

СОГЛАСОВАНО
Согласовано
Педагогическим советом №1
от 30 августа 2021г.



Утверждаю:
Директор MAOU
«Прииртышская СОШ»
М.М.Быкова
_____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**филиала MAOU «Прииртышская СОШ» -
детский сад «Ромашка» с.Преображенка**

2021г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....	5
1.1. Цель программы воспитания.....	5
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.....	6
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО...8	
1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	11
1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте.....	13
1.3.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования.....	20
Раздел 2. Содержание программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО.....	25
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО.....	25
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....	31
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.....	41
Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.....	43
3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ОО, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....	43
3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.....	44
3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	44
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.....	45
3.5 Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	45
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	46
Приложение	
Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - детский сад «Ромашка» с.Преображенка (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы в филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - детский сад «Ромашка» с.Преображенка (далее –ДОУ).

Рабочая программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" действующие до 2027 г.;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» действующие до 2027 г.;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- «Примерная программа воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением

Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020г. № 2/20).

- основная образовательная программа дошкольного образования филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - детский сад «Ромашка» с.Преображенка
- лицензия на право оказания образовательных услуг
- устав МАОУ «Прииртышская СОШ»

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской

Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы стремимся к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель программы воспитания

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Приоритетным в воспитательном процессе ДООУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашей ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество, традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач «Школа первоклассных родителей». Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование музейной педагогики.

Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;

духовнонравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребёнком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на

целевых ориентирах (таблица 1)

Таблица 1

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста <i>(дескрипторы)</i>	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	<input type="checkbox"/> формирование у обучающихся чувства патриотизма; <input type="checkbox"/> формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; <input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	<input type="checkbox"/> имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; <input type="checkbox"/> проявляет эмоциональное отношение к семье; <input type="checkbox"/> проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в	<input type="checkbox"/> формирование гражданственности; <input type="checkbox"/> формирование уважения к закону и правопорядку; <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения.	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; <input type="checkbox"/> проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.

<p>своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>			
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p><input type="checkbox"/> формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения</p>	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<p><input type="checkbox"/> проявляет позицию «Я сам!»; <input type="checkbox"/> способен осознавать себя представителем определенного пола; <input type="checkbox"/> доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; <input type="checkbox"/> испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; <input type="checkbox"/> способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</p>
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p><input type="checkbox"/> формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения; <input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<p><input type="checkbox"/> эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; <input type="checkbox"/> эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. <input type="checkbox"/> проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); <input type="checkbox"/> эмоционально реагирует на красоту в природе, в быту и т.д.</p>
<p>5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой</p>	<p><input type="checkbox"/> формирование гражданственности; <input type="checkbox"/> формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных</p>	<p><input type="checkbox"/> поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; <input type="checkbox"/> стремится помогать взрослому в доступных действиях; <input type="checkbox"/> стремится к самостоятельности в</p>

<p>экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>		<p>трудовых действий.</p>	<p>самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<p>6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p><input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения; <input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<p><input type="checkbox"/> способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<p>7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>формирование уважения к закону и правопорядку; <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения; <input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<p><input type="checkbox"/> выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; <input type="checkbox"/> стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); <input type="checkbox"/> проявляет интерес к физической активности; <input type="checkbox"/> способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; <input type="checkbox"/> соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО <i>(дескрипторы)</i>	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование у обучающихся чувства патриотизма; <input type="checkbox"/> формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; <input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; <input type="checkbox"/> проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; <input type="checkbox"/> проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; <input type="checkbox"/> проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; <input type="checkbox"/> имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; <input type="checkbox"/> знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; <input type="checkbox"/> проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; <input type="checkbox"/> имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

			<input type="checkbox"/> проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; <input type="checkbox"/> проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<input type="checkbox"/> формирование гражданственности; <input type="checkbox"/> формирование уважения к закону и правопорядку; <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения.	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола,</p>	<input type="checkbox"/> имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; <input type="checkbox"/> имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; <input type="checkbox"/> понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; <input type="checkbox"/> имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

		<p>включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p><input type="checkbox"/> формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p><input type="checkbox"/> имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; <input type="checkbox"/> проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; <input type="checkbox"/> испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; <input type="checkbox"/> доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; <input type="checkbox"/> способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; <input type="checkbox"/> самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); <input type="checkbox"/> преобразует полученные знания</p>

			<p>и способы деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;<input type="checkbox"/> выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;<input type="checkbox"/> задает вопросы взрослым и сверстникам;<input type="checkbox"/> экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;<input type="checkbox"/> способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;<input type="checkbox"/> осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;<input type="checkbox"/> использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);<input type="checkbox"/> умеет слушать и уважать мнения других людей;<input type="checkbox"/> умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;<input type="checkbox"/> пытается соотносить свое поведение с правилами и нормами
--	--	--	---

			<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осознает свое эмоциональное состояние; <input type="checkbox"/> имеет свое мнение, может его обосновать; <input type="checkbox"/> осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; <input type="checkbox"/> имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; <input type="checkbox"/> старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; <input type="checkbox"/> поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения; <input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к культурному наследию и Традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p>	<p>проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; <input type="checkbox"/> проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;

		<p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	<p><input type="checkbox"/> проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</p>
5. Зрелое сетевое поведение	-уважения к закону и правопорядку;	5.1. Способный отличать	<input type="checkbox"/> осознанно выполняет правила

<p>Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения; <input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; <input type="checkbox"/> понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование гражданственности; <input type="checkbox"/> формирование уважения к человеку труда и старшему поколению 	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; <input type="checkbox"/> проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; <input type="checkbox"/> проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

		сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	
<p>7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения; <input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям Многонационального народа Российской Федерации	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<input type="checkbox"/> умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); <input type="checkbox"/> умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также позицию другого человека (сверстника, взрослого); <input type="checkbox"/> отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); <input type="checkbox"/> стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; <input type="checkbox"/> выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; <input type="checkbox"/> умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, Коммуникативном взаимодействии; <input type="checkbox"/> оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. Здоровье и безопасность	<input type="checkbox"/> формирование уважения к закону и	8.1. Обладающий	<input type="checkbox"/> умеет регулировать свое

<p>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения; <input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); <input type="checkbox"/> умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); <input type="checkbox"/> спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; <input type="checkbox"/> не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; <input type="checkbox"/> отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; <input type="checkbox"/> помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; <input type="checkbox"/> имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; <input type="checkbox"/> проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; <input type="checkbox"/> проявляет разнообразные
--	---	--	---

			<p>нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</p>
<p>9. Мобильность и устойчивость</p> <p>Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<p><input type="checkbox"/> формирование основ дружбы, взаимопомощи;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование условий для стремления к знаниям;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование представления о труде, личности.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p><input type="checkbox"/> участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</p> <p><input type="checkbox"/> умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</p> <p><input type="checkbox"/> адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</p>

1.3.3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

По вопросам преемственности ДОО активно взаимодействует с МАОУ «Прииртышская СОШ» - Абалакская СОШ» по формированию социального статуса ученика у выпускников ДОО. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу, посещение занятий по дополнительному образованию, встречи с учащимися начальной школы, которые посещали наш детский сад, спортивные и интеллектуальные игры состязания между детьми подготовительной группы и учениками 1 класса – всё это вызывает у воспитанников желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДОО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; <input type="checkbox"/> активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; <input type="checkbox"/> способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; <input type="checkbox"/> проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; <input type="checkbox"/> различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; <input type="checkbox"/> соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; <input type="checkbox"/> негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; <input type="checkbox"/> проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; <input type="checkbox"/> использует правила этики и культуры речи; <input type="checkbox"/> избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; <input type="checkbox"/> понимает возможное негативное влияние на морально психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет представление о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; <input type="checkbox"/> проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; <input type="checkbox"/> проявляет уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; <input type="checkbox"/> имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; <input type="checkbox"/> знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику Российской Федерации, в котором проживает; <input type="checkbox"/> имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка;

	<p>связи поколений, уважении к героям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; <input type="checkbox"/> проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; <input type="checkbox"/> имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; <input type="checkbox"/> проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; <input type="checkbox"/> проявляет уважение к защитникам Родины; <input type="checkbox"/> проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; <input type="checkbox"/> знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. <input type="checkbox"/> знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; <input type="checkbox"/> уважительно относится к защитникам Родины; <input type="checkbox"/> уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
<p>Формирование основ Гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; <input type="checkbox"/> проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; <input type="checkbox"/> испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; <input type="checkbox"/> доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; <input type="checkbox"/> демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; <input type="checkbox"/> самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами. конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); <input type="checkbox"/> преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; <input type="checkbox"/> способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; <input type="checkbox"/> выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; <input type="checkbox"/> экспериментирует в сфере установления отношений, 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; <input type="checkbox"/> имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

	<p>определения позиции в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; <input type="checkbox"/> осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; <input type="checkbox"/> использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); <input type="checkbox"/> слушает и уважает мнения других людей; <input type="checkbox"/> идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; <input type="checkbox"/> соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. <input type="checkbox"/> управляет своим эмоциональным состоянием; <input type="checkbox"/> имеет свое мнение, может его обосновать; <input type="checkbox"/> оказывает позитивное влияние на свое окружение; <input type="checkbox"/> осознанно принимает решения и несет за них ответственность; <input type="checkbox"/> способен управлять своим поведением, планировать свои действия; <input type="checkbox"/> старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; <input type="checkbox"/> проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. 	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; <input type="checkbox"/> проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; <input type="checkbox"/> Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; <input type="checkbox"/> владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; <input type="checkbox"/> знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); <input type="checkbox"/> умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); <input type="checkbox"/> имеет первичные представления о социокультурных 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; <input type="checkbox"/> имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; <input type="checkbox"/> имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов; <input type="checkbox"/> имеет представления о душевной и физической красоте человека; <input type="checkbox"/> способен видеть красоту природы, труда и творчества; <input type="checkbox"/> проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; <input type="checkbox"/> интересуется занятиями художественным творчеством; <input type="checkbox"/> поддерживает опрятный внешний вид; <input type="checkbox"/> отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;

	<p>ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; <input type="checkbox"/> способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; <input type="checkbox"/> проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; <input type="checkbox"/> эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. <input type="checkbox"/> Формирование основ Межэтнического взаимодействия
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; <input type="checkbox"/> имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; <input type="checkbox"/> понимает, что все люди имеют равные права; <input type="checkbox"/> спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; <input type="checkbox"/> не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; <input type="checkbox"/> способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. <input type="checkbox"/> помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; <input type="checkbox"/> способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; <input type="checkbox"/> имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
<p>Формирование основ информационной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; <input type="checkbox"/> использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; <input type="checkbox"/> понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; <input type="checkbox"/> самостоятельно организует поиск информации; <input type="checkbox"/> критически относится к информации и избирательности её восприятия; <input type="checkbox"/> уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; <input type="checkbox"/> осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; <input type="checkbox"/> использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; <input type="checkbox"/> понимает прагматическое назначение цифровой среды и

		ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Формирование основ экологической культуры	<input type="checkbox"/> имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; <input type="checkbox"/> проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; <input type="checkbox"/> имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; <input type="checkbox"/> проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.	<input type="checkbox"/> проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе; <input type="checkbox"/> бережно относится ко всему живому; <input type="checkbox"/> имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда	<input type="checkbox"/> выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); <input type="checkbox"/> выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; <input type="checkbox"/> не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); <input type="checkbox"/> стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; <input type="checkbox"/> выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; <input type="checkbox"/> может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; <input type="checkbox"/> оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; <input type="checkbox"/> имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; <input type="checkbox"/> проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; <input type="checkbox"/> активно участвует в общественно полезной деятельности умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.	<input type="checkbox"/> имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; <input type="checkbox"/> проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; <input type="checkbox"/> имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; <input type="checkbox"/> проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; <input type="checkbox"/> соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); <input type="checkbox"/> бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; <input type="checkbox"/> отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Раздел 2. Содержание Программы воспитания

2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОО

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Таблица 4

Образовательная	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

	формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Художественно-эстетическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений Программы воспитания, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Таблица 5

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. <input type="checkbox"/> Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. <input type="checkbox"/> Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. <input type="checkbox"/> Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. <input type="checkbox"/> Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. <input type="checkbox"/> Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. <input type="checkbox"/> Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. <input type="checkbox"/> Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. <input type="checkbox"/> Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. <input type="checkbox"/> Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. <input type="checkbox"/> Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. <input type="checkbox"/> Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. <input type="checkbox"/> Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. <input type="checkbox"/> Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. <input type="checkbox"/> Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. <input type="checkbox"/> Уважение к своей семье, фамилии, роду. <input type="checkbox"/> Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. <input type="checkbox"/> Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.

	<input type="checkbox"/> Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. <input type="checkbox"/> Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. <input type="checkbox"/> Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. <input type="checkbox"/> Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. <input type="checkbox"/> Интерес к биографии и истории семьи других детей.
Формирование основ гражданской идентичности	<p>Развивать у ребенка:</p> <input type="checkbox"/> Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; <input type="checkbox"/> Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. <input type="checkbox"/> Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. <input type="checkbox"/> Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. <input type="checkbox"/> Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. <input type="checkbox"/> Стремление и желание участвовать в делах группы. <input type="checkbox"/> Уважение к защитникам Родины. <input type="checkbox"/> Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. <input type="checkbox"/> Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
Формирование Основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	<p>Развивать у ребенка:</p> <input type="checkbox"/> Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. <input type="checkbox"/> Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. <input type="checkbox"/> Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. <input type="checkbox"/> Уважение к культурным и языковым различиям. <input type="checkbox"/> Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. <input type="checkbox"/> Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. <input type="checkbox"/> Способы взаимодействия с представителями разных культур.
Формирование Основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	<p>Развивать у ребенка:</p> <input type="checkbox"/> Представления о душевной и физической красоте человека. <input type="checkbox"/> Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; <input type="checkbox"/> Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. <input type="checkbox"/> Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. <input type="checkbox"/> Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. <input type="checkbox"/> Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. <input type="checkbox"/> Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. <input type="checkbox"/> Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование	Развивать у ребенка:

<p>основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. <input type="checkbox"/> Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. <input type="checkbox"/> Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. <input type="checkbox"/> Начальные знания об охране природы. <input type="checkbox"/> Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. <input type="checkbox"/> Представления об особенностях здорового образа жизни. <p>Воспитание культуры</p>
<p>Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду).</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. <input type="checkbox"/> Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. <input type="checkbox"/> Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. <input type="checkbox"/> Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. <input type="checkbox"/> Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. <input type="checkbox"/> Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. <input type="checkbox"/> Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Возможные виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

-погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

-организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа ДОО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Виды деятельности - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- чтение художественной литературы,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОО:

- Развитие основ нравственной культуры

- Формирование семейных ценностей

- Формирование основ гражданской идентичности

- Формирование основ межэтнического взаимодействия

- Формирование основ социокультурных ценностей

- Формирование основ экологической культуры

- Воспитание культуры труда

Согласно перечню особенностей организации воспитательного процесса в ДОО, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания:

1. Проектная деятельность. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры – путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В мастерских воспитанники, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью, занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, пополняют коллекции мини-музея ДОО. Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Новому году, праздникам, Дню

Тюменской области. Лучшие творческие работы размещаются на выставке в мини-музее ДОО.

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. Чествование ветеранов. Давняя традиция, закрепившаяся в детском саду. Она помогает бережнее относиться друг к другу, дарить радость, заботиться о других.

7. «Встреча с интересными людьми», способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего села, города.

8. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитанники участвуют в районных конкурсах «Маленькие чудеса», «Самый умный» и др.

9. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

10. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитанники участвуют в Спартакиаде дошкольных учреждений города, Лыжне России, Беге наций и др.

Дополнительное образование в ДОО является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности:

Фитотерапия

Обучение грамоте

Региональный компонент содержания Рабочей программы воспитания

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края – региональный компонент.

Основная цель – формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Тюменской области.

Распределение материала к региональному компоненту содержания дошкольного образование: ознакомление с родным краем.

Тема	Содержание материала Задачи	Формы проведения
Средняя группа		
<i>Я и моя семья</i>	<p>Знакомство с понятием «семья», «члены семьи». Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности.</p> <p>Воспитывать уважение к членам семьи; развивать желание помогать им; учить понимать свое положение в семье, иметь трудовые обязанности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Описание семьи. Помощь на дому», «Как мы отдыхаем дома»; - рассматривание семейных фотографий, - дидактические игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся»; - знакомство с пословицами и поговорками о семье; - ознакомление с художественной литературой: сказка «Два жадных медвежонка», рассказ Д.Габе «Моя семья», стихотворения о маме, бабушке; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - оформление фотоальбома «Моя семья»; - рисование «Моя семья»
<i>Родной город, родное село</i>	<p>Знакомство со своим селом, с улицей на которой живут, с адресом, где находится детский сад, его достопримечательностями, развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к родному селу.</p> <p>Знакомить детей с родным городом Тобольском, его достопримечательностями, развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к родному городу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки к объектам ближайшего окружения; - рассматривание фотографий на тему «Тобольск – мой родной город»; - дидактические игры «Угадай, что покажу», «Пройди до указанного места»; - беседа «Улица, на которой находится детский сад», «Малая родина», «Где работают наши мамы и папы»; - чтение стихотворений П.Воронько «Лучше нет родного края»
<i>Природа родного края</i>	<p>Растения сада, огорода, цветника, характерные для Тюменского края (гербарий). Расширять знания о домашних и диких животных родного края, с их средой обитания. Продолжать знакомить с природой родного края, учить понимать красоту природы в разные времена года, развивать эстетический вкус, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения во время прогулки; - целевые прогулки; - сбор гербария; - чтение произведений Тобольских и Тюменских писателей и поэтов; - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Узнай по описанию» и др. - беседы «Расскажи, что где растет?»; - рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, гербария; - оформление альбома домашние и дикие животные, среда их обитания.

<i>Тобольск- город мастеров</i>	Тобольским белокаменным кремлем. Познакомить детей с символами Тюменской области, развивать познавательные интересы, воспитывать уважение к людям труда, любовь к родному краю.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций в книгах Тобольских мастеров; - оформление выставки косторезов; - наблюдение за трудом сотрудников детского сада; - музыкально-дидактическая игра «Что звучит?»; - дидактические игры «На что похож самовар?», «Кому, что нужно для работы?»; - «Выбери игрушку»; - беседы «Тобольск –город мой», «Тобольские достопримечательности» - «Тобольск–город мастеров».
<i>Быт и традиции</i>	Знакомство с русской избой и домашней утварью, загадки о предметах. Знакомство с традиционными народными праздниками. Познакомить детей с традициями Тюменской области, с бытом людей своего села, развивать интерес к русскому народу, воспитывать желание больше узнать об истории родного края.	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций; изображающих предметы русского быта; - отгадывание загадок о предметах быта (на наглядной основе); - дидактические игры «Подбери предметы: «Как жили люди на Руси и как живут сейчас»; беседы «Жилище наших предков», «Традиционные народные праздники», «Развлечения детей в старину»; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - чтение потешек; - русские народные игры.
<i>Русский народный костюм</i>	Знакомство с народным костюмом (материал, из которого изготовлен костюм, детали). Показать детям красоту русского и татарского костюма, обратить внимание на вышивку, развивать эстетический вкус, воспитывать интерес к русскому народу.	<ul style="list-style-type: none"> - раскрашивание татарского костюма; - дидактическая игра «Покажи и назови детали костюма»; - игра – беседа «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка»; - рассматривание иллюстраций, картинок, открыток; - чтение потешек, скороговорок.
<i>Из истории игрушки</i>	Познакомить детей с работами Тобольских косторезов, дать общее представление об их изготовлении, развивать чувство гордости за людей, создающих поделки, воспитывать эстетический вкус.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя о Тобольских косторезах; - роспись силуэтов игрушек; - беседы «Тобольские косторезы», «Игрушки древних славян»; - рассматривание картинок, иллюстраций, игрушек; - чтение стихотворений об игрушках; - аппликация «Украсим игрушку».
<i>Играем в забытые детские игры</i>	Народные игры, традиционные в Тюменской области. Познакомить детей с народными играми нашего края, воспитывать желание играть вместе со сверстниками, развивать эмоциональность, ловкость, быстроту.	<ul style="list-style-type: none"> -игры, традиционные в Тюменской области; - развлечение «Игры, в которые играли бабушки и дедушки»; - беседы «Традиционные народные игры», «Традиционные народные праздники», «Развлечения детей в старину».

<i>Земляки, прославивши и наш город</i>	Продолжать знакомить с земляками, прославившими наш край, город, развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к русскому народу.	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Дни боевой славы», «Защитники земли русской -богатыри», «Знаменитые люди города Тобольска»; - рассматривание репродукций, портретов, фотографий; - чтение рассказов, басен, сказок Л.Н. Толстого; - рисование «По произведениям Л.Н.Толстого».
Старшая группа		
<i>Я и моя семья</i>	<p>Понятия «семья» родной дом. Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Продолжать знакомить детей с семейными традициями, с родственниками, учить понимать значение семьи для человека, развивать чувство принадлежности к своей семье, воспитывать уважение к членам семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми «Занятия членов семьи дома, на работе»; - рассматривание альбомов с семейными фотографиями; - составление родословного «дерева»; - словесные игры «Как тебя называют?», «Моя семья»; - знакомство с пословицами и поговорками о семье; - ознакомление с художественной литературой; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - рисование «Моя семья».
<i>Родное село, город (область)</i>	<p>Знакомство с понятиями «Родина», «Малая Родина». Путешествие в прошлое родного края. Оформление альбома «Памятники Тобольска». Знакомство с Тюменским краем: символикой Тюменской области и г. Тобольска. Крестьянские и городские постройки (экскурсия по городу). Продолжать знакомить с историей родного края, с достопримечательностями, с архитектурой и символикой Тюменского края, развивать мышление, познавательные интересы, воспитывать любовь к родному краю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций, фотографий о родном городе; - целевые прогулки по городу; -сюжетно-ролевые игры «Строим город», «Путешествие по городу»; - дидактические игры «Почтальон», «Разбитая картина»; - самостоятельная художественная деятельность на тему «Мой город»; - оформление уголка символики; - беседа «Малая родина», «Прошлое родного края»; - конструирование «Строительство домов, дорог, улиц города»; - викторина «Что? Где? Когда?».

<p><i>Природа родного края</i></p>	<p>«Красная книга Тюменской области» (растительный и животный мир Тюменской области). Охрана природы тульской области. Оформление «Зеленая аптека».</p> <p>Продолжать знакомить с природой родного края, с особенностями ландшафта, развивать познавательные интересы, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание карты Тюменской области; - рассматривание иллюстраций и фотографий растений и животных Тюменской области; - чтение, заучивание стихотворений о природе Тобольских писателей; - целевые прогулки и наблюдения; - сбор гербария; - творческие игры «Что увидели в лесу»; - дидактические игры «Лото», «Что лишнее», «Что где растет?», «Кто, где живет?»; - беседы «Красная книга», «Лекарственные растения», «Охрана природы» и т.д.; - оформление «Красная книга Тюменской области», «Зеленая аптека»
<p><i>Тобольск-город мастеров</i></p>	<p>Оформление альбомов: «Тобольская резьба, «косторезные и глиняные изделия». Знакомство с косторезами. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий.</p> <p>Продолжать знакомить с лучшими трудовыми традициями Тюменского края, развивать интерес к труду людей, воспитывать гордость за Тобольских мастеров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «На что похож самовар», «Собери картинку», «Как делали пряник»; - словесные игры «Назови правильно», «Угадай, о чем расскажу»; - рассказы воспитателя о Левше, о создании гармонии; - беседы о труде родителей; - чтение рассказов о современных профессиях; - рассматривание иллюстраций, фотографий видами города.
<p><i>Быт, традиции</i></p>	<p>Знакомство с функциональным предназначением предметов русского быта. Знакомство с нравственной нормой народной жизни: сочетание сезонного труда и развлечений.</p> <p>Расширять знания детей о быте и традициях русского народа, учить понимать, что сезонный труд и развлечения всегда были взаимосвязаны на Руси, развивать интерес к истории Тюменского края, воспитывать уважение к землякам и их традициям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заучивание закличек, приговорок и т.д., - дидактическая игра «Эволюция предметов», - словесные игры «Угадай, о чем расскажу», «Отгадай загадку», - беседы «Предметы русского быта», «Традиции и обычаи наших предков», «Традиционные народные праздники»; - рассматривание картин, иллюстраций, предметов старины; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - народные игры.
<p><i>Русский народный костюм</i></p>	<p>Знакомство с одеждой наших предков.</p> <p>Продолжать знакомить детей с историей создания народного костюма, (русского и татарского) расширять представления о предназначение орнамента, развивать эстетический вкус, воспитывать любовь к родному краю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций в книгах, орнаментов на костюмах; - роспись силуэтов костюма; - дидактические игры «Украсть сарафан», «Назови детали костюма правильно»; - дидактическая игра «На что похож орнамент»; - беседа «Одежда наших предков»; - оформление альбома «Орнамент и его предназначение».

<i>Из истории игрушки</i>	Знакомство с косторезными поделками. Знакомство с глиняной игрушкой. Расширять представления детей о поделках мастеров, развивать эстетический вкус, воспитывать интерес к истории игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы воспитателя глиняных поделках; - рассматривание картинок, иллюстраций, игрушек (деревянных, глиняных, соломенных); - чтение стихотворений об игрушках; - аппликация «Украсим игрушку»; - выставка кукол изготовленных педагогами.
<i>Играем в забытые детские игры</i>	Знакомство с различными видами жеребьевок, считалок. Знакомство с народными обрядовыми играми. Совершенствовать умения детей организовывать народные игры, познакомить с разными видами жеребьевок, считалок, воспитывать эмоциональность, дружеские взаимоотношения.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная организация игр; - беседы «Народные обрядовые игры», «Традиционные народные праздники», «Развлечения детей в старину»; - разучивание считалок, жеребьевок; - народные игры.
<i>Земляки, прославившие наш город</i>	Продолжать знакомить с земляками, прославившими наш край, развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к русскому народу	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы воспитателя «Дни боевой славы», «Знаменитые люди нашего села и города Тобольска»; - беседы о жизни и творчестве писателей, поэтов; - чтение произведений для детей; - рассматривание репродукций, портретов, фотографий; - чтение стихотворений С.Маршака «Пограничники», В.Бороздина «Звездолетчики»; - рисование «По произведениям Л.Н.Толстого».
Подготовительная группа		
<i>Я и моя семья</i>	Знакомство с различными укладами семейного быта. Знакомство с понятием «предки» Несколько поколений составляют род. Генеалогическое древо. Углублять и расширять представления детей о родственных связях и семье, дать детям понятие родословной, развивать любознательность, воспитывать интерес к истории семьи.	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми об их родословной, - составление генеалогического дерева родителями); - составление рассказов о семейных традициях; - дидактические игры «Составь родословную», «Разложи картинки по порядку»; - знакомство с пословицами и поговорками о семье; - ознакомление с художественной литературой; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - дополнения к фотоальбому «Моя семья».

<p><i>Родное село, город (область)</i></p>	<p>Знакомство с культурно-историческим наследием Узловой Особенности городской и сельской местности. Главные улицы города Знакомство с архитектурой и функциональными особенностями зданий. Знакомство с реками Тюменской области. Систематизировать знания детей о родном городе и Тюменской области, продолжать знакомить с архитектурой и историей родного края, развивать познавательные интересы, мышление, воспитывать любовь к родному краю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки по городу; - решение кроссвордов; - строительные игры «Наш город», «Каким я хочу видеть родной город»; - дидактические игры «Назови, что покажу», «Загадай загадку», «На чем я путешествую», «Нарисуй узор на наличниках»; - викторина «Тобольск – наш родной город»; - рассматривание узоров на наличниках, крыльце и т.д.; - беседа «Главные улицы города», «Реки Тюменской области», «Достопримечательности города»; - рассматривание альбомов и фотографий с видами города; - оформление альбома «Тюменская область» (города и районы, их современное и древнее название)
<p><i>Природа родного края</i></p>	<p>Знакомство с особенностями ландшафта Тюменской области. Систематизировать знания детей о природе родного края, её особенностях, о Природоохранной деятельности людей, развивать внимание, мышление, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение стихотворений, рассказов о природе тульских писателей; - целевые прогулки и экскурсии в природу, наблюдения на прогулке; - сбор гербария; - самостоятельная художественная деятельность на тему «Мой любимый уголок природы в городе»; - рассматривание и беседа о «Красной книге» Тюменской области»; - конкурс знатоков природы; - словесные игры «Опиши я угадаю», «Назови правильно», «Почему так называют?» - решение кроссвордов, ребусов; - беседы «Особенности ландшафта Тюменской области», «Лекарственные растения», «Охрана природы» и т.д.; - пополнение альбомов «Красная книга Тюменской области», «Зеленая аптека».
<p><i>Тобольск -город мастеров</i></p>	<p>Сельское хозяйство Тюменской области: хлеборобство, овощеводство, садоводство, животноводство, птицеводство, коневодство. Углублять знания детей о тобольских мастерах, о промыслах Тюменского края, развивать познавательные интересы, эстетический вкус, воспитывать гордость за тобольских мастеров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы воспитателей и беседы с детьми о профессиях, «Сельское хозяйство Тюменской области», «Тобольск – город мастеров»; - рисунки детей на тему «Где работают люди»; - дидактические игры «Что сначала, что потом», «Кому что нужно для работы»; - чтение произведений о Тобольских мастерах; - викторина «Чем славится Тобольск»; - ребусы, кроссворды; - рассматривание иллюстраций, фотографий с видами города

Быт, традиции	<p>Знакомство с народным календарем. Обрядовые праздники.</p> <p>Уточнить представления детей о быте и традициях жителей Тюменской области, о жителях севера области, об обрядовых праздниках, развивать любознательность, воспитывать интерес к народным традициям, быту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы воспитателей о народных традициях; - рассматривание альбома «Народные праздники»; - беседы «Народный календарь», «Традиционные народные обрядовые праздники»; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - чтение потешек; - русские народные игры.
Русский народный костюм	<p>Знакомство с особенностями народного костюма.</p> <p>Продолжать знакомить с историей русского костюма, его особенностями, развивать эстетический вкус, желание больше узнать про русский и татарский костюм, воспитывать желание украшать народный костюм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Укрась костюм»; - роспись бумажных силуэтов; - рассказ воспитателя об узорах-символах; - беседа «Одежда наших предков»; - рассматривание иллюстраций, картинок, открыток; - чтение потешек, скороговорок; - оформление альбома «Женский и мужской костюмы», «Современный».
Из истории игрушки	<p>Истории возникновения игрушки до наших дней.</p> <p>Знакомство с народной игрушкой.</p> <p>Совершенствовать знания детей о тобольских мастерах, Развивать познавательные интересы, воспитывать уважение и гордость за людей, придумавших игрушку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация в группе выставки поделок тобольских косторезов; - чтение книги «Тобольские мастера»; - роспись бумажных силуэтов игрушек; - дидактические игры «Придумай узор», «Расскажи об игрушке»; - рассказ воспитателя о Тобольской игрушке; - рассматривание картинок, иллюстраций, игрушек (деревянных, глиняных, соломенных); - выставка рисунков «Тобольская городская игрушка»
Играем в забытые детские игры	<p>Знакомство и игра в старинные и современные народные игры, традиционные в Тюменской области.</p> <p>Совершенствовать умения детей организовывать народные игры, познакомить с разными видами жеребьевок, считалок, воспитывать эмоциональность, дружеские взаимоотношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Старинные и современные народные игры, традиционные в Тюменской области»; - разучивание считалок, жеребьевок; - русские народные игры.
Земляки, прославившие наше село, город	<p>Закрепить понятие «земляк», продолжать знакомить с людьми, прославившими Тюменский край в прошлом и настоящем, развивать познавательные интересы, воспитывать гордость за великих земляков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с детьми «Дни боевой славы», «Знаменитые люди города», «Почему так назвали улицу?»; - чтение былин; - обобщающая викторина «Колесо истории»; - дидактическая игра «Доскажи словечко»; - рассматривание репродукций, портретов, фотографий; - чтение рассказов, басен, сказок местных авторов.

Основные направления работы:

- Подобрана методическая и художественная литература, стихи и загадки по тематике;
- Разработаны конспекты занятий, сценарии праздников и развлечений о нефтяниках Сибири;
- Приобретен иллюстрированный методический материал «Из истории нефти и химии», «Знакомство детей с трудом Сибуровцев». Создание развивающей среды.
- В групповых комнатах приобретены игровые зоны «Сибур», оформлены уголки, где собраны атрибуты к сюжетно-ролевым играм, модели нефтяного производства, дидактические игры, иллюстрации, книги, альбомы;
- Оформлены папки-передвижки по безопасности и культуре поведения вблизи объектов Сибур;

Мы используем разные способы взаимодействия с детьми:

- совместная деятельность взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность.

В работе используем следующие формы работы:

- экскурсии (старший возраст);
- беседы с детьми (старший возраст);
- рассматривание картин, репродукций, фотографий с изображением города (со средней группы);
- чтение познавательной и художественной литературы (со средней группы);
- разучивание с детьми стихов о (старший возраст).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Совет родителей ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители получают рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Организуя взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и оздоровления детей в рамках приоритетного направления физического развития, мы используем в детском саду следующие формы работы:

1. Наглядные уголки для родителей, стенды, папки-передвижки.

- На информационных стендах в каждой возрастной группе и в спортивном зале детского сада работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления детей, предлагаются упражнения пальчиковой гимнастики, подвижные игры.

2. Консультации специалистов.

- Инструктор по физической культуре, педагог - психолог, учитель-логопед, медицинская сестра – специалисты, готовые в любое время проконсультировать родителей по вопросам здоровья их ребёнка. Консультация может быть как по желанию родителя, так и по инициативе специалиста. Целью консультаций является желание коллектива улучшить физическое, психическое, эмоциональное здоровье ребёнка, сделать его пребывание в детском саду максимально комфортным.

3. Анкетирование.

- Этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, анализировать качество проводимой работы с родителями, узнать больше о каждом ребёнке и о его семье. В анкете родители задают вопросы, которые чаще и являются определяющими при выборе темы родительского собрания.

4. Семейный клуб «Школа первоклассных родителей».

- Использование нетрадиционных форм в работе позволяет нам в оживленной, интересной беседе или занятии с родителями обмениваться опытом оздоровления детей, общаться и получать исчерпывающие ответы от специалистов, высказывать свое мнение. Такой клуб в форме круглого стола у нас проходит раз в месяц с приглашением любого специалиста. Тему круглого стола может определить как сам специалист, так и предложить родители. В работе клуба практикуются совместные занятия детей и родителей, где мы учим правильно, выполнять с детьми утреннюю, дыхательную, пальчиковую гимнастику, играть в подвижные игры, выполнять элементы закаливания.

5. Конкурсы стенгазет, коллажей, выставки и конкурсы детско-родительского творчества.

- Большой популярностью пользуются в детском саду конкурсы детско-родительского творчества «Символ года», «Осенний переполох», «Космические дали» и т.д.

6. Совместные спортивные праздники.

- Широко вошли в практику нашего детского сада спортивные праздники «Быстрее, выше, сильнее», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д. Совместная деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы, партнерских и доверительных отношений родителей и детей. Они благотворно влияют на взаимоотношения между семьей и коллективом сада.

7. Спартакиады и олимпиады.

- Любая спартакиада – это всегда радостное событие. В нашем саду она является эффективной формой активного отдыха детей и взрослых. Дети соревнуются в беге, метании, прыжках, а родители оказывают посильную помощь педагогам. Обязательные атрибуты спартакиады – парад, разминка, показательные выступления детей, приглашение настоящего спортсмена, участие героя сказки, награждение участников.

8. Неделя «Здоровья».

- В детском саду увеличиваются различные формы пропаганды ЗОЖ, режим дня наполняется играми, развлечениями, увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе. Открывается у нас неделя «Здоровья» спортивным флэш-мобом. В течение недели проводим физкультурный праздник или досуг. Желающие родители могут принять активное участие во всех мероприятиях.

9. «Туристенок».

- На протяжении уже многих лет в ДОО выпускается газета для родителей «Туристенок». Из материалов газеты родители узнают о событиях в жизни детского сада, получают

рекомендации специалистов учреждения по интересующим их вопросам воспитания, развития, обучения детей. В этом году все значимые мероприятия еженедельно освещались в разделе «Новости» сайта учреждения.

10. План мероприятий празднования Победы в ВОВ.

- Есть в нашей жизни события, которые переполняют сердца радостью, безмерной гордостью и счастьем за всех людей, за всю страну. Таким событием является День Победы нашего великого народа над фашистской Германией в 1945 году. Проходят циклы мероприятий, направленные на укрепление нравственно-патриотических чувств дошкольников, любви к своей Родине и уважения к людям, которые ковали Победу, формирование знаний о ВОВ через различные виды деятельности. Для воспитанников нашего детского сада проводились тематические занятия, оформление книжных выставок «Дети войны», Вернисаж «Что я знаю о войне», интерактивные онлайн - викторины «Что я знаю о войне» беседы, Дети исполняют военные песни дома и в соцсетях, проходят акции Флешмоб видеопоздравлений «Открытка ветерану». Воспитанники детского сада вместе с родителями присоединились к Всероссийской акции #ОКНА_ПОБЕДЫ.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада. Мы глубоко убеждены, что, только взаимодействуя с родителями, можно добиться положительных результатов в оздоровлении, воспитании и обучении детей, подготовки их к школе. Причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие детского сада и семьи в воспитании здорового ребёнка.

Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Развивающее пространство ДОО включает:

- музыкальный зал

В группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка;

условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);

условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);

условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-развивающая среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психолого - педагогическое и социально-педагогическое обеспечение представляет комплексную работу воспитателей и педагога-психолога ДОО по сопровождению детей дошкольного возраста, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности. Взаимодействие педагога-психолога с родителями положительно влияет на полноценное развитие ребенка. Родители принимают участие в тренингах, занятиях, объединятся в группы с детьми. В рамках занятий дети играют с родителями и совместно выполняют творческие задания, что помогает находить конструктивные способы поведения и создавать «ситуации успеха».

Основной целью с психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является создание условий, направленных на:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В детском саду работает 2 человека, из них:

- административные работники - 1 человек;
- педагогические работники – 1 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 1 человек;

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 2 педагогов.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Анализ участия воспитанников в различных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, и т.д.), развитию музыкальных и интеллектуальных способностей. Данная проблема обозначена через направления работы коллектива по реализации программы «Одарённый ребенок».

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

По вопросам преемственности ДОО активно взаимодействует с МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ».

Осуществляется работа по патриотическому воспитанию дошкольников, дети посещают школьный музей, где знакомятся с нашими земляками – героями Тюменской области.

3.5 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОО и оснащённости образовательного процесса.

Территория учреждения благоустроена, группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями, декоративные вазоны, цветники.

На территории ДООУ находятся: теплица.

Помещение	Деятельность	Оснащение
Музыкальный зал	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.	Музыкальные инструменты для детей (наборы русских народных музыкальных инструментов: погремушки, металлофоны, маракасы, деревянные ложки, гармошки, дудочки, барабаны, колокольчики, бубен); флажки, ленты, платочки; технические средства (музыкальный центр, телевизор)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В зависимости от комплектования группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, комбинированную направленность.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Месяц	Целевая аудитория	Ответственные
Развитие основ нравственной культуры	«Возраст осени - ты дорог и прекрасен!» ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате оф-лайн)	октябрь	группа	Воспитатели
	Творческие мастерские «Плакат для бабушек и дедушек в группе»	октябрь	группа	Воспитатели
	Тематическая НОД «Мастерская добрых дел», посвященная Дню доброты	февраль	группа	Воспитатели
Формирование семейных ценностей	Выставка детско-родительского творчества «Осенний переполох»	октябрь	группа	Воспитатели
	Конкурс «Миссис мама», посвященный Дню Матери	ноябрь	группа	Воспитатели
	Выставка детско-родительского творчества «Символ года»	декабрь	группа	Воспитатели
	Проект «С папой я своим другу, его дружбой дорожу»	февраль	группа	Воспитатели
	Праздник «Международный женский день»	март	группа	Воспитатели
	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	март	группа	Воспитатели
	Спортивный праздник «Олимпийская семья»	апрель	группа	Воспитатели
Формирование основ гражданской идентичности	«Виртуальное путешествие по родному селу»	сентябрь	группа	Воспитатели
	«Урок мира. Нет тебя прекрасней, Тюменская земля»	сентябрь	группа	Воспитатели
	Зима в родном селе	декабрь	группа	Воспитатели
	Экскурсия в мини-музей школы	декабрь	группа	Воспитатели
	Тематическая «День защитника Отечества».	февраль	группа	Воспитатели
	Тематическая НОД «Если очень захотеть, можно в космос полететь»	апрель	группа	Воспитатели
	Праздник, посвященный Дню Победы	май	группа	Воспитатели
	Творческие мастерские «Этот День	май	группа	Воспитатели

	Победы»			
Формирование основ межнационального взаимодействия	Тематическая НОД «Мы дружною своей сильны» ко Дню народного единства	ноябрь	группа	Воспитатели
	Просмотр презентации « Новый год в разных странах!»	декабрь	группа	Воспитатели
Формирование основ социокультурных ценностей	Развлечение «Зимние забавы»	январь	группа	Воспитатели
	Творческие мастерские «Путешествие в сказку узоров и орнаментов»	март	группа	Воспитатели
	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	март	группа	Воспитатели
	Музыкально-спортивное развлечение «Чистота-залог здоровья»	апрель	группа	Воспитатели
	Ярмарка, посвященная Дню защиты детей	июнь	группа	Воспитатели
Формирование основ экологической культуры	Акция совместно с семьями воспитанников «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	ноябрь	группа	Воспитатели
	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе», посвященный Дню здоровья	апрель	группа	Воспитатели
	Конкурс центра природы «Огород на окошке»	июнь	группа	Воспитатели
	Акция совместно с семьями воспитанников «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	апрель	группа	Воспитатели
	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников	май	группа	Воспитатели
Воспитание культуры труда	Праздник урожая	сентябрь	группа	Воспитатели
	Парад умений: ремонт книг, игрушек, пособий	в течение года	группа	Воспитатели
	Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»	ноябрь	группа	Воспитатели
	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	ноябрь	группа	Воспитатели
	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	декабрь	группа	Воспитатели
	Выставка дидактических пособий по ознакомлению с профессиями	февраль	группа	Воспитатели
	Творческая мастерская «Кем быть?»	март	группа	Воспитатели

