


<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>4</u> от « <u>03</u> » <u>04</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>с Управляющим советом</p> <p>Протокол № <u>3</u> от « <u>03</u> » <u>04</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Приказом директора МАОУ «Прииртышская СОШ» от « <u>03</u> » <u>04</u> 20<u>21</u> г. № <u>102/2021</u> СОШ»</p> 
---	---	---

Отчет
о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа» за 2020 год

**Показатели деятельности
МАОУ «Прииртышская СОШ»,
подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица Измерения
1	2	3
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	597
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	270
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	290
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку	Не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике	Не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку	60,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике	Базовая- не сдавали Профильная- 41,7
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 %
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0%
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 %
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0 %
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 %
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 %

1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	5 / 17%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	1 / 7,6 %
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	212 уч./35,5 %
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	80 уч. /13,4 %
1.19.1	Муниципального уровня	63уч. /39,13 %
1.19.2	Регионального уровня	51уч. /10,1 %
1.19.3	Федерального уровня	82 уч./17 %
1.19.4	Международного уровня	15 уч./33,3
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	45 человек в 10-11 классе/ по профилю-41 человек/ 91 % от количества 10-11 классов
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	по профилю 41 человек/ 6,7 % учеников от общего количества учеников по юр. лицу
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	В период дистанта 597 чел./100 %; В обычном режиме 1 чел/ 0,16 %
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	597/100 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 / 89 %
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 / 89 %
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 / 11 %
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 / 11 %

	педагогической направленности(профиля) , в общей численности педагогических сотрудников	
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 / 78 %
1.29.1	Высшая	25 / 45%
1.29.2	Первая	18 / 33 %
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %
1.30.1	До 5 лет	4/18 %
1.30.2	Свыше 30 лет	1/ 4,55 %
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 9,11 %
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/ 4,55
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	55 / 100 %
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 / 100 %
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,36
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,34
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	596/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,34 кв.м

Раздел 1. Общие сведения об ОО и организационно-правовом обеспечении её деятельности

Самообследование деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»;

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

- 1.1. Полное и сокращённое наименование ОО в соответствии с уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прииртышская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Прииртышская СОШ»)
- 1.2. Организационно-правовая форма: муниципальное автономное
- 1.3. Место нахождения Тюменская область, Тобольский район, п. Прииртышский, ул. Тракторная, 31, стр.1
- 1.4. Место ведения образовательной деятельности (при наличии нескольких площадок, на которых ведётся образовательная деятельность, указать все адреса): Тюменская область, Тобольский район, п. Прииртышский, ул. Тракторная, 31, стр.1
Тюменская область, Тобольский район, п. Прииртышский, ул. Советская, 34
Тюменская область, Тобольский район, с. Абалак, ул. Советская, 36, стр.1
Тюменская область, Тобольский район, д. Епанчина, пер. Школьный, 9
Тюменская область, Тобольский район, д. Полуянова, ул. Первомайская, 9, стр.1
Тюменская область, Тобольский район, с. Верхние Аремзяны, ул. Школьная, 5
Тюменская область, Тобольский район, с. Преображенка, ул. Береговая, 17
Тюменская область, Тобольский район, с. Абалак, ул. Советская, 47
Тюменская область, Тобольский район, с. Верхние Аремзяны, ул. Школьная, 3
- 1.5. Телефоны, факс, электронная почта, адрес сайта в сети Интернет: 8 3456 33-80-29, priirtyushskiisosh1@rambler.ru, <http://priirtish.depon72.ru>
- 1.6. Учредитель (учредители) (название организации и/или Ф.И.О физического лица): администрация Тобольского муниципального района
- 1.7. Имеющиеся лицензии на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (ях) образовательных программам (серия, номер, дата выдачи, кем выдан): 72 Л 01 № 0001736, 12.04.2016, выдана Департаментом образования и науки Тюменской области

- 1.8. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее) с перечнем общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию (серия, номер, дата выдачи, кем выдано): 72 А 01 №0000481, 29.04.2016, выдана Департаментом образования и науки Тюменской области
- 1.9. Свидетельство об общественно-профессиональной аккредитации (при наличии): не имеется
- 1.10. Директор ОО (Ф.И.О полностью, телефон, электронный адрес): Быкова Марина Михайловна, 8 3456 33-80-29, priirtyushskiiisosh1@rambler.ru
- 1.11. Заместители директора (Ф.И.О. полностью):
- 1) Исакова Анна Игоревна - заместитель директора по УВР
 - 2) Константинова Любовь Владимировна - заместитель директора по ВР

Выводы: проводится анализ сведений об ОО, её локальных нормативных актах на соответствие требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов, устава организации).

Раздел 2. Система управления организацией.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административное управление школой осуществляют директор и Управляющий совет школы. Педагогический совет школы является главным органом в решении и принятии вопросов педагогического процесса.

Общее управление школой осуществляет директор Быкова Марина Михайловна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, УС образовательного учреждения, общее собрание трудового коллектива.

Управление Школой осуществляется следующими органами государственно-общественного управления и самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей
- Совет профилактики
- Классное собрание родителей (законных представителей) обучающихся
- Ученический комитет
- Управляющий совет образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Система управления МАОУ «Прииртышская СОШ» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;
- безопасности образовательного пространства.

Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, о переходе на новую систему оплаты труда, отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте. Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Система управления организации

Уровень и содержание	Субъекты управления	Содержание деятельности
----------------------	---------------------	-------------------------

управления		
Стратегическое управление		
Уровень руководителя	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях
Уровень традиционных субъектов управления	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы
	Общее собрание трудового коллектива	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением
Тактическое управление		
Уровень заместителей директора	Административный совет	Координирует деятельность администрации
	Методический совет	Руководит деятельностью методических объединений
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом
	Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
Оперативное управление		
Уровень учителей, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности.
	Социально – психологическая служба	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает профилактическую и консультативную работу с учащимися и родителями.
	Медицинское обслуживание	Осуществляет наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.
	Творческие группы учителей	Решают определенные учебные или воспитательные проблемы.
Уровень соуправления	Управляющий совет образовательного учреждения.	Содействие руководству ОУ в: совершенствовании условий образовательного процесса; охране жизни и здоровья учащихся; организации и проведении общих мероприятий в ОУ.
	Совет профилактики	Проводит профилактическую и работу с учащимися и родителями по предотвращению правонарушений.
	Ученический комитет	Совет ученического самоуправления - планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся, проводит конкретные мероприятия.

Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением - общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Первичная профсоюзная организация представляет и защищает права и интересы работников, участвует в разработке нормативно-правовых актов школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Членами Педагогического Совета являются все учителя школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Он назначает своим приказом секретаря Педагогического Совета сроком на один год. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Педагогический Совет определяет:

- порядок проведения промежуточных аттестаций для учащихся не выпускных классов;
- порядок приема в школу;
- условный перевод обучающихся, имеющих академическую задолженность в следующий класс;
- оставление на повторный год обучения, перевод на семейное образование (по усмотрению родителей) учащихся, имеющих академическую задолженность по двум или более предметам по результатам учебного года;
- перевод в следующий класс обучающихся, освоивших курс в полном объеме;
- участвует в подготовке и обсуждении Публичного отчета директора школы.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Ученический комитет - совет ученического самоуправления - планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу ученического комитета школы заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления, направляемые классными руководителями, организуют внеурочную работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с ученическим комитетом школы.

В школе действует Управляющий совет образовательного учреждения. Совет содействует руководству ОУ в:

- совершенствовании условий образовательного процесса;
- охране жизни и здоровья учащихся;
- организации и проведении общих мероприятий в ОУ.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы заместителя директора по итогам учебных периодов указывают на умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

С 2019 года школа является участником федерального проекта «ЦОС». В рамках его получено оборудование, которое постоянно используется на уроках, Школа с 2017 года

участвует в реализации регионального проекта «Региональная система дистанционного обучения» (приложение 1, подробнее информация изложена в пункте 2.2. Образовательная деятельность).

Вывод: Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снижение количества обучающихся, оставленных на повторный курс, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Школа (филиалы)	НОО	ООО	СОО	Всего
Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ»	80	78	11	169
Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»	43	34	3	80
Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Епанчинская НОШ им. Я.К. Занкеева»	4	0	0	4
МАОУ «Прииртышская СОШ»	128	144	18 (из них заочно- 2)	290
Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Полуяновская СОШ»	15	34	5	54
ВСЕГО	270	290	35	597

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 597 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Реализация начального общего образования.

Реализация начального общего образования осуществлялась в соответствии с ФГОС. Обучение в I-III, осуществляемое по ФГОС НОО, реализуется через использование предметной линии «Школа России». При организации работы по комплексу «Школа России» предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Она предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенок понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно

развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Программа «Школа России» призвана развить у ребенка природосберегающее «чувство дома», воспитать любовь и уважение к природе во всех ее проявлениях. Важнейшими составляющими программы являются экологическая этика и эколого-этическая деятельность ученика, направленные на духовное и нравственное саморазвитие личности ребенка.

Предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии», направленный на обеспечение компьютерной грамотности, изучается в I-IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Математика».

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно.

В содержание учебного предмета «Окружающий мир» дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в МАОУ "Прииртышская СОШ", обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время (1 час), на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся I-IV классов, отведено на увеличение учебных часов по предмету "Русский язык" обязательной части, т.к. используемый УМК рассчитан на 5-часовую программу обучения в неделю, или 170 часов в год.

Преподавание курса ОРКСЭ в 4 кл.

В обязательную часть учебного плана МАОУ "Прииртышская СОШ" введен комплексный учебный курс "Основы религиозной культуры и светской этики" (ОРКСЭ), который представлен модулем "основы светской этики", исходя из запроса родителей в МАОУ Прииртышская СОШ» и «Полуяновская СОШ». В филиалах МАОУ "Прииртышская СОШ" реализация модуля ОРКСЭ происходит следующим образом:

- 1) В "Верхнеаремзянская СОШ" им. Д.И. Менделеева обучение ОРКСЭ осуществлялось через модуль "Основы православной культуры";
- 2) В "Епанчинская НОШ им. Я.К. Занкеева", "Абалакская СОШ" изучался модуль "Основы мировых религиозных культур. В "Абалакская СОШ" программа модуля "Основы светской этики" используется в части внеурочной деятельности.

Реализация основного общего образования

Реализация основного общего образования осуществлялась в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по типовым программам, рекомендованным МО РФ и модернизированным в соответствии с имеющимися ресурсами школы.

Особенности реализации ФГОС ООО.

Учащиеся V-IX классов обучаются по ФГОС основного общего образования в штатном режиме в МАОУ "Прииртышская СОШ". В школах созданы условия: материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно-методические.

При формировании учебного плана в предметной области «Русский язык и литература» и «Иностранный язык»:

- соблюдается принцип преемственности преподавания в начальной и основной школе, в интеграции урочной и внеурочной деятельности, школьного и семейного речевого воспитания;
- организована урочная и внеурочная деятельность на основе:

- 1) текстоцентрического подхода;
- 2) лингвокультурологического подхода, предполагающего изучение культуры в языке и языка в культуре;
- 3) реализации стратегий смыслового чтения.

С V класса изучается второй иностранный язык – немецкий (результаты анкетирования родителей (законных представителей). В план внеурочной деятельности включены традиционные формы работы: неделя иностранных языков, а также востребованные формы, способствующие активному расширению культурологического кругозора школьников, которые являются дополнительным фактором повышения мотивации к изучению языков и культур других стран: театральные постановки на иностранном языке.

В соответствии с реализацией Концепции развития **математического образования** в РФ дифференциация обучения учебному предмету математика предполагает выделение трех уровней математической подготовки учащихся:

- первый уровень, необходимый для успешной жизни в современном обществе;
- второй уровень, необходимый для прикладного использования математики в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности;
- третий уровень – подготовка к творческой работе в математике и смежных научных областях.

Первый уровень направлен на решение задачи формирования у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, второй и третий уровни – на решение задачи индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности в школе, под которой понимают совместную деятельность учителя и учащихся на всех этапах образовательной деятельности, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности обучающихся, уровень их способностей к учению, как способ повышения уровня усвоения всех компонентов содержания учебного предмета.

Историко-культурный стандарт вносит изменения в организацию обучения предмета **«История»** (*Вестник образования №13, июль 2014 г.*):

1. переход к линейной системе обучения истории (5-10 кл.);
2. изменение периодизации истории;

Каждому историческому периоду соответствует раздел в ИКС, который состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы, их оценка; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несет в себе значительный объем информации, обязательной для изучения в школе;

3. появление новых понятий (Великая Российская революция, ордынская зависимость др.);
4. усиление патриотической направленности, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны;
5. акцент на изучение вопросов культуры.

Учебный предмет **"Обществознание"** изучается с 6 класса. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке.

Реализация часов школьного компонента и вариативной части.

Вариативная часть учебного плана для углублённой (дополнительной) подготовки по отдельным предметам определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных интегрированных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Реализация регионального компонента в МАОУ "Прииртышская СОШ" проходит через

- развитие системы проектной деятельности;
- развитие системы предметных кружков;
- реализацию социально-ориентированных проектов;
- профориентационное самоопределение

Интегративно по предметам «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Информатика» реализуется блок «Актуальная тематика для региона», который содержит перечень предприятий, организаций, учебных заведений для ознакомления с содержанием их деятельности на уроках, в рамках реализации проектов, на экскурсиях и т.д. Формы работы принципиально отличаются от проведения традиционных профориентационных («визитных») экскурсий на предприятия, практика проведения которых также продолжается в прежнем режиме, исходя из потребностей и возможностей коллектива и территории. Отличие нового формата работы в том, что обучающиеся V-XI класса приходят на производственные предприятия для изучения конкретной темы одного или нескольких занятий по одному или, в большинстве случаев, сразу по нескольким предметам (география, биология, физика, химия, информатика), согласно разработанным методическим алгоритмам, картам и перечню рекомендуемых для сотрудничества организациям.

Реализация СОО.

Реализация среднего общего образования осуществлялась в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов на базовом уровне по типовым программам, рекомендованным МО РФ и модернизированным в соответствии с имеющимися ресурсами школ во всех филиалах МАОУ «Прииртышская СОШ».

Реализация среднего общего образования в МАОУ «Прииртышская СОШ» осуществлялась в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по типовым программам, рекомендованным МО РФ и модернизированным в соответствии с имеющимися ресурсами школы.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 №506 были внесены изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004 №1089, связанные с введением отдельного учебного предмета «Астрономия». Всего на изучение курса отведено 34 часа. Так как введение астрономии начинается в 2017-2018 учебном году, то в МАОУ «Прииртышская СОШ» программа предмета реализована по первому варианту: в течение года – 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе.

В предмет «Математика» в 10-11 классе включено изучение алгебры и геометрии.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным. В его содержание введены модули экономики и права и изучаются отдельные элементы формирования антикоррупционного мировоззрения.

Для повышения качества образования по обязательным предметам государственной итоговой аттестации, обеспечения расширения знаний и развития учебных навыков по русскому языку и математике в 10-11 классе распределялись 3 часа вариативной части учебного плана.

В образовательных областях выделено 10% времени на изучение обучающимися региональных особенностей в форме интегрированных модулей и преподавания отдельных тем.

Апробация ФГОС в 10-11 классе.

В МАОУ "Прииртышская СОШ" осуществлялась **апробация ФГОС СОО в 10 классе**. Доля обучающихся 10-11 классов, **охваченных профильным обучением - 100 %**.

2019-2020 учебный год

Учебный план для X класса представлен **двумя профилями: универсальным (6 человек) и естественнонаучным (1 человек)** и ориентирован на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей): собеседования и анкетирование, предусматривает один год освоения образовательных программ среднего общего образования.

В 10 классе реализовано было 2 учебных плана (индивидуальный учебный план № 1, индивидуальный учебный план № 2). Оба учебных плана состоят из 6 предметных областей и реализуют 14 учебных предметов и плюс элективный курс (индивидуальный проект), также

предусматривает изучение предметов на углубленном уровне: ИУП № 1- это русский язык, математика, физика, ИУП № 2 – это русский язык, математика, биология.

В 11 классе учебный план представлен универсальным профилем и индивидуальным учебным планом. Оба учебных плана состоят из 6 предметных областей. Универсальный профиль и ИУП 11 класса содержит 14 предметов и 2 элективных курса в универсальном профиле (технология и индивидуальный проект), 1 элективный курс в индивидуальном учебном плане. В универсальном профиле на углубленном уровне изучают математику и обществознание, в ИУП- математика, физика, химия.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов по предметам.

2020-2021 учебный год

В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык и математика.

Учебный план для X класса представлен профилями:

Профиль	Всего детей	Количество детей по школам
Технологический	1	Прииртышская СОШ-1 человек
Естественно-научный	7	Прииртышская СОШ-4 человека, Полуяновская СОШ-3 человека.
Универсальный № 1	15	Прииртышская СОШ-10 человек, Полуяновская СОШ- 1 человек, Абалакская СОШ-4 человека.
Универсальный № 2	4	Прииртышская СОШ -2 человека, Абалакская СОШ-1 человек, Полуяновская СОШ-1 человек.
Универсальный № 3	3	Верхнеаремзянская СОШ-3 человека

Данные учебные планы ориентированы на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей): собеседования и анкетирование, предусматривает один год освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные планы содержат по 14 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, и три-четыре учебных предмета для изучения на углубленном уровне:

Профиль	Предметы
Технологический	Физика, Математика, Информатика
Естественно-научный	Русский язык, математика, биология, химия
Универсальный профиль № 1	Русский язык, математика, право, история
Универсальный профиль № 2	Русский язык, математика, физика
Универсальный профиль № 3	Русский язык, математика

В целях формирования и развития духовной культуры детей татарской национальности в X классе в филиале МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» в обязательную

часть учебного плана включены родной язык (татарский язык) в количестве 1 час по социальному запросу родителей, а в МАОУ «Прииртышская СОШ», филиалах МАОУ «Прииртышская СОШ»-Абалакская СОШ», «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» на изучение родного (русского) языка в X-XI классах отводится по 1 часу (родная русская и татарская литература будут изучаться в XI классе 2021-2022 учебного года). Изучение спроса выявлено путем проведения анкетирования среди родителей обучающихся X-XI классов.

В учебном плане естественно-научного профиля, универсального профиля № 1 и №5 предусмотрены курсы по выбору для расширения кругозора и повышения качества знаний по отдельным предметам.

В учебном плане X-XI классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Изучение предмета «Астрономия» для учеников X класса планируется в XI классе (2021-2022 учебном году). На предмет отведено 1 час, 34 часа в год.

Учебные планы для XI класса МАОУ «Прииртышская СОШ» представлен тремя универсальными профилями. Данные учебные планы ориентированы на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей): собеседования и анкетирование, предусматривает один год освоения образовательных программ среднего общего образования.

Индивидуальные учебные планы 11-х классов МАОУ «Прииртышская СОШ» содержат 14 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, и три учебных предмета для изучения на углубленном уровне:

-Универсальный профиль № 1 (далее УП №1) - математика (алгебра, геометрия), русский язык, физика;

-Универсальный профиль № 2 (далее УП №2) - математика (алгебра, геометрия), русский язык, биология.

-Универсальный профиль № 3 (далее УП №3) - математика (алгебра, геометрия), русский язык, право.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализовывала в 2019-2020 учебном году следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2), с учетом особенностей слабослышащих детей (вариант 2.3.)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), с ТМНР (вариант 6.4)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от

категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе

Задачи на 2020-2021 учебный год:

продолжить:

1. сопровождение детей с отклонениями в развитии;
2. индивидуально ориентированную педагогическую, психологическую, социальную помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и имеющими отклонения в поведении, в соответствии с возможностями школы;
3. профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
4. выявить причины дезадаптации детей (школьной и социальной);
5. разработать программы коррекционно-развивающих и воспитательных мероприятий для обучающихся;
6. вести документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;

установить средства, пути, продолжительность и эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с возможностями школы

Раздел 4. Содержание и качество подготовки учащихся

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

За 2019-2020 учебный год проведен анализ общей и качественной успеваемости школьников.

Одним из основных показателей эффективности работы образовательного учреждения является качество обученности учащихся.

В МАОУ «Прииртышская СОШ» и филиалах анализируются показатели успеваемости, качества обучения. Результаты мониторинга по этим критериям стабильны. Изменения наблюдаются в процентном выражении в зависимости от степени обучения.

Учебный год завершили 597 учащихся: на уровне НОО – 227 учащихся, ООО- 326 учащихся, СОО-35 учащихся. По итогам года были аттестованы 587 учеников.

Школа	Кол-во на 5		Кол-во на 4 и 5		н/а	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Прииртышская СОШ	9	7	56	113	4	6
Абалакская СОШ	4	8	49	62	2	0
Верхнеаремзянская СОШ	2	3	8	28	1	4
Полуяновская СОШ	2	1	24	25	0	0
Епанчинская НОШ	0	0	3	2	0	0
Всего	17	19	140	230	7	10

Неаттестованно 6 человек в Прииртышская СОШ, 4 человека в Верхнеаремзянская СОШ. Учащиеся были переведены условно на следующий учебный год с академической задолженностью в Прииртышская СОШ, в Верхнеаремзянская СОШ 4 человека оставлены на повторное обучение (2 чел. – 1 класс, 2 чел.-2 класс).

Из 597 чел. на «5» окончили 2019-2020 учебный год 19 чел., что составляет 3,2 %.

На 4 и 5 завершили учебный год 230 учеников, что составляет 38,53 %.

Анализируя качественную успеваемость в разрезе 4-х лет по ступеням обучения, мы видим следующее:

НОО

Школа	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	Комментарий
Прииртышская СОШ (%)	57,6	53,57	50,3	42	Повышение на 4,03 %
Абалакская СОШ (%)	63	49,1	48	32,6	Повышение на 13,9 %
Верхнеаремзянская СОШ (%)	43,3	36,8	28,5	23	Повышение на 6,5%
Полуяновская СОШ (%)	83,3	50	30	30	Повышение на 33,3
Епанчинская НОШ (%)	33,3	66,65	66,65	66,65	Снижение на 33,35 %
Итого	56,1	51,22	44,69	38,85	Повышение на 17,25 %

На уровне НОО общая успеваемость составляет (Прииртышская СОШ-98,55 %, Абалакская СОШ-100 %, Верхнеаремзянская СОШ- 90,25 %, Полуяновская СОШ- 100 %, Епанчинская НОШ-100 %) 97,55 %. Качественная успеваемость составляет 56,1 %, что выше на 17,25 по сравнению с прошлым учебным годом. Ниже среднего показателя по кусту показатели Верхнеаремзянской СОШ и Епанчинской НОШ.

ООО

Школа	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	Комментарий
Прииртышская СОШ	35,1	30,55	28,2	26,8	Повышение на 4,55 %
Абалакская СОШ	33,3	30,7	31,4	30,8	Повышение на 2,6 %
Верхнеаремзянская СОШ	43,3	28	18,7	21	Повышение на 15,3 %

Полуяновская СОШ	33,3	33	39	46	Повышение на 0,3 %, но в сравнении с 2017, 2018 гг, качественная ниже
Итого	36,25	30,56	29,32	31,15	Повышение на 5,69 %

На уровне ООО общая успеваемость составляет (Прииртышская СОШ-96,8 %, Абалакская СОШ-100 %, Верхнеаремзянская СОШ- 100 %, Полуяновская СОШ- 100 %) 99,2 %. Качественная успеваемость составляет 36,2 %, что выше на 5,69 % по сравнению с прошлым учебным годом. Ниже среднего показателя по кусту показатели Прииртышской СОШ, Абалакской СОШ, Полуяновской СОШ.

СОО

Школа	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	Комментарий
Прииртышская СОШ	87,5	48,7	31,1	35	Повышение на 38,8 %
Абалакская СОШ	36,4	36,4	15,4	42,9	Стабильно, но ниже чем в 2016-2017 уч. году на 6,5 %
Верхнеаремзянская СОШ	66,7	83	50	14,25	Снижение в сравнении с 2018-2019 уч. годом на 16,3 %
Полуяновская СОШ	100	89	100	30	Повышение
Итого	72,65	64,27	49,12	30,53	Повышение качественной успеваемости на 8,38 % в сравнении с 2018-2019 уч. годом

На уровне СОО общая успеваемость составляет (Прииртышская СОШ-100 %, Абалакская СОШ-100 %, Верхнеаремзянская СОШ- 100 %, Полуяновская СОШ- 100 %) 100 %. Качественная успеваемость составляет 72,65 %, что выше на 8,38 % по сравнению с прошлым учебным годом. Ниже среднего показателя качественная успеваемость в Абалакской школе и Верхнеаремзянской.

В старшей школе показатель качественной успеваемости высокий, что свидетельствует об обдуманном выборе учащихся при поступлении в 10 класс, работе классных руководителей с родителями и выпускниками 9 класса по формированию 10 класса.

Этому способствовала работа коллектива по повышению качества обучения: мониторинг ЗУН учащихся в течение года; анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с учащимися по повышению мотивации к обучению, уровень познавательных интересов, обучающихся; заинтересованности учащихся в овладении знаниями.

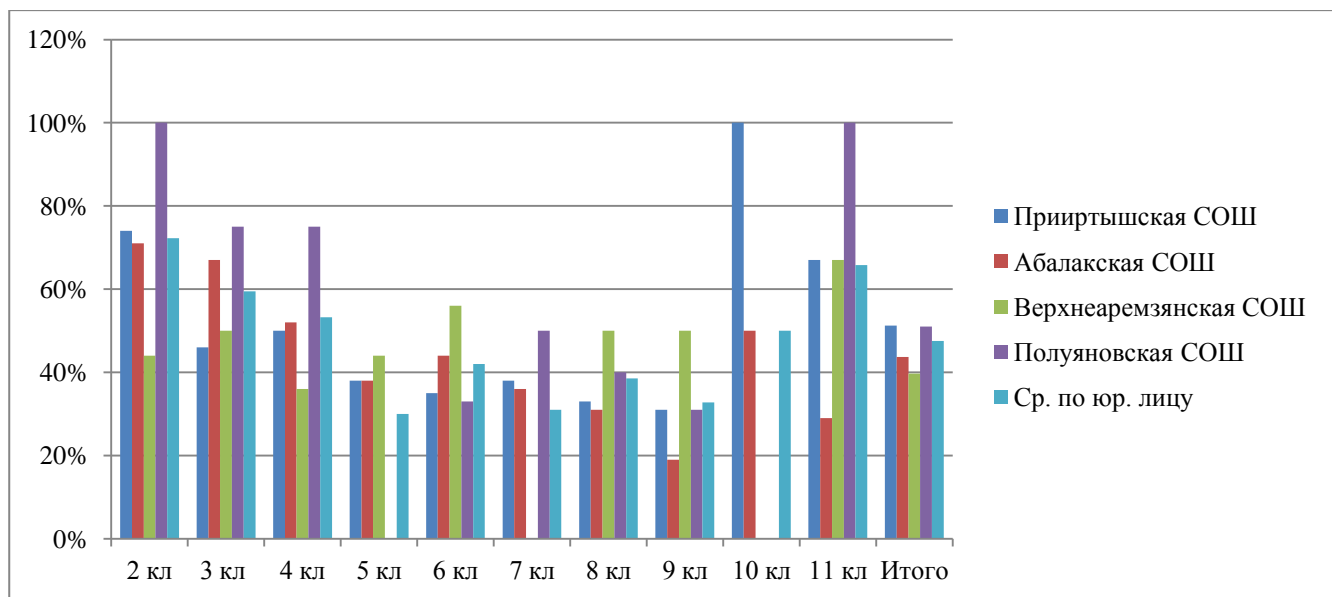
Результативность обучения по итогам 2019-2020 учебного года (в сравнении за 4 года)

Школа	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	Комментарий
Прииртышская СОШ	51,2	45,62	35,4	34,6	Повышение на 5,58 %
Абалакская СОШ	43,7	33	32	35,4	Повышение на 10 %
Верхнеаремзянская СОШ	49,7	46,9	27,9	21,75	Повышение на 2,8 %
Полуяновская СОШ	56	43	42	30	Повышение на 13 %
Епанчинская НОШ	50	66,65	66,65	66,65	Снижение на 16,5 %
Итого	50,12	47	40,8	37,68	Рост качественной успеваемости на 3,12 %

Результаты обучения по классам в МАОУ «Прииртышская СОШ» и филиалах

Школа	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итого
Прииртышская СОШ	74%	46%	50%	38%	35%	38%	33%	31%	100%	67%	51%
Абалакская СОШ	71%	67%	52%	38%	44%	36%	31%	19%	50%	29%	44%
Верхнеаремзянская СОШ	44%	50%	36%	44%	56%	0%	50%	50%	0%	67%	40%

Полуяновская СОШ	100%	75%	75%	0%	33%	50%	40%	31%	0%	100%	51%
Ср. по юр. лицу	72%	60%	53%	30%	42%	31%	39%	33%	50%	66%	48%



Анализируя данные качественной и общей успеваемости в разрезе классов (Приложение 1) показал выполнение стандарта в МАОУ «Прииртышская СОШ» на всех уровнях обучения. Не смотря на наличие учащихся с академической задолженностью во 2-м, 5-м, 7-м, 8-м классах, качественная успеваемость не ниже нормы.

Низкие показатели качественной успеваемости в филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» в 9-м классе (19 %) и в 11 классе (29 %), в «Верхнеаремзянская СОШ» в 4-м (36%), 7-м (0 %) классах, в Епанчинская НОШ качественная успеваемость 0 % в 4 классе, в Полуяновская СОШ в 5-м классе (0 %).

К сожалению, показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей – предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и набор класса, способности обучающихся.

Результаты успеваемости выпускников на уровне НОО, ООО, СОО позволяют сделать вывод о достаточно качественном усвоении учащимися учебного материала образовательных программ. Количество учащихся, которые имеют по результатам освоения образовательных программ высокие отметки, остаётся стабильным.

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	64	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	64	21

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	88	21
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	21

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению.

Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все обучающихся получили «зачет».

Анализ результатов ГИА (ЕГЭ) за 2020 год. Сравнение результатов за 3 последних года.

ГИА и ее результаты являются одним из основных источников информации об уровне образования выпускников, его качестве. Оценочные процедуры ОГЭ и ЕГЭ позволяют получить информацию о состоянии образования в стране, в регионе, в отдельных образовательных учреждениях.

Табл. 1. Количество детей, принявших участие в ГИА

Наименование школы	9 класс		11 класс	
	2019	2019	2019	2020
Абалакская СОШ	12	4	7	
Верхнеаремзянская СОШ	3	2	3	
Прииртышская СОШ	19	11	6	
Полуяновская СОШ	6	4	5	
Всего	40	21	21	

Количество высокобальников						
Код школы	Наименование школы	Высокобальники				
		2016	2017	2018	2019	2020
236001	Абалакская СОШ		4		1	
236008	Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева	1				
236019	Прииртышская СОШ	2	1			2
236020	Полуяновская СОШ					
	Итого	3	5	0	1	2

В 2019-2020 году в государственной итоговой аттестации в МАОУ "Прииртышская СОШ" должны были принять участие 21 чел. выпускников 11 кл.

Табл. 2. Результаты ЕГЭ по русскому языку, 11 класс

Наименование школы	Сдавали	Процент выбора	Показатель 2020 года			Аналогичный показатель 2019 года			Аналогичный показатель 2018 года			Аналогичный показатель 2017 года		
			Незачет	Зачет	Средний балл	Незачет	Зачет	Средний балл	Незачет	Зачет	Средний балл	Незачет	Зачет	Средний балл
Абалакская СОШ	3	43		3	60,7		4	60,0		7	52,60		7	74,3
Верхнеаремзьянская СОШ	2	67		2	57,2		2	61,5		2	45,50		7	48,7
Прииртышская СОШ	5	83		5	61,6		11	55,3		6	44,67		9	61,1
Полуяновская СОШ	3	60		3	62,7		4	67,8					5	58,8
По кусту	13			13	60,55		21	61,15		14	47,59		28	60,72
По району	44			44	62,95	3	10	55,26	0	11	56,20	1	12	56,82

В 2020 учебном году зачёт по русскому языку в МАОУ «Прииртышская СОШ» и филиалах получили 13 выпускников.

Табл. 3. Результаты ГИА по математике (11 класс - профильный уровень) за 2016-2020 гг. в форме ЕГЭ

школа	2020					2019	2018	2017	2016
	Сдавали	% выбора	незачёт	зачёт	Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл
Абалакская СОШ	2	29%		2	45,0	56,0	45,0	46,5	46
Верхнеаремзьянская СОШ	1	33%		1	39,0	50,0		13,8	56
Прииртышская СОШ	3	50%	2	1	41,3	57,5	45,0	47	43,3
Полуяновская СОШ		0%				53,3		20,4	65
По кусту	6		2	4	41,7	54,2	45	25,54	52,58
По району	24		4	20	46,7	50,97	41,8	33,6	48,5

По профильной математике получили 2 обучающихся «незачёт». Всего по кусту сдавало 6 человек.

Табл. 4. Результаты ЕГЭ по физике

Наименование школы	Всего	Показатели текущего года			показатель 2019 года			показатель 2018 года			показатель 2017 года		
		Незачет	Зачет	Средний балл	Незачет	Зачет	Средний балл	Незачет	Зачет	Средний балл	Незачет	Зачет	Средний балл
Абалакская СОШ	1	-	1	41	-	-	-	-	1	44,0	-	1	65
Верхнеаремзьянская СОШ	1	-	1	41	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Прииртышская СОШ	-	-	-	-	1	4	38,8	-	1	47,0	-	3	42
Полуяновская СОШ	-	-	-	-		1	44	-	-	-	-	1	44
По кусту	2	-	2	41	1	5	-	-	2	-	-	5	-
По району	10	-	10	44,3	1	14	42,93	2	12	46,9	2	13	46,3

Физику в 2020 году сдавало 2 человека. Средний балл ниже, чем за прошлые учебные годы.

Табл. 5. Результаты ЕГЭ по обществознанию

Наименование школы	Всего	показатель текущего года			показатель 2019 года			показатель 2018 года			показатель 2017 года		
		Незачет	Зачет	Средний балл	Незачет	Зачет	Средний балл	Незачет	Зачет	Средний балл	Незачет	Зачет	Средний балл
Абалакская СОШ	2	1	1	40	1	1	39	-	-	-	1	5	53,5
Верхнеаремзянская СОШ	-	-	-	-	-	2	52	-	-	-	-	2	43
Прииртышская СОШ	4	3	1	35,3	1	4	44	1	1	47,5	1	5	45,2
Полуяновская СОШ	3	-	3	53,7		3	55,3	-	-	-	-	3	57,6
По кусту	9	4	5		2	10	47,5	-	-	-	2	15	49,8
По району	28	11	17	43,8	8	33	46,8	-	24	43,1	14	38	45,8

Всего обществознание в 2020 году сдавало 9 выпускников. Незачёт получили 4 человека. Результаты ниже показателей прошлых лет.

Табл. 6. Результаты ЕГЭ по биологии

Наименование школы	Всего	показатель текущего года			показатель 2019 года			показатель 2018 года			показатель 2017 года		
		Незачет	Зачет	Средний балл	Незачет	Зачет	Средний балл	Незачет	Зачет	Средний балл	Незачет	Зачет	Средний балл
Прииртышская СОШ	1		1	36	2	1	35,7	1		27	1	2	39,3
Полуяновская СОШ												1	38
По району	7	1	6	45	3	8	45,4	4	8	42,5	2	8	41,8

Биологию в 2020 году сдавал один ученик. Средний балл составил всего 36 баллов.

Табл. 7. Результаты ЕГЭ по истории, 11 класс

Наименование школы	Всего	показатель текущего года			показатель 2019 года			показатель 2018 года			показатель 2017 года		
		Незачет	Зачет	Средний балл	Незачет	Зачет	Средний балл	Незачет	Зачет	Средний балл	Незачет	Зачет	Средний балл
Верхнеаремзянская СОШ	-	-	-	-	-	1	49	-	-	-	-	-	-

Прииртышская СОШ	2	-	2	40,5	-	1	40	-	1	57	-	-	-
Полуяновская СОШ	2	-	2	45,5	-	-	-	-	-	-	-	1	56
По кусту	4	-	4	43	-	2	-	-	1	57	-	1	56
По району	6	1	5	41,3	0	8	49,6	0	7	46,7	0	1	56,0

ЕГЭ по истории выполняли 4 ученика. Все ученики получили зачет. Средний балл составил 41,3 баллов, что ниже показателей прошлых лет.

Табл. 8. Результаты ЕГЭ по химии, 11 класс

Наименование школы	Всего	Показатель текущего года			показатель 2019 года			показатель 2018 года			показатель 2017 года		
		Незачет	Зачет	Средний балл	Незачет	Зачет	Средний балл	Незачет	Зачет	Средний балл	Незачет	Зачет	Средний балл
Прииртышская СОШ	1		1	84	-	1	43	-	-	-	-	-	-
Полуяновская СОШ					-	-	-	-	-	-	1	-	17
По району	3	1	2	53,3	2	3	39,6	0	3	48,7	1	2	38,3

ЕГЭ по химии сдавал один обучающийся. Набрал 84 балла по данному предмету.

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году вырос средний тестовый балл по профильной математике (на 1%) и по русскому языку (на 3%).

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам (кроме профильной математики и обществознания в МАОУ «Прииртышская СОШ»)
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам.
3. Пять выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» (17% от общего числа выпускников).

Анализ внешней оценки качества образования МАОУ «Прииртышская СОШ» (по результатам ВПР)

Цель анализа:

Определение уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов за 2019-2020 учебный год (по результатам ВПР) в 2020-2021 учебном году.

Задачи:

1. Определение наличия (отсутствия) корреляции между результатами промежуточной аттестации и результатами ВПР (выявление соответствия отметок), полученных на ВПР, годовым отметкам.
2. Определение проверяемых умений, которыми не овладели обучающиеся (в сравнении с общерайонными и областными показателями).
3. Процент выполнения работы по каждому предмету в разрезе школ
4. Планирование системы ВСОКО, направленной на качество результатов подготовки обучающихся.

Аналитические данные демонстрируются по следующим блокам:

БЛОК 1 Несоответствие результатов ВПР годовым отметкам обучающихся.

БЛОК 2 Процент выполнения работы по каждому предмету в разрезе школ

На начало 2020-2021 учебного года на всех уровнях образования в школе функционирует 13 общеобразовательных классов в Прииртышская СОШ, 10 в Полуяновская СОШ, 10 в Верхнеаремзянская СОШ, 3 в Епанчинская СОШ.

Всего участвовало в ВПР 275 учеников, в диагностической работе в 10-х классах приняли участие 31 ученик.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5-х классов

БЛОК 1 Несоответствие результатов ВПР годовым отметкам обучающихся.

	Подтвердили (чел./%)	Повысили (чел./%)	Понизили (чел./%)
Русский язык	12/18,75	0	52/81,25
Математика	22/ 35,48	3/ 4,84	37/59,68
Окружающий мир	10/ 15,38	0	55/84,62

Всего выполняло ВПР в 5-х классах в МАОУ «Прииртышская СОШ» и филиалах за курс 4-го класса - 65 человек. Из данных таблицы можем видеть, что есть процент учащихся понизивших отметку ВПР в сравнении с годовой отметкой. Данные результаты говорят об отсутствии единых требований и единой системы оценивания учащихся, а также о завышении отметок ученикам.

БЛОК 2 Процент выполнения ВПР по каждому предмету в разрезе школ

4 (5 класс 2020-2021 уч.года) класс ВПР Процент выполнения работы	Математика 4 кл	Русский язык 4 кл	Окружающий мир 4 кл
Абалакская СОШ	47%	27%	33%
Верхнеаремзянская СОШ	36%	27%	37%
Полуяновская СОШ	33%	24%	27%
Прииртышская СОШ	36%	19%	30%

Очень низкий процент выполнения по математике в Полуяновская СОШ, по русскому языку процент выполнения во всех школах ниже 30 %, самые низкие проценты в Прииртышская СОШ. По окружающему миру процент выполнения ниже 30% в Полуяновская СОШ».

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5-х(6) классов

БЛОК 1 Несоответствие результатов ВПР годовым отметкам обучающихся.

Предмет	Русский язык		Математика		Биология		История	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Группы участников	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	84,31	35	72,92	45	95,74	38	90,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	15,69	13	27,08	2	4,26	4	9,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	51	100	48	100	47	100	42	100

Всего писало ВПР в 5-х (6) классах от 42 до 51 человек. По некоторым предметам количество участников меньше, так как были отсутствующие по уважительным причинам. Из данных таблицы видно, что большой процент участников понизили отметку ВПР в сравнении с годовой, это позволяет сделать вывод о том, что отметки завышаются и отсутствует единая система оценивания.

БЛОК 2 Процент выполнения ВПР по каждому предмету в разрезе школ за несколько лет

5 (6 класс 2020-2021 уч.года) класс ВПР Процент выполнения работы	Математика 4 кл.	Математика 5 кл.	Русский язык 4 кл.	Русский язык 5 кл.	Биология 5 кл.	История 6 кл.
Абалакская СОШ	57%	33%	70%	28%	38%	32%
Верхнеаремзянская СОШ	66%	33%	84%	30%	22%	27%

Полуяновская СОШ	57%	-	66%	21%	48%	22%
Прииртышская СОШ	48%	37%	70%	17%	24%	20%

Значительное снижение результатов наблюдается по математике в Абалакская СОШ (на 23 %), в Верхнеаремзянская СОШ (на 33 %), по русскому языку снизились результаты во всех школах. В Абалакская СОШ на 42 %, в Верхнеаремзянская СОШ на 54 %, Полуяновская СОШ на 45 %, Прииртышская СОШ на 53 %.

Такие показатели говорят об отсутствии преемственности между начальной и основной школой, о завышении отметок на уровне НОО, об отсутствии единой системы требований к уровню освоения образовательных результатов. Также наблюдается значительное расхождение результатов с годовой отметкой в журнале в МАОУ «Прииртышская СОШ».

Низкий процент выполнения по биологии в Верхнеаремзянская СОШ (22%) и Прииртышская СОШ (24%). Самый низкий процент по истории в «Полуяновская СОШ», «Прииртышская СОШ». В Прииртышская СОШ наблюдается расхождение годовой отметки с отметкой за работу по истории в 1 балл.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6-х (7) классов

БЛОК № 1 Несоответствие результатов ВПР годовым отметкам обучающихся.

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	География	История	Обществознание
	чел./%	чел./%	чел./%	чел./%	чел./%	чел./%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20/43,48	32/76,19	29/76,32	27/61,36	33/80,49	42/93,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26/56,52	10/23,81	8/21,05	16/36,36	8/19,51	3/6,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	1/2,63	1/2,27	0	0
Всего	46/100	42/100	38/100	44/100	41/100	45/100

Данные таблицы говорят о достаточно высоком проценте несоответствия годовых отметок с отметками, полученными на ВПР. Очень большой процент снижения наблюдается по всем предметам.

Такие данные говорят о завышении годовых отметок учителями-предметниками и разности подходов к критериям оценивания.

БЛОК №2 Процент выполнения ВПР по каждому предмету в разрезе школ за несколько лет

6 (7 класс 2020-2021 уч.года) класс ВПР Процент выполнения работы	Математика, 4 кл	Математика, 5 кл	Математика, 6 кл(7 класс)	Русский язык, 4 кл	Русский язык, 5 кл	Русский язык, 6(7 класс)	Биология, 5 кл	Биология, 6 (7 класс)	История, 5 кл.	История, 6 (7 класс)	География, 6 (7 кл)	Обществознание 6 (7 кл)
	Абалакская СОШ	64%	54%	40%	54%	59%	46%	57%	53%	60%	33%	46%
Верхнеаремзянская СОШ	69%	45%	23%	77%	59%	55%	76%	51%	63%	18%	41%	39%
Полуяновская СОШ	69%	31%	48%	61%	65%	44%	59%	63%	36%	39%	43%	29%
Прииртышская СОШ	60%	45%	47%	63%	61%	56%	70%	30%	49%	29%	34%	28%

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что в Верхнеаремзянская СОШ наблюдается тенденция снижения результатов за 3 последних года по математике, В Полуяновской СОШ процент выполнения по математике повысился на 17 %. В Полуяновская

СОШ по математике наблюдается несоответствие годовой отметки в журнале с отметкой за ВПР в 1 балл (отметка за впр ниже годовой) у 2-х учащихся из 4-х, 2 человека подтвердили свои результаты.

Риск снижения результатов наблюдается по русскому языку в Верхнеаремзянская СОШ, Прииртышская СОШ, Абалакская СОШ. Снижается процент выполнения в Полуяновская СОШ по русскому языку (21 %), хотя всего лишь 2 учащихся снизили оценку за работу в сравнении с годовой отметкой по журналу, 3 ученика из 5-ти подтвердили годовую отметку по журналу.

Наблюдается снижение процента выполнения по биологии в Верхнеаремзянская СОШ на 25 %, также наблюдается понижение отметки за ВПР по отношению к годовой отметке по журналу у 4-х учащихся на 1 балл, свои результаты подтвердил только 1 ученик.

В Прииртышская СОШ по биологии снижается процент выполнения по сравнению с 5-м классом на 40 %. У 8-ми учеников наблюдается понижение отметки за ВПР по биологии на 2 балла в сравнении с годовой отметкой по предмету. Данные показатели говорят о необъективности оценивания и отсутствии чётких требований к оцениванию учащихся. В данном классе произошла смена преподавателя в прошлом учебном году. Сказывается разность подходов к оцениванию и преподаванию. Данный предмет преподаёт молодой специалист.

Низкий процент выполнения по обществознанию наблюдается в Полуяновская СОШ и Прииртышская СОШ. В Прииртышская СОШ по обществознанию 14 учащихся понизили свои отметки за ВПР по обществознанию на 2 балла, 1 человек на 3 балла, 6 человек на 1 балл (всего выполняло работу 21 человек). В МАОУ «Прииртышская СОШ» историю и обществознание преподаёт молодой педагог со стажем работы в 1 год, категория отсутствует. Данное расхождение в отметках, значительное снижение процента выполнения свидетельствует о завышении годовых отметок учителем, отсутствии чётких требований к оцениванию, низком уровне преподавания предмета.

В Полуяновская СОШ работу по обществознанию выполняли 4 человека, понизили отметку за работу по сравнению с годовой 4 человека (один из них на 2 балла). Следует учитывать тот факт, что в 7-м классе проверялись остаточные знания за курс 6 класса, а не вовремя учебного года, также обучение в 4-й четверти проходило в дистанционном формате, что значительно повлияло и на годовую отметку.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7-х (8) классов

БЛОК 1 Несоответствие результатов ВПР годовым отметкам обучающихся.

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	География	История	Физика	Обществознание	Английский язык
	чел./%	чел./%	чел./%	чел./%	чел./%	чел./%	чел./%	чел./%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45/86,5 4	21/39,6 2	46/88,4 6	38/67,8 6	34/66,6 7	42/84	42/93,3 3	52/96, 3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7/13,46	30/56,6	6/11,54	18/32,1 4	17/33,3 3	8/16	3/6,67	2/3,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	2/3,77	0	0	0	0	0	0
Всего	52/100	53/100	52/100	56/100	51/100	50/10 0	45/100	54/10 0

Всего в ВПР 8-х классов участвовало 56 человека. От 88 до 39 % учащихся понизили отметку по предметам. Повышение наблюдается только у 2-х человек по математике.

Данные результаты говорят об отсутствии единых требований и единой системы оценивания учащихся, а также о завышении отметок ученикам.

БЛОК №2 Процент выполнения ВПР по каждому предмету в разрезе школ за несколько лет

7 (8 класс 2020-2021 уч.года) класс ВПР Процент выполнения работы	Математика 4 кл	Математика 5 кл	Математика 6 кл	Математика 7 кл(8 класс)	Русский язык 4 кл	Русский язык 5 кл	Русский язык 6 кл	Русский язык 7(8 класс)	Биология 5 кл	Биология 6 кл.	Биология 7 кл.	История 5 кл.	История 6 кл.	История 7 (8 класс)	География 6 кл	География 7 (8 кл)	Обществознание 6 кл	Обществознание 7(8 кл)	Иностранный 7(8 кл)
Абалакская СОШ	54 %	46 %	52 %	49 %	50 %	59 %	61 %	39 %	63 %	57 %	45 %	53 %	52 %	28 %	52 %	37 %	62 %	46 %	45 %
Верхнеаремзянская СОШ	44 %	39 %	45 %	17 %	54 %	49 %	71 %	32 %	69 %	84 %	43 %	47 %	66 %	7 %	62 %	14 %	73 %	37 %	21 %
Полуяновская СОШ	74 %	60 %	37 %	53 %	72 %	61 %	60 %	32 %	75 %	58 %	55 %	58 %	45 %	39 %	54 %	66 %	44 %	50 %	29 %
Прииртышская СОШ	83 %	56 %	46 %	51 %	85 %	50 %	60 %	34 %	59 %	75 %	29 %	40 %	52 %	41 %	53 %	41 %	67 %	31 %	22,7 %

Очень низкий процент выполнения по математике в Верхнеаремзянская СОШ, снижение на 28 % по сравнению с прошлым учебным годом.

В Полуяновская СОШ наблюдается повышение процента выполнения по математике на 16 %, что может говорить об необъективности оценивания учащихся.

У учеников 8 класса за курс 7 класса наблюдается снижение процента выполнения по русскому языку во всех филиалах и МАОУ «Прииртышская СОШ». В Верхнеаремзянская СОШ снижение результатов на 39 % по сравнению с прошлым годом, но в сравнении с процентами за курс 6 класса результаты снизились на 17 %. В прошлом учебном году предмет вел другой педагог без опыта работы. Возможно, были завышены результаты. Также в Верхнеаремзянской СОШ есть риск снижения результатов.

Анализируя процент выполнения по биологии можно сделать следующие выводы:

Риск снижения результатов имеется в Абалакская СОШ, так как с каждым годом процент выполнения имеет тенденцию к снижению.

В Верхнеаремзянская СОШ по биологии наблюдается снижение процента выполнения почти в 2 раза (на 41 %). Из 5-ти учащихся годовую отметку подтвердил только один ученик. У остальных учеников отметка снижается на 1 балл.

В Прииртышская СОШ также наблюдается снижение процента выполнения до 29 %, что ниже прошлого учебного года на 46 %. Имеется большой риск снижения результатов. Показатели соответствия годовой отметки по журналу с отметкой о работе свидетельствуют о завышении годовой отметки, так как имеется расхождение в 2 балла у большинства учеников.

Значительное снижение процента выполнения наблюдается по истории во всех филиалах и Прииртышская СОШ. В Прииртышская СОШ результаты практически идентичны с процентом выполнения ВПР в 5-м классе. В Полуяновская СОШ имеется риск снижения результатов, так как наблюдается тенденция к снижению процента выполнения ВПР. У всех учащихся по истории в Верхнеаремзянская СОШ годовая отметка «3», все ученики ВПР выполнили на «2». В 6-м классе процент выполнения был 66 %, что выше позапрошлого и настоящего учебного года. Возможно, на результаты повлиял период дистанционного

обучение и проверка остаточных знаний (за время каникул, как правило, дети забывают пройденный материал) после каникул. Предыдущие работы проводились во время обучения в том же классе.

ВПР по географии в 8-м классе, за курс 7-го класса, показала низкие результаты в Абалкская СОШ (снижение на 15 %), Верхнеаремзянская СОШ (снижение на 48 %). В Абалаке данные говорят о риске снижения показателей. В Верхнеаремзянская СОШ 2 ученика подтвердили отметку по журналу, у остальных наблюдается снижение на 1 балл, что не так критично.

Также, из данных таблицы, мы видим тенденцию к снижению процента выполнения по обществознанию. В Абалакская СОШ снижение на 16 %, в Верхнеаремзянская на 36 %, такой же процент снижения и в Прииртышская СОШ.

Низкий процент выполнения по иностранному языку в Верхнеаремзянская СОШ, Полуяновская СОШ, Прииртышская СОШ. Такие показатели связаны с частой сменой кадрового состава по данному предмету, либо преподают данный предмет молодые педагоги с небольшим опытом работы, в Прииртышская СОШ в прошлом году иностранный язык в данном классе преподавала студентка.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8-х (9) классов

БЛОК 1 Несоответствие результатов ВПР годовым отметкам обучающихся.

Предмет	Русский язык	Математика	История	Обществознание	Физика	Биология	Химия	География
	чел./%	чел./%	чел./%	чел./%	чел./%	чел./%	чел./%	чел./%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15/42,8 6	21/60	22/68,7 5	37/97,3 7	25/69,4 4	20/60,6 1	24/61,5 4	33/82, 5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20/57,1 4	13/37,1 4	10/31,2 5	1/2,63	11/30,5 6	11/33,3 3	14/35,9	7/17,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	1/2,86	0	0	0	2/6,06	1/2,56	0
Всего	35/100	35/100	32/100	38/100	36/100	33/100	39/100	40/100

Всего в ВПР 9-х классов участвовало 40 человека. В основном наблюдается понижение результатов в сравнении с годовой отметкой по всем предметом. Лишь незначительный процент учеников подтвердили свою годовую отметку.

Данные результаты говорят об отсутствии единых требований и единой системы оценивания учащихся, а также о завышении годовых отметок.

Одной из причин таких показателей может быть период дистанционного обучения. В таком формате обучаться могут дети только с высоким уровнем мотивации к учёбе.

Также проверка знаний производилась после летних каникул. Проверялись остаточные знания.

БЛОК №2 Процент выполнения ВПР по каждому предмету в разрезе школ за несколько лет

8 (9класс 2020-2021 уч.года) класс ВПР Процент выполнен ия работы	Математика				Русский язык				Обществознание			География			Биология				История		Физика		Химия
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл(9 класс)	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	6 кл	7 кл	8 кл	6 кл	7 кл	8 кл	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	7 кл.	8 кл.	7 кл	8 кл	8 кл
Абалакская СОШ	45 %	51 %	54 %	34 %	48 %	60 %	50 %	41 %	62 %	61 %	17 %	46 %	50 %	24 %	75 %	55 %	48 %	43 %	51 %	14 %	56 %	48 %	39 %
Верхнеаремзя нская СОШ	56 %	46 %	53 %	18 %	54 %	66 %	61 %	37 %	56 %	52 %	27 %	59 %	75 %	18 %	49 %	59 %	62 %	36 %	39 %	22 %	44 %	7 %	47 %
Полуяновская СОШ	73 %	66 %	64 %	24 %	71 %	59 %	52 %	55 %	68 %	49 %	14 %	64 %	50 %	22 %	67 %	61 %	54 %	41 %	41 %	17 %	44 %	34 %	48 %
Прииртышск ая СОШ	58 %	52 %	70 %	35 %	61 %	59 %	54 %	46 %	56 %	47 %	13 %	52 %	36 %	28 %	72 %	48 %	65 %	26 %	33 %	32 %	47 %	15 %	31 %

В основном по всем предметам наблюдается тенденция к снижению процента выполнения ВПР.

Анализируя данные по математике можно сделать выводы:

В Абалакская СОШ процент выполнения снижается на 20 %, в Верхнеаремзянская СОШ на 35 %, Полуяновская СОШ на 40 %, Прииртышская СОШ на 35 %. Очень высокий процент выполнения в Прииртышская СОШ за курс 7-го класса.

По русскому языку риск снижения результатов имеется в Абалакская СОШ, Прииртышская СОШ. В Верхнеаремзянская СОШ процент выполнения ниже на 24 % в сравнении с ВПР за 7 класс.

По обществознанию мы наблюдаем значительное снижение процента выполнения: Абалакская СОШ-снижение на 44 %, Верхнеаремзянская СОШ- снижение на 57 %, Прииртышская СОШ- снижение на 8 %,

Исходя из данных таблицы, мы видим, что по географии процент выполнения снизился:

Абалакская СОШ-26 %, Верхнеаремзянская СОШ-57 %, Полуяновская СОШ-28%, Прииртышская СОШ-8 %.

Риск снижения результатов мы видим по биологии во всех школах МАОУ «Прииртышская СОШ». Значительно процент снизился в Верхнеаремзянская (26%) и Прииртышская СОШ (на 39 %).

По истории наблюдается тенденция к снижению процента выполнения в Абалакская, Верхнеаремзянская, Полуяновская СОШ. Также есть риск снижения результатов.

Значительно снизили свои показатели по физике ученики в Верхнеаремзянская (на 37 %), Прииртышская СОШ (на 32 %). Низкие результаты по химии в Прииртышская СОШ.

В основном, значительный процент снижения наблюдается по предметам, где есть необходимость чтения больших объемов текста. В период дистанционного обучения по устным предметам ученики материал параграфов изучали самостоятельно. Возможно, учениками не уделялось должного внимания заданиям, низкий уровень контроля со стороны родителей и учителя (из-за условий карантина). Такие предметы, как химия и физика, по ранговой шкале трудности предметов (по Сивкову И.Г.) одни из самых трудных. Поэтому данные предметы труднее всего детям изучать самостоятельно.

Еще одним немаловажным фактором является то, что в Прииртышская СОШ и Верхнеаремзянская СОШ предмет преподает молодой специалист с небольшим опытом работы (категории нет). В прошлом учебном году в Верхнеаремзянская СОШ физику вела студентка.

Выводы:

1. Выявлено отсутствие корреляции между результатами промежуточной аттестации и результатами ВПР (несоответствие отметок, полученных на ВПР, годовым отметкам) во всех параллелях и по всем предметам, как правило, в сторону понижения результатов ВПР.

2. Определены проверяемые умения, которыми не овладели учащиеся: как базовые умения по ключевым темам программного материала, так и практические умения (работа с картой, таблицей, диаграммой, оценка реальных объектов; определение собственной активной позиции, решение задач в области социальных отношений, использование применять географическое мышление на практике; оценка социальных отношений, использование применять географическое мышление на практике; оценка социальных событий и процессов; усвоение основ правосознания).

3. Исходя из выявленных проблемных зон, спланировать систему внутришкольного контроля внутренней системы оценки качества образования на 2020-2021 учебный год, направленную на повышение качества успеваемости обучающихся по предметам:

5 класс

- Математика (Верхнеаремзянская, Полуяновская, Прииртышская СОШ);
- Русский язык (во всех школах МАОУ «Прииртышская СОШ»);

6 класс

- Математика (Абалакская, Верхнеаремзянская СОШ)
- Русский язык (во всех школах МАОУ «Прииртышская СОШ»)
- Биология (Верхнеаремзянская, Прииртышская СОШ)
- История (во всех школах МАОУ «Прииртышская СОШ»)

7 класс

- Математика (Верхнеаремзянская СОШ);
- Русский язык (Полуяновская СОШ);
- Биология (Верхнеаремзянская СОШ, Прииртышская СОШ);
- История (Абалакская, Верхнеаремзянская, Прииртышская СОШ);
- Обществознание (Полуяновская, Прииртышская СОШ);

8 класс

- Математика (Верхнеаремзянская СОШ);
- Русский язык (во всех школах МАОУ «Прииртышская СОШ»);
- Биология (Абалакская, Верхнеаремзянская, Прииртышская СОШ);
- История (Абалакская, Верхнеаремзянская, Полуяновская СОШ);
- Обществознание (Верхнеаремзянская, Прииртышская СОШ);
- Английский язык (Верхнеаремзянская, Полуяновская, Прииртышская СОШ);

9 класс

- Математика (во всех школах МАОУ «Прииртышская СОШ»);
- Русский язык (Абалакская, Верхнеаремзянская СОШ);
- География (во всех школах МАОУ «Прииртышская СОШ»);
- Биология (Верхнеаремзянская, Прииртышская СОШ);
- История (во всех школах МАОУ «Прииртышская СОШ»);
- Физика (Верхнеаремзянская, Полуяновская, Прииртышская СОШ).

4. Учителям-предметникам необходимо включить в урочную практику выполнение заданий в формате ВПР, составить план по устранению пробелов в знаниях учащихся по результатам ВПР, составить индивидуальные карты по выполнению и отработке заданий ВПР на учащихся с неудовлетворительными отметками по ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

1. Участие МАОУ «Прииртышская СОШ» и филиалов во ВСОШ

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. №1252 с изменениями и дополнениями от 17.03.2015 г. №249, 17.12.2015 г. №1488), на основании приказа департамента образования и науки Тюменской области «Об утверждении положения проведения и состава Оргкомитета регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» и в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 г. №1252 с изменениями и дополнениями от 17.03.2015 г. №249, 17.12.2015 г. №1488», приказа отдела образования администрации Тобольского муниципального района «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020-2021 учебном году», в МАОУ «Прииртышская СОШ» в соответствии с предложенным графиком проведен школьный этап Всероссийской олимпиады по предметам среди учащихся 4-11 классов.

В ходе анализа результатов олимпиад определены победители и призеры (выше 50% выполнения), а также участники муниципального этапа с наивысшим процентом выполнения заданий КИМ:

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году			
МАОУ "Прииртышская СОШ", Тобольский муниципальный район			
Общее количество обучающихся в 4-11 классах в муниципальном образовании (чел.)	Школьный этап		
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	
МАОУ «Прииртышская СОШ»	191	98	104
Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ»	95	38	20
Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Верхнеаремзянская СОШ»	49	39	26
Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Полуяновская СОШ»		37	15
Итого		212	165

МАОУ «Прииртышская СОШ»

Форма 2		
Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебном году		
Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	29	2
Астрономия	18	0
Биология	15	9
География	13	3
Информатика (ИКТ)	2	0

Искусство (Мировая художественная культура)	0	0
История	32	7
Испанский язык	0	0
Итальянский язык	0	0
Китайский язык	0	0
Литература	24	3
Математика	28	3
Немецкий язык	0	0
Обществознание	25	10
Основы безопасности и жизнедеятельности	20	12
Право	20	7
Русский язык	11	2
Технология	15	0
Физика	1	0
Физическая культура	37	23
Французский язык	0	0
Химия	8	0
Экология	42	21
Экономика	34	2
Татарский язык и татарская литература	0	0
ВСЕГО	374	104

Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ»

Форма 2		
Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебном году		
Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	15	4
Биология	26	1
География	24	2
История	15	0
Литература	5	1
Математика	7	1
Обществознание	38	9
Основы безопасности и жизнедеятельности	15	0
Русский язык	20	2
ВСЕГО	165	20

Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Верхнеаремзянская СОШ»

Форма 2
Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Биология	18	3
География	27	6
Информатика (ИКТ)	6	2
Литература	34	5
Математика	5	0
Русский язык	12	3
Технология	21	0
Физическая культура	30	12
Химия	9	0
Экология	27	5
ВСЕГО	189	26
Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Полуяновская СОШ»Форма 2		
Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебном году		
Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	31	0
Биология	33	5
География	33	2
История	33	2
Литература	33	1
Математика	33	0
Обществознание	33	8
Основы безопасности и жизнедеятельности	17	0
Право	11	2
Русский язык	16	5
Технология	11	0
Физика	22	4
Физическая культура	33	0
Химия	17	0
Экология	0	0
Экономика	11	0
Татарский язык и татарская литература	23	1
ВСЕГО	390	30

Результативность участия в муниципальном этапе ВСОШ:

ФИО	Класс	предмет	Место
Прииртышская СОШ			
Иванина А.	10	Английский язык	2

Иванина А.	10	Физ-ра	3
Машкина Е.	9	ОБЖ	3
Саморокова М.	10	Лит-ра	2
Грязнова К.	10	Право	2
Белоусова В.	11	Астрономия	Победитель
Штинникова У.	8	ОБЖ	1
Штинникова У.	8	Физ-ра	2
Шукуров Д.	8	Физ-ра	2
Колганов К.	8	ОБЖ	3
Горбунова П.	7	Физ-ра	3
Верхнеаремзянская СОШ			
Фролов Е.	7	География	Победитель
Абалакская СОШ			
Ершов Д.	9	Литература	Призёр
Полуяновская СОШ			
Крючева В.	8	Обществознание	Победитель
Крючева В.	8	Биология	2
Лазарева А.	10	Биология	Победитель
Лазарева А.	10	Правоведение	Победитель
Мирхамедов Р.	9	Правоведение	Победитель

Выводы:

В школьном этапе Всероссийской олимпиады по предметам приняли участие обучающиеся 4-11 классов с фактическим количеством 1118 человека, или 212 участников (с учетом того, что 1 ученик участвовал в олимпиадных испытаниях по нескольким предметам), из них победителей и призеров (выполнение КИМ свыше 50%) - 165 (с учетом всех предметов).

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам среди учащихся 7-11 классов приняли участие в Верхнеаремзянская СОШ-10 человек, Абалакская СОШ-8 человек, «Полуяновская СОШ»-9 человек, «Прииртышская СОШ»-32 человека. Победителей и призеров в муниципальном этапе ВСОШ в МАОУ «Прииртышская СОШ»-11 человек, Верхнеаремзянская СОШ-1 человек, Абалакская СОШ-1 человек, Полуяновская-5 человек (2 ученика по 2 победы, а всего-3 чел.). В региональном этапе приняли участие 18 человек. Из них победителей и призеров-4 человека (Елисеева А., 11 кл., физкультура-призёр, Ершов Д., 9 кл., литература-победитель, Штинникова У., 8 кл., физкультура-призёр).

2. Участие МАОУ «Прииртышская СОШ» и филиалов в конкурсах и олимпиадах разного уровня

МАОУ «Прииртышская СОШ» и филиалы принимает активное участие в конкурсах разного уровня.

Конкурсы и олимпиады, в которых принимали участие ученики МАОУ «Прииртышская СОШ» в 2020 г.:

Муниципальный уровень:	18 конкурсов/ 24 призёра и победителя/44 участника
Районно военно-спортивный конкурс (игра) «Зарничка»	2 место (Саттаров Р., Кузнецова К., Горбунова А., Колганова В., Ермолаева В., Кабурова Д., Пермитина С.);
Муниципальная олимпиада младших школьников	Григорьева С. – 3 место (окр.мир), Потемкин М. – 3 место (матем.), Колганова В. – 1 место (физ-ра);
Районный конкурс творческих работ «Самым милым и	Кабурова Дарьяна – 3 место;

любимым!»	
Районный конкурс ко Дню космонавтики «космос – мир фантазий»	3 участника;
Районный конкурс творческих работ «моя семья, наша Победа»	17 участников;
Районный конкурс фотографий «Мама, мамочка, мамуля» в номинации «Все профессий нужны, все профессий важны»	Катков А. – 2 место, Погорелец А. – 3 место;
Конкурс татарской культуры	Вахитов З. – 3 место;
Интернет фото-конкурс «Автокресло для безопасности»	Участие;
Интерне- фотоконкурс «Я и моя автомама»	Катков А.-2 место;
Фотоконкурс «Территория чибисов»	Участие;
Конкурс сказок по ПДД «Безопасный серпантин»	Катышева З. – 1 место, Филатова П. – 2 место, 1 участник
Патриотическая Акция «Знаем! Помним! Чтим! «Открытка ветеранам войны и труженикам тыла»	Токарев А.-1 место; Вахитов Д.-3 место; 1 ученик из 4 класса-3 место.
«Иртеш Моннары»	Алимханов А.- 1 место, 1 участник;
Конкурс рисунков к Дню Народного Единства	Мукинова Ульяна -2 место, 3 участника;
Фотоконкурс «Мама-главное слово на свете»	Калеева А, призер;
Конкурс рисунков «Все народы едины» (08.11.2020г.)	2 участника;
Фотоконкурс «Моя мама в профессии» (25.11.2020г.)	3 участника;
Битва тяжеловесов, соревнования по робототехнике	2 участника;
Региональный уровень:	1 конкурс/1 победитель
IV регионально научно – практическая конференция школьников и дошкольников «ЮНЫЙ МЕНДЕЛЕЕВЕЦ – 2020 г.»	Кугаевских Данил-Победитель в номинации «Лучшая проектно – исследовательская работа»
Федеральный уровень:	9 конкурсов/7 победителей и призеров/34 участника
Всероссийская дистанционная олимпиада по математике	Тарков В. – призер, диплом;
Патриотическая Акция «Знаем! Помним! Чтим! «Письмо солдату. О детях войны»	Захарова Я.-призёр;
Конкурс «Письмо солдату. О детях войны», номинация «Видео»	Участие;
Конкурс Открытого Всероссийского онлайн – фестиваля «Спасибо за Победу!», приуроченного к празднованию 75 – й годовщины в Великой отечественной войне.	Участие;
Детско – юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2020»	7 участников;
Онлайн – конкурс юных чтецов «Мой Пушкин»	Диплом 3 степени у Кугаевских Д.;
Конкурс видеороликов «Читаем Пушкина»	1 участник
Олимпиада «Символы России: Великая Отечественная война: подвиги фронта» (19.11.2020г.)	11 участников, Чернуха Д.- победитель;
Онлайн - олимпиада «Всезнайкино» номинация «Русский язык. Фонетика» (23 – 24.12.2020)	Саттаров Р. – I место, Безпрозванных С. – I место.
XII Всероссийская олимпиада по математике «ФГОСТЕСТ»	Чаркова А.-Диплом 3 степени, Болденко А. –диплом 3 степени, 2 участника

Всероссийская интернет-олимпиада по психологии «Солнечный свет»	Щелканова К.-1 место, Баранцова В.- 1 место;
Всероссийская дистанционная олимпиада «Психология без границ»	Команда «Настроение» от МАОУ «Прииртышская СОШ» заняла 1 место
Международный уровень:	2 конкурса/2 призовых места/2 участника
Международная просветительская акция «Пушкинский диктант»	Диплом призера 3 степени
Конкурс патриотической песни-2020, «Граница начинается с порога дома твоего»	1 место в номинации «Вокальный ансамбль»

В 2020 году в «**Абалакская СОШ**» приняли участие в конкурсах и олимпиадах:

Муниципальный уровень (8 конкурсов/11 победителей/26 участников):

Творческий конкурс «Война. Победа. Память» (2 участника);
«Человек труда» (Баязитова Л.- 2 место, Шабанова К.-1 место; 4 участника);
Экологический квест по биологии («Абалакская СОШ»)-1 место);
Краеведческая олимпиада «Наш край Тюменский» (2 участника, Баязитова Л.- 2 место);
9-ая муниципальная олимпиада по страноведению (Косинцева Е.-2 место);
Олимпиада детей с ОВЗ (Кошелева В.- 3 место, Сайтов Р.- 2 место, 5 участников);
Зимние мелодии (2 участника);
Конкурс изобразительного искусства «Вместе мы Россия» (Волкова А.- 1 место, Вяткина Е.- лауреат, Косинцева Е.- 1 место, Новенькая В.- 3 место);

Региональный уровень (2 конкурса/5 победителей/13 участников) :

Моя открытка ветерану (Липатникова М.-2 место, Назарук А.- 2 место, Ушакова В.- 1 место, Суббот А.- 3 м., 8 участников);
Формула успеха Проект «Территория чибисов» (Ушакова В.- победитель, 1 участник).

Федеральный уровень (3 конкурса/3 призовых места/7 участников):

Всероссийская олимпиада «Символы России ВОВ: подвиги фронта и тыла» (Вяткина Е.- победитель);
Краеведческая олимпиада «Хранители Родины» (1 участник);
Творческий конкурс Векториада-2020 (Волкова А.-1 м., Хор «Звонкие голоса»- 1 место в составе: Витчининова В.,Новенькая С., Кузьмина Е.).

Международный уровень (2 конкурса/ 3 призовых места/13 участников)

Конкурс цифровых фотографий «Родные просторы» (Ушакова В.- 1 место, Назарук А.- 1 место);
«КИТ» (Хор «Звонкие голоса»- 3 место).

В 2020 году ученики «**Верхнеаремзянская СОШ им. Д. И. Менделеева**» приняли участие в следующих конкурсах:

Муниципальный уровень (5 конкурсов/1 призовое место/14 участников):

Лучшая кормушка «Формула хороших дел» (3 участника, 1 чел.-1 место)
«Украсим район цветами» (весь 5 класс);
Конкурс чтецов "Войну видали лишь в кино" (1 участник)
Конкурс чтецов «Живая классика» (1 участник);
Заочная краеведческая онлайн-викторина (3 участника);

Региональный уровень (2 конкурса):

Конкурс «Удивительные шахматы» (2 участника);
Олимпиада по избирательному праву (3 участника).

Федеральный уровень (8 конкурсов/3 призовых места/30 участников):

Фотоконкурс «От улыбки станет всем теплей» (1 участник);
Фотоконкурс «Мой питомец» (2 участника);
Онлайн- олимпиада «Безопасная дорога» (3 участника);
Онлайн-олимпиада по математике (1 ученик 2 место, 1 ученик-3 место);

X Юбилейный Всероссийский фестиваль "Жароптицево перо" (1 участник, Сильченко Полина-1 место);
 Конкурс "Моя малая родина" (2 участника);
 Олимпиада Всероссийского проекта «Символы России. ВОВ: подвиги фронта и тыла» (14 участников)
 Конкурс научно -исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (2 участника).

В 2020 году ученики «Епанчинская НОШ» приняли участие в следующих конкурсах:

Муниципальный уровень (4 конкурса/3 призовых места):

Конкурс рисунков «ГТО: Путь к знаку отличия!» (1 участник);
 Акция настольных игр «Путешествие в Спортландию» (1 участник);
 Конкурс рисунков «Мир прекрасный, мир удивительный» (1 участник; Тимканов Линар-3 место.
 4-й муниципальный детский конкурс национального творчества «Кышкы моннар» (Зимние мелодии). Номинация «Изобразительное искусство» (5 участников, Тимканов Линар-2 место и 3 место в разных номинациях);

Региональный уровень:

Конкурс рисунков «Виртуальная галерея ГТО» (1 участник).

Ученики «Полуяновская СОШ» принимала участие в следующих конкурсах и олимпиадах:

Муниципальный уровень (11 конкурсов/6 призёров/17 участников):

Олимпиада учащихся начальных классов (Муслимова Рузиля – 3 место по русскому языку
 Муслимова Чулпан – 1 место по физической культуре);
 Патриотическая акция «Знаем! Помним! Чтим!» (1 участник);
 Конкурс «Мир прекрасный, мир удивительный» (2 участника);
 Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» (1 участник);
 Конкурс «Письмо Деду Морозу» (Победители Лазарева А., Друзякин Л., 4 класс. Кучумова Р., 2 класс);
 Конкурс «Зимний пейзаж» (2 участника);
 «Любимый питомец» (2 участника);
 Конкурс стихов собственного сочинения. (2 участника);
 Конкурс «Символ года» (участие);
 Районный конкурс – фестиваль «Звездный дождь»(конкурс исполнителей песен) (Друзякина Снежана-1 место);

Региональный уровень(1 конкурс):

Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей» в Тюменской области (9 участников).

Федеральный уровень (6 конкурсов/3 призёра):

«Песни Победы» (участие семей 1,3 классов)
 «Окна Победы» (участие семей 1,3 классов);
 Онлайн олимпиада «Безопасная дорога» на Учи. ру. (Грамоты победителей Лазарева А., Машаева П., 4 класс. Похвальная грамота у Кучумовой Р., 2 класс.);
 Онлайн олимпиада по программированию на Учи. Ру (1 участник);
 Конкурс «Новогодние окна» (участие семей);
 Олимпиада «Юниор» (2 участника).

Количество участников и призовых мест в конкурсах и олимпиадах:

Школа	Муниципальный уровень (конкурсов/ призовых мест/ участников)	Региональный уровень (конкурсов/ призовых мест/ участников)	Федеральный уровень (конкурсов/ призовых мест/ участников)	Международный уровень (конкурсов/ призовых мест/ участников)
Прииртышская СОШ	18/24/44	1/1/1	9/7/34	2/2/2

Абалакская СОШ	8/11/26	2/5/13	3/3/7	2/3/13
Верхнеаремзьянская СОШ	5/1/14	2/0/5	8/3/30	0
Епанчинская НОШ	4/3/1	1/0/5	0	0
Полюяновская СОШ	11/6/17	1/0/9	6/3/11	0
Количество призёров по юр. лицу в 2020 г.	45	6	14	5
Количество участников/% победителей	102 уч./45,9 %	33 уч./18,2 %	82 уч./17 %	15 уч./ 33,3 %
ВСОШ	59 уч./ 18 мест призовых	18 уч./ 4 призовых места		
ИТОГО	161 участник/ 63 призёра/ 39,13 % победителей	51 уч./10 призёров/ 10,1 % победителей	82 уч./14 участников/ 17 %	15 уч./ 5 участников/ 33,3 %

Вывод: Всего участников конкурсов, олимпиад (кроме ВСОШ) с призовыми местами муниципального уровня -45 (45,9 % от всего количества участников), регионального уровня-6 (18,2 % от всего количества участников), федерального уровня-14 (17% от всего количества участников), международного уровня-5 (33,3 % от всего количества участников).

Всего участников муниципального уровня (включая ВСОШ) составляет 161 человек, из них 63 призёра, что составляет 39,13 %. Участников регионального уровня-51 человек, призёров-10 человек, что составляет 10,1 %.,

Раздел 5. «Востребованность выпускников»

Проанализированы предоставленные выпускниками 2020 года справки-подтверждения о поступлении в учебные заведения профессионального образования, приказы (выставленные на сайтах ОУ):

Устройство выпускников 9 класса МАОУ «Прииртышская СОШ»						
Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Возраст на 01.09.2020	Выбран из списка	Место обучения/работы
Морозов	Никита	Андреевич	06.12.2004	15л. 8мес.	СПО	ТРТ
Русских	Данил	Александрович	04.03.2004	16л. 5мес.	СПО	ТМТ г. Тобольск
Ефремова	Ксения	Алексеевна	01.06.2004	16л. 3мес.	СПО	ТМТ г. Тобольск
Кузнецова	Алина	Вадимовна	20.08.2004	16л. 0мес.	СПО	Тобольский медицинский колледж
Быков	Николай	Андреевич	15.06.2004	16л. 2мес.	10 класс	МАОУ "Прииртышская СОШ"
Никонов	Александр	Юрьевич	24.11.2004	15л. 9мес.	СПО	ТМТ г. Тобольск
Разаков	Комронжон	Равшанджонович	04.05.2004	16л. 3мес.	СПО	Тобольский медицинский колледж
Алеева	Светлана	Юсуповна	10.06.2005	15л. 2мес.	10 класс	МАОУ "Прииртышская СОШ"
Баранцова	Валентина	Вячеславовна	08.06.2004	16л. 2мес.	10 класс	МАОУ "Прииртышская СОШ"
Берендеев	Олег	Денисович	04.11.2003	16л. 9мес.	10 класс	МАОУ "Прииртышская СОШ"
Божко	Дмитрий	Владимирович	27.11.2004	15л. 9мес.	10 класс	МАОУ "Прииртышская СОШ"
Грязнова	Кристина	Александровна	07.09.2004	15л. 11мес.	10 класс	МАОУ "Прииртышская СОШ"
Екимов	Дмитрий	Алексеевич	01.10.2004	15л. 11мес.	10 класс	МАОУ "Прииртышская СОШ"
Злыгостева	Ксения	Олеговна	01.08.2004	16л. 1мес.	10 класс	МАОУ СОШ № 16
Косимов	Пайрав	Наимович	12.10.2003	16л. 10мес.	10 класс	МАОУ "Прииртышская СОШ"
Кошкарлова	Юлия	Артемовна	03.09.2004	15л. 11мес.	10 класс	МАОУ "Прииртышская СОШ"
Саморокова	Марина	Александровна	11.09.2004	15л. 11мес.	10 класс	МАОУ "Прииртышская СОШ"
Щелканова	Кристина	Владимировна	15.09.2004	15л. 11мес.	10 класс	МАОУ "Прииртышская СОШ"
Ишкулова	Алина	Вилевна	18.08.2004	16л. 0мес.	10 класс	МАОУ "Прииртышская СОШ"
Быкова	Алена	Дмитриевна	21.04.2004	16л. 4мес.	СПО	ТИУ г. Тобольск
Быкова	Анастасия	Сергеевна	21.10.2004	15л. 10мес.	СПО	ТМТ
Быкова	Екатерина	Евгеньевна	27.01.2004	16л. 7мес.	СПО	ТМТ
Глухих	Полина	Владиславовна	06.01.2005	15л. 7мес.	10 класс	МАОУ "Прииртышская СОШ"
Егорова	Лиана	Алексеевна	26.05.2004	16л. 3мес.	СПО	ТПИ
Королева	Алёна	Александровна	24.06.2004	16л. 2мес.	СПО	Тобольский медицинский колледж

Сайтов	Замир	Ильдиярович	23.03.2004	16л. 5мес.	10 класс	МАОУ "Прииртышская СОШ"
--------	-------	-------------	------------	------------	----------	-------------------------

Вывод:

10 класс	ССУЗЫ
15 человек	11 человек
57,7 %	42, 3 %

Устройство выпускников 11 класса МАОУ «Прииртышская СОШ»

Фамилия	Имя	Возраст на 01.09.2020	СПО/ВПО/ трудоустройство	Место обучения/работы
Гамза	Ольга	18л. 4мес.	СПО	Медколледж
Карих	Даниил	18л. 5мес.	ВПО	ТюмГУ
Карсканова	Александра	18л. 1мес.	ВПО	ННГУ, ВлГУ
Колмакова	Варвара	18л. 1мес.	не трудоустроен	Училище искусств
Мачитова	Камилла	19л. 0мес.	не трудоустроен	
Тануляк	Марина	17л. 6мес.	ВПО	ТюмГУ

Вывод:

СПО	ВПО
1 человек	3 человек
16,66%	50 %

**Устройство выпускников 9 класса
Филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ»**

Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Возраст на 01.09.2020	СПО/школа	Место обучения/работы
Назарук	Максим	Витальевич	15.09.2004	15л. 11мес.	СПО	ТМТ г. Тобольск
Садыкова	Яна	Юрьевна	23.03.2004	16л. 5мес.	СПО	Тобольский медицинский колледж
Симонов	Владимир	Валериевич	21.11.2004	15л. 9мес.	СПО	ТМТ г. Тобольск
Поворозников	Валентина	Александровна	15.12.2004	15л. 8мес.	СПО	ТИУ г. Тобольск
Шабанов	Денис	Янисович	13.08.2004	16л. 0мес.	СПО	ТРТ
Азисов	Заур	Азатович	04.11.2004	15л. 9мес.	СПО	ТМТ г. Тобольск
Алыкова	Гульнара	Ильнуровна	15.04.2004	16л. 4мес.	СПО	ТМТ г. Тобольск
Гайсин	Амир	Марсельевич	26.10.2004	15л. 10мес.	СПО	Тобольский медицинский колледж
Габрись	Владимир	Максимович	16.12.2004	15л. 8мес.	10 класс	филиал МАОУ "Прииртышская СОШ" - "Абалакская СОШ"
Загваздина	Светлана	Владимировна	09.05.2004	16л. 3мес.	декр. отпуск	по уходу за ребенком
Захаров	Михаил	Иванович	14.12.2003	16л. 8мес.	10 класс	Филиал МАОУ "Прииртышская СОШ" - "Абалакская СОШ"
Косинцева	Екатерина	Сергеевна	24.05.2004	16л. 3мес.	10 класс	Филиал МАОУ "Прииртышская СОШ" - "Абалакская СОШ"
Кладовиков	Максим	Евгеньевич	20.01.2005	15л. 7мес.	СПО	Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
Шахматов	Аркадий	Дмитриевич	06.02.2004	16л. 6мес.	10 класс	филиал МАОУ "Прииртышская СОШ" - "Абалакская СОШ"
Шляпина	Анастасия	Васильевна	20.04.2005	15л. 4мес.	10 класс	филиал МАОУ "Прииртышская СОШ" - "Абалакская СОШ"

Альков а	Ильна ра	Ильнуров на	15.04.2004	16л. 4мес.	СПО	ТМТ
----------	----------	-------------	------------	------------	-----	-----

Вывод:

10 класс	ССУЗЫ
5 человек	10 человек
31,25 %	62,5 %

**Устройство выпускников 11 класса
Филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ»**

Фамилия	Имя	Возраст на 01.09.2020	СПО/ВПО/трудоустройство	Место обучения/работы
Айнуллина	Гульнас	17л. 10мес.	ВПО	Тобольский педагогический институт им Д.И. Менделеева
Байшев	Вадим	18л. 5мес.	армия	-
Бургарт	Роман	17л. 11мес.	СПО	Колледжа цифровых и педагогических технологий, г.Тюмень
Витчининов	Иван	17л. 10мес.	армия	-
Ишметова	Элина	18л. 6мес.	СПО	Тобольский педагогический институт им Д.И. Менделеева
Панченко	Никита	17л. 6мес.	ВПО	Тобольский индустриальный институт
Садриев	Денис	18л. 4мес.	ВПО	Тобольский педагогический институт им Д.И. Менделеева

Вывод:

СПО	ВПО
2 человек	3 человек
28,57 %	42, 9 %

**Устройство выпускников 9 класса
Филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Верхнеаремзянская СОШ»**

Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Возраст на 01.09.2020	СПО/шко ла	Место обучения/работы
Чаркова	Алёна	Александров на	02.12.2004	15л. 8мес.	СПО	Медколледж
Рысова	Полина	Викторовна	27.10.2004	15л. 10мес.	10 класс	10 класс
Сильченко	Полина	Ивановна	10.07.2004	16л. 1мес.	10 класс	10 класс
Хабибулина	Виктор ия	Ринатовна	24.02.2003	17л. 6мес.	10 класс	10 класс

Вывод:

10 класс	ССУЗЫ
3 человек	1 человек
75 %	25 %

**Устройство выпускников 11 класса
Филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Верхнеаремзянская СОШ»**

Фамилия	Имя	Возраст на 01.09.2020	СПО/ВПО/трудоустройство	Место обучения/работы
Мунарев	Антон	18л. 4мес.	СПО	Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства
Тестешев	Владимир	18л. 6мес.	армия	-
Яковлев	Игорь	18л. 1мес.	СПО	Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства

Вывод:

СПО	ВПО
2 человек	0 человек
66, 7%	0 %

**Устройство выпускников 9 класса
Филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Полуяновская СОШ»**

Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Возраст на 01.09.2020	СПО/школа	Место обучения/работы
Хабибуллина	Милана	Ильнуровна	27.04.2004	16л. 4мес.	СПО	ТМТ
Кабаев	Руфат	Рустамович	19.08.2004	16л. 0мес.	СПО	ТПИ
Абдукаримов	Данияр	Русланович	02.06.2004	16л. 2мес.	СПО	ТМТ
Абайдуллина	Элина	Риваловна	09.10.2004	15л. 10мес.	СПО	Медколледж
Велиева	Ксения	Рауфовна	05.01.2004	16л. 7мес.	СПО	ТПИ
Шихов	Давлетша	Рашидович	21.04.2004	16л. 4мес.	СПО	ТПИ
Алимова	Карина	Ильнуровна	08.07.2004	16л. 1мес.	10 класс	
Аллашева	Милена	Риятовна	22.11.2004	15л. 9мес.	10 класс	
Аширбакиев	Рашид	Ханафеевич	10.06.2004	16л. 2мес.	10 класс	
Камалетдинов	Даниэль	Эдуардович	25.05.2004	16л. 3мес.	трудоустроен	СТО "АвтоЖизнь" г. Сургут
Лазарева	Алина	Павловна	20.04.2004	16л. 4мес.	10 класс	
Магомедова	Нури	Магомедовна	17.10.2004	15л. 10мес.	10 класс	
Марутяк	Анна-Азиза	Романовна	08.12.2004	15л. 8мес.	10 класс	

Вывод:

10 класс	ССУЗЫ
6 человек	6 человек
46 %	46 %

**Устройство выпускников 11 класса
Филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Полюяновская СОШ»**

Фамилия	Имя	Возраст на 01.09.2020	СПО/ВПО/трудоустройство	Место обучения/работы
Камалетдинов	Азат	18л. 4мес.	ВПО	Тобольский педагогический институт им Д.И. Менделеева
Кармалинская	Екатерина	17л. 5мес.	СПО	Тобольский медицинский колледж им. Володи Солдатова
Мингалева	Наталья	18л. 10мес.	СПО	Тобольский индустриальный институт
Муслимова	Алсу	17л. 11мес.	ВПО	Тобольский педагогический институт им Д.И. Менделеева
Назырова	Диана	17л. 10мес.	ВПО	Тобольский педагогический институт им Д.И. Менделеева

Вывод:

СПО	ВПО
4 человека	1 человек
80%	20 %

Вывод: Всего в общей совокупности по юридическому лицу в ССУЗы выпускников 9 классов поступило 29 человек, в 10-е классы – 28 человек, 1 человек трудоустроен, среди выпускников 11-х классов 1 человек не трудоустроен, так как занят «по уходу за ребёнком», 2 человека ушли в армию, 1 человек трудоустроен, на СПО поступили 11 человек, на ВПО-7 человек.

Раздел 6. Анализ воспитательной работы

МАОУ «Прииртышская СОШ»

за 2019-2020 учебный год

Цель: Формирование сплочённого коллектива, духовно-нравственное становление толерантной личности и активной гражданской позиции обучающихся на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие формированию базовых национальных ценностей у обучающихся;
- формировать духовно – нравственные качества личности ребенка; воспитывать любовь к своей Родине и бережное отношение к природе;
- развивать умение заботиться о своем здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

Воспитательная работа в школе проводилась в рамках направлений, обозначенных в программе духовно-нравственного развития и воспитания и программах воспитания и социализации. Приоритетными в 2019-2020 году были следующие направления:

Гражданско –патриотическое направление

В текущем учебном году данное направление было одним из приоритетных, т.к. 2020 год был объявлен Годом памяти и славы.

Для обучающихся были организованы и проведены мероприятия: выставка рисунков «Служу России!», военизированная игра «Зарничка», акция «Посылка солдату», познавательная игра «Наследники», акция «Знаем, помним, чтим...», акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти», «День призванного». Обучающиеся 5-11 классов отвечали на увлекательные и интересные вопросы викторины «Дни воинской славы России», ответы на которые было необходимо найти с использованием всех имеющихся информационных ресурсов. Был разработан и реализован план Месячника по патриотическому воспитанию, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. В рамках Месячника были проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие гражданско – патриотических качеств у обучающихся школы. Большая работа по патриотическому воспитанию ведется в школьных краеведческих музеях и комнатах: экскурсии, внеклассные мероприятия, классные часы с приглашением на мероприятия ветеранов труда, в том числе бывших педагогов. Были организованы встречи с ветеранами Вооруженных Сил, участниками Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний, сбор документов и реликвий о мужестве и героизме защитников нашей Родины, тружениках тыла, о боевом пути воинских частей.

В школьной библиотеке были оформлены тематические книжные выставки: «Афганистан – это память и боль», «Животные на войне», «Живая история»

Классными руководителями 1-11 классов были подготовлены и проведены тематические классные часы «С чего начинается Родина?», «Имя твое-солдат», «Война в истории моей семьи». 27 января школьники приняли участие в Едином уроке истории «О подвиге твоём, Ленинград», 02 февраля прошли Уроки Мужества, посвященные Разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, 08 февраля прошли мероприятия, посвященные Дню памяти юного героя-антифашиста. Так же ведется работа по информированию о памятных датах военной истории на стендах, на мониторах (телевизорах) в образовательных организациях, на сайтах школ, отдела образования, а также через группы в социальных сетях (ВКонтакте).

Учащиеся оказывают посильную помощь пенсионерам, ветеранам войны и труда, людям с ограниченными возможностями здоровья и вдовам погибших воинов, всем тем, кто в ней действительно нуждается.

Юноши 10 класса принимали участие в 5-тидневных учебных сборах района. Условия жизни были максимально приближены к армейским. Школьники прошли азы военной подготовки, научились стрелять из пневматического оружия под руководством опытных преподавателей ОБЖ и физкультуры. В проведении учебных сборов ежегодно принимают участие специалисты военного комиссариата по г. Тобольску и Тобольскому району. В рамках учебных сборов прошли мероприятия патриотического и профилактического направления.

В молодёжной краеведческой конференции Уральского региона «На службе Российскому отечеству. Немцы Урало-Сибирского региона», Сильченко Полина стала призером (3 место).

Духовно-нравственное воспитание

Ежемесячно по данному направлению велась разнообразная работа как классных руководителей, так и всего педагогического коллектива. Были подготовлены и проведены мероприятия к государственным праздникам и памятным датам: День пожилых людей, День народного единства, День учителя, День матери, День толерантности, вечер встречи выпускников, цикл мероприятий к Дню Победы. Еженедельно проводится цикл классных часов по нравственным ценностям. Ребята активно принимают участие в конкурсах района и области. В областной конкурсе театральных коллективов «Премьера 2019», школа заняла 3 место в спектакле «Однажды...»

Здоровьесберегающее направление

В течение года в школе создавались условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся с применением здоровьесберегающих технологий. Данная работа включала в себя различные мероприятия - проведение бесед на классных часах с привлечением медицинских работников; медицинский осмотр обучающихся; -анализ состояния заболеваемости обучающихся; организация летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы; соблюдение санитарно – гигиенического режима учебно - воспитательного процесса, в том числе организация горячего питания; деятельность по пропаганде ЗОЖ среди родителей (законных представителей) (соревнования, конкурсы, выступления на родительском собрании, праздники и другие.); изготовление буклетов по профилактике заболеваний и зависимости от ПАВ; участие обучающихся в районных соревнованиях, праздниках, конкурсах и т.д.; проведение спортивных мероприятий в соответствии с годовым планом работы: осенний школьный поход; осенний, весенний кросс, эстафета к 75-летию Победы; декада здоровья.

Данный вопрос о предупреждении потребления несовершеннолетними ПАВ, в том числе снюсов и «никотиновых пэков», рассматривался в текущем учебном году на заседаниях общего собрания родителей (законных представителей).

Важное место в системе профилактической работы по данному направлению занимает деятельность спортивных секции «Лыжные гонки», «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика». В конце учебного года на встрече с Главой района вручаются премии лучшим спортсменам школы. Победители конкурсов по каждому классу и по каждой возрастной группе награждаются в конце учебного года празднике школы «Успех года».

Среди обучающихся 1-4 классов реализуется в рамках ФГОС программа по привитию культуры здорового образа жизни «Уроки здоровья». Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется спортивный зал и спортивная площадка. Также имеется спортивный инвентарь и оборудование. В зимний период используется лыжная трасса. В течение учебного года на базе школы было организовано 15 мероприятий спортивной направленности. Традиционно проводилась Спартакиада школьников, спортивный праздник «Фестиваль ГТО». Многие ребята награждены золотыми, серебрянными и бронзовыми значками ГТО, которые торжественно вручаются на школьных мероприятиях. На базе школы создан спортивный клуб «Сибиряк», основным направлением деятельности являются игровые виды спорта.

Экологическое направление

Проведены классные часы «Друзья наши меньшие», «Земле-жить!», всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #ВместеЯрче, участвовали в онлайн –игре ЖЭКА. Традиционное мероприятие школы «Посади дерево», когда выпускники школы продолжают высаживать саженцы на школьной аллее. Участие в экологических акциях по озеленению школьных дворов, памятников, обелисков, благоустройство территорий.

В экологических кружках занимается 65 человек. Функционирует кружок «Школьное лесничество», ребята являются участниками областного слета школьных лесничеств. Следует отметить недостаточную работу по привлечению специалистов лесничества Тобольского района к совместной работе.

Школа сотрудничает с холдингом «Сибур», они являются инициаторами различных акций «Чистый лес», «Посади дерево», фотоконкурса «Кормушка для птиц». В летний период школьники участвовали в проекте «Моя клумба», «Моя грядка», в онлайн-режиме в школьной группе в контакте освещали свою работу. В летнем лагере ребята защищали проекты «Лекарственные растения моего края», участвовали в конкурсе рисунков «Флора и фауна Тобольского района», «Костюм из пластика».

В Международном детском экологическом форуме “Зеленая планета” Гаманюк Полина стала победителем в номинации “Многообразие вековых традиций”:, в областной конференции историко-краеведческих работ “Мы живём в Сибири”, благодарственное письмо получила Сильченко Полина. Коллектив школьников Полуяновской СОШ стал победителем в районном конкурсе «Украсим Родину цветами».

Социокультурное направление

Школа принимает активное участие в жизни сельского поселения. Силами обучающихся, занимающихся в кружках сельского дома культуры, готовятся праздники и гуляния, которые сплачивают социум. Совместно с жителями поселка, обучающиеся участвуют в районных спортивных соревнованиях «Легкоатлетическая эстафета», « Открытие лыжного сезона», «Сельские спортивные игры». Волонтерский отряд оказывает посильную помощь жителям поселка. Все праздничные концерты в течение года, также были проведены с активным участием школьников. Совместно проводился праздник «День села».

Школа ежегодно поздравляет с профессиональным праздником воспитателей детского сада, работников Дома культуры. Обучающиеся готовят и показывают воспитанникам детского сада творческие выступления, акции по безопасности дорожного движения.

Школа тесно работает с представителями спортивно-оздоровительного комплекса «Сибиряк». Проводятся совместные спортивные мероприятия.

Совет ветеранов оказывает помощь в воспитании подрастающего поколения. Проведены следующие мероприятия: акция «Пусть осень жизни будет золотой», конкурс фотографий «Я с бабушкой своею дружу давным –давно», военно – спортивная игра «Зарничка», «Теплый подарок солдату», День матери.

В областная научной конференции “Множественность интерпретаций: юниоры”, победитель: Тануляк Марина.

Правовое направление и культура безопасности

Мероприятия по данному направлению работы проводятся классными руководителями совместно со специалистами ведомств системы профилактики с приглашением сотрудников правоохранительных органов, в том числе в ходе районных Дней профилактики. Большую помощь в организации и проведении профилактической работы образовательным организациям оказывает инспектор по охране детства О.В.Руденко, ей были проведены «круглые столы» «Снюсы: за и против», «Вред от электронной сигареты», индивидуальные беседы о профилактике противоправных действий. Инспектор по охране детства принимала участие в совместных заседаниях Совета профилактики. В школе 29 апреля 2020 года прошел Единый день профилактики, в рамках которого в дистанционном формате прошли мероприятия по правовому воспитанию. Для 1-11 классов. В ноябре месяце 2020года проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, была организована информационно-разъяснительная работа с учащимися и родителями по участию в тестировании и само тестирование.

Классными руководителями 5-11 классов проводится работа по комфортному и безопасному общению в социальных сетях: классные часы «Как позиционировать себя в сети и общаться с друзьями», ««Дружба» между учеником и учителем в соцсетях». В совместной работе создавались памятки «Сетевой этикет», «Как правильно написать пост». Классные руководители отслеживают кибербуллинг и инициируют антибуллинговую работу в классе.

Организовано прошла Неделя безопасного Интернета (февраль), в рамках которой были проведены различные игры, конкурсы, акции, направленные на повышение компьютерной грамотности обучающихся. 5-11 классы приняли участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет (ноябрь, декабрь). Обучающиеся 3-11 классов приняли участие в мониторинге проверки знаний по вопросам защиты персональных данных среди несовершеннолетних.

Большое внимание в вопросах воспитания школьников занимает работа по пропаганде здорового образа жизни. Ребята принимают участие в профилактических акциях и мероприятиях района «Молодежь против наркотиков!», акция к Дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков, в рамках областного профилактического марафона «Тюменская область – территория здорового образа жизни!». Приглашались медицинские работники поселкового ФАПа для бесед и мероприятий: «ВИЧ-инфекция», конкурс рисунков «Прививка-залог здоровья», беседы для юношей 9-11 классов «Все о половом воспитании», для девушек 8-9 классов «Репродуктивная функция женщины». В течение года участвовали в Областном конкурсе-фестивале молодёжных социальных проектов «Я выбираю жизнь», где заняли 3 место.

К работе по профилактике экстремизма привлекались работники образовательных специалисты МО МВД РФ «Тобольский», сотрудники администрации, КДН и ЗП, депутаты районной Думы и депутаты Дум сельских поселений, Главы администраций. Прошли беседы для старшеклассников. Ежемесячно проверяется библиотека на наличие экстремистской литературы.

В школе большое внимание уделяется профилактике детско-дорожного травматизма. Реализуется совместный план школы с Отделом ГИБДД МО МВД России «Тобольский». Учащиеся школы принимают активное участие в районных и областных профилактических акциях, конкурсах и мероприятиях: «Внимание – дети!», «Ребенок – главный пассажир», «Будь модным – стань заметным!», Всероссийская интернет-акция «Схема дорожной безопасности», «Моя мама-автоледи». В школе создан и действует отряд ЮИД, который проводит профилактику ДДТТ для учащихся 1-4 классов. Школьная библиотека выписывает газету «Добрая дорога детства», которая пользуется популярностью у малышей. В 2019-2020 учебном году было зафиксировано 3 нарушения ПДД и 2 ДТП (без нанесения вреда своему здоровью)

В летние каникулы был организован безопасный и познавательный отдых в лагере дневного пребывания на базе школы, было организовано две смены для детей от 6,5 лет до 17 лет, охват составил 168 человек. Программа лагерной смены была полностью реализована.

Работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле

1.1. Всего на внутришкольном учете состоит ___20_ обучающихся из 14 семей. Из них:

1.1.1. систематически пропускают без уважительной причины учебные занятия ___0_ обучающихся;

1.1.2. занимаются бродяжничеством ___0_ обучающихся;

1.1.3. занимаются попрошайничеством ___0_ обучающихся;

1.1.4. систематически нарушают устав и локальные акты образовательного учреждения ___0_ обучающихся;

1.1.5. имеют неудовлетворительные текущие оценки по предметам ___2__ обучающихся;

1.1.6. были оставлены на повторный год обучения ___0_ обучающихся;

1.1.7. употребляют наркотические (токсических) средств ___0_ обучающихся;

1.1.8. склонны к употреблению психоактивных веществ ___0_ обучающихся;

1.1.9. причисляют себя к объединениям антиобщественной направленности ___0_ обучающихся;

1.1.10. состоят на учете в ПДН ОВД _4__ обучающихся, в КДНиЗП ___6__ обучающихся;

1.11. перевелись из специальных учебно-воспитательных учреждений __0__ обучающихся.

1.2. Из обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, _20_ охвачено в системе дополнительного образования.

1.2.1. занимаются в школьных кружках и секциях и по программам дополнительного образования ЦТ и ДЮСШ. 20 чел.

1.3. В отношении обучающихся группы и риска или находящихся в социально опасном положении, проведены мероприятия по пропаганде ЗОЖ, приглашались медицинские работники для бесед и мероприятий. 9 класс участвовал в областном проекте «Я выбираю жизнь», где занял 3 место. Для детей, в количестве 6 человек, была организована поездка в загородный лагерь «Ребятчья республика».

Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении

2.1. Всего на внутришкольном учете состоит __10__ семей обучающихся.

Из родителей обучающихся:

2.1.1. не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей __5__ родителей;

2.1.2. занимаются бродяжничеством __0__ родителей;

2.1.3. занимаются попрошайничеством __0__ родителей;

2.1.4. злоупотребляют спиртными напитками __3__ родителей;

2.1.5. употребляют наркотические (токсические) средства __0__ родителей;

2.1.6. вовлекают несовершеннолетних в противоправные действия __0__ родителей;

2.1.7. допускают в отношении своих детей жестокое обращение и насилие __0__ родителей;

2.2. Состоят на учете:

2.2.1. в ПДН ОВД __0__ родителей;

2.2.2. в органах социальной защиты населения __5__ родителей;

2.2.3. в органах опеки и попечительства __5__ родителей.

2.2.4. в наркологическом центре -2 родителей.

2.3. О семьях обучающихся, находящихся в социально опасном положении, направлено __4__ обращения:

2.3.1. в ПДН ОВД __2__ – обращения;

2.3.2. в КДНиЗП __1__ – обращение;

2.3.3. в органы социальной защиты населения __1__ – обращение;

2.3.4. в органы опеки и попечительства __1__ – обращение.

2.4. В отношении семей, находящихся в социально опасном положении, проведены следующие индивидуальные профилактические мероприятия: беседы по ИПР, родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, Дни профилактики, встречи со специалистами КЦСОН.

2.5. В течение года снято с профилактического учета 4 человека.

Работа с родителями

Основным направлением работы с родителями (законными представителями) обучающихся является их просвещение в вопросах воспитания и обучения детей. В такой работе используются различные формы взаимодействия: индивидуальные консультации, лектории, родительские собрания и т.д. В соответствии с Планом работы школы, родительские собрания в 1-11 классах проводятся регулярно (не менее 1 раза в учебную четверть) и направлены, прежде всего, на информирование родителей об успехах и затруднениях детей в учебе, а также рассматриваются вопросы правового характера, вопросы профориентационной направленности, вопросы взаимодействия обучающихся, психолого – возрастных изменений детей. В 2019-2020 году школа приглашала на общешкольные собрания представителей системы профилактики: инспектора ПДН, инспектора ГИБДД, специалистов страховой компании, фельдшера ФАПа. Специалисты службы доступно и полно довели информацию до родителей (законных представителей) обучающихся, ответили на вопросы, провели индивидуальные консультации. По результатам таких встреч, родители (законные представители) изъявили желание дальнейшего сотрудничества школы с данными службами.

Для родителей в течение года проводились родительские собрания в режиме онлайн. Следует отметить, что активность родителей снижается по мере взросления ребенка. Родители учащихся начальных классов активно принимали участие в организации и проведении похода, дня Матери, новогодних представлений.

Проводилась индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными семьями. В течение года было организовано 68 рейдов по семьям, патрулирование улиц совместно с родителями в период пандемии. Проводилась разъяснительная работа по соблюдению противоэпидемических мер, мер по противопожарной безопасности. Оказывалась помощь малообеспеченным семьям канцелярскими товарами, одеждой и продуктами.

Психолого-педагогическое сопровождение

Школьный психолог Степанова Н.Л. провела диагностику адаптации учеников 1, 5 и 10 классов. Результаты диагностики доведены до классных руководителей, были выявлены ученики со слабым уровнем адаптации: 1 класс - 3 ученика, 5 класс - 1 ученик. Данные учащиеся были поставлены на контроль со стороны классного руководителя и психолога, был разработан план работы. К концу года данные дети были адаптированы.

Велось сопровождение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении (20 человек). Проводилась индивидуальная работа с обучающимися, которые находились в «зоне риска» по результатам проведения социально-психологического тестирования (5 человек). В еженедельном режиме шло сопровождение детей с ОВЗ (19 человек).

Было оказано психологическое сопровождение 5 семьям, состоящим на внутришкольном контроле.

Школа выстраивает взаимодействие с учреждениями дополнительного образования «Центр творчества» и «ДЮСШ», Дом культуры, с Тобольским районным Советом ветеранов, МАУ «КЦСОН Тобольского района», с Тобольским педагогическим институтом им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ в г.Тобольске, с ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум», ТИИ которые оказывают огромную помощь в реализации программ дополнительного образования и профессиональной ориентации школьников.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Было реализовано 57 программ по внеурочной деятельности по 7 направлениям: спортивно-оздоровительное, техническое, культурологическое, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, туристско-краеведческое. В данных программах приняло участие 100% обучающихся школы. Все программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С марта 2020 года все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- ✓ были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- ✓ составлено расписание занятий в режиме онлайн в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- ✓ проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Дополнительное образование

У школы заключено партнерство с районным Центром творчества, ДЮСШ, спортивно-оздоровительным комплексом, сельским домом культуры, учебными заведениями г.Тобольска.

От Центра творчества было организовано 12 кружков по трем направлениям: социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

От ДЮСШ было организовано 8 секций по спортивно-оздоровительному направлению.

При Доме культуры работали кружки: вокальный ансамбль «Веретенце», волонтерский отряд «Поколение NEXТ», танцевальный коллектив «Каприз», КВН «Дети понедельника»

В учреждениях дополнительного образования г.Тобольска школьники занимаются в музыкальной школе, художественной школе, посещали спортивные секции: Ку-до, картинг, спортивная гимнастика.

С марта 2020 года все программы дополнительного образования реализовывались в дистанционном формате. Учебный план по дополнительному образованию выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019–2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи, создавать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

Исходя из вышесказанного в 2020-2021 учебном году необходимо решить воспитательные задачи:

- активно внедрять в жизнь школы и классных коллективов Российское движение школьников и ученическое самоуправление, волонтерскую деятельность, привлекать школьников к планированию, организации и оценке школьных дел;

- в совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ, создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в решении проблем личностного развития детей;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- в полной мере реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников.

Раздел 7. Анализ методической деятельности педагогического коллектива МАОУ «Прииртышская СОШ»

1. Анализ методической деятельности

С 2019-2020 учебного года в школе организована работа по единой методической теме: «Цифровая среда в образовательном пространстве школы – личностный рост учителя и ученика». Федеральный образовательный стандарт, многолетнее изучение теоретического материала по цифровому обучению, анализ практических проб, новое веяние растущей роли цифровизации, когда в одном направлении совмещаются различные, как правило, формы организации учебного пространства, привели к мысли задуматься о создании в школе метапредметного пространства. Цифровая грамотность – важнейший навык 21 века, основа безопасности в информационном обществе. Формированию данной компетенции должно уделяться особое внимание наравне с читательской, математической и естественнонаучной грамотностью.

Поэтому педагогический состав нашей школы разработал опытно-экспериментальный проект формирования цифровой образовательной среды МАОУ «Прииртышская СОШ» как инновационной площадки по формированию ключевых компетенций 21 века, в ходе реализации которого в школе будет создана информационно-образовательная среда – портал «Цифровое образование» на базе школьного сайта, включающий в себя банк образовательных и методических материалов, необходимую нормативно-локальную документацию; планируется активизировать около 80% учащихся и педагогов - участников сети, будет обучено около 80% педагогов-пользователей, включены в реализацию программы более 60-70% родителей.

На период сентября 2020 года внутреннее и внешнее информационно-техническое пространство школы составляло следующие цифровые системы: электронные президентские библиотеки, единая локальная сеть, автоматизированные рабочие места, мобильные классы, лаборатории по робототехнике, кабинеты информатики, цифровые классы (с планшетным оборудованием), интерактивные панели, цифровые научные лаборатории (науколабы).

Внешнее пространство: социальные партнеры: дистанционные курсы, цифровые образовательные ресурсы; центры по повышению квалификации, органы управления: департамент образования и науки Тюменской области, отдел образования Тобольского муниципального района, ИМЦ, ТОГИРРО, сайт, открытая вебинарная площадка, облачные технологии.

Оценив свои возможности, а также интерес школьников, учителей и родителей к освоению цифровых технологий, творческая группа обратила внимание на ряд проблемных вопросов в части интеграции и трансформации педагогической деятельности:

- что из цифровых ресурсов будет современным, перспективным и эффективным для образовательного процесса в ближайшие 2-3 года?
- какие из приобретаемых цифровых средств (оборудование, программы, инструменты, системы, сервисы, пр.) качественно и количественно необходимы в информационной среде конкретного образовательного учреждения?
- при помощи каких цифровых инструментов учебной деятельности обучающимися различных возрастных групп достигаются индивидуальные, цифровые, социальные компетенции и образовательные результаты?

Ответы на поставленные вопросы, как и разрешение противоречий, необходимы в современной системе образования. Так, для обеспечения качественного образовательного процесса важна интеграция и трансформация современного образовательного процесса, гибко меняющегося под внешними факторами, в свою очередь, современная цифровая образовательная среда должна быть наполнена обоснованными для ожидания образовательных результатов цифровыми инструментами, системами, др. ресурсами.

Таким образом, в связи с вышесказанным, методический кабинет МАОУ «Прииртышская СОШ» считает, что останавливаться только на этапе комплектования цифровой среды в образовательном учреждении стало нецелесообразным. Поэтому педагогический коллектив нашей образовательной организации готов к реализации более

глубокого исследования об адресной включенности всех участников образовательного процесса в опытно-экспериментальный проект, результативности и эффективности цифровых ресурсов в образовательном процессе, об обоснованном формировании выводов относительно комплектования школьной инфраструктуры, о выявлении алгоритма построения индивидуализации обучения, исходя из ключевого принципа - доступность образования.

Деятельность школы в статусе региональной экспериментальной площадки станет логичным продолжением инновационной деятельности по направлению создания и развития цифровой образовательной среды МАОУ «Прииртышская СОШ» и дальнейшему распространению опыта.

Методическая служба, а также команда активных, заинтересованных учителей сформирована из состава администрации и педагогов школ сети. Она способствует реализации поставленной цели и следующих задач на 2020-2021 учебный год:

- обеспечить научно-методическое сопровождение учителей по развитию цифровой грамотности;

- продолжить научно-методическую работу по изучению и реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, созданию необходимых условий для внедрения инноваций в образовательную деятельность; реализации ООП, программы развития школы; сотрудничеству с социальными (внешними) партнерами, общественностью; по распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов;

- обеспечивать информационную доступность ОО;

- практиковать эффективные формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (интерактивные семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, индивидуальное консультирование, модерирование, тьюторство);

- организовывать образовательный консалтинг, который осуществляется с помощью образовательного аутсорсинга – привлечения внешних ресурсов для оказания педагогическому коллективу качественных консультационно-методических услуг, при этом сосредотачивая свои ресурсы на приоритетных видах деятельности для повышения конкурентоспособности образовательной организации;

- организовывать деятельность педагогов по единой методической теме в соответствии со статусом учреждения.



- | | | | |
|-----------------------|---------------------------|-----------------|-------------------------|
| • семинары-практикумы | • открытые уроки | • семинары | конкурсы |
| • тренинги | • ярмарки | • круглые столы | мастерские |
| • фестивали | • конкурсы | • консультации | творческие отчеты и др. |
| • тьюториалы | • мастер-классы | • коуч-сессии | |
| • гостиные | • творческие отчеты и др. | • рекомендации | |

Корпоративное взаимодействие со школами сети осуществляются на основе объединения коллектива в сетевые проектные и творческие группы, организации своевременного информирования работников о положении дел, стимулирования мотивации каждого педагога, формирования положительного имиджа и, как следствие – повышение лояльности и эффективности деятельности каждого сотрудника.

Методический потенциал сотрудников в 2020-2021 учебном году мы демонстрировали на Всероссийском, областном и муниципальном уровнях, районных творческих лабораториях.

Педагогические советы:

«Современная школа 2020 в условиях реализации национального проекта «Образование»;
«Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования
«Учиться самому, чтобы учить других»»;
«Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»;
«Допуск учащихся 9,11 классов к ГИА»;
«Перевод учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс».

Единые методические дни, совещания (чаще всего они имели интерактивный формат проведения – методические мосты, организованные на цифровых платформах Zoom, Core):

Август

На методическом совещании «Методическая система формирования информационной компетентности педагогов» рассмотрели проект коллектива на 2020-2021 учебный год, сформировали проектные группы по изучению и апробации инновационных цифровых техник и технологий, направленных на повышение качества образования. По результатам работы групп создали интерактивный плакат (на образовательной цифровой платформе Linoit) по проектированию сетевого взаимодействия по реализации инновационного проекта.

Сентябрь

На методическом совещании «Интерактивное учебное занятие как инновационная форма проведения урока: конструкторы интерактивных уроков CORE» педагоги, объединившись в творческие группы, создали примеры интерактивных уроков, опираясь на четкий алгоритм.

Октябрь

На методическом совещании «Конструкторы интерактивных презентаций, викторин» учителя создавали интерактивные презентации по темам «Хохлома», «Жизнь и творчество Д.И. Фонвизина», «Достопримечательности Лондона», «Легкая атлетика», «Решение уравнений», «Клетка».

В единую методическую неделю проведены открытые урочные и внеурочные, дистанционные занятия учителями начальных классов, математики, физкультуры, русского и английского языков, истории, физики. Педагоги продемонстрировали свое мастерство, творчество, профессионализм в организации образовательной деятельности, в использовании современных цифровых ресурсов и приложений, таких как: Google Земля, Core, Google Объектив, Nearpod, British Council, Google Формы, Google Таблицы, генераторы Гексов (элементы гексагональной технологии). Итоги недели подведены на ЕМД «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования», который был организован в рамках интерактивного методического моста и который был направлен на расширение представлений о новых формах проведения уроков: технологий смешанного обучения, перевернутого класса, модели ротаций станций.

Ноябрь

Методическое совещание «Интерактивное видео как современное средство визуализации информации изучили теоретические аспекты по созданию видеуроков, мастер-класс по использованию медийного пространства в образовательной деятельности.

Также проведена предметная неделя начальных классов, в ходе проведения которой педагоги школ сети организовали интересные разнотрансформируемые урочные и внеурочные занятия. Итогом недели стало создание виртуального журнала.

Декабрь

На методическом совещании «Учитель-блогер: реалии современного обучения и общения: как создать блог?» педагоги школ сети в творческих проектных группах изучили особенности создания и назначения профессиональных блогов, создали персональные информационные блоги, оформили несколько публикаций.

Также в этом месяце была проведена неделя предметов гуманитарного цикла. Педагогами были проведены мероприятия, направленные на формирование у детей навыков 21 века, 4-К-компетенций.

Январь

На методическом совещании «Учитель – блогер: образовательные возможности Ютуба» творческие группы педагогов изучили содержательный аспект образовательных контентов, созданных на платформе Ютуб: «Чик и Гик», «Its Histori», «Open Learn from The Open Universiti», «Arzamas.academy», «ПостНаука», «Простая наука», выявили плюсы и минусы данных видеоконтентов, качество представляемой информации, особенности их использования в учебной и внеурочной деятельности.

Февраль-март

На методических совещаниях «Учитель – геймер: новый подход к трансформации урока» были проведены мастер-классы по организации цифрового игрового пространства на учебном занятии как эффективного способа мотивации обучающихся. Барсукова Ю.О. – учитель химии, биологии и географии рассказала об этапах создания «геймов», презентовала свой опыт работы с такими цифровыми игровыми платформами-симуляторами, как «Learnis», РИЕТ, VR CHEMISTRY LAB.

Также педагогами школ была организована предметная неделя предметов естественно-научного цикла. Обучающиеся приняли участие во внеурочных занятиях по различным направлениям, которые были направлены на формирование естественно-научной грамотности школьников.

Апрель

На методическом интерактиве «Методический портфель педагога: учитель и инновации» в современном образовательном пространстве» планируется организовать образовательную площадку по обмену передовым педагогическим опытом использования цифровых технологий в деятельности каждого педагога. Также планируется провести ЕМД, заседание творческих групп с предварительными отчетами по реализации опытно-экспериментального проекта, оценкой методической деятельности.

Итогом деятельности педагогов стало создание сетевого интерактивного банка методической продукции, который впоследствии, после реализации опытно-экспериментального проекта, будет размещен на школьном сайте под названием «Цифровое образование». Банк пополнился следующей продукцией: 26 интерактивных уроков, разработанных на платформе Core, 15 интерактивных презентаций, созданных на цифровой платформе «Nearpod», 20 интерактивных квестов и викторин, 13 профессиональных блогов, созданных на цифровых площадках «Живой журнал», «Blogger». А также был выпущен «Сборник педагогических идей, находок и проектов», в котором были опубликованы статьи педагогов и административного состава по реализации инновационного проекта в ОУ. Таким образом, 10 педагогов обобщили и распространили собственный педагогический передовой опыт, методическая работа 1 педагога была опубликована в региональном сборнике ТОГИРРО «Региональное образование 21 века: проблемы и перспективы».

С целью эффективного формирования ИТ-навыков педагогов дважды была проведена диагностика цифровых компетенций (ноябрь-апрель) на образовательной интенсив-платформе «ЯУчитель», результаты которой показывают качественный рост приращения данных компетенций педагогического состава:

Критерии	Цифровые технологии и методики их применения		Цифровая коммуникация и способы ее организации		Цифровая образовательная среда		Информационная безопасность и цифровая этика	
	ноябрь	апрель	ноябрь	апрель	ноябрь	апрель	ноябрь	апрель
«Прииртышская СОШ»	68%	70%	70%	73%	71%	75%	74%	76%

На основе полученных аналитических данных педагогам была предложена индивидуальная траектория развития профессионального мастерства на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов участия в краткосрочных курсах, тематических

модулях курсов, отдельных учебных занятий, изучения видеозаписей вебинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации.

В современных условиях компетентность педагогов в сфере профессионального самообразования основана на умении определить сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы и затруднения в профессиональной деятельности и определить способы их решения. Педагоги реализуют такую деятельность через работу с научной и методической литературой, посещения и взаимопосещения занятий, самодиагностику, самостоятельное освоение новых образовательных технологий, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и их корректировка, работа над темами самообразования и т.д.

По плану в установленные сроки для совершенствования профессионального роста педагогов были организованы методические мероприятия по составлению и реализации ИОМ: методические совещания, вебинар «Индивидуальный образовательный маршрут: зачем? Для чего?», который был проведен ЦНППМПР г. Тобольска ГАОУ ТО «ТОГИРРО».

В ходе анализа установлено, что большинство педагогов спроектировали свои ИОМ в соответствии с личностными образовательными потребностями, деятельность отражена по четырём направлениям, но у некоторых педагогов не в полной мере отражены пути решения определённой ими проблемы. Наибольшие затруднения у педагогов возникают по освоению современных информационных технологий.

Школа	Критерий реализации ИОМ (%)
«Прииртышская СОШ»	17 (77%)
«Абалакская СОШ»	11 (85%)
«Полуяновская СОШ»	8 (89%)
«Епанчинская СОШ»	3(100%)
«Верхнеаремзянская СОШ»	7(87%)

Педагогам, которые не разработали индивидуальные маршруты развития, в дальнейшем будет оказана индивидуальная консультативная помощь и методическое сопровождение.

На данный момент 93% педагогов имеют персональные страницы, сайты, блоги. Многие из них созданы на образовательных порталах Инфоурок, Мультиурок и др. Задача методической службы – проектирование собственного персонального контента. Для реализации этой задачи методической службой были проведены мастер-классы по созданию сайтов, профессиональных блогов на цифровых площадках «Живой журнал», «Blogger», «Tilda». Также для педагогов был организован семинар-практикум совместно с методической службой МАОУ «Байкаловская СОШ» по созданию методического портфолио учителя с помощью проектирования персонального сайта. К новому учебному году планируется 100% включение педагогов в работу с персональными сайтами, их качественному постоянному методическому наполнению.

Над решением ряда задач по теме школы работали школьные творческие группы, где рассматривали изменения в нормативной документации, новинки педагогической литературы, подводили итоги предметных недель, результатов олимпиад школьников, обсуждали вопросы аттестации учащихся, адаптации 1,5, 10 классов, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, обобщали опыт работы по обеспечиванию цифрового подхода в образовательной деятельности.

Во внимание администрации работа творческих групп по совершенствованию форм и методов организации системно-деятельностного урока. Основными направлениями посещения уроков были:

- владение педагогами технологиями системно-деятельностного подхода;
- проведение внеурочных занятий;
- здоровьесберегающие технологии на уроке;
- развитие у детей цифровой грамотности, функциональной, математической, естественно-научной;
- подготовка выпускников к ГИА.

Необходимо отметить удовлетворительный методический уровень проведения всех видов занятий, соответствие содержанию учебных планов и программ.

Таким образом, в целом проводимая в течение учебного года методическая работа по единой теме способствовала повышению профессиональных качеств учителей, росту их педагогического мастерства, качества образовательных отношений, развитию лидерства, творчества и стремления к новым достижениям, а обеспечение информационной цифровой доступности ОО – повышению имиджа.

В 2021-2022 учебном году мы планируем решить следующие задачи:

1. Введение профстандарта педагога;
2. Реализация опытно-экспериментального проекта, направленного на формирование цифровых компетенций всех участников образовательного процесса; с привлечением внешних ресурсов (специалистов Отдела образования, ТОГИРРО, ЦНППМПР г. Тобольска) для оказания педагогическому коллективу качественной консультационно-методической помощи;
3. Научно-методической работы по созданию условий для внедрения инноваций в образовательную деятельность, реализации ООП, программы развития школы; сотрудничества с социальными партнерами, общественностью; распространения педагогического опыта творчески работающих педагогов;
4. Использования эффективных форм повышения мотивации к профессиональному самосовершенствованию педагогов;
5. Обеспечения информационной доступности ОО через школьный сайт, цифровой интерактивный банк методической продукции «Цифровое образование», публикаций в СМИ;
6. Совершенствование системы работы и поддержки слабомотивированных и одаренных детей;
7. Организация деятельности педагогов по реализации следующего этапа работы над единой методической темой в соответствии со статусом школы.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2019-2020 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства Тобольского района, основными направлениями развития системы оценки качества образования МАОУ «Прииртышская СОШ» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

В течение 2019-2020 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

На 2020-2021 учебный год была разработана программа ВСОКО, план ВШК ВСОКО на весь год. При разработке и планировании ВСОКО были учтены результаты 2019-2020 учебного года.

Исходя из анализа общей и качественной успеваемости в 2019-2020 учебном году на 2020-2021 учебный год были спланированы следующие мероприятия:

1. Повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
2. Включены в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль во 2-м, 5-м, 7-м, 8-м классах МАОУ «Прииртышская СОШ», в филиалах МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» в 10-м классе, «Полуяновская СОШ»- в 5-м классе, «Епанчинская НОШ»- класс –комплект включить в план классно обобщающего контроля.
3. Контроль за работой со слабоуспевающими и неуспевающими учениками;

4. Контроль за качеством преподавания вновь прибывших и молодых, а также аттестующихся педагогов, а также контроль за качеством преподавания отдельных педагогов.

Осенью 2020 года ученики МАОУ «Прииртышская СОШ», включая филиалы, выполняли ВПР за прошлый учебный год.

В результате анализа было выявлено отсутствие корреляции между результатами промежуточной аттестации и результатами ВПР (несоответствие отметок, полученных на ВПР, годовым отметкам) во всех параллелях и по всем предметам, как правило, в сторону понижения результатов ВПР. Также, определены проверяемые умения, которыми не овладели учащиеся: как базовые умения по ключевым темам программного материала, так и практические умения (работа с картой, таблицей, диаграммой, оценка реальных объектов; определение собственной активной позиции, решение задач в области социальных отношений, использование применять географическое мышление на практике; оценка социальных отношений, использование применять географическое мышление на практике; оценка социальных событий и процессов; усвоение основ правосознания). Результаты ВПР за 2019-2020 учебный год значительно ниже результатов трёх прошлых лет. По этой причине было спланировано административное совещание (декабрь 2020 г.), на котором подробно был проведён анализ ВПР. В результате которого было решено учителям-предметникам включить в урочную практику выполнение заданий в формате ВПР, составить план по устранению пробелов в знаниях учащихся по результатам ВПР, составить индивидуальные карты по выполнению и отработке заданий ВПР на учащихся с неудовлетворительными отметками по ВПР.

Исходя из выявленных проблемных зон, спланирована система внутришкольного контроля внутренней системы оценки качества образования на 2020-2021 учебный год, направленную на повышение качества успеваемости обучающихся по следующим предметам:

5 класс

- Математика (Верхнеаремзянская, Полуяновская, Прииртышская СОШ);
- Русский язык (во всех школах МАОУ «Прииртышская СОШ»);

6 класс

- Математика (Абалакская, Верхнеаремзянская СОШ)
- Русский язык (во всех школах МАОУ «Прииртышская СОШ»)
- Биология (Верхнеаремзянская, Прииртышская СОШ)
- История (во всех школах МАОУ «Прииртышская СОШ»)

7 класс

- Математика (Верхнеаремзянская СОШ);
- Русский язык (Полуяновская СОШ);
- Биология (Верхнеаремзянская СОШ, Прииртышская СОШ);
- История (Абалакская, Верхнеаремзянская, Прииртышская СОШ);
- Обществознание (Полуяновская, Прииртышская СОШ);

8 класс

- Математика (Верхнеаремзянская СОШ);
- Русский язык (во всех школах МАОУ «Прииртышская СОШ»);
- Биология (Абалакская, Верхнеаремзянская, Прииртышская СОШ);
- История (Абалакская, Верхнеаремзянская, Полуяновская СОШ);
- Обществознание (Верхнеаремзянская, Прииртышская СОШ);
- Английский язык (Верхнеаремзянская, Полуяновская, Прииртышская СОШ);

9 класс

- Математика (во всех школах МАОУ «Прииртышская СОШ»);
- Русский язык (Абалакская, Верхнеаремзянская СОШ);
- География (во всех школах МАОУ «Прииртышская СОШ»);
- Биология (Верхнеаремзянская, Прииртышская СОШ);
- История (во всех школах МАОУ «Прииртышская СОШ»);
- Физика (Верхнеаремзянская, Полуяновская, Прииртышская СОШ).

В план ВШК ВСОКО включены также мероприятия по контролю за подготовкой к государственной итоговой аттестации, спланировано административное совещание. Особого внимания требует математика (профильная), обществознание в МАОУ «Прииртышская СОШ».

Анализируя **воспитательную работу** в 2019-2020 учебном году выявлены следующие проблемы:

- ✓ недостаточно активно внедряется в школьную жизнь мероприятия Российского движения школьников, деятельность волонтерских отрядов. Не привлекаются к ученическому самоуправлению учащиеся 5-7 классов;
- ✓ недостаточно внедряется в совместную работу школы и родительской общественности мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни;
- ✓ недостаточно реализуются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- ✓ недостаточный охват обучающихся курсами внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ✓ не в полной мере был реализован воспитательный потенциал классного руководства.

В план ВШК ВСОКО были внесены мероприятия по решению данных проблем.

Раздел 9. Кадровое обеспечение

В ходе продвижения образовательных услуг учитывается творческий и кадровый потенциал школы. Последние данные показывают, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории:

Параметры	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего педагогов	55	55	56
Высшее образование	49 (89%)	49 (89%)	50 (91%)
Среднее-специальное образование	5 (9%)	6 (11%)	6 (11%)
Высшая категория	23 (42%)	25 (45%)	29 (52%)
Первая категория	20 (36%)	18 (33%)	14 (25%)
Соответствие	1(1,8%)	1 (1,8%)	1 (1,7%)
Без категории	11(20%)	11 (20 %)	12 (21%)

В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию 9 педагогов, 2 повысили, 7 – подтвердили квалификационную категорию, что составило 17% от общего числа работающих учителей.

Методический потенциал педагогических сотрудников в 2020-2021 учебном году мы демонстрировали, участвуя в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях:

№	Мероприятие, на котором обобщался опыт	Форма обобщения пед.опыта	ФИО педагога
1.	Областная августовская онлайн-пятнадцатидневка для педагогических работников	Статья	Абдиева М.И., Вахитова М.Н., Алыкова Г.С., Журавлева И.А., Кугаевских Г.А.
2.	Районная августовская конференция педагогических работников	Мастер-класс Выступление	Журавлева И.А., Абдиева М.И., Быкова М.М.
3.	Методическое совещание «Методическая система формирования информационной грамотности у педагога»	Презентация проекта	Будолеева А.А., Муратов М.Р., Исакова А.И., Махиянов А.А.
4.	Всероссийский конкурс «Персональный сайт – 2020»	Сайт	Вахитова М.Н., Алыкова Г.С., Абдиева М.И., Киргинцева Е.Н., Якубова Л.Р., Лазарева Э.А., Махиянов А.А., Безпрозванных И.А., Бондоренко Н.В., Ушакова С.В., Кугаевских Г.А.
5.	Всероссийский конкурс «Лучший учитель татарского языка»	Открытый урок	Тимканова Т.М.
6.	Заседание РМО учителей (сентябрь)	Выступление	Пуминова С.В., Азисова А.М., Журавлева И.А., Барсукова Ю.О., Абдиева М.И., Бондоренко Н.В., Журавлева О.А.
7.	Муниципальный конкурс педагогических инициатив на лучшую разработку цифрового образовательного ресурса «К вершине»	Интерактивный урок	Абдиева М.И., Киргинцева Е.Н.
8.	Региональный конкурс лучших практик дистанционного обучения «Онлайн-коллекция современного учителя»	Цифровой урок	Бондаренко Н.В., Авазбакова Н.С., Алыкова И.А., Тестешева Н.А., Абдиева М.И., Киргинцева Е.Н., Вахитова М.Н., Махиянов А.А., Журавлева И.А., Сапожникова М.А.
9.	Муниципальный конкурс «Лучший в профессии» в номинации «Лучший»	Презентация-обобщение педагогического	Бондаренко Н.В., Таштимирова Л.В., Левкина М.Е., Степанова Н.Л.10

	заместитель руководителя образовательной организации»	мастерства	
10.	Всероссийский конкурс «Академия педагогики» в номинации «Лучший урок», «Лучшие методические практики», «Лучший бинарный урок»	Технологическая карта урока, статья, технологическая карта бинарного урока	Барсукова Ю.О., Абдиева М.И., Журавлева И.А.
11.	Муниципальные педагогические чтения. Статья «Опытно-экспериментальный проект «Цифровая образовательная среда образовательного учреждения: формирование ключевых компетенций»	Статья Мастер-классы	Киргинцева Е.Н., Степанова Н.Л., Якубова Л.Р., Низовских Г.А., Мухамедулина З.М. Абдиева М.И., Исакова А.И., Барсукова Ю.О., Алыкова И.В., Вахитова М.Н., Тимканова Т.М.
12.	Всероссийский конкурс на лучшую педагогическую разработку «Цифровые ресурсы образования»	Цифровые интерактивные уроки	Вахитова М.Н., Тестешева Н.А., Горюнова Л.В., Митина А.В., Сапожникова М.А., Киргинцева Е.Н., Якубова Л.Р., Авазбакова Н.С., Абдиева М.И., Муратов М.Р., Алыкова И.В., Алыкова Х.Х., Бондоренко Н.В., Ушакова С.В., Дягтерев Д.И.
13.	Академия педагогики в номинации «Методика эффективного учителя»	Статья	Абдиева М.И., Барсукова Ю.О., Киргинцева Е.Н., Исакова А.И., Якубова Л.Р., Вахитова М.Н.
14.	II Всероссийский конкурс Фонда 21 век «Моя лучшая методическая разработка»	Технологические карты уроков	Абдиева М.И., Барсукова Ю.О., Киргинцева Е.Н., Шашков А.А., Тимканова Т.М.
15.	Инсталляция (выставка-конкурс) исследовательских и творческих работ педагогов «Есть идея!»	Презентация из опыта работы	Азисова А.М., Барсукова Ю.О., Якубова Л.Р., Киргинцева Е.Н., Авазова Л.П., Абдиева М.И.
17.	Школьные методические совещания	Мастер-классы, выступления	Барсукова Ю.О., Журавлева Е.Н., Киргинцева Е.Н., Якубова Л.Р., Вахитова М.Н., Алыкова И.В., Авазова Л.П., Шашков А.А., Будолеева А.А.
18.	Школьный «Сборник педагогических идей, находок и проектов»	Статьи	Быкова М.М., Журавлева И.А., Якубова Л.Р., Киргинцева Е.Н., Абдиева М.И., Исакова А.И., Алыкова И.А., Вахитова М.Н.
19.	Заседание РМО учителей (январь)	Выступления	Барсукова Ю.О., Абдиева М.И., Киргинцева Е.Н., Авазова Л.П., Азисова А.М., Лазарева Э.А., Ступакова И.В., Старикова И.Д.
20.	Курсы ТОГИРРО «Управление образовательной организацией» (октябрь), «Развитие управленческого потенциала кадрового резерва» (декабрь)	Защита управленческих проектов	Абдиева М.И., Исакова А.И., Бухарова О.В., Бондоренко Н.В., Старикова И.Д.; Азисова А.М., Ушакова С.В., Авазова Л.П.
21.	ЕМД «Его величество Урок!»	Открытые уроки	Авазбакова Н.С., Вахитова М.Н., Азисова А.М., Киргинцева Е.Н., Абдиева М.И., Барсукова Ю.О., Старикова И.Д., Страбыкина Т.А., Муратов М.Р.
22.	Предметные недели	Открытые уроки, внеурочные занятия	Все педагоги
23.	Публикации на персональных страницах, сайтах	Публикации	Киргинцева Е.Н., Авазбакова Н.С., Абдиева М.И., Барсукова Ю.О., Якубова Л.Р., Вахитова М.Н., Журавлева И.А., Исакова А.И., Старикова И.Д., Бондоренко Н.В., Низовских Г.А., Азисова А.М., Сычева Н.И., Махиянов А.А., Будолеева А.А., Левкина М.Е., Степанова Н.Л., Таштимирова Л.В., Безпрозванных И.А., Кугаевских Г.А., Миргалеева С.В.

Список учителей, совмещающих преподавание несколько предметов

№	ФИО учителя	Должность	Образовательная организация	Предмет		Контактная информация (телефон/электронная почта)
				Основной	Дополнительный	
	Лазарева Эльвира Алиаскаровна	учитель химии и биологии, географии	филиал MAOY «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ»	биология химия	география	89526756130 lazareva.elvira2016@yandex.ru
	Мухамедулина Зульфия Миршатовна	учитель начальных классов	филиал MAOY «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ»	начальные классы	ИЗО	8(3456)33-17-25 Zulfiamuhamedulina@yandex.com
	Таштимирова Луиза Валиуллоевна	учитель физической культуры	филиал MAOY «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ»	учитель физической культуры	ОБЖ родная татарская литература	89504883495 tashtimirova.luiza@yandex.ru
	Барсукова Юлия Октябрисовна	учитель биологии и химии	MAOY «Прииртышская СОШ»	биология химия	география	89123830732 mameevaula@gmail.com
	Шашков Артем Александрович	учитель физической культуры	MAOY «Прииртышская СОШ»	физическая культура	ОБЖ	8-952-68-25-373 artemtrener1993@yandex.ru
	Журавлева Ирина Анатольевна	учитель математики	MAOY «Прииртышская СОШ»	математика	информатика	8-912-998-471 iragur7777@mail.ru
7	Авазова Лениза Питбулатовна	учитель биологии и химии, географии, ИЗО, МХК, технологии	филиал MAOY «Прииртышская СОШ» - «Вехнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»	биология химия	география ИЗО МХК технология	89523429831 leniza-84@mail.ru
8	Махиянов Артем Адгамович	учитель физической культуры, ОБЖ	филиал MAOY «Прииртышская СОШ» - «Вехнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»	учитель физической культуры	ОБЖ	89523405566 amaxiyanov@bk.r
9	Бондаренко Надежда Васильевна	учитель русского языка и литературы, немецкого языка	филиал MAOY «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ»	учитель русского языка и литературы	немецкий язык	89923042001
	Уразова Р.А.					
10	Муратов Марат Рафаэлевич	учитель химии	филиал MAOY «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ»	учитель химии	физика ОБЖ технология	89129255585

В 2020 -2021 учебном году 65 педагогов (прель 2021) прошли курсовую переподготовку на различных направлениях, из них 8 – направлены на формирование цифровых компетенций педагогов, 3 – дистанционного обучения, 40 – предметных и методических компетенций учителей, 14 педагогов прошли дополнительную профессиональную подготовку на портале министерства Просвещения «Учитель Будущего».

В рамках взаимодействия и наставничества по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации 2 педагога школы являются сетевыми педагогами – Львова Н.Б. (математика), Старикова И.Д. (история, обществознание).

Раздел 10. «Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение»

Всего учащихся – 597

В основном здании школы: 290

Количество преподавателей: 56

Читателей: 653

- объем библиотечного фонда – 55594 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- выдано учебной литературы – 5769 единиц в год;
- объем учебного фонда – 21132 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21132	5769 (с учетом выдачи части ²)
2	Педагогическая	841	231
3	Художественная	32831	2321
4	Справочная	790	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 322 диска. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальной странице ВК школы выкладывается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2020 года администрация школы пополнила фонд учебной литературы на 3316 ед., от отдела образования Администрации Тобольского муниципального района поступило 376 ед., художественной литературы – 709 ед. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Количество учащихся школы ежегодно увеличивается, соответственно растет и количество книговыдач и посещения библиотеки. Помимо того, в МАОУ «Прииртышская СОШ» имеется Президентская библиотека.

Обслуживание библиотеки ведется на абонементе. Количество посадочных мест в читальном зале – 30.

В 2020 году было проведено 5 книжных выставок, библиотечных обзоров, бесед – 15, презентаций – 5, викторины – 2, литературные конкурсы – 3, просмотры видеофильмов – 4, дни информации – 5.