

## МАОУ «Прииртышская СОШ»

### Справка

#### Анализ результатов школьной мотивации учащихся 1-11 классов

**Цель исследования:** выявление уровня мотивации к школьному обучению.

**Задачи:** изучение отношения к школе, выявление детей «группы риска».

**Предмет исследования:** уровень школьной мотивации

**Субъект:** учащиеся 1-11-х классов, апрель 2022 год

**Объект исследования:** отношение ребенка к школе.

**Метод исследования:** анкетирование.

**Инструментарий:** анкета «Школьная мотивация» разработанной Н. Лускановой для 1-4 классов, 5-х классов, модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой для 6-7 классов, анкета по методике М.И. Лукьяновой для диагностики мотивации 8-11 классов.

**Выход:** административное совещание, родительские собрания, классные часы.

#### Аналитический блок:

##### 1-4 классы (анкета в приложении 1)

В ходе анкетирования детям были предложены 10 ситуаций.

Ответ ребёнка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивался в три балла; нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивался в один балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивался в ноль баллов.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

В результате анализа обработанных анкет в 1-4 классах выявлено пять групп детей:

#### МАОУ «Прииртышская СОШ»

Класс	Кол-во учащихся	Мотивационная сфера				
		Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
1	29	26ч. /90 %	3/10%	0	0	0
2	17	4/24%	6/35%	4/24%	2/12%	1/6%

3	26	4/15%	9/35%	8/31%	5/19%	0/0%
4	22	4/18%	4/18%	8/36%	5/23%	1/5%
Итого	94	38/40,4%	22/23,4%	20/21,3%	12/12,8%	2/2,1%

**Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ»**

Класс	Кол-во учащихся	Мотивационная сфера				
		Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
1	17	1/6	7/41	4/24	5/29	0
2	13	4/31	5/38	4/31	0	0
3	11	2/8	4/36	4/36	1/9	0
4	27	5/18,5 %	14/ 51,85%	8/29,6	0	0
Итого	68	12/17,6%	30/44,1%	20/29,4%	6/8,8%	0

**Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»-  
«Верхнеаремзьянская СОШ им. Д.И. Менделеева»**

Класс	Кол-во учащихся	Мотивационная сфера				
		Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
1	8	0	3/38%	2/38%	3/25%	0
2	5	4/80%	1/20%	0	0	0
3	8	2/25 %	2/25%	2/25%	2/25%	0
4	8	6/75%	2/25%	0	0	0
Итого	29	12/41,3%	8/27,6%	4/13,8%	5/17,2	0

**Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»-  
«Полюяновская СОШ»**

Класс	Кол-во	Мотивационная сфера
-------	--------	---------------------

	учащихся	Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
1	4	4/100%	0	0	0	0
2	8	2/25%	5/63%	1/13%	0	0
3	2	2/100%	0	0	0	0
4	4	2/50%	0	2/50%	0	0
Итого	16	10	5	3	0	0

**Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»-  
«Епанчинская НОШ им. Я.К. Занкиева»**

Класс	Кол-во учащихся	Мотивационная сфера				
		Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
1	4	0	4/100%	0	0	0
2	1	0	0	1/100%	0	0
3	2	0	1/50%	1/50%	0	0
4	1	0	1/100%	0	0	0
Итого	8	0	6/75%	2/25%	0	0

Известно, что в младшем школьном возрасте отношение к учебе, отношения между всеми школьниками во многом обусловлены особенностями педагогического стиля учителя, его личностными особенностями.

Если школа является тем социальным институтом, где в процессе обучения и воспитания формируются ценностно-нормативные установки, то, проблемы, имеющиеся в этой системе, могут спровоцировать формирование девиантного поведения в старшем возрасте.

Набравшие 20-24 балла, имеют хорошую школьную мотивацию (Абалакская СОШ- 30 учеников-44,1%, Прииртышская СОШ- 22 ученика -23,4%, Верхнеаремзьянская СОШ-8-

27,6%, Епанчинская НОШ-6 учеников-75%), они успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами (15-19 баллов), у 20 учеников-21,3% в Прииртышская СОШ, Абалакская СОШ-20 учеников-29,4%, Верхнеаремзянская СОШ- 8 учеников-13,8%, Епанчинская НОШ-2 ученика-25%. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10-14 баллов (низкая школьная мотивация) набрали 12 учеников -12,8% из «Прииртышская СОШ», 6 учеников-8,8 % из Абалакская СОШ, 5 учеников из Верхнеаремзянская СОШ (17,2%). Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или с учителями.

Низкая школьная мотивация у следующих учеников в МАОУ «Прииртышская СОШ»: Ермолаев Е., Курдюмов А.-2 кл., Абрамов Г., Порягина Д., Быков И., Алимов А., Курманов З.-3 кл., Уткин Е., Руденко А., Колганова К., Сайтова Л., Пермитина К.-4 кл., в Абалакская СОШ низкая мотивация у Алыковой Д., Косинцевой П., Новрузовой Н., Паршукова Е., Чулкова Т.-1 кл., Липатниковой М.-3 кл., в Верхнеаремзянская СОШ у Шайдуровой К., Метелёва Е.-1 кл., Лазарева Л., Тестешев С.-3 кл.

Негативное отношение к школе (ниже 10 баллов) в Прииртышская СОШ у 2 учеников-2,1% учеников. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками во взаимоотношениях с учителем. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Негативное отношение к школе у следующих учеников: Погорелец А.-2 кл. Щербаков М.-4 кл.

**Выводы:** на момент исследования было выявлено: мотивы учебной деятельности выражены у 72 учеников, 71 ученик имеют хорошее отношение к школе, 49 опрошенных ориентированы на общение, низкая школьная мотивация –у 29 учеников и 2 человека негативно относятся к школе. Успешность учебного процесса у этих детей можно прогнозировать в том случае, если будет учтены познавательный уровень и направленность их интересов в школе.

**Рекомендации:**

1. Учителям начальных классов планировать приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, организация поисковой и исследовательской работы на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельной работы и т.д.) для повышения мотивации у учащихся (срок: на постоянной основе).

2. Психологу школы проводить индивидуальные консультации для учащихся с низким уровнем показателей и для их родителей (срок: май, 2022 г.).

3. Педагогу-психологу провести повторное анкетирование по выявлению уровня мотивации (срок: ноябрь, 2022 г.).

### 5 классы (анкета в приложении 2)

В апреле 2022 года было проведено психодиагностическое обследование среди учащихся 5 класса с целью определения отношения учащихся к обучению в школе, изучения социально-психологического климата в классе.

Всего в обследовании приняло участие 14 учащихся 5 класса МАОУ «Прииртышская СОШ».

Методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой предполагает выявление у учащегося одного или нескольких мотивов, а именно: внешнего, игрового, оценочного, позиционного, социального, учебного. По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывалось количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации	Наименование уровня мотивации
I	41—48	<i>очень высокий уровень</i> мотивации
II	33—40	<i>высокий уровень</i> мотивации
III	25—32	<i>нормальный (средний) уровень</i>
IV	15—24	<i>сниженный уровень</i> мотивации
V	5—14	<i>низкий уровень</i> мотивации учения.

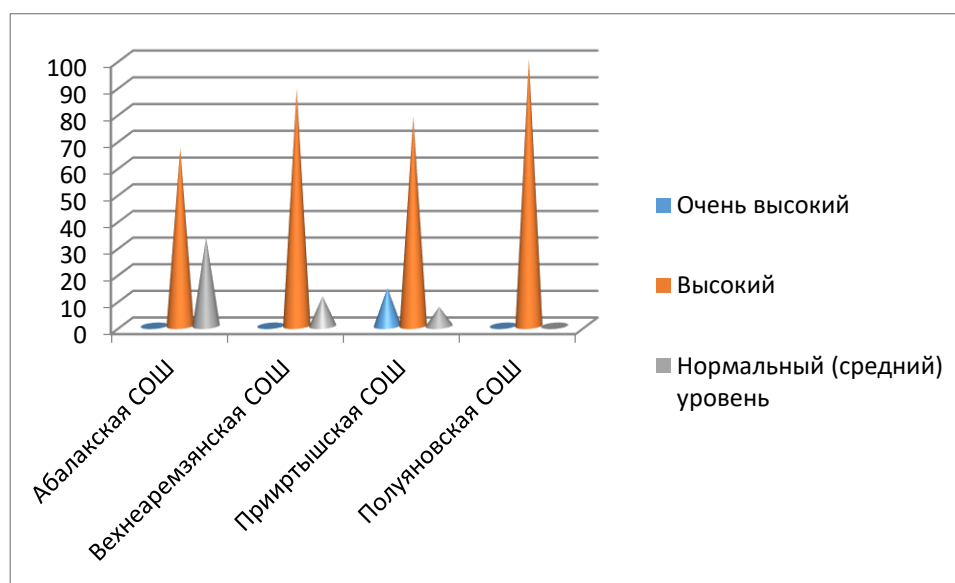
Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

По результатам анкетирования очень высокий уровень учебной мотивации у 2-х учеников Прииртышская СОШ- Кабуров Д., Галуза В.

Школа	Класс	Количество учащихся	Мотивационная сфера				
			Очень высокий	Высокий	Нормальный (средний) уровень	Сниженный уровень мотивации	Низкий уровень
Абалакская СОШ	5	12	0	8/66,7%	4/33,3%	0	0

Вехнеаремзянская СОШ	5	9	0	8/88,9%	1/11,1%	0	0
Прииртышская СОШ	5	14	2/14,3%	11/78,5%	1/7,14%	0	0
Полуяновская СОШ	5	4	0	4/100%	0	0	0
Итого		39	2/5,12%	31/79,5%	6/15,3%	0	0

Уровни мотивации в 5-х классах представлены в графике:



### Выводы:

По данным анкетирования ученики со сниженным уровнем мотивации и низким уровнем отсутствуют. Из 39 опрошенных у 2 учеников очень высокий уровень мотивации, высокий уровень у 31 респондента, у 6 учеников средний уровень мотивации.

У всех учащихся преобладает позиционный мотив учения, который отвечает за стремление учащегося занять определенную позицию в отношении с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Это своего рода попытка самоутверждения. На втором месте по значимости мотивов учения у большинства выявлен учебный мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы. Так же следует отметить и социальный мотив, который можно охарактеризовать как сознание общественной важности приобретения знаний, необходимость учения для подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни и труду.

### Рекомендации:

1. Педагогу-психологу провести занятия, обучить приемам по снятию психо-эмоционального напряжения, а также приемам рациональной организации учения (срок: май, 2022).

2. Классным руководителям необходимо учитывать, что младшие подростки особенно восприимчивы к такому стилю руководства со стороны взрослого, когда он проявляет инициативу, задает некоторые общие рамки их деятельности, но при этом позволяет им самим принимать решения, не устанавливает пошагового контроля.
3. Учителям-предметникам необходимо учитывать психологические возрастные особенности учащихся, а также то, что для учащихся пятых классов нужно систематически создавать ситуации успеха на уроках и внеурочной деятельности и/или оказать эмоциональную поддержку (срок: постоянно).
4. Для снижения как школьной, так и межличностной тревожности учителям-предметникам необходимо, по возможности, согласовать учебные требования, учитывать различия между пятиклассниками и другими учащимися средней школы. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособляться к своеобразному темпу, особенности речи, стилю преподавания каждого учителя, что также необходимо учитывать.
5. Рекомендовать учащимся, родителям-предметникам консультации педагога-психолога по проблемам (срок: по требованию).

### **6-7 классы (анкета в приложении 3)**

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации было проведено анкетирование среди учащихся 6-7-х классов МАОУ «Прииртышская СОШ» и филиалов.

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

#### **5 основных уровней школьной мотивации:**

- **5-й уровень. 25-30 баллов** (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- **4-й уровень. 20-24 балла** (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

- **3-й уровень** (внешняя мотивация) – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.
- **2-й уровень** (низкая школьная мотивация). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.
- **1-й уровень** (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

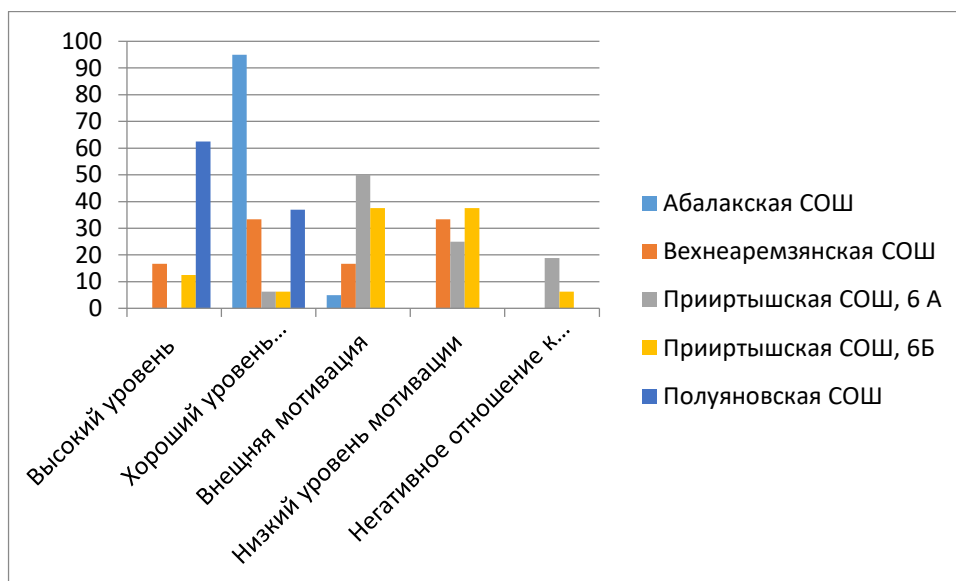
**Вывод:**

**6 класс**

Школа	Количество учащихся	Мотивационная сфера				
		Высокий уровень	Хороший уровень мотивации	Внешняя мотивация	Низкий уровень мотивации	Негативное отношение к школе
Абалакская СОШ	20	0	19/95%	1/5%	0	0
Вехнеаремзянская СОШ	6	1/16,7%	2/33,3%	1/16,7%	2/33,3%	0
Прииртышская СОШ	6 А-16	0	1/6,3%	8/50%	4/25%	3/18,8%
	6 Б-16	2/12,5%	1/6,25%	6/37,5%	6/37,5%	1/6,25%
Полуяновская СОШ	8	5/62,5%	3/37,%	0	0	0
Итого	66	8/12,12%	26/39,4	16/24,24%	12/18,2%	4/6%



**График «Уровень мотивации (%)»**



Абалакская СОШ: Хороший уровень у 19 учеников в 6-х классах, внешняя мотивация у 1 человека.

Верхнеаремзьянская СОШ: Высокий уровень мотивов у 1 уч., хороший-2 человека, внешний мотив-1 чел., низкий уровень мотивации у 2-х учеников-Кушевой В., Голденкова В.

Полуяновская СОШ: высокий уровень мотивов у 5 учеников, хороший уровень у 3 человек.

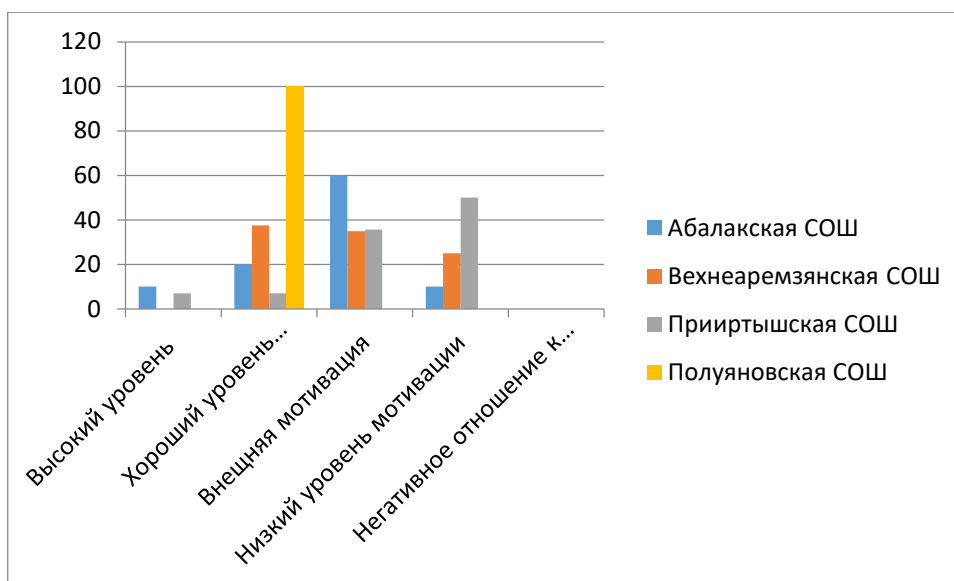
Прииртышская СОШ: Хороший уровень у 2 учеников в 6-х классах, внешняя мотивация у 14 человек, низкая мотивация у 10 человек (Кабурова Д., Безпрозванных С., Куимова К., Почекаева П., Адельшин А., Бирюков Д., Глухих А., Нигматуллина Э., Ермолаева В., Колганова В.), негативное отношение к школе у 4 учеников (Мусин Е., Джалолова М., Горбунова А., Ниязов И.).

**7 класс**

Школа	Количество учащихся	Мотивационная сфера				
		Высокий уровень	Хороший уровень мотивации	Внешняя мотивация	Низкий уровень мотивации	Негативное отношение к школе
Абалакская СОШ	10	1/10%	2/20%	6/60%	1/10%	0
Вехнеаремзьянская СОШ	8	0	3/37,5%	3/37,5%	2/25%	0
Прииртышская СОШ	28	2/7,1%	2/7,1%	10/35,7	14/50%	0

Полюяновская СОШ	3	0	3/100%	0	0	0
Итого	49	3/6,12%	10/20,4%	19/38,8%	17/34,7%	0

**График «Уровень мотивации (%)»**



Абалакская СОШ: Хороший уровень у 2 учеников в 7-х классах, внешняя мотивация у 6 человек, низкая у 1 человека (Бронниковой С.).

Верхнеаремзянская СОШ: хороший уровень мотивации у 3-х человек, внешняя мотивация у 3-х учеников, низкий уровень у 2-х обучающихся (Голденкова В., Шлеина А.).

Полюяновская СОШ: хороший уровень мотивации у всех учеников класса (3 чел.).

Прииртышская СОШ: высокий уровень мотивации у 2-х учеников, хороший уровень также 2 учеников в 7-х классах, внешняя мотивация у 10 человек, низкая мотивация у 14 человек (Разакова У., Погорелец М., Быкова П., Фоляк В., Никонова В., Александрова В., Талипова А., Саттаров Р., Кузьмин А., Рябкова Е., Кузьмин А., Курманов Д., Киселёв Е., Баранцов И.)

#### **Рекомендации:**

1. Психологу школы следует обратить внимание на обучающихся со сниженной и низкой мотивацией и разработать план работы на следующий учебный год (срок: сентябрь, 2022 г.) с этими учащимися с целью повышения уровня учебной мотивации и переоценки ценностей.
2. Провести повторную диагностику в следующем учебном году (срок: ноябрь 2022 г.).

#### **8-11 классы (анкета в приложении 4)**

Обучающимся предлагалось ответить на 18 вопросов анкеты М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой, выбирая из предлагаемых вариантов два наиболее соответствующие им. По результатам исследования было установлено 3 показателя мотивации учения, по которым распределились обучающиеся 8-11 классов:

**МАОУ «Прииртышская СОШ»**

Критерий	Кол-во	%
<b>Количество обследованных учащихся 8-11 классов</b>	65	
Из них:		
<b>Имеют уровень мотивации:</b>		
оч. высокий	0	0,0%
высокий	21	32,3%
нормальный	43	66,2%
сниженный	1	1,5%
низкий	0	0,0%
<b>Уровень понимания личностного смысла учения</b>		
оч. высокий	2	3,1%
высокий	6	9,2%
нормальный	31	47,7%
сниженный	25	38,5%
низкий	1	1,5%
<b>Уровень целеполагания</b>		
оч. высокий	9	13,8%
высокий	37	56,9%
нормальный	19	29,2%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
<b>Имеют преобладание</b>		
Внутренней мотивации	37	56,9%
Внешней мотивации	1	1,5%
Не выражено	27	41,5%
<b>Стремления к успеху</b>	15	23,1%
К избеганию неудач	3	4,6%
Не выражено	47	72,3%
<b>Активной реализации мотивов</b>	<b>20</b>	<b>30,8%</b>
Отсутствие реализации мотивов	4	6,2%
Не выражено	36	55,4%

Всего было опрошено среди учащихся 8-11 классов- 65 человек. Практически у большинства учеников высокий и нормальный уровень мотивации. 1 ученик показал сниженный уровень мотивации у Шляпиной Д. (10 кл.), Уровень понимания личностного смысла учения сниженный у 25 человек, низкий уровень у 1 ученика, уровень целеполагания очень высокий, высокий, нормальный. Внутренние мотивы преобладают у 37 человек, внешний мотив у 1 чел, стремление к успеху выражено у 15 чел., стараются избегать неудачи-3 чел.

**Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ»**

Критерий	Кол-во	%
<b>Количество обследованных учащихся 8-11 классов</b>	35	

Из них:		
<b>Имеют уровень мотивации:</b>		
оч. высокий	1	2,9%
высокий	11	31,4%
нормальный	22	62,9%
сниженный	1	2,9%
низкий	0	0,0%
<b>Уровень понимания личностного смысла учения</b>		
оч. высокий	1	2,9%
высокий	6	17,1%
нормальный	12	34,3%
сниженный	14	40,0%
низкий	2	5,7%
<b>Уровень целеполагания</b>		
оч. высокий	14	40,0%
высокий	8	22,9%
нормальный	13	37,1%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
<b>Имеют преобладание</b>		
Внутренней мотивации	19	54,3%
Внешней мотивации	1	2,9%
Не выражено	14	40,0%
<b>Стремления к успеху</b>	<b>4</b>	<b>11,4%</b>
К избеганию неудач	2	5,7%
Не выражено	28	80,0%
<b>Активной реализации мотивов</b>	<b>10</b>	<b>28,6%</b>
Отсутствие реализации мотивов	3	8,6%
Не выражено	19	54,3%

В Абалакская СОШ было опрошено 35 человек. У большинства учеников уровень мотивации высокий, нормальный, сниженный только 1 ученика (Габрись В.). Уровень понимания личностного смысла учения сниженный у 14 учеников, низкий у 2-х человек. Уровень целеполагания высокий у 14 человек, высокий у 8 учеников, нормальный у 13. Имеют преобладание внутренние мотивы у 19 учеников, внешний мотив у 1 человека, не выражено у 28 респондентов. К избеганию неудач стремятся 2 человека, отсутствует реализация мотивов у 3 учеников, не выражено у 19.

**Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» -  
«Верхнеаремзянская СОШ им. Д. И. Менделеева»**

<b>Критерий</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
<b>Количество обследованных учащихся 8-11 классов</b>	14	
Из них:		
<b>Имеют уровень мотивации:</b>		

оч. высокий	0	0,0%
высокий	7	50,0%
нормальный	7	50,0%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
<b>Уровень понимания личностного смысла учения</b>		
оч. высокий	0	0,0%
высокий	4	28,6%
нормальный	10	71,4%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
<b>Уровень целеполагания</b>		
оч. высокий	1	7,1%
высокий	11	78,6%
нормальный	2	14,3%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
<b>Имеют преобладание</b>		
Внутренней мотивации	9	64,3%
Внешней мотивации	0	0,0%
Не выражено	5	35,7%
Стремления к успеху	5	35,7%
К избеганию неудач	0	0,0%
Не выражено	9	64,3%
Активной реализации мотивов	2	14,3%
Отсутствие реализации мотивов	0	0,0%
Не выражено	9	64,3%

Уровень мотивации высокий у 7 человек, нормальный у 7 учеников. Уровень понимания личностного смысла учения высокий у 4, нормальный у 10 человек. Уровень целеполагания у 2 респондентов, высокий у 11, очень высокий у 1 ученицы. Преобладают внутренние мотивы у 9 человек, не выражено у 5, стремление к успеху- 5 чел, не выражено- 9 учеников, активная реализация мотивов у 2 человек, не выражено у 9.

Уровень мотивации в Верхнеаремзянской СОШ удовлетворительный среди учеников 8-11 классов.

**Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» -  
«Полуяновская СОШ»**

<b>Критерий</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
<b>Количество обследованных учащихся 8-11 классов</b>	26	
Из них:		
<b>Имеют уровень мотивации:</b>		

оч. высокий	0	0,0%
высокий	5	19,2%
нормальный	20	76,9%
сниженный	1	3,8%
низкий	0	0,0%
<b>Уровень понимания личностного смысла учения</b>		
оч. высокий	0	0,0%
высокий	0	0,0%
нормальный	5	19,2%
сниженный	21	80,8%
низкий	0	0,0%
<b>Уровень целеполагания</b>		
оч. высокий	6	23,1%
высокий	15	57,7%
нормальный	5	19,2%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
<b>Имеют преобладание</b>		
Внутренней мотивации	8	30,8%
Внешней мотивации	1	3,8%
Не выражено	16	61,5%
<b>Стремления к успеху</b>	<b>16</b>	<b>61,5%</b>
К избеганию неудач	2	7,7%
Не выражено	8	30,8%
<b>Активной реализации мотивов</b>	<b>6</b>	<b>23,1%</b>
Отсутствие реализации мотивов	1	3,8%
Не выражено	12	46,2%

В Полуяновская СОШ было опрошено 26 человек, высокий уровень мотивации у 5 человек, нормальный-20, сниженный у 1 ученика (Кузнецова С.-8 кл.). Уровень понимания личностного смысла учения нормальный у 5, сниженный у 21 человека. Уровень целеполаганию очень высокий у 6 респондентов, высокий у 15. Преобладают внутренние мотивы у 8 человек, внешний мотив у 1 чел., не выражено у 16-ти, стремление к успеху- 16 чел., не выражено-8 учеников, избегание неудач у 2 учеников, активная реализация мотивов у 6 человек, не выражено у 12, отсутствует реализация мотивов у 1 человека.

Уровень мотивации в Верхнеаремзянской СОШ удовлетворительный среди учеников 8-11 классов.

#### **Рекомендации:**

1.Педагогу психологу Степановой Н.Л.:

- 1.1. Организовать работу с детьми со сниженным и низким уровнями мотивации (приложение 5); со сниженным уровнем понимания личностного смысла учения (срок: май, 2022 г.);
- 1.2. Составить план работу по повышению уровня мотивации учащихся, спланировать график индивидуальных консультаций с данной категорией детей (срок: до сентября, 2022 г.);
- 1.3. Организовать работу с родителями (законными представителями) детей требующим коррекции в области мотивации;
- 1.4. Провести повторную диагностику (срок: ноябрь, 2022 г.).
2. Результаты диагностики рассмотреть на административном совещании (срок: май, 2022 г.).
3. Классным руководителям провести классные часы по теме: «Для чего нужно учиться? Как это поможет в достижении ваших целей?».

*Материалы к справке подготовили руководители филиалов Старикова И.Д., Бухарова О.В., Азисова А.М., Селиванова Ю.М., учитель иностранного языка.*

*Справку составила заместитель директора по УВР:  Исаева А.И.*

*ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ АНКЕТЫ.*

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребёнка, а его повышение — положительной динамикой в обучении и развитии младшего школьника.

## ТЕСТ

*Инструкция:* Выбери один из трёх предъявляемых ответов (наиболее тебе подходящий) на поставленный вопрос, отметь его галочкой.

1. Тебе нравится в школе?  
а) не очень б) нравится в) не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?  
а) чаще хочется остаться дома б) бывает по-разному в) иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома?  
а) не знаю б) остался бы дома в) пошёл бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?  
а) не нравится б) бывает по-разному в) нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?  
а) хотел бы б) не хотел бы в) не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?  
а) не знаю б) не хотел бы в) хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?  
а) часто б) редко в) не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?  
а) точно не знаю б) хотел бы в) не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?



а) мало б) много в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

а) нравятся б) не очень в) не нравятся

### КЛЮЧ

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1.	1	3	0
2.	0	1	3
3.	1	0	3
4.	3	1	0
5.	0	3	1
6.	1	3	0
7.	3	1	0
8.	1	0	3
9.	1	3	0
10.	3	1	0

*Анкета*

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

**1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...**

а) получить хорошую отметку; б) наш класс был лучшим; в) принести больше пользы людям; г) получать впоследствии много денег; д) меня уважали и хвалили товарищи; е) меня любила и хвалила учительница; ж) меня хвалили родители; з) мне покупали красивые вещи; и) меня не наказывали; к) я больше знал и умел.

**2. Я не могу учиться лучше, так как...**

а) у меня есть более интересные дела;  
б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;  
в) мне мешают дома;  
г) в школе меня часто ругают;  
д) мне просто не хочется учиться;  
е) не могу заставить себя делать это;  
ж) мне трудно усвоить учебный материал;  
з) я не успеваю работать вместе со всеми.

**3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...**

а) я хорошо знаю учебный материал;  
б) мои товарищи будут мной довольны;  
в) я буду считаться хорошим учеником;  
г) мама будет довольна;  
д) учительница будет рада;  
е) мне купят красивую вещь;  
ж) меня не будут наказывать;  
з) я не буду тянуть класс назад.

**4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...**

а) я плохо знаю учебный материал;  
б) это получилось;  
в) я буду считаться плохим учеником;  
г) товарищи будут смеяться надо мной;

- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Спасибо за ответы!

### **Обработка результатов**

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (табл.).

Внешний мотив — 0 баллов. Игровой мотив — 1 балл. Получение отметки — 2 балла.

Позиционный мотив — 3 балла. Социальный мотив — 4 балла. Учебный мотив — 5 баллов.

**Таблица**

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	2	3	5	5
б	3	3	3	2
в	4	0	3	3
г	4	4	3	3
д	3	1	3	3
е	3	3	0	3
ж	3	4	0	4
з	0	3	4	0
и	0	-	-	0
к	5	-	-	-

Баллы суммируются и по оценочной табл. выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов (табл.). По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4

а	О	П	У	У
б	П	П	П	О
в	С	В	П	П
г	С	С	П	П
д	П	И	П	П
е	П	П	В	П
ж	П	У	В	С
з	В	П	С	В
и	В	-	-	В
к	У	-	-	-

**Условные обозначения мотивов:**

У — учебный мотив; С — социальный мотив; П — позиционный мотив; О — оценочный мотив; И — игровой мотив; В — внешний мотив.

### Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой

(Личностные УУД)

**Цель:** изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

**Инструкция для учащегося:** *«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа: а, б и в. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву рядом с номером соответствующего вопроса»*

1.	Как ты чувствуешь себя в школе?	а) мне в школе нравится; б) мне в школе не очень нравится; в) мне в школе не нравится
2.	С каким настроением ты идешь утром в школу?	а) с хорошим настроением; б) бывает по-разному; в) чаще хочется остаться дома
3.	Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?	а) пошел бы в школу; б) не знаю; в) остался бы дома
4.	Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?	а) мне не нравится, когда отменяют уроки; б) Бывает по-разному; в) мне нравится, когда отменяют уроки
5.	Как ты относишься к домашним заданиям?	а) я хотел бы, чтобы домашние задания были; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было
6.	Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?	а) нет, не хотел бы; б) не знаю; в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены
7.	Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?	а) рассказываю часто; б) рассказываю редко; в) вообще не рассказываю

8.	Как ты относишься к своему классному руководителю?	а) мне нравится наш классный руководитель; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9.	Есть ли у тебя друзья в классе?	а) у меня много друзей; б) у меня мало друзей; в) у меня нет друзей в классе
10	Как ты относишься к своим одноклассникам?	а) мне нравятся мои одноклассники; б) мне не очень нравятся мои одноклассники; в) мне не нравятся мои одноклассники

#### Бланк ответов анкеты мотивации

<b>1.</b> а. б. в.	<b>2.</b> а. б. в.	<b>3.</b> а. б. в.	<b>4.</b> а. б. в.	<b>5.</b> а. б. в.
<b>6.</b> а. б. в.	<b>7.</b> а. б. в.	<b>8.</b> а. б. в.	<b>9.</b> а. б. в.	<b>10.</b> а. б. в.

#### Обработка результатов

#### I. Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

- **5-й уровень. 25-30 баллов** (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности).
- **4-й уровень. 20-24 балла** (хорошая школьная мотивация).
- **3-й уровень** (внешняя мотивация) – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью.
- **2-й уровень** (низкая школьная мотивация).
- **1-й уровень** (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация).

## ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ (МЕТОДИКА М.И. ЛУКЬЯНОВОЙ)

### УВАЖАЕМЫЕ РЕБЯТА!

Предлагаем внимательно прочитать каждое предложение и варианты ответов к нему. Пожалуйста, подчеркните два варианта ответов, которые совпадают с Вашим мнением.

#### 1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- 1) Дальнейшей жизни
- 2) Поступления в ВУЗ, продолжения образования
- 3) Саморазвития, самосовершенствования
- 4) Будущей профессии
- 5) Обретения места в обществе
- 6) Создания карьеры
- 7) Получения стартовой квалификации и устройства на работу

#### 2. Я бы не учился, если бы...

- 1) Не было школы
- 2) Не было бы необходимости в этом
- 3) Не необходимость поступления в ВУЗ и моя будущая жизнь
- 4) Не чувствовал, что это необходимо
- 5) Не думал о том, что будет дальше

#### 3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- 1) Знания
- 2) Успехи в учёбе
- 3) Хорошую успеваемость
- 4) Способности и ум
- 5) Трудолюбие и работоспособность
- 6) Хорошие отметки

#### 4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- 1) Получить образование
- 2) Создать семью
- 3) Сделать карьеру
- 4) Развитие и совершенствование
- 5) Быть счастливым
- 6) Быть полезным
- 7) Принять достойное участие в эволюционном процессе
- 8) Пока не определена

#### 5. Моя цель на уроке...

- 1) Получение информации
- 2) Получение знаний
- 3) Попытаться понять и усвоить как можно больше учебного материала
- 4) Выбрать для себя необходимое знание
- 5) Внимательно слушать учителя
- 6) Получить хорошую отметку
- 7) Пообщаться с друзьями

#### 6. При планировании своей работы я...

- 1) Обдумываю её, вникаю в смысл
- 2) Сначала отдыхаю
- 3) Стараюсь выполнить всё аккуратно
- 4) Выполняю сначала наиболее сложную её часть

- 5) Стараюсь выполнить её быстрее
- 7. Самое интересное на уроке – это...**
  - 1) Обсуждение интересного вопроса
  - 2) Малоизвестные факты
  - 3) Практика, выполнение заданий
  - 4) Интересное сообщение учителя
  - 5) Диалог, обсуждение, дискуссия
  - 6) Получить отличную отметку
  - 7) Пообщаться с друзьями
- 8. Я изучаю материал добросовестно, если...**
  - 1) Он мне очень интересен
  - 2) Он мне необходим
  - 3) Мне нужна хорошая отметка
  - 4) Без всяких усилий, потому что делаю это всегда
  - 5) Меня заставляют
  - 6) У меня хорошее настроение
- 9. Мне нравится делать уроки, когда...**
  - 1) Их мало и они несложные
  - 2) Когда я знаю, как их делать, и у меня всё получается
  - 3) Это мне потребуется
  - 4) Это требует усердия
  - 5) Я отдохну после школы и дополнительных занятий
  - 6) У меня хорошее настроение
  - 7) Материал или задание мне интересны
  - 8) Всегда, так как это необходимо для получения глубоких знаний
- 10. Учиться лучше меня побуждают...**
  - 1) Мысли о будущем
  - 2) Конкуренция и мысли о получении аттестата
  - 3) Совесть, чувство долга
  - 4) Стремление получить высшее образование
  - 5) Ответственность
  - 6) Родители или учителя
- 11. Я более активно работаю на уроке, если...**
  - 1) Ожидаю одобрения окружающих
  - 2) Мне интересна выполняемая работа
  - 3) Мне нужна хорошая отметка
  - 4) Хочу больше узнать
  - 5) Хочу, чтоб на меня обратили внимание
  - 6) Изучаемый материал будет мне необходим в дальнейшем
- 12. Хорошие отметки – это результат...**
  - 1) Моего напряжённого труда
  - 2) Труда учителя
  - 3) Подготовленности и понимания мной темы
  - 4) Моего везения
  - 5) Моего добросовестного отношения к учёбе
  - 6) Моего таланта или способностей
- 13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от...**
  - 1) Настроения и самочувствия
  - 2) Понимания учебного материала
  - 3) Моего везения
  - 4) Активной подготовки, прилагаемых усилий



- 5) Заинтересованности в хороших отметках
  - 6) Внимания к речи учителя
- 14. Я буду активным на уроке, если...**
- 1) Хорошо знаю тему или понимаю учебный материал
  - 2) Смогу справиться с предлагаемыми заданиями
  - 3) Считаю нужным всегда так поступать
  - 4) Меня не будут ругать за ошибки
  - 5) Твёрдо уверен в своих знаниях
  - 6) Мне иногда так хочется
- 15. Если учебный материал мне непонятен, я...**
- 1) Ничего не предпринимаю
  - 2) Прибегаю к помощи товарищей
  - 3) Мирюсь с ситуацией
  - 4) Стараюсь разобраться во что бы то ни стало
  - 5) Надеюсь, что разберусь потом
  - 6) Вспоминаю объяснения учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке
- 16. Сделав ошибку при выполнении заданий, я...**
- 1) Выполняю его повторно, исправляя ошибки
  - 2) Теряюсь
  - 3) Прошу помощи у товарищей
  - 4) Нервничаю
  - 5) Продолжаю думать над ним
  - 6) Отказываюсь от его выполнения
- 17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...**
- 1) Обращаюсь за помощью к товарищам
  - 2) Отказываюсь от его выполнения
  - 3) Думаю и рассуждаю
  - 4) Списываю у товарища
  - 5) Обращаюсь к учебнику
  - 6) Огорчаюсь
- 18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...**
- 1) Требуют большого умственного напряжения
  - 2) Не требуют усилий
  - 3) Требуют зубрёжки и необходимости действовать по шаблону
  - 4) Не требуют сообразительности
  - 5) Сложные и большие
  - 6) Однообразные и не требуют логического мышления

#### **Показатели мотивации:**

Предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок 1 методики, отражают **личностный смысл обучения**.

Предложения 4, 5, 6, входящие в содержательный блок 2 методики, отражают **способность к целеполаганию**.

Содержательный блок 3 анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на **иные мотивы**.

Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определённым количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе.

- Внешний мотив – 0 баллов
- Игровой мотив – 1 балл
- Получение отметки – 2 балла

- Позиционный мотив – 3 балла
- Социальный мотив – 4 балла
- Учебный мотив – 5 баллов

### Ключ для 1, 2, 3 показателей мотивации

№ предл.	Баллы, соответствующие показателям								
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	4	5	5	4	3	3	3	-	I
2	0	4	4	5	4	-	-	-	
3	3	5	2	3	3	5	2	-	
4	4	5	4	3	5	3	4	4	II
5	3	5	5	3	0	2	1	-	
6	5	1	0	3	3	-	-	-	
7	3	3	5	0	5	2	1	-	III
8	3	3	2	5	0	1	-	-	
9	0	3	3	5	3	1	3	5	

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Показатели 1,2,3 мотивации по сумме баллов выявляют игровой мотив. По оценочной таблице можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (1,2,3) и итоговый уровень мотивации подростков.

### Оценочная таблица

Уровень мотивации		Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
		I	II	III	
<b>I</b>	<i>очень высокий</i> уровень мотивации учения	27—29	25—29	20—23	70—81
<b>II</b>	<i>высокий</i> уровень мотивации учения	24—26	20—24	16—19	58—69
<b>III</b>	<i>нормальный (средний)</i> уровень мотивации учения	18—23	13—19	10—15	39—57
<b>IV</b>	<i>сниженный</i> уровень мотивации учения	10—17	6—12	4—9	18—38
<b>V</b>	<i>низкий</i> уровень мотивации учения	до 9	до 5	до 3	до 17

### Выявление ведущих мотивов у старшеклассников

Варианты ответов	Номера предложений		
	7	8	9
1	II	II	V
2	II	II	II

У – учебный мотив (ориентация на получение знаний);

С – социальный мотив (главная цель мотива – коммуникативная);

II – позиционный мотив (желание занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников (быть не хуже других);

3	У	О	П
4	В	У	У
5	У	В	П
6	О	И	И
7	И	-	П
8	-	-	У

О – оценочный мотив (главная цель – получение оценок);

И – игровой мотив;

В – внешний мотив (привлекают внешние атрибуты школьника, учащийся понимает, что в школу ходить надо).

**Список учеников с низким и сниженным уровнем мотивации**

№	Школа	ФИО	Класс
1	Абалакская СОШ	Алыкова Дания	1
2	Абалакская СОШ	Косинцев Павел	1
3	Абалакская СОШ	Наврузова Нозия	1
4	Абалакская СОШ	Паршукова Екатерина	1
5	Абалакская СОШ	Чулков Тимофей	1
6	Абалакская СОШ	Липатникова Мария	3
7	Абалакская СОШ	Бронникова Светлана	7
8	Абалакская СОШ	Габрись владимир	11
9	Верхнеаремзянская СОШ	Шайдурова Кира	1
10	Верхнеаремзянская СОШ	Метелёв Егор	1
11	Верхнеаремзянская СОШ	Лазарева Людмила	3
12	Верхнеаремзянская СОШ	Тестешев Семён	3
13	Верхнеаремзянская СОШ	Кушева Валерия	6
14	Верхнеаремзянская СОШ	Голденков Вячеслав	6
15	Верхнеаремзянская СОШ	Голденкова Виктория	7
16	Верхнеаремзянская СОШ	Шлеина Ангелина	7
17	Верхнеаремзянская СОШ	Берегулько Андрей	8
19	Прииртышская СОШ	Погорелец Саша	3
20	Прииртышская СОШ	Курдюмов Саша	3
21	Прииртышская СОШ	Ермолаев Ерофей	3
22	Прииртышская СОШ	Абрамов Герман	3
23	Прииртышская СОШ	Порягина Дарья	3
24	Прииртышская СОШ	Быков Илья	3
25	Прииртышская СОШ	Алимов Алмаз	3
26	Прииртышская СОШ	Курманов Замир	3

27	Прииртышская СОШ	Уткин Егор	4
28	Прииртышская СОШ	Руденко Алина	4
29	Прииртышская СОШ	Колганова Карина	4
30	Прииртышская СОШ	Сайтова Лилия	4
31	Прииртышская СОШ	Пермитина Карина	4
32	Прииртышская СОШ	Щербаков Максим	4
33	Прииртышская СОШ	Кабурова Дарьяна	5
34	Прииртышская СОШ	Беспрозванных София	5
35	Прииртышская СОШ	Куимова Ксения	5
36	Прииртышская СОШ	Почекаева Полина	5
37	Прииртышская СОШ	Мусин Евгений	5
38	Прииртышская СОШ	Джалолова Мадина	5
38	Прииртышская СОШ	Горбунова Александра	5
40	Прииртышская СОШ	Ниязов Изель	6
41	Прииртышская СОШ	Адельшин Азат	6
42	Прииртышская СОШ	Бирюков Дима	6
43	Прииртышская СОШ	Глухих Александр	6
44	Прииртышская СОШ	Нигматуллина Эльмира	6
45	Прииртышская СОШ	Ермолаева Вероника	6
46	Прииртышская СОШ	Колганова Валерия	6
47	Прииртышская СОШ	Разакова Умринисо	7
48	Прииртышская СОШ	Новоселов Арсений	7
49	Прииртышская СОШ	Погорелец Миша	7
50	Прииртышская СОШ	Быкова Полина	7
51	Прииртышская СОШ	Фоляк Вероника	7
52	Прииртышская СОШ	Никонова Варвара	7
53	Прииртышская СОШ	Рябкова Евгения	7

54	Прииртышская СОШ	Александрова Виктория	7
55	Прииртышская СОШ	Талипова Анна	7
56	Прииртышская СОШ	Сатгаров Рузель	7
57	Прииртышская СОШ	Кузьмин Артем	7
58	Прииртышская СОШ	Новопашина Яна	10
59	Прииртышская СОШ	Кузнецов Семён	8