

МАОУ «Прииртышская СОШ»

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО
ПАРТНЕРСТВА С СЕМЬЕЙ»**

Подготовила педагог-психолог

Степанова Н.Л.

Психолого - педагогическая компетентность учителя -

интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и педагогические задачи, возникающие в реальных образовательных и воспитательных ситуациях, требующих применения конкретных знаний, жизненного опыта, ценностей и личностных качеств.

Элементы психолого-педагогической компетентности

- методическая компетентность в области способов формирования знаний и умений учащихся;
- социально-психологическая компетентность в сфере общения;
- дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности учащихся.

Аналитическая
компетентность

Компетентность
здоровьесбережения

Психолого -
педагогическая
компетентность

Компетентности КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Нормативно -
правовая
компетентность

Коммуникативная
компетентность

Социокультурная
компетентность

Но классный руководитель не может
быть «мастером на все руки».

Успешный классный руководитель всегда
ограничивает свою деятельность
проблемами и особенностями данного
класса, своими собственными
предпочтениями, умениями,
индивидуальными особенностями.
Чаще всего он это делает интуитивно.

4 базовых варианта деятельности классного руководителя

Психолог

Стремится развивать в классе доброжелательный микроклимат, понимает взаимоотношения школьников и умеет регулировать и развивать их общение и отношения, в том числе средствами психологических игр и тренингов.

Организатор

умелый организатор коллективной деятельности школьников, развивающий увлечённость ребят общими делами, интересами коллектива.

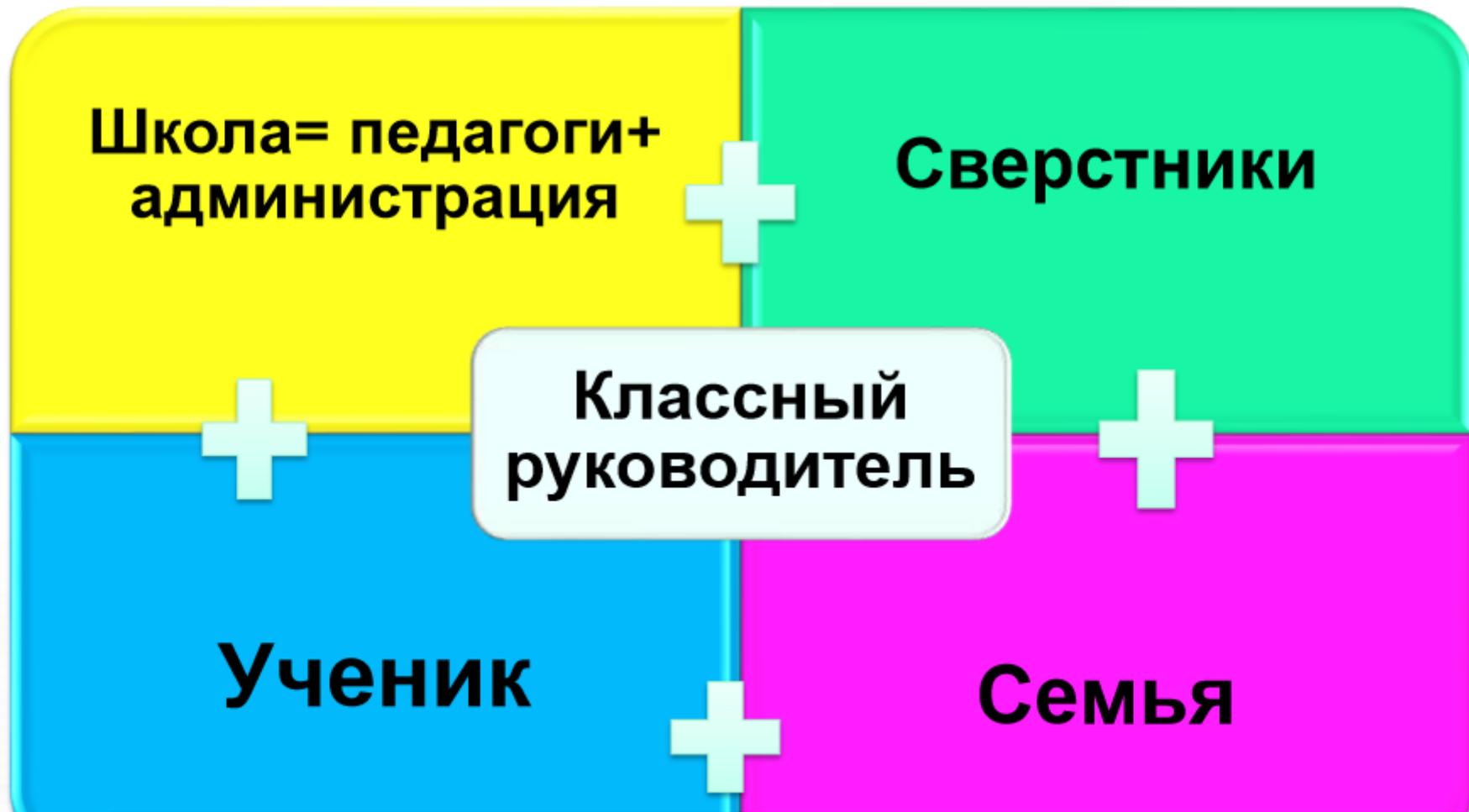
Социальный организатор

^■ стремится увлечь школьников социально-направленной общественной деятельностью.

Поддерживающий

умеет строить с детьми доверительные отношения, регулировать их отношения с одноклассниками, родителями, учителями, помогать в решении их учебных и жизненных проблем.

Формула успешного сотрудничества



Семья и школа - это берег и море. На берегу, ребенок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа... Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега...."



Л. Кассиль

Система работы с родителями

- изучение семьи, ее уклада, микроклимата, характера воспитательной деятельности;
- установление и поддержание единых требований школы и семьи в воспитании детей;
- последовательное психолого-педагогическое просвещение родителей;
- систематическое взаимное информирование о ходе развития учащегося;
- совместное принятие решений, способствующих успешному обучению и воспитанию детей;
- оказание практической педагогической помощи родителям в случае необходимости;
- содействие в установлении связи семьи с общественностью в целях улучшения воспитания детей;
- привлечение родителей к внеклассной учебно-воспитательной работе с учащимися в школе и вне его.

В работе с детьми и родителями
классный руководитель учитывает стили
семейного воспитания





Попустительский стиль



Попустительский стиль

Родители:

1. Не пытаются разбираться в ситуации, а полностью доверяют своему ребенку.
2. Стараются все время подчеркивать достоинства своего ребенка

Классный руководитель:

1. Должен обратить внимание на сотрудничество с такими родителями
2. Привлекать родителей к участию в родительских собраниях, на встречи с педагогами
3. Привлекать родителей к общению со сверстниками их ребенка

Контролирующий стиль



Контролирующий стиль

Родители:

1. Диктуют ребенку, что он должен надевать, с кем дружить, сами определяют режим дня ребенка.
2. Не считают нужным прислушиваться к мнению своего ребенка.
3. Отмечают только плохие поступки детей

Классный руководитель:

1. Должен способствовать повышению самооценки учащихся в глазах их родителей.
2. Должен проводить регулярные встречи - собеседования с детьми и их родителями по анализу промежуточных результатов их достижений.

Заповедь профессионала

"НАШИ ДЕТИ - ЭТО НАША СТАРОСТЬ.
Правильное воспитание -это наша
счастливая старость;
плохое воспитание - это наше будущее горе,
это наши слезы,
это наша вина перед другими людьми, перед
всей страной".

А.С.Макаренко





Учет возрастных особенностей воспитанников

Функции классного руководителя:

1. Организация разнообразной деятельности в классе.
2. Забота о развитии каждого ребенка.
3. Помощь в решении возникающих проблем.



Реализуя свои функции,
классный руководитель
осуществляет выбор форм
работы с детьми, которые
различаются:

По видам деятельности:

- учебная,
- трудовая,
- спортивная,
- художественная.

По времени проведения :

- кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов);
- продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель);
- традиционные (регулярно повторяющиеся).

По субъекту организации :

- Организаторами детей являются педагоги, родители и др. взрослые;
- Организация деятельности осуществляется на основе сотрудничества;
- Инициатива и ее реализация принадлежит детям.

По результату:

- Результат - информационный обмен;
- Результат - выработка общего решения (мнения);
- Результат - общественно значимый продукт.

По числу участников :

- Индивидуальные (педагог-ученик);
- Групповые (педагог-группа учащихся);
- Массовые (педагог - несколько групп, классов).

Принципы внеклассной деятельности

- Принцип открытости.
- Принцип привлекательности будущего дела
- Принцип деятельности.
- Принцип свободы выбора.
- Принцип обратной связи.
- Принцип сотворчества.
- Принцип успешности.



**Основные возрастные
особенности учащихся,
необходимые для классного
руководителя, приступающего к
организации классного
коллектива**

Младший школьный возраст.

- Ведущей деятельностью становится учение, которое влечет за собой новые обязанности, изменяет весь уклад жизни ребенка.
- Самооценка во многом зависит от оценок учителя.
- Большое значение имеют для ребенка в этом возрасте социальные мотивы.

Средний школьный возраст

- Характерная особенность подросткового возраста - половое созревание организма.
- Стоит обратить внимание классного руководителя на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность их внимания.
- Значимой особенностью мышления подростка является его критичность.
- Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития.

Старшие подростки. Старшеклассники.

- Ведущей деятельностью старшекласников является учебно-профессиональная деятельность.
- Уровень тревожности старшекласников гораздо ниже, чем у подростков.
- Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения.

Формы работы с родителями



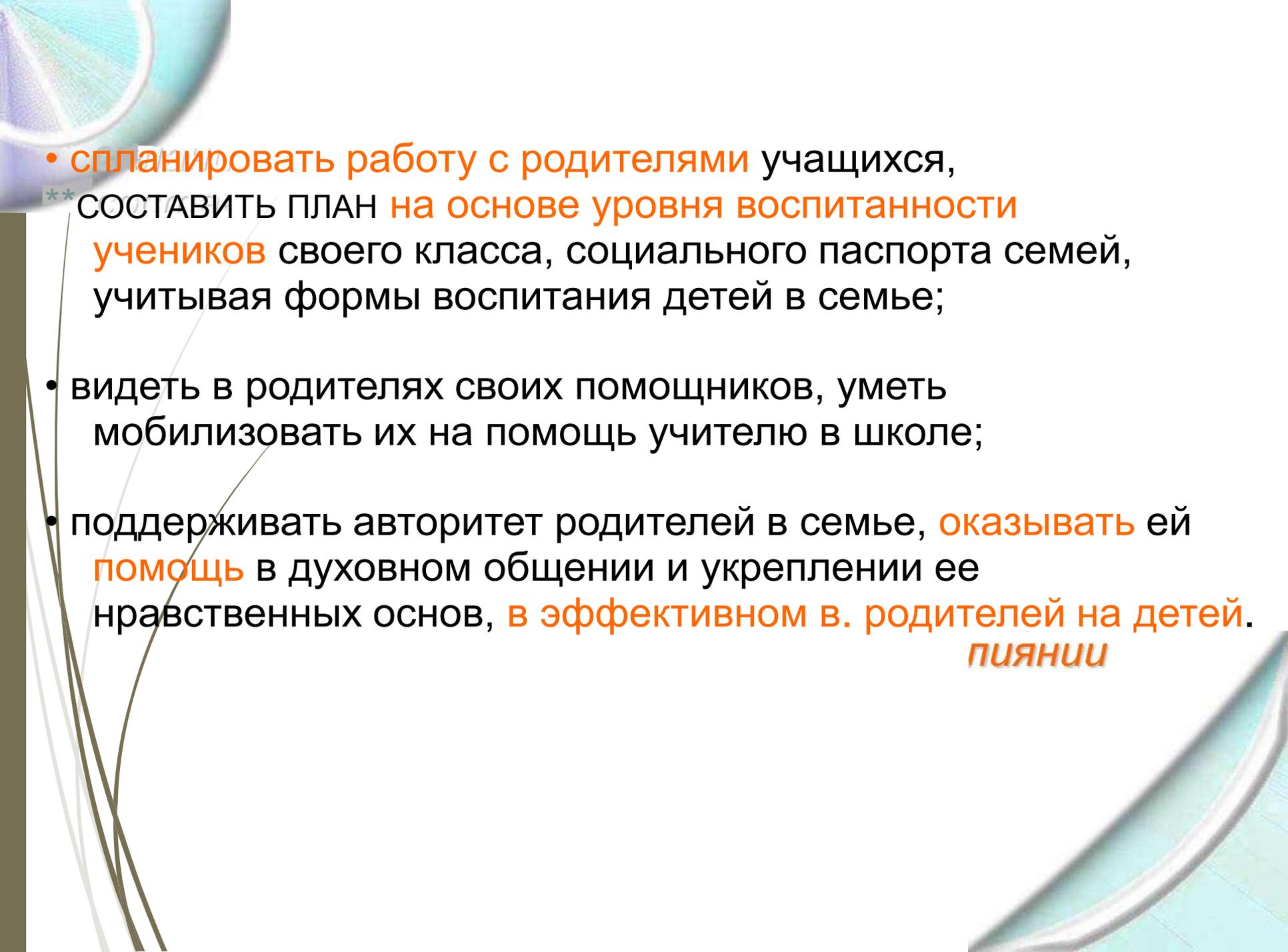
Задача, стоящая перед классным руководителем - всеми доступными ему средствами достичь взаимодействия и согласия с родителями в воспитании ребенка.



Разнообразная работа классного
руководителя с семьей ученика требует от
него определенных навыков и умений:



- хорошо видеть перспективу развития каждого ребенка и помочь семье наметить пути ее осуществления;
- установить добрые взаимоотношения с семьей ученика, уметь поддерживать деловые контакты с родителями с учетом их возраста и индивидуальных различий;
- с учетом конкретных условий жизни каждой семьи помочь родителям выбрать правильные пути и средства для достижения поставленной цели;

- 
- спланировать работу с родителями учащихся,
** СОСТАВИТЬ ПЛАН на основе уровня воспитанности
учеников своего класса, социального паспорта семей,
учитывая формы воспитания детей в семье;
 - видеть в родителях своих помощников, уметь
мобилизовать их на помощь учителю в школе;
 - поддерживать авторитет родителей в семье, оказывать ей
помощь в духовном общении и укреплении ее
нравственных основ, в эффективном в. родителей на детей.
пиянии

Формы взаимодействия классного руководителя с семьей

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

ГРУППОВЫЕ

ИНДИВИДУАЛ
ЬНЫЕ
КОНСУЛЬТАЦИ
И

БЕСЕДЫ

ПОСЕЩЕНИЯ
НА ДОМУ

РОДИТЕЛЬСКИЕ
СОБРАНИЯ

КОНФЕРЕНЦИИ

ВЕЧЕРА
ВОПРОСОВ И
ОТВЕТОВ

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников

ставят одну общую цель - сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.



Традиционные формы работы с родителями

- родительские собрания;
- конференции;
- родительские комитеты;
- индивидуальные беседы;
- консультации.

Родительские
встречи



Родительские
вечера



Нетрадиционн ые формы работы с родителями



Тренинги

Ринги

Тематические консультации

- В ходе тематической консультации родители получают рекомендации по проблеме, которая их волнует.

Некоторые темы консультаций для родителей:

1. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
2. Тревожность детей. К чему это может привести?
3. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
4. Грубость и непонимание в семье.
5. Талантливый ребенок в семье.
6. Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

Родительские чтения

дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские вечера

Темы:

- > КАКИМ Я ВИЖУ БУДУЩЕЕ МОЕГО РЕБЕНКА?
- > СЕМЕЙНЫЙ КАПУСТНИК;
- > «ДЕНЬ, ПАХНУЩИЙ МИМОЗОЙ»;
- > НАШИ СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ;
- > ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ;
- > СЕМЕЙНАЯ КНИГА РЕКОРДОВ И Т. Д.

Родительские тренинги

Активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребенка.

Вопросы родителям:

- Нужно ли ребенку учиться удерживать в памяти цель действий?
- Удастся ли вашему ребенку преодолеть ситуативность поведения, подчинять свои желания социально значимому мотиву?
 - Как вы помогаете ребенку в этом?

Родительские ринги

Одна из дискуссионных форм обучения родителей и формирования родительского коллектива.



Темы рингов

- Плохие привычки - наследственность или влияние социума?
- ЧТО ВЫ ДЕЛАЕТЕ, ЕСЛИ ЧУВСТВУЕТЕ ПРОБЛЕМЫ С ДИСЦИПЛИНОЙ У СВОЕГО РЕБЕНКА?
- Можно ли наказывать ребенка собственным домом?
- ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПАПА НЕ ИНТЕРЕСУЕТСЯ ВОСПИТАНИЕМ СОБСТВЕННОГО РЕБЕНКА?
- «ЗА» И «ПРОТИВ» ШКОЛЬНОЙ ФОРМЫ.
- Нужны ли ребенку праздники?
- Трудности школьного урока. В чем они состоят?



Особенности работы классного руководителя с неблагополучной семьей.

Черты поведения неблагополучной

СЕМЬИ

- - не соблюдается договоренность о заранее запланированной встрече; на встречу не являются в назначенное время, но иногда звонят;
- - у них отсутствует понятие времени;
- - на собеседование со специалистом приглашают друзей, знакомых;
- - во время встречи могут смотреть телевизор или слушать радио; могут заниматься приготовлением пищи или выполнением другой домашней работы;
- - не способны говорить связно ни о себе, ни о других;
- - постоянно меняют место жительства;
- - постоянно ссорятся, дерутся с друзьями или родственниками.

Неблагополучные семьи

```
graph TD; A[Неблагополучные семьи] --> B[превентивные]; A --> C[Критического уровня]; A --> D[Потерявшие жизненную перспективу];
```

превентивные

Критического
уровня

Потерявшие
жизненную
перспективу

Показатели негативного влияния неблагополучной семьи на ребёнка:

1. Нарушение поведения
2. Нарушение развития детей.
3. Нарушение общения.



**Работа классного руководителя
по оказанию помощи детям и
подросткам из неблагополучной
семьи..**

Недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей и семьи.

- ❖ НАБЛЮДЕНИЕ И КОНСУЛЬТАЦИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, ПЕДАГОГОВ
- ❖ ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРОВ И БЕСЕД НА ТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ, ПРОСМОТР ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ, ФИЛЬМОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.
- ❖ ВОВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В КРУЖКИ, СТУДИИ, СЕКЦИИ.

Семья алкоголиков (оба родителя пьют).

1. Дополнительные занятия с ребенком по оказанию помощи в учении.
2. Вовлечение ребенка в систему дополнительного образования (кружки, секции и т.д.)
3. Перевод ребенка в класс компенсирующего обучения, во вспомогательную школу, Центр социально-трудовой адаптации, вечернюю школу
4. Посещение семей, постоянная связь с родителями

Семья в состоянии развода или после развода.

1. Привлечение ребенка в кружки, секции, клубы
2. Дополнительная помощь в выполнении домашних заданий, учебе.
3. Привлечение к деятельности класса родителей ребенка.

Неполная семья

1. Привлечение полной семьи или представителей родительской общественности для работы с ребенком и его семьей.
2. Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка.
3. Активная деятельность классного руководителя или учителя по вовлечению ребенка в систему дополнительного образования.
4. Обучение одного из родителей навыкам воспитания детей при отсутствии второго родителя.

Памятка для педагогов при взаимодействии с неблагополучными семьями.

- Никогда не предпринимайте воспитательных действий в плохом настроении.
- Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить ее в том, что Ваши цели - это, прежде всего их цели.
- Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций.
Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения ведущие к цели.
- Классный руководитель обязан поощрять успехи проблемного ребенка, замечать даже самые незначительные успехи.
- Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.
- Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, несмотря на оплошности родителей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Изучение семей учащихся
(анкетирование, опросы)

Диагностика, психолого-педагогическое просвещение
родителей через систему родительских собраний,
тематических и индивидуальных консультаций,
собеседований

Организация совместного
досуга детей и родителей

Поощрения личной
инициативы родителей
участвующих в жизни
класса и школы

Сотрудничество с психологической службой
школы. Обучение семьи умению преодолевать и
предупреждать семейные конфликтные ситуации

Оказание помощи семьям

Правила эффективного взаимодействия

1. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу.
2. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать
3. Умейте терпеливо выслушать, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам.
4. Не спешите с выводами. Обдумайте хорошо, что вы услышали от родителей.
5. То, о чем родители вам поведали не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов
6. Готовясь к встрече с семьей ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее.
7. Каждая встреча с семьей должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика.
8. Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам
9. Если родители принимают активное участие в жизни класса и школы, их усилия должны быть отмечены классным руководителем и администрацией школы.

Общие правила успешности воздействия и взаимодействия педагога и ученика, родителя и ребенка, взрослых и детей.

- Правило № 1. Всякое взаимодействие должно быть неформальным.
- Правило № 2 Демонстрация личной заинтересованности взрослого и пробуждение заинтересованности ребенка.
- Правило № 3. Принятие и помощь, а не раздача ярлыков.
- Правило № 4. Справедливость и объективность.
- Правило № 5. Шанс на перспективу.



Коль суждено дышать нам воздухом одним,
Давайте же мы все навек объединимся,
Давайте наши души сохраним! Тогда мы на
земле и сами сохранимся!

