018 | | |
| 14. | Беломоина Ольга Анатольевна | учитель английского языка и истории | молодой специалист | | | |
| 15. | Авазова Лениза Питбулатовна | учитель биологии, химии, географии | высшая | 22.02.2017 | | |
| 16. | Горюнова Людмила Вячеславовна | учитель русского языка и литературы | первая | 27.01.2017 | | |
| 17. | Захарова Надежда Кондратьевна | учитель начальных классов | высшая | 30.03.2018 | | |
| 18. | Кряжева Ольга Сергеевна | учитель математики | молодой специалист | | | |
| 19. | Махиянов Артем Адгамович | учитель физкультуры, ОБЖ | первая | 28.10.2016 | | |
| 20. | Сиволобова Лариса Алексеевна | учитель начальных классов | первая | 31.10.2014 | B.+ | |
| 21. | Созонова Надежда Эдуардовна | учитель физики, астрономии | | | | |
| Филиал MAOY «Прииртышская СОШ» - «Епанчинская НОШ имени Я.К. Занкиева» | | | | | | |
| 22. | Азисова Альбина Мухаметдиновна | заведующий филиалом, учитель иностранных языков | соответ. высшая | 28.09.2018 27.03.2015 | | B.+ |
| 23. | Сычева Нина Ивановна | учитель начальных классов | высшая | 27.03.2015 | | B.+ |
| 24. | Тимканова Танзиля Мухаметовна | учитель русского языка и литературы, татарского языка и литературы | первая | 26.04.2017 | | |
| Филиал MAOY «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» | | | | | | |
| 25. | Старикова Ирина Дмитриевна | заведующий филиалом, учитель истории и обществознания | соответ. высшая | 16.05.2019 25.12.2015 | | |
| 26. | Кучумова Рузиля Амирхановна | учитель иностранных языков | молодой специалист | | | |
| 27. | Комкова Ирина Витальевна | учитель начальных классов | высшая | 27.12.2018 | | |
| 28. | Курманалеева Равия Рисовна | учитель математики | первая | 27.12.2018 | | |
| 29. | Лазарева Эльвира Алиаскаровна | учитель биологии, химии, географии | высшая | 22.12.2017 | | |
| 30. | Мухамедулина Зульфия Миршатовна | учитель начальных классов | первая | 30.01.2015 | | B.+ |
| 31. | Ступакова Ирина Васильевна | учитель русского языка и литературы | высшая | 27.12.2018 | | |
| 32. | Таштимирова Луиза Валиулловна | учитель физкультуры, ОБЖ | высшая | 30.05.2019 | | |
| 33. | Уразова Руфина Ахмеровна | учитель физики, информатики, технологии, астрономии | первая. | 27.12.2018 | | |
| MAOY «Прииртышская СОШ» | | | | | | |
| 34. | Быкова Марина Михайловна | директор | соответ. | 2014 | C.+ | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|------------------------|--------------------------|-----|-----|
| 35. | Исакова Анна Игоревна | зам.директора по УВР | | | | С.+ |
| 36. | Константинова Любовь Владимировна | зам.директора по ВР, учитель математики | соответ. высшая | 30.09.2018 30.05.2019 | | |
| 37. | Мадьярова Ирина Григорьевна | методист | | | | С.+ |
| 38. | Авазбакова Нурия Сабировна | учитель индивидуального обучения на дому | первая | 26.12.2014 | В.+ | |
| 39. | Алыкова Гузель Сиявитдиновна | учитель начальных классов | первая | 26.04.2013, после д/о | | |
| 40. | Атрошкина Олеся Асалямовна | учитель начальных классов | | | | П.+ |
| 41. | Барсукова Юлия Октябрьсовна | учитель биология, химии, география | | после д/о | | |
| 42. | Кивит Светлана Павловна | учитель русского языка и литературы | вновь принятый педагог | | | |
| 43. | Вахитова Маркиза Ниматулловна | учитель начальных классов | высшая | 25.12.2015 | | |
| 44. | Гаманок Зульфия Равильевна | учитель ИЗО, технологии | высшая | 27.04.2018 | | |
| 45. | Душина Мария Игоревна | учитель русского языка и литературы | первая | 22.12.2017 | | В.+ |
| 46. | Колмыкова Анастасия Андреевна | учитель физики | молодой специалист | | | |
| 47. | Журавлёва Ирина Анатольевна | учитель математики, информатики | первая | 26.02.2016 | | |
| 48. | Исаева Елена Сергеевна | учитель-логопед | | после д/о | | |
| 49. | Киргинцева Елена Николаевна | учитель иностранных языков | первая | 26.12.2014 | В.+ | |
| 50. | Львова Надежда Борисовна | учитель математики | вновь принятый педагог | | | |
| 51. | Мальцев Алексей Иванович | учитель физкультуры | первая | 25.04.2019 | | |
| 52. | Петрович Петр Владимирович | учитель истории и обществознания | молодой специалист | | | |
| 53. | Пуминова Светлана Владимировна | учитель начальных классов | высшая | 26.05.2017 | | |
| 54. | Степанова Наталья Леонидовна | учитель музыки, педагог-психолог | высшая первая | 25.04.2019 29.09.2017 | В.+ | |
| 55. | Шашков Артем Александрович | учитель физкультуры, ОБЖ | первая | 27.09.2018 | | |
| 56. | Якубова Лариса Равильевна | учитель начальных классов | высшая | 27.01.2017 | | |

5.2. Сведения об административно- управленческих кадрах.

Анализ кадрового состава администраторов ОО МАОУ "Прииртышская СОШ" за 2018 учебный год.

| № | ФИО | Должность | Стаж работы | | Категория | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------|---------------|---------|---|--------------------|
| | | | администратор | учитель | администратор | учитель |
| 1 | Быкова Марина Михайловна | Директор | 10 | 30 | Соответствие, 2014 г. | Высшая, 2014 г. |
| 2 | Исакова Анна Игоревна | Зам. директора по УВР | 1 | 6 | В плане на соответствие в 2020 г. | Первая, 2016 г. |
| 3 | Константинова Любовь Владимировна | Зам. директора по ВР | 27 | 30 | Соответствие, 28.08.2018 г. | Высшая, 2014 г. |
| 4 | Мадьярова Ирина Григорьевна | методист | 8 | 24 | Соответствие 2015 г. | Высшая, 2014 г. |

Филиал МАОУ "Прииртышская СОШ"- "Абалакская СОШ"

| № | ФИО | Должность | Стаж работы | | Категория | |
|---|-------------------------------|---------------------|---------------|---------|-----------------------|-----------------|
| | | | администратор | учитель | администратор | учитель |
| 1 | Бондаренко Надежда Васильевна | Заведующий филиалом | 7 | 20 | Соответствие, 2015 г. | Высшая, 2015 г. |

Филиал МАОУ "Прииртышская СОШ"-"Полуяновская СОШ"

| № | ФИО | Должность | Стаж работы | | Категория | |
|---|----------------------------|---------------------|---------------|---------|-----------------------|-----------------|
| | | | администратор | учитель | администратор | учитель |
| 1 | Старикова Ирина Дмитриевна | Заведующий филиалом | 12 | 24 | Соответствие, 2014 г. | Высшая, 2015 г. |

Филиал МАОУ "Прииртышская СОШ"-"Епанчинская НОШ имени Я.К. Занкиева"

| № | ФИО | Должность | Стаж работы | | Категория | |
|---|--------------------------------|---------------------|---------------|---------|-----------------------------|-----------------|
| | | | администратор | учитель | администратор | учитель |
| 1 | Азисова Альбина Мухаметдиновна | Заведующий филиалом | 5 | 16 | Соответствие, 28.09.2018 г. | Высшая, 2015 г. |

Выводы:

Все субъекты имеют опыт административной работы и являются компетентными в вопросах управления.

Вместо кустовых метапредметных педагогических объединений в 2018-2019 учебном году сформированы межпредметные проектные группы:

- ✓ Учителя начальных классов;
- ✓ Учителя Русского языка и математики;
- ✓ Учителя Истории, обществознания;
- ✓ Учителя Технологии, Физической культуры, ОБЖ (предметы развивающего цикла);
- ✓ Учителя Естественнонаучного цикла.

| № | ФИО | Проектная группа | Должность | Стаж работы | | Категория |
|---|--------------------------------|---|--------------------------------------|--------------|---------|-----------------|
| | | | | руководитель | учитель | учитель |
| 1 | Вахитова Маркиза Нигматуловна | Руководитель межпредметной проектной группы учителей начальных классов | Учитель начальных классов, | 2 | 33 | Высшая, 2015 г. |
| 2 | Душина Мария Игоревна | Руководитель межпредметной проектной группы учителей русского языка и математики | Учитель русского языка и литературы, | 3 | 6 | Первая, 2014 г. |
| 3 | Сурпина Ирина Павловна | Руководитель межпредметной проектной группы учителей истории и обществознания | Учитель истории и обществознания | 1 | 28 | Высшая, 2015 г. |
| 4 | Гаманюк Светлана Романовна | Руководитель межпредметной проектной группы учителей Технологии, Физической культуры, ОБЖ | Учитель технологии, ИЗО | 0 | 25 | Высшая, 2018 г. |
| 5 | Жарникова Людмила Вячеславовна | Руководитель межпредметной проектной группы учителей естественнонаучного цикла | Учитель биологии, химии, географии | 3 | 31 | Высшая, 2016 г. |

Вывод: Руководители педагогических объединений имеют стаж работы от 6 до 33 лет, первую и высшую квалификационную категорию по должности "учитель", высокий и достаточный уровень профессиональной компетентности, обладают организаторскими способностями, способностями к карьерному росту.

5.3. Сведения о специалистах психологической и социально-педагогической службы.

| ФИО | Должность | Образование | Категория |
|-------------------------------------|-------------------------|--------------------|------------------|
| Степанова Наталья Леонидовна | Педагог-психолог | высшее | высшая |
| Исаева Елена Сергеевна | Учитель-логопед | высшее | ? |

ВЫВОДЫ.

Раздел 6. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)

Думаю, это материально-техническое обеспечение.

Выводы.

Раздел 7. Дополнительная информация.

7.1. программы дополнительного образования.- Это Любовь Владимировна

7.2. Научно-исследовательская, экспериментальная работа, инновационная деятельность.

7.3. Распространение опыта ОО (мероприятия, семинары, круглые столы, педагогические секции, конференции на различном уровне)

Здесь скорее всего анализ методической работы...

Информация

о результативности участия административно-управленческого персонала и педагогических работников МАОУ «Прииртышская СОШ» в профессиональных конкурсах за 2016-2019 годы

| ОО | ФИО | наименование профессионального конкурса | дата проведения конкурса | результативность |
|-------------------------|----------------------------|--|---------------------------------|-------------------------|
| Прииртышская СОШ | | | | |
| | Шашков Артем Александрович | Муниципальный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Первые шаги в профессии» | Май, 2017 г. | участие |
| | | Всероссийский конкурс «оценки уровня квалификации учителя физкультуры» | 17.04.2017 г. | участие |
| | | Сетевая площадка Всероссийской | 29 марта 2017 г. | участие |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|--------------------|-------------------|
| | | Герценовской олимпиады молодых учителей «Профессиональные перспективы» «Образование для будущего: многообразие возможностей» | | |
| | | Районный конкурс педагогического мастерства для молодых педагогов «Ступени роста» | Май, 2018 г. | участие |
| | Цейнер Виктория Алексеевна | Всероссийский конкурс «Мое призвание-учитель» | 05.12.2016 г. | 1 место |
| | | Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС» | 15.01.2017 г. | 3 место |
| | | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Трудовые функции учителя» | 19 марта 2017 г. | Диплом II степени |
| | | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Тьюторство в образовательной сфере» | 19 марта 2017 г. | Диплом II степени |
| | | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Учитель, который знает и умеет все!» | 11 февраля 2017 г. | Диплом I степени |
| | | IV Муниципальная Олимпиада педагогов начального звена ОО Тобольского р-на | 22 февраля 2017 г. | Участие |
| | | Районный конкурс педагогического мастерства для молодых педагогов «Ступени роста» | Май, 2018 г. | Участие |
| | | V муниципальной Олимпиады профессионального мастерства для учителей начальной школы | Апрель, 2018 | Призер |
| | Авазбакова Нурия Сабировна | Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть | 07.02.2017 г. | 3 место |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|------------------|--------------------|
| | | образовательного процесса (ФГОС)» | | |
| | | II Всероссийский конкурс для педагогов на лучший мастер-класс «Поделки своими руками» | Апрель, 2017 г. | Участие |
| | | Всероссийское тестирование «Основы речевой культуры педагога» | 16.04.2018 г. | I место |
| | | Всероссийский конкурс «Инновационная деятельность педагога в современном учебно-воспитательном процессе» | 12.03.2018 г. | 2 место |
| | | Всероссийский конкурс «Работа классного руководителя в рамках развития социальной активности детей» | 14.05.2018 г. | 2 место |
| | Будолева Анастасия Анатольевна | Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Открытый урок» | Январь, 2017 г. | Диплом III степени |
| | | Муниципальные педагогические чтения | Январь, 2018 г. | Победитель |
| | Пуминова С.В. | Районный конкурс «Педагог года» | Февраль, 2018 г. | 2-ое место |
| | | | | |
| | Васильева Е.В. | II Муниципальный профессиональный конкурс по основам педагогической деятельности «Олимпиада учителей иностранного языка». | Декабрь, 2017 г. | Призер |
| | Киргинцева Елена Николаевна | III муниципальный профессиональный конкурс по основам педагогической деятельности «Олимпиада учителей иностранного языка» | 10.12.2018 г. | Диплом II степени |
| | | Муниципальный конкурс методической продукции «Знаем, умеем, научим». | 16.05.2017 г. | |
| | | II муниципальный профессиональный конкурс по основам педагогической деятельности «Олимпиада учителей иностранного языка» | 04.12.2017 г. | Участие |

| | | | | |
|---|-----------------------|--|-------------------|-------------------|
| | | Всероссийский конкурс «Основы медицинских знаний» для педагогов в их профессиональной деятельности» | 13.03.2018 г. | III место |
| | | III районный педагогический конкурс на лучший конспект урока иностранного языка в рамках реализации ФГОС | Февраль, 2017 г. | Диплом I степени |
| | Душина Мария Игоревна | Муниципальный конкурс педагогического мастерства "Знаем, умеем, научим!" | Апрель, 2018 г. | Участник |
| | Васильева Е. В. | II Муниципальный профессиональный конкурс по основам педагогической деятельности «Олимпиада учителей иностранного языка». | Декабрь, 2017 г | Призер |
| Филиал Полуяновская СОШ | | | | |
| | Лазарева Э.А. | Педагогические чтения | Январь, 2018 года | Участие |
| | Комкова И.В. | Педагогические чтения | Январь, 2018 года | Участие |
| | . | Олимпиада учителей начальных классов | Март, 2016 | Участие |
| | | Вторые муниципальные педагогические чтения «Реализация системно-деятельностного подхода в условиях обновления содержания и повышения качества образования» | Январь, 2018 г. | Диплом победителя |
| Филиал Верхнеаремзянская СОШ | | | | |
| | Авазова Л.П. | Муниципальный конкурс педагогического мастерства "Знаем, умеем, научим!" | Апрель, 2018 г | Победитель |
| | | 4 Международная интернет-олимпиада для учителей «Профессиональная гордость» | 05.11.16 | Диплом призера |
| | | Всероссийский конкурс методических разработок педагогов «Призвание» | 05.11.2016 | Диплом 1 степени |
| | | Областной конкурс инновационных программ дополнительного образования естественно-научной направленности | 2017 г. | Участие |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------------|---|-----------------|--|
| | | Педагогические чтения-2018 | Январь, 2018г. | Участие в заочном этапе |
| | | Областной конкурс инновационных программ дополнительного образования естественно-научной направленности | 2018г. | Победитель, 5 место, (лабораторный комплекс) |
| | | Педагогические чтения-2019 | Январь, 2019 | Участие в заочном этапе |
| | Мастерских А.В. | Районный конкурс «Педагог года» | Февраль, 2018 г | Участник |
| | | Первые шаги в профессию | 20.02.2016 | Диплом I степени |
| | | Ступени роста | 18.05.2017 | Диплом участника |
| | Захарова Н.К. | Областные Педагогические чтения-2018 | Январь, 2018 г | Участник |
| | | Районный конкурс методической продукции «Знаем, умеем, научим» | Апрель, 2018 г. | Победитель |
| | | V муниципальной Олимпиады профессионального мастерства для учителей начальной школы | Апрель, 2018 | Участник |
| | | Всероссийский педагогический конкурс «Прояви себя» Дидактические игры» | 26.02.2018 | Диплом |
| | | Заочный этап II муниципальных педагогических чтений | 27.01.2018 | Сертификат |
| | Махмутова Л.Р. | Районный конкурс методической продукции «Знаем, умеем, научим | Апрель, 2018 г. | Победитель |
| | | Всероссийский фестиваль педагогических идей «Актуальные вопросы и современные технологии в образовании | 24.04.2018 г. | Участник |
| | | Районный конкурс методической продукции Знаем. Умеем. Научим. | 13.04.18 | 1 место |
| | | Районная олимпиада учителей иностранного языка | 19.12.2018 | 1 место |
| | Бухарова О.В. | Педагогические чтения-2018 | Январь 2018 г. | Сертификат |
| Филиал Абалакская СОШ | | | | |
| | Ушакова С.В. | муниципальные | Январь, 2018 | Победитель |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|----------------------|------------|
| | | педагогические чтения | г. | |
| | Бондаренко Н.В. | муниципальные педагогические чтения | Январь, 2018 г. | Победитель |
| | Алыкова Х.Х. | V муниципальной Олимпиады профессионального мастерства для учителей начальной школы | Апель, 2018 г. | Участник |
| | Назипов В.С. | муниципальный конкурс молодых педагогов «первые шаги в профессии» | Май, 2018 г. | Призер |
| | Волкова Т.А. | муниципальный конкурс молодых педагогов «Ступени роста», | Май, 2018 г. | Победитель |
| Филиал Епанчинская НОШ | | | | |
| | Азисова Альбина Мухаметдиновна | Муниципальный профессиональный конкурс по основам педагогической деятельности «Олимпиада учителей иностранного языка» | Ноябрь, 2016 г. | Участие |
| | | III муниципальный профессиональный конкурс по основам педагогической деятельности «Олимпиада учителей иностранного языка» | Ноябрь, 2018 г. | Участие |
| | Тимканова Танзиля Мухаметовна | XX Всероссийская научно-практическая конференция «Сулеймановские чтения», посвященной 100-летию Я.К. Занкиевва | 28-29 апреля 2017 г. | Участие |
| | | Конкурс профессионального мастерства «Педагог года-2016 г. | 2016 г. | Участие |
| | | Областной конкурс «Лучший учитель татарского языка и литературы» в номинации «Учитель-исследователь» | 16 декабря 2016 г. | Победитель |
| | | Межрегиональная научно-практическая конференция «Диалог культур: формирование и развитие речевой культуры в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства» | 23-24 ноября 2018 г. | Участие |
| филиал детский сад «Колосок» с. Абалак | | | | |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|--------------|-----------------------|
| | Кузнецова Елена Владимировна | Всероссийский фестиваль педагогического творчества | 01.02.2016 | участник |
| | Сайтова Лилия Нагматулловна | Всероссийский фестиваль педагогического творчества | 01.02.2016 | участник |
| | Янтимирова Эмилия Анисовна | «Калейдоскоп средств, методов и форм» | 22.02.2018 | участник |
| | | «Слово педагога» | 18.01.2019 | 1 место |
| | Каримова Фатыма Михайловна | «Калейдоскоп средств, методов и форм» | 25.12.2018 | участник |
| филиал детский сад «Колосок» с. В. Аремзяны | | | | |
| | Голденкова Елена Витальевна | Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2017» в номинации «Воспитатель года» | Февраль 2017 | Диплом I степени |
| | Журавлева Алена Анатольевна | Муниципальный смотр-конкурс зимних участков «Зимние фантазии - 2017» | 2017 | Диплом I степени |
| | | Муниципальный смотр-конкурс зимних участков «Зимние фантазии - 2018» | 2018 | Диплом I степени |
| | | Муниципальный смотр-конкурс семейного творчества (поделок из природного материала) «Осенняя мозаика» | 2017 | Диплом I степени |
| | Макуркова Светлана Яковлевна | Муниципальный смотр-конкурс зимних участков «Зимние фантазии - 2016» | 2016 | Диплом I степени |
| | | Муниципальный смотр-конкурс зимних участков «Зимние фантазии - 2017» | 2017 | Диплом I степени |
| | | Муниципальный смотр-конкурс зимних участков «Зимние фантазии - 2018» | 2018 | Диплом I степени |
| | | Региональный педагогический фестиваль «Я – воспитатель» | 2017 | Диплом за участие |
| | | Региональный блиц-турнир (на региональном интернет-проекте «Детские сады Тюменской области») «Организация изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста» | 2017 | Сертификат за I место |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|------|---|
| | | «Тотальный педагогический диктант» электронного периодического издания «Детские сады Тюменской области» | 2017 | Сертификат участника |
| | | Муниципальный смотр-конкурс семейного творчества (поделок из природного материала) «Осенняя мозаика» | 2016 | Диплом за I место |
| | | Муниципальный этап III Всероссийского конкурса детских художественных работ «Краски осени» | 2016 | Диплом за III место |
| Раимова Татьяна Анатольевна | | Муниципальный смотр-конкурс зимних участков «Зимние фантазии - 2016» | 2016 | Диплом I степени |
| | | Муниципальный смотр-конкурс зимних участков «Зимние фантазии - 2017» | 2017 | Диплом I степени |
| | | Муниципальный смотр-конкурс зимних участков «Зимние фантазии - 2018» | 2018 | Диплом I степени |
| | | Муниципальные «Педагогические чтения – 2018» | 2018 | Диплом победителя |
| Сумина Алена Юрьевна | | Региональный педагогический фестиваль «Я – воспитатель» | 2017 | Диплом за участие |
| | | VI музейный международный фестиваль семейного детского творчества «Жароптицево перо – 2016» | 2016 | Диплом участника творческой группы в номинации «Театр П.П.Ершова» |
| | | Муниципальный смотр-конкурс зимних участков «Зимние фантазии - 2016» | 2016 | Диплом I степени |
| | | Муниципальный смотр-конкурс зимних участков «Зимние фантазии - 2017» | 2017 | Диплом I степени |
| | | Муниципальный смотр-конкурс зимних участков «Зимние фантазии - 2017» | 2018 | Диплом I степени |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---------------|-------------------------------------|
| | | Муниципальный смотр-конкурс зимних участков «Зимние фантазии - 2018» | | |
| Филиал детский сад «Ромашка» с.Преображенка | | | | |
| | Клюсова О.А. | Областной фестиваль конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье» | Апрель, 2017 | сертификат участника |
| | Мунарева О.В. | Областной фестиваль конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье» | Апрель, 2017 | сертификат участника |
| Структурное подразделение детский сад «Ягодка» | | | | |
| | Верхуша Людмила Ивановна | Муниципальный конкурс зимних участков Отдел образования Тобольского района | Декабрь, 2017 | Диплом 2 степени |
| | Верхуша Людмила Ивановна | II Муниципальные педагогические чтения Реализация системно-деятельностного подхода в условиях обновления содержания и повышения качества образования» | Январь, 2018 | Диплом победителя |
| | Верхуша Людмила Ивановна | Образовательный портал «Продленка» Санкт-Петербург «Педагогическая деятельность и проявление мастерства в формировании интеллектуального и нравственного развития детей» | Март, 2018 | Диплом «За преданность профессии» |
| | Верхуша Людмила Ивановна | Муниципальный смотр - конкурс «Организация развивающей среды в группе детского сада» Тобольский район | Май, 2018 | Диплом 1 степени |
| | Верхуша Людмила Ивановна | Региональная выставка детского творчества «Виртуальный вернисаж» (Детские сады Тюменской области) Коллективная работа «Сказочная поляна | 16.11.2018 | Сертификат за подготовку участников |
| | Верхуша Людмила Ивановна | Региональная выставка детского творчества «Виртуальный вернисаж» (Детские сады Тюменской области) Коллективная работа «Родной край» | 29.11.2018 | Сертификат за подготовку участников |
| | Безпрозванных Ирина Александровна | Конкурс детского рисунка «Вода - бесценный дар природы», посвященного Всемирному дню воды | Май, 2017 | Участие |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------|---|
| | Безпрозванных Ирина Александровна | Муниципальный конкурс зимних участков «Зимние фантазии» Отдел образования Тобольского района | Декабрь, 2017 | Диплом 2 степени |
| | Безпрозванных Ирина Александровна | Конкурс совместных работ "Мое село" посвященных 90-летию п. Прииртышского | 09.09.2018 | участие |
| | Кугаевских Гульнара Ахметкиреевна | Всероссийский творческий конкурс "В ожидании чуда" Центра интеллектуального развития "Пятое измерение" Победитель диплом 1 степени (1 участник) | 30.01.2016 | Победитель в номинации «Сердце отдаю детям» |
| | Кугаевских Гульнара Ахметкиреевна | Международный образовательный портал «Одарённость» конкурс творческих работ "Россия - Родина моя" Диплом победителя 2 место | 14.10.2016 | Участник 2 место |
| | Кугаевских Гульнара Ахметкиреевна | Международная олимпиада для дошкольников проекта "Инфоурок" (13 участников) Дипломы победителей 1,2,3 степени | 16.05.2017 | Сертификат Участники 1,2,3 места |
| | Кугаевских Гульнара Ахметкиреевна | "Осенние фантазии" Конкурс семейных работ воспитанников из природного материала | 15.10- 15.11.2017 | Диплом Участник 2 место |
| | Кугаевских Гульнара Ахметкиреевна | Всероссийский конкурс "Круговорот знаний" | 25.02.2018 | Диплом в номинации «Фруктовый бум» |
| | Кугаевских Гульнара Ахметкиреевна | Сетевой конкурс "Моя мама рукодельница" | 01- 25.03.2018 | |
| | Кугаевских Гульнара Ахметкиреевна | VII региональная научно- практическая конференция по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Инклюзивное образование: преимущество инклюзивной культуры и практики» | 16- 20.04.2018 | Диплом участника |
| | Миргалеева Светлана Владимировна | Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года- 2016» | 2016 | Победитель в номинации «Педагогика-моя судьба» |
| | Миргалеева Светлана Владимировна | Муниципальный конкурс зимних участков «Зимние фантазии» | 2017 | Диплом 2 степени |
| | Кузьмина Юлия | Электронное | 9.01.2019 | сертификат |

| | | | | |
|--|----------------------------|---|--------------|--|
| | Сергеевна | периодическое издание "Детские сады Тюменской области" Региональная выставка детских художественных работ "Виртуальный вернисаж" | | |
| | Кузьмина Юлия Сергеевна | АНО "Центр педагогических и информационных технологий "Интеллект- прайм" Блиц-турнир "Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования" | Январь, 2019 | сертификат за 3 место |
| | Якимова Татьяна Юрьевна | Районный конкурс "Воспитатель года - 2016" с.Дегтярёво | 2016 г. | С.В.Миргалеева - Диплом победителя муниципального конкурса профессионального мастерства "Педагог года- 2016" в номинации: "Педагогика - моя судьба"; Г.А.Кугаевских - Диплом победителя муниципального конкурса профессионального мастерства "Педагог года- 2016" в номинации: "Сердце отдаю детям" |
| | Якимова Татьяна Юрьевна | Районный конкурс "Воспитатель года - 2017" с.Байкалово | Март, 2017 | Кичерова С.Н. - Диплом победителя муниципального конкурса профессионального мастерства "Педагог года- 2017" в номинации: "Архитектор детской души" |

ВЫВОДЫ

Раздел 8. Результаты деятельности ОО

| Проблемы | Пути их решения | Мероприятия | Ответственный |
|----------|-----------------|-------------|---------------|
|----------|-----------------|-------------|---------------|