

Справка

по итогам контроля качества образовательной деятельности

Сроки проверки: апрель, 2022 г.

Тема проверки: Качество обучающей предметной деятельности: подготовка выпускников ООО и СОО к государственной итоговой аттестации по предметам по выбору.

Цель проверки: Определение уровня созданных условий реализации ООП ООО и СОО

Основание: план ВШК ВСОКО.

Методы контроля: включенное наблюдение.

Способы сбора информации: посещение учебных и консультационных занятий, собеседование с учителем по результатам посещения.

Выход контроля: индивидуальные рекомендации.

Содержание проверки:

Контроль качества организации уроков

По плану ВШК для определения уровня предметной подготовки выпускников школы к ГИА зам.директора по УВР Исаковой А.И. посещены уроки по выбранным предметам обучающимися для сдачи в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Посещены уроки и консультации учителей-предметников Жарниковой Л.В. (биология, химия в 9, 11 классах), Киселёва Я.И. (история, обществознание в 9 классах), Быстровой Е.А. (физика в 9, 11 классы), Журавлёвой И.А. (математика в 9, 11 классах), Абдиевой М.И. (русский язык в 9Б классе), Будолеевой А.А. (русский язык в 9Б, 11 классах).

Жарникова Л.В. на уроках биологии, химии проводит разбор заданий, входящих в контрольно-измерительные материалы, способы их выполнения, обращает внимание на знание учащимися теоретического материала, формул, умение безошибочно производить вычисления. Сочетает лекцию с учебной беседой и практической работой. Работа с учащимися строится в основном фронтально.

Киселёв Я.И. – учитель истории и обществознания без стажа работы. Посещение уроков и консультаций администрацией показывает систематическую подготовку, методическую грамотность педагога. На своих уроках Ярослав Илхамович применяет деятельностные методы обучения: элементы разных технологий (ИКТ, обучения в сотрудничестве, ТРКМ). На занятиях по подготовке к ГИА знакомит учащихся с кодификатором и спецификацией, проверяет уровень ЗУН выпускников по теоретическому материалу, рассмотренному на уроках и предыдущих занятиях курсов, консультаций (задания из КИМ ОГЭ, демоверсии), вовлекает учащихся в анализ работ, подробное рассмотрение западающих тем в форме беседы, диалога, дискуссии.

Быстрова Е.А. – Занятия с учениками 9, 11 классов ведутся в индивидуальном режиме по материалам КИМ ЕГЭ и ОГЭ: выполняются демоверсии, задания по Сборнику КИМ ЕГЭ, ОГЭ-2021, выявляются ошибки, «пробелы» в знаниях, на их основе организуется повторение, разъяснения, многократное выполнение с последующим контролем динамики.

Будолеева А.А. выработала свою систему подготовки к ГИА обучающихся 11 класса по русскому языку. Учитель в уроки включает задания, входящие в контрольно-измерительные материалы, разбирает способы работы с ними, объясняет стратегию их выполнения. В ходе изучения тем контролирует уровень усвоения предметного материала учащимися, проводит рефлексию по правильности и грамотности выполнения задания каждым учеником, причинам их появления, организует коррекцию ошибок.

Журавлёва И.А. – учитель математики, каждый урок алгебры и геометрии начинается с «устного счета», повторения базовых формул, определения понятий, правил через фронтальный опрос (блиц-опрос), рассматривает изучаемый материал с позиций применения в жизни, мотивирует обучающихся на качественное его усвоение, понимание; проводит самостоятельную работу по выявлению трудностей в решении, выясняет причины, организует разбор заданий, способов их выполнения, рациональности нахождения результата для экономии времени на выполнение других заданий, обращает внимание на специфику оформления математических записей, затем проводит индивидуальные или групповые формы работы по сборникам КИМ, разработанных ФИПИ. Несмотря на это, ученики 11 класса (базовый и профильный уровень) демонстрируют слабые знания по предмету (вычислительные навыки, применение формул, правил и т.п.), т.к. часто пропускают занятия по указанным выше причинам, не закрепляя полученные знания по изучаемому материалу, или не готовят задания вообще.

Абдиева М.И. подготовительную работу проводит по группам: с высокомотивированными и слабоуспевающими учениками. Дифференциация помогает осуществить развитие в индивидуальном режиме, оказать адресную помощь ученикам. Особое внимание уделяет знанию и применению теоретического материала и работе с текстом. На уроках русского языка и литературы практикует создание учениками собственных аргументированных высказываний по какой-либо проблеме в виде текстов-рассуждений; проводит лексический, грамматический разбор предложений; постановку знаков препинания в различных видах предложений. Добивается выполнения домашних заданий всеми учениками: фиксирует «долги», время на их отработку, осуществляет связь с классным руководителем, родителями (законными представителями) обучающихся, информирует администрацию для своевременного решения проблем по подготовке к ОГЭ 9-классников, выступает на классных собраниях, мотивируя родителей (законных представителей) на взаимодействие, постоянный контроль и качественную подготовку обучающихся к экзамену.

Выводы:

Подготовка к ГИА по предметам по выбору учащихся ведется систематически в течение всего учебного года на уроках и консультативных занятиях. Учителя-предметники организуют разнообразную работу по выполнению заданий-аналогов КИМ ЕГЭ и ОГЭ выпускниками ООО и СОО. Результаты учеников педагоги отражают в «картах успешности». В ходе самоанализа и анализа уроков при собеседовании с каждым учителем-предметником указаны положительные и отрицательные моменты. Определен уровень подготовки выпускников. Даны рекомендации по эффективности использования упражнений-заданий, приемов и методов обучения, контроля успеваемости и посещаемости занятий выпускниками.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжить подготовку к ГИА через уроки и консультации (срок: май, 2022).
2. Классным руководителям осуществлять контроль за посещением консультаций выпускниками (срок: постоянно).

Справку составила заместитель директора по УВР:

 /Исаикова А.И.