

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»  
(МАОУ «Прииртышская СОШ»)**

---

**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга определения качества профессиональных компетенций  
учителя в работе с детьми ОВЗ**

Школа обязана обеспечить право на образование любому ученику, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Понять, насколько педагоги нашей школы готовы работать с детьми с ОВЗ поможет анкета. Структура готовности педагогов к работе с учащимися с ОВЗ включает профессиональную готовность.

Для определения качества профессиональных компетенций педагогов МАОУ «Прииртышская СОШ» в работе с детьми ОВЗ была использована методика Соловьёвой Д.Ю. «Диагностика готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ».

Педагогам была предложена анкета из 30 вопросов в Google-форме (приложение 1): [https://docs.google.com/forms/d/1IgicTq8AdDQBoBSkXrsxEKDTQAT0iuUvYEogr3kHYTU/edit?usp=forms\\_home&ths=true](https://docs.google.com/forms/d/1IgicTq8AdDQBoBSkXrsxEKDTQAT0iuUvYEogr3kHYTU/edit?usp=forms_home&ths=true)

**Результаты анкетирования:**

Всего в МАОУ «Прииртышская СОШ» и филиалах работает 58 педагогов, в анкетировании приняли участие 26 учителей. Максимальное количество баллов, которое могли набрать педагоги при прохождении анкетирования составляет-85 б.

**Блок 1. Ответы на высказывания с 1 по 10 характеризуют уровень информационной (знаниевой) готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.**

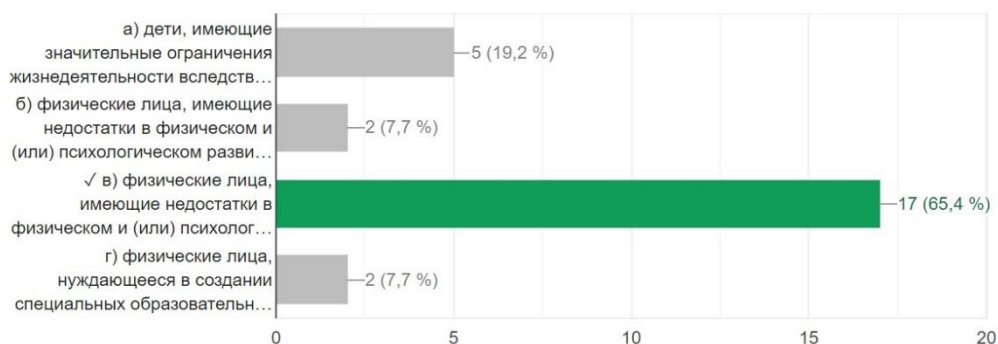
**Результаты опроса:**

1 вопрос.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

 Копировать

Верных ответов: 17 из 26

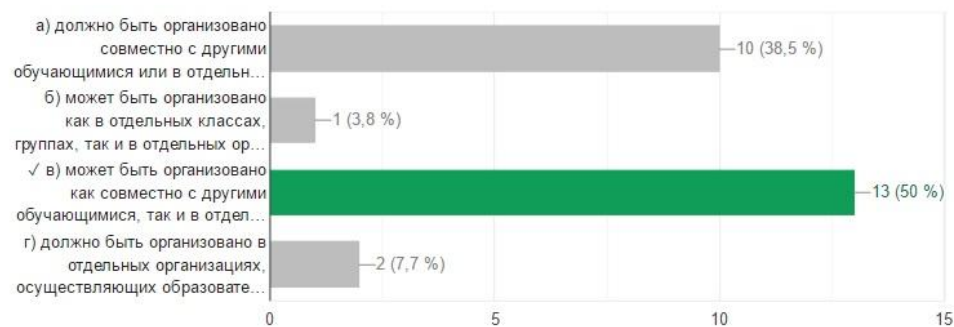


17 респондентов ответили верно.  
2 вопрос.

Образование обучающихся с ОВЗ:

 Копировать

Верных ответов: 13 из 26

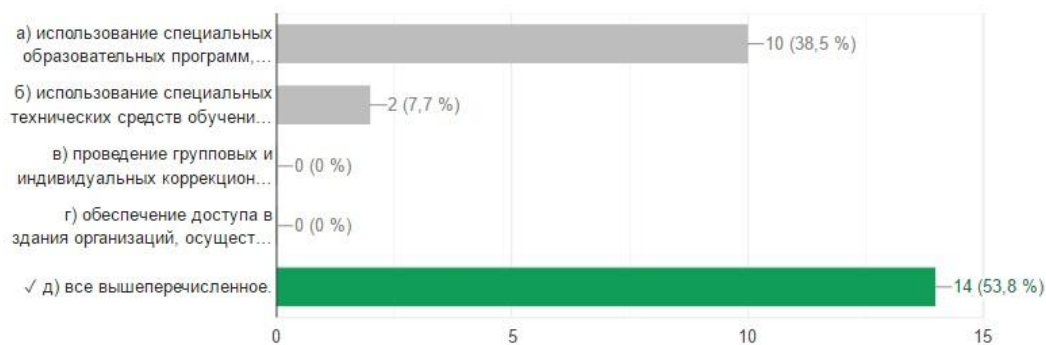


13 педагогов ответили верно.  
3 вопрос.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

 Копировать

Верных ответов: 14 из 26



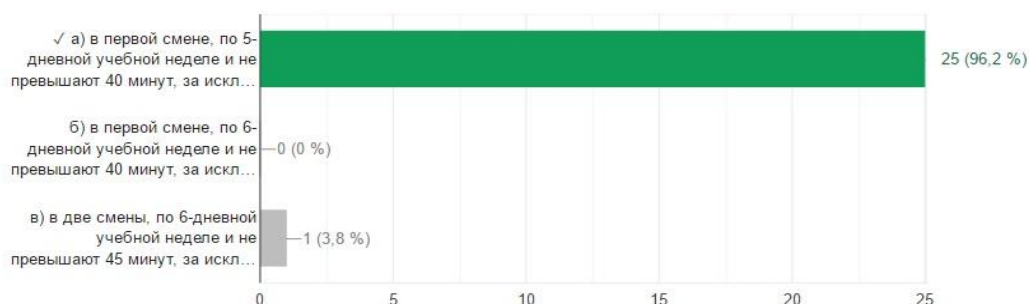
14 педагогов выбрали верный ответ «Д».

4 вопрос.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ут. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26, учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются:

Копировать

Верных ответов: 25 из 26

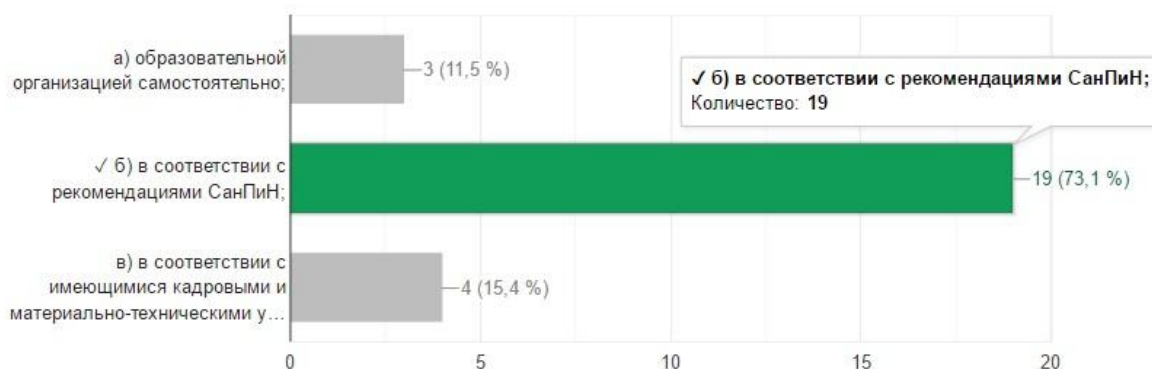


25 педагогов ответили верно.  
5 вопрос.

Максимальное количество учащихся с ОВЗ в одном классе (группе) определяется:

Копировать

Верных ответов: 19 из 26

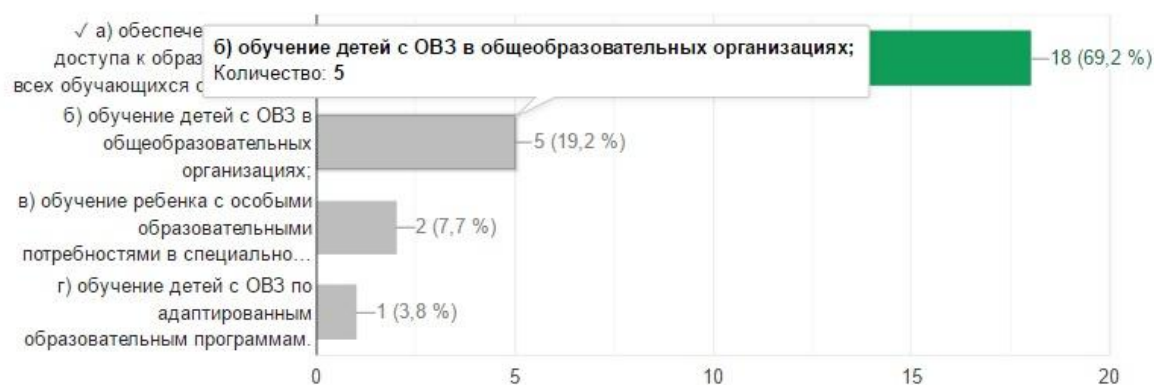


19 педагогов ответили верно.  
6 вопрос.

Инклюзивное образование – это:

Копировать

Верных ответов: 18 из 26

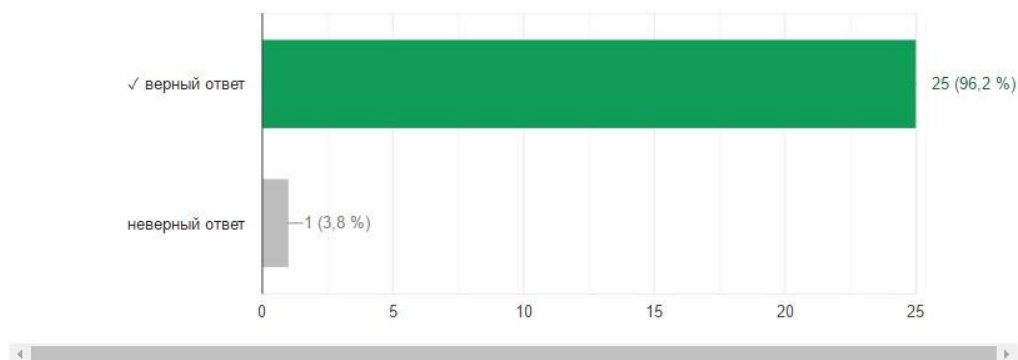


18 педагогов ответили верно на данный вопрос.  
7 вопрос.

Оцените уровень своих знаний и представлений об инклюзивном образовании:

 Копировать

Верных ответов: 25 из 26



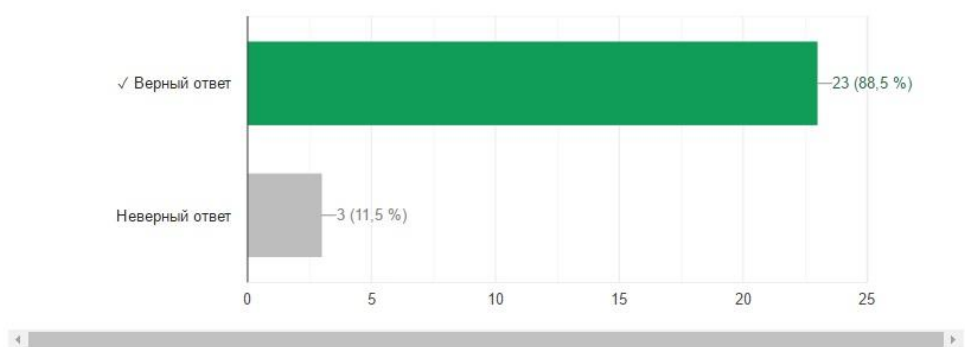
Строка 1: а) хорошо понимаю и объясняю особенности инклюзивного образования;

25 педагогов выбрали ответ с максимальным баллом.  
8 вопрос.

Оцените уровень своих знаний об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ:

 Копировать

Верных ответов: 23 из 26



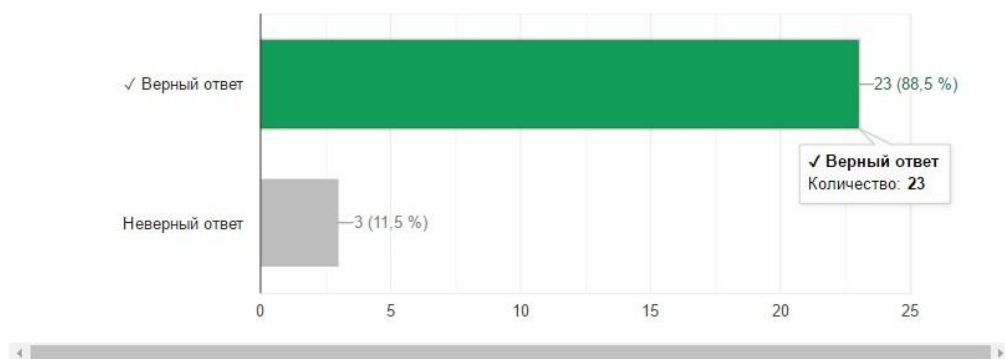
Строка 1: а) знаю об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;

23 педагога выбрали ответ с максимальным баллом.  
9 вопрос.

Оцените уровень своих специальных знаний, необходимых для организации работы с детьми с ОВЗ:

 Копировать

Верных ответов: 23 из 26



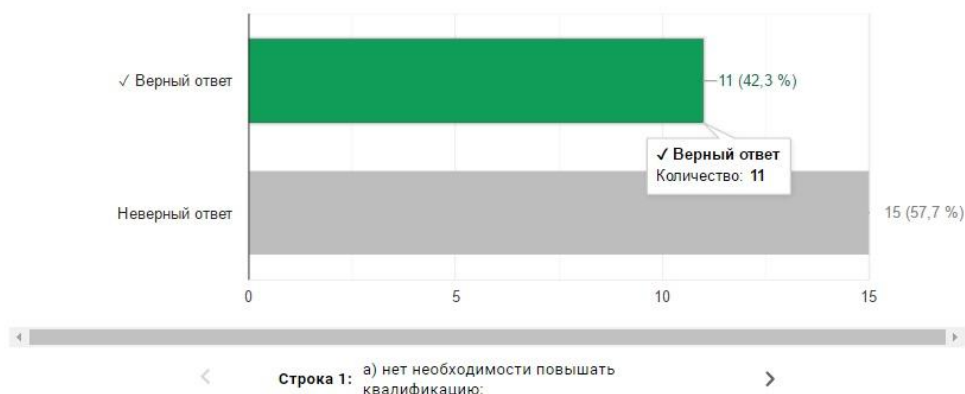
Строка 3: в) специальные знания достаточны для осуществления работы с детьми с ОВЗ.

23 педагога выбрали ответ с максимальным баллом.  
10 вопрос.

Как вы считаете, необходимо ли вам повышение квалификации в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии для работы с детьми с ОВЗ?

 Копировать

Верных ответов: 11 из 26



11 респондентов выбрали ответ с максимальным баллом.

По 1 разделу 26 испытуемым педагогам можно было набрать 624 балла, по 24 балла каждому. Всего 26 педагогов набрали по данному разделу 428 баллов из 624, что составляет 68,6 %. Данный показатель говорит о хорошем уровне информационной готовности по работе с детьми ОВЗ.

Основными показателями информационной готовности педагога является знание: основных положений инклюзивного образования и реализации его идей в практике работы;

1. нормативной базы;
2. индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей с различными нарушениями в развитии;
3. основ психологии и коррекционной педагогики, форм и методов в работе с детьми с нарушениями в развитии.

## **Блок 2.**

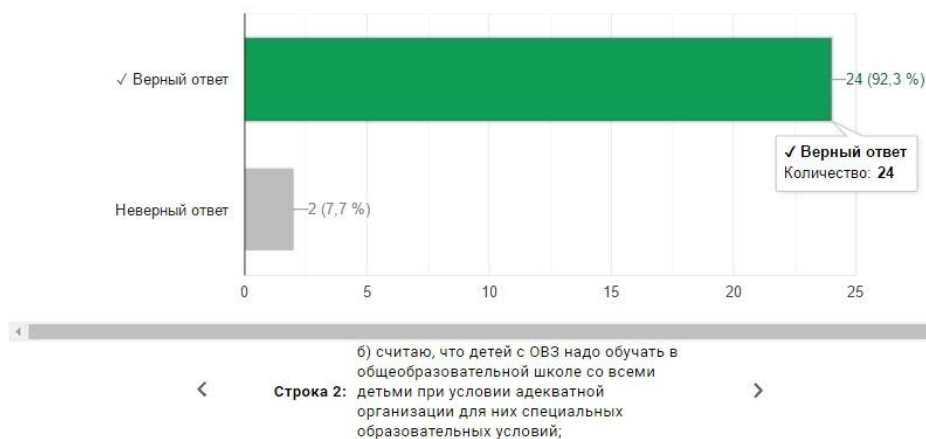
**Ответы на высказывания с 11 по 20 характеризуют уровень психологической(личностной) готовности.**

Вопрос 11.

Как вы относитесь к детям с ОВЗ?

 Копировать

Верных ответов: 24 из 26



Вопрос 12.

Что вы думаете об инклюзивном образовании:



Верных ответов: 24 из 26

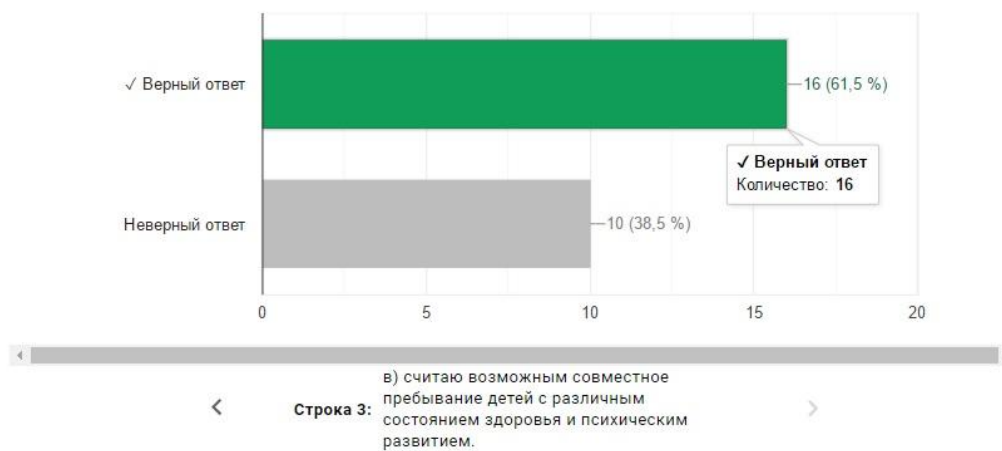


### Вопрос 13.

Как вы относитесь к комплектованию классов (групп) детей с различными особенностями состояния здоровья и психического развития?



Верных ответов: 16 из 26

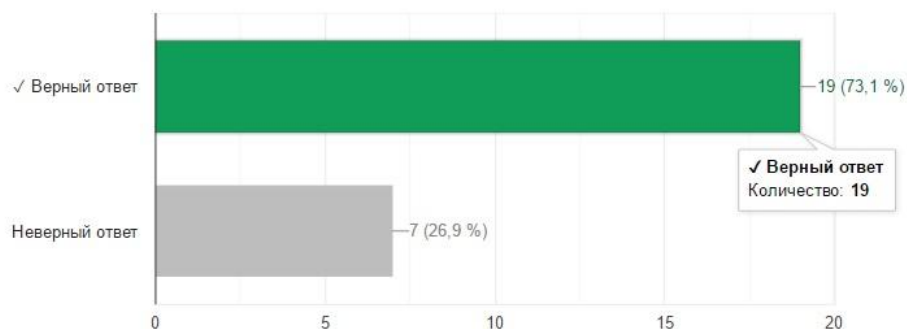


### Вопрос 14.

Вам предложили работать в классе (группе), где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, вы:

Копировать

Верных ответов: 19 из 26



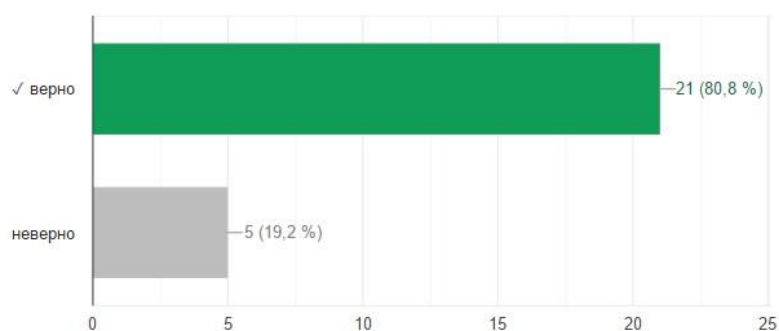
Строка 1: а) согласиться;

### Вопрос 15.

Насколько у вас сформирована психологическая готовность к работе с детьми с ОВЗ?

Копировать

Верных ответов: 21 из 26



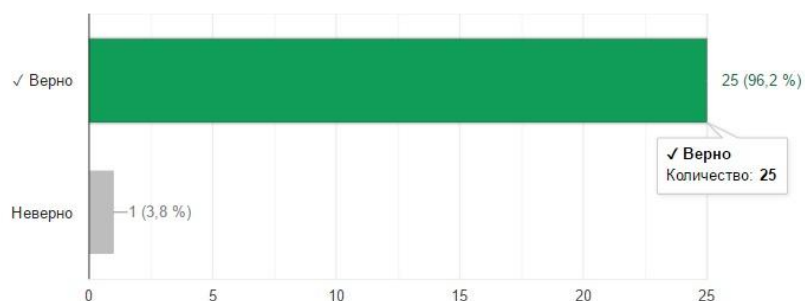
Строка 1: а) готовность полностью сформирована;

### Вопрос 16.

Вам предложили взять класс (группу), где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, вы согласитесь так как:

Копировать

Верных ответов: 25 из 26



Строка 1: а) вы понимаете, что дети с ОВЗ нуждаются в вашей помощи и сделаете все возможное для их успешного обучения;

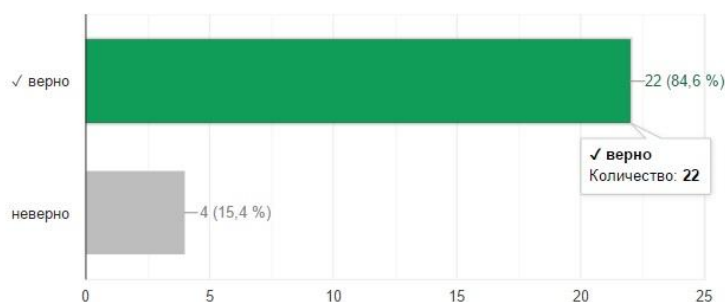


### Вопрос 17.

Как вы считаете, влияет ли присутствие детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в условиях инклюзивного образования:

 Копировать

Верных ответов: 22 из 26



б) возможно положительное влияние детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в плане развития эмпатии, толерантности и пр

### Вопрос 18.

Оцените свое желание работать по программам для детей с ОВЗ:

 Копировать

Верных ответов: 21 из 26



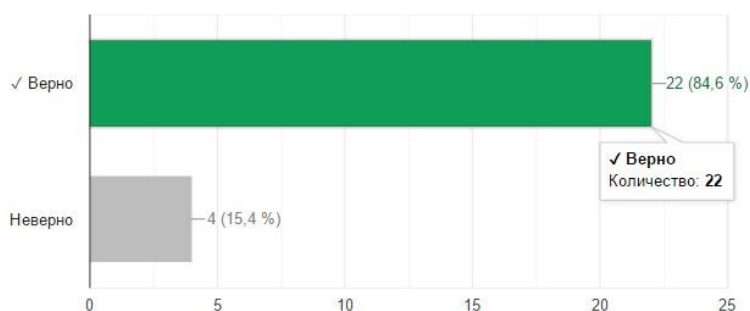
а) занимаюсь и совершенствуюсь в освоении программ по работе с детьми с ОВЗ;

### Вопрос 19.

Беседы, которые проводит педагог с учениками в инклюзивном классе (группе) должны:

 Копировать

Верных ответов: 22 из 26



в) обращать внимание на то, что все дети разные, и формировать уважительное отношени к другу другу



## Вопрос 20.

Мне кажется, что главным препятствием для включения детей с ОВЗ в инклюзивное образование является:

 Копировать

Верных ответов: 22 из 26



По 2 разделу 26 испытуемым педагогами могли набрать 780 баллов, по 30 балла каждый. Педагоги набрали по данному разделу 577 баллов из 780, что составляет 73,2 %. Данный показатель говорит о хорошем уровне психологической готовности педагогов к работе с детьми ОВЗ.

Показатели психологической готовности педагога:

1. принимает основные ценности инклюзивного образования;
2. проявляет эмпатию по отношению к детям с различными типами нарушений в развитии; проявляет социально-психологическую толерантность;
3. понимает необходимость и условия организации инклюзивного образования; обеспечивает или готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ.

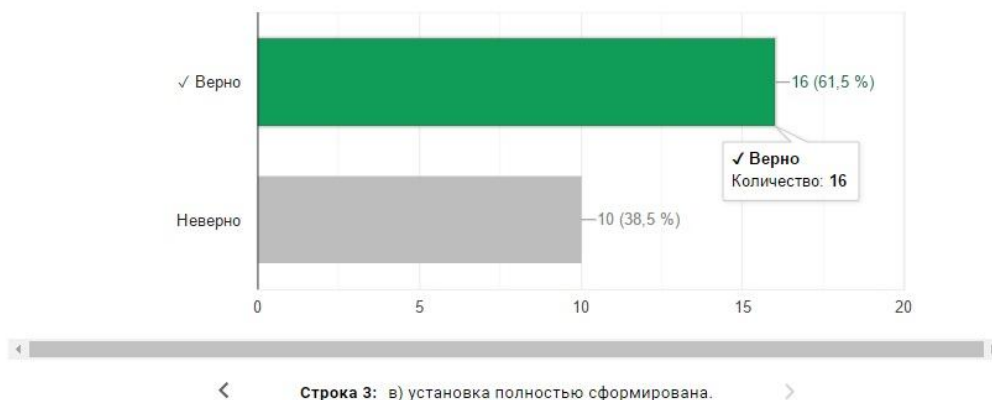
**Блок 3. Ответы на высказывания с 21 по 30 характеризуют уровень профессиональной (деятельностной) готовности.**

## Вопрос 21.

Сформирована ли у вас профессиональная установка на готовность работать с любым ребенком, независимо от его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния физического и психического здоровья?

 Копировать

Верных ответов: 16 из 26



## Вопрос 22.

Оцените свою готовность к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования:

 Копировать

Верных ответов: 20 из 26



## Вопрос 23.

## Вопрос 24.

Оцените ваш уровень владения программами по работе с детьми с ОВЗ:

 Копировать

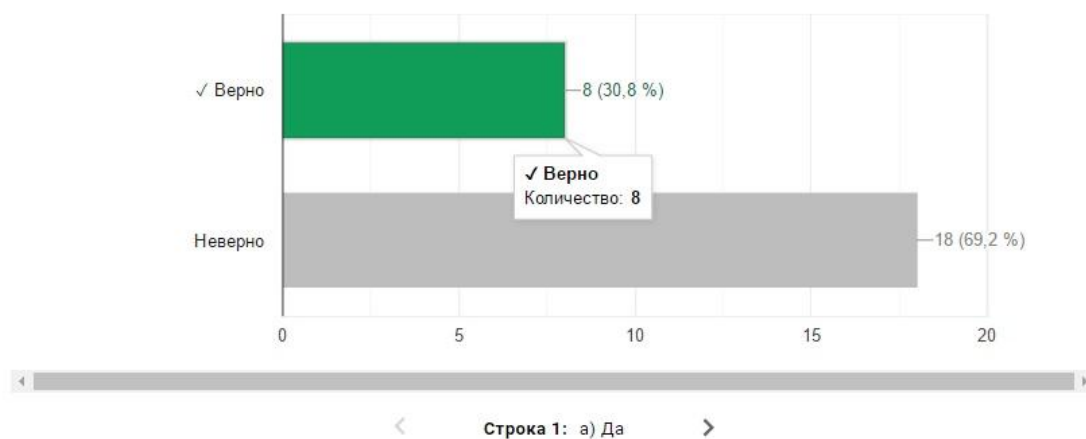
Верных ответов: 20 из 26



Готовы ли вы принять участие в разработке образовательных программ для обучения детей с ОВЗ?

 Копировать

Верных ответов: 8 из 26

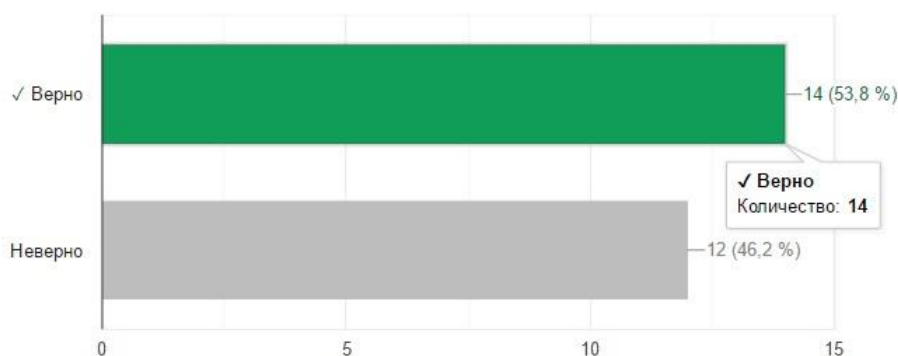


### Вопрос 25.

Имеете ли вы опыт использования инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ:

 Копировать

Верных ответов: 14 из 26



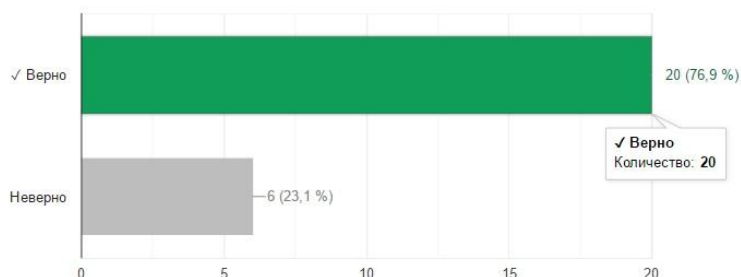
Строка 1: а) широко использую инновационные игровые, здоровьесберегающие технологии;

### Вопрос 26.

Оцените свою готовность к взаимодействию со специалистами социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

 Копировать

Верных ответов: 20 из 26



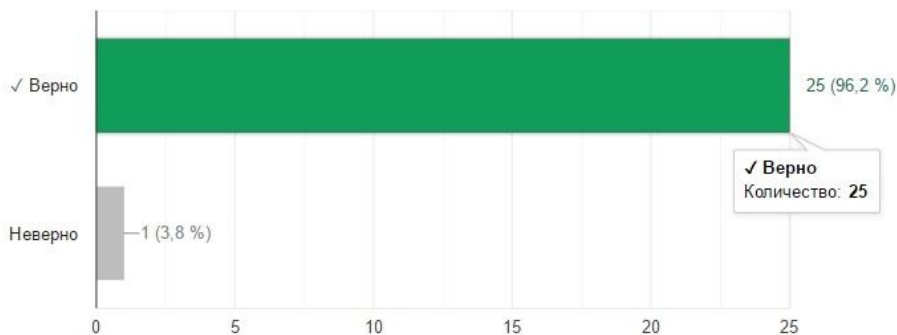
Строка 1: а) выражаю полную готовность к взаимодействию;

### Вопрос 27.

Если бы у вас в классе (группе) был ребенок с ОВЗ, то вы:

 Копировать

Верных ответов: 25 из 26



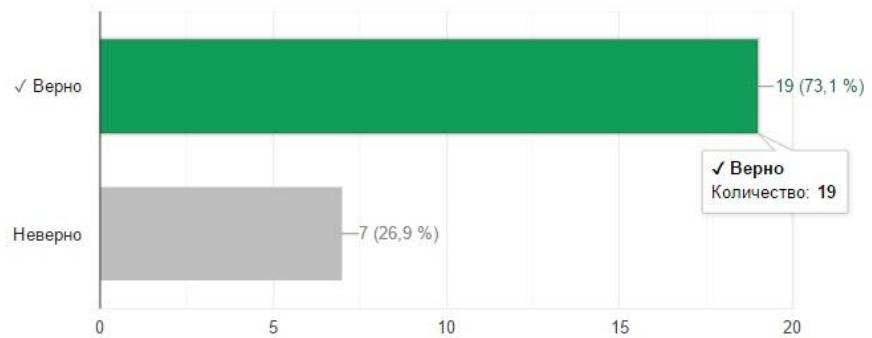
Строка 1: а) справились, у вас не будет с ним проблем;

### Вопрос 28.

С какими детьми с ОВЗ вы готовы работать в вашем классе (группе)?

 Копировать

Верных ответов: 19 из 26



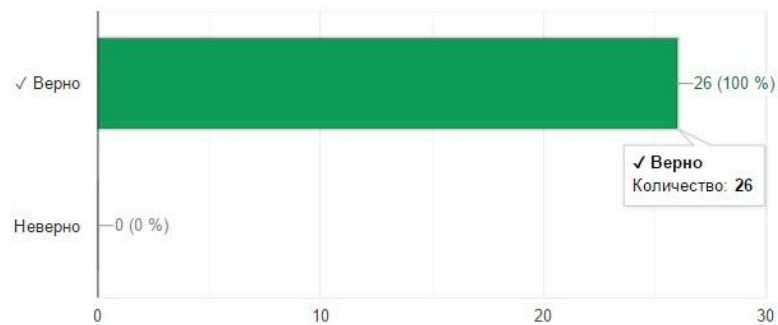
Строка 1: а) готов работать с любыми детьми;

### Вопрос 29.

Как вы думаете, что нужно будет изменить в вашей работе, если в классе (группе) появятся дети с ОВЗ?

 Копировать

Верных ответов: 26 из 26



Строка 2: б) применять специальные технологии и методы обучения;

### Вопрос 30.

Считаете ли вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ?



Верных ответов: 20 из 26

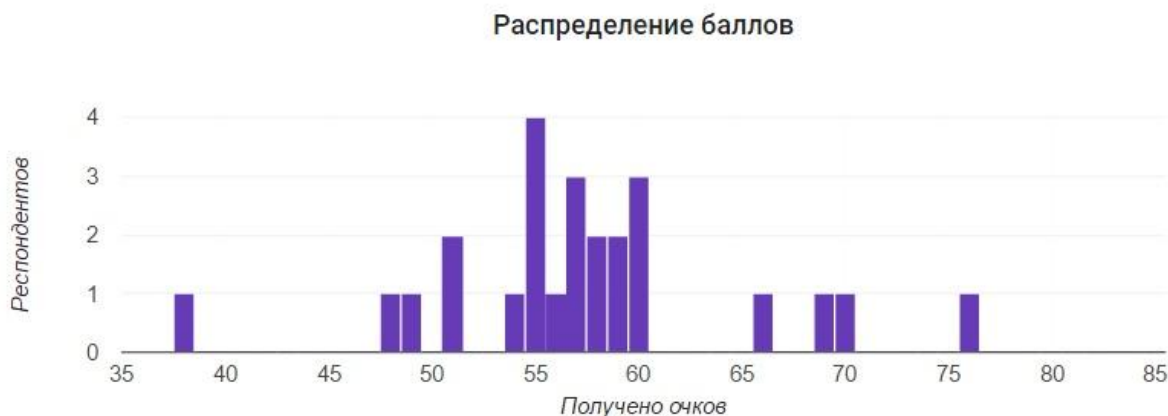


По 3 разделу 26 испытуемым педагоги могли набрать 780 баллов, по 30 балла каждый. Педагоги набрали по данному разделу 603 балла из 780, что составляет 77 %. Данный показатель говорит о хорошем уровне профессиональной готовности педагогов к работе с детьми ОВЗ.

Основные показатели профессиональной готовности педагога:

1. умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проявлять гибкость, использовать в образовательной деятельности индивидуальный и дифференцированный подходы;
2. владеет педагогическими технологиями, которые обеспечивают условия организации инклюзивного образования; организует совместное образование учеников
3. с ОВЗ и учеников без ограничений возможностей здоровья; создает специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ, участвует в разработке адаптированных образовательных программ, в т. ч. разработке и проектировании индивидуальных учебных планов;
4. взаимодействует с педагогами, специалистами в ОО и родителями учащихся, умеет применять различные способы педагогического взаимодействия.

Ниже представлен график распределения баллов среди участников анкетирования.



### Уровни готовности

<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
68–80 баллов	67–39 баллов	38–0 баллов
4 педагога из 26	21 педагог из 26	1 педагог из 26
<i><b>Уровень информационной (знаниевой) готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.</b></i>	<i><b>Уровень психологической(личностной) готовности.</b></i>	<i><b>Уровень профессиональной (деятельностной) готовности.</b></i>
68, 6 %	73,2%	77 %

Готовность педагогов к реализации инклюзивной практики складывается поэтапно: сначала должна сформироваться информационная готовность (68,6 %), затем психологическая готовность (73,2 %), а потом уже профессиональная (77%).

**Высокий уровень готовности** (4 педагога из 26) – у педагога имеются необходимые знания для организации инклюзивного образования, а также знания об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях детей с ОВЗ. Педагог принимает ценности инклюзивного образования, имеет положительное отношение как к самим детям с ОВЗ, так и к необходимости организации инклюзивного образования. Педагог умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, владеет педагогическими технологиями для обеспечения условий организации инклюзивного образования. Педагог готов к сотрудничеству и взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

**Средний уровень готовности** (21 из 26) – у педагога имеются ограниченные знания в области инклюзивного образования, недостаточно знаний о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии. Педагог психологически может быть не готов к работе с детьми с ОВЗ. Недостаточно уверен в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, хотя готов к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования.

**Низкий уровень готовности** (1 из 26) – педагог не готов к работе с учащимся с ОВЗ ни психологически, ни профессионально. У педагога наблюдается сопротивление при реализации инклюзивного образования. Он не разделяет ценностей инклюзивного образования. Не готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ. У него нет желания осваивать новые формы и методы работы, проявлять гибкость, использовать в учебном процессе индивидуальный и дифференцированный подходы, участвовать в создании специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ.

**Вывод:** в целом, педагоги МАОУ «Прииртышская СОШ» показали средний уровень готовности к работе с детьми ОВЗ. Данный показатель позволяет сделать вывод, что опрошенным педагогам необходимо повышать уровень компетенций по работе с детьми ОВЗ до высокого уровня. 1 педагогу (набравшему минимальное количество баллов) необходимо пройти курсы по работе с детьми ОВЗ.

**Решение:**

1. Администрации обсудить результаты анкетирования с каждым педагогом индивидуально (срок: до 23 мая).
2. Результаты озвучить на административном совещании (срок: до 25 мая).
3. Педагогам спланировать в индивидуальном образовательном маршруте траекторию (срок: до 8 июня) по повышению уровня компетенций в работе с детьми с ОВЗ.

4. Педагогу-психологу, учителю-логопеду провести цикл обучающих семинаров, направленных на повышение психологической компетентности педагогов по вопросам обучения и развития детей с ОВЗ (срок: сентябрь-ноябрь, 2022 г.).
5. Организовать обучение педагога на курсах повышения квалификации, прошедшего на низком уровне анкетирования (срок: до конца августа, 2022 г.)
6. Педагогам, не принявшим участие в анкетировании, пройти опрос (срок: до 11 мая).

*Диагностику провела заместитель директора по УВР Исакова А.И.*

*Справку составила заместитель директора по УВР:  /Исакова А.И.*

29.04.2022



**Анкета****«Диагностика готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ»**

Инструкция: прочитайте высказывания и отметьте один вариант ответа.

1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:
  - а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящих к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;
  - б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
  - в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
  - г) физические лица, нуждающиеся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.
  
2. Образование обучающихся с ОВЗ:
  - а) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;
  - б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
  - в) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
  - г) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
  
3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:
  - а) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
  - б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
  - в) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
  - г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - д) все вышеперечисленное.
  
4. В соответствии с СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного

государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26, учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются:

- а) в первой смене, по 5-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса;
- б) в первой смене, по 6-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса;
- в) в две смены, по 6-дневной учебной неделе и не превышают 45 минут, за исключением первого класса.

5. Максимальное количество учащихся с ОВЗ в одном классе (группе) определяется:

- а) образовательной организацией самостоятельно;
- б) в соответствии с рекомендациями СанПиН;
- в) в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими условиями ОО.

6. Инклюзивное образование – это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
- в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;
- г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

7. Оцените уровень своих знаний и представлений об инклюзивном образовании:

- а) хорошо понимаю и объясняю особенности инклюзивного образования;
- б) имею ограниченные представления об инклюзивном образовании;
- в) не имею представлений и не понимаю сути такого образования.

8. Оцените уровень своих знаний об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ:

- а) знаю об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;
- б) имею ограниченные представления об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;
- в) фактически не имею представлений об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ.

9. Оцените уровень своих специальных знаний, необходимых для организации работы с детьми с ОВЗ:

- а) специальные знания отсутствуют;
- б) имеются минимальные специальные знания;
- в) специальные знания достаточны для осуществления работы с детьми с ОВЗ.

10. Как вы считаете, необходимо ли вам повышение квалификации в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии для работы с детьми с ОВЗ?

- а) нет необходимости повышать квалификацию;
- б) хотелось бы повысить квалификацию по некоторым вопросам коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- в) считаю необходимым получить дополнительное образование по коррекционной педагогике и коррекционной психологии.

11. Как вы относитесь к детям с ОВЗ?

- а) считаю, что детям с ОВЗ лучше обучаться в условиях специального образования (коррекционные школы);

- б) считаю, что детей с ОВЗ надо обучать в общеобразовательной школе со всеми детьми при условии адекватной организации для них специальных образовательных условий;
- в) считаю, что детей с ОВЗ надо обучать в специализированных классах общеобразовательных школ.

12.Что вы думаете об инклюзивном образовании:

- а) положительно отношусь к идее инклюзивного образования;
- б) хотелось бы принять позицию инклюзивного образования, но обнаруживаю неуверенность в правильности этого обучения;
- в) отрицательно отношусь к идее инклюзивного образования.

13.Как вы относитесь к комплектованию классов (групп) детей с различными особенностями состояния здоровья и психического развития?

- а) считаю, что классы (группы) детей следует комплектовать с учетом их состояния здоровья и психического развития;
- б) не исключаю возможности совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ, но придерживаюсь идеи комплектования классов (групп) с учетом состояния здоровья;
- в) считаю возможным совместное пребывание детей с различным состоянием здоровья и психическим развитием.

14.Вам предложили работать в классе (группе), где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, вы:

- а) согласитесь;
- б) согласитесь на условиях достаточной профессиональной переподготовки;
- в) постараетесь аргументировать свой отказ, но если директор будет настаивать, согласитесь на условиях достаточной доплаты;
- г) категорически откажетесь.

15.Насколько у вас сформирована психологическая готовность к работе с детьми с ОВЗ?

- а) готовность полностью сформирована;
- б) постепенно формируется, но не в полной мере;
- в) такая готовность не сформирована.

16.Вам предложили взять класс (группу), где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, вы согласитесь так как:

- а) вы понимаете, что дети с ОВЗ нуждаются в вашей помощи и сделаете все возможное для их успешного обучения;
- б) по объективным причинам не можете оспаривать решение директора;
- в) это приоритетное направление в образовании, это престижно, предоставляет возможность профессионального роста;
- г) работа в таких классах (группах) оплачивается выше.

17.Как вы считаете, влияет ли присутствие детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в условиях инклюзивного образования:

- а) нет никакого влияния присутствия детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в условиях инклюзивного образования;
- б) возможно положительное влияние детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в плане развития эмпатии, толерантности и пр.
- в) возможно негативное влияние детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в плане развития у здоровых детей нетерпимости, антипатии и неприятия детей с ОВЗ.

18. Оцените свое желание работать по программам для детей с ОВЗ:

- а) занимаюсь и совершенствуюсь в освоении программ по работе с детьми с ОВЗ;
- б) иногда интересуюсь программами по работе с детьми с ОВЗ;
- в) не интересуюсь программами по работе с детьми с ОВЗ.

19. Беседы, которые проводит педагог с учениками в инклюзивном классе (группе) должны:

- а) обращать внимание учащихся на то, что у какого-то ребенка есть проблемы, и его надо опекать и жалеть;
- б) быть организованы так, чтобы у каждого ребенка были выделены сильные стороны, в т. ч. и у ребенка с ОВЗ;
- в) обращать внимание на то, что все дети разные, и формировать уважительное отношение друг к другу.

20. Мне кажется, что главным препятствием для включения детей с ОВЗ в инклюзивное образование является:

- а) страх и брезгливость педагогов;
- б) опасение педагогов, что ученики без ограничений возможностей здоровья будут ущемлены в правах, и им будет уделяться меньше времени на усвоение программы;
- в) опасение педагогов, что дети с ОВЗ не усвоят то, что могли бы усвоить в условиях специального учреждения.

21. Сформирована ли у вас профессиональная установка на готовность работать с любым ребенком, вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния физического и психического здоровья?

- а) такая установка не сформирована;
- б) постепенно формируется, но не в полной мере;
- в) установка полностью сформирована.

22. Оцените свою готовность к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования:

- а) владею методами и приемами работы с детьми с ОВЗ, знаю пути их интеграции в коллектив здоровых детей;
- б) имею ограниченные навыки работы с детьми с ОВЗ, испытываю трудности в их интеграции в коллектив здоровых детей;
- в) не имею навыков работы и не знаю, каким образом помочь детям с ОВЗ в интеграции их в коллектив школьников без ограничений возможностей здоровья.

23. Оцените ваш уровень владения программами по работе с детьми с ОВЗ:

- а) владею программами по работе с детьми с ОВЗ;
- б) владею лишь некоторыми приемами и программами по работе с детьми с ОВЗ;
- в) не владею программами по работе с детьми с ОВЗ.

24. Готовы ли вы принять участие в разработке образовательных программ для обучения детей с ОВЗ?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

25. Имеете ли вы опыт использования инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ:

- а) широко использую инновационные игровые, здоровьесберегающие технологии;
- б) иногда использую инновационные технологии, больше работаю по старинке;
- в) не считаю возможным использование инновационных технологий.

26. Оцените свою готовность к взаимодействию со специалистами социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- а) выражаю полную готовность к взаимодействию;
- б) считаю возможным частичное взаимодействие с данными специалистами;
- в) нет необходимости в таком взаимодействии.

27. Если бы у вас в классе (группе) был ребенок с ОВЗ, то вы:

- а) справились, у вас не будет с ним проблем;
- б) попросили бы перевести его в другой класс (группу), потому что у вас нет опыта для работы с ребенком с ОВЗ;
- в) обратились бы за помощью к специалистам, коллегам, имеющим опыт работы с ребенком с ОВЗ.

28. С какими детьми с ОВЗ вы готовы работать в вашем классе (группе)?

- а) готов работать с любыми детьми;
- б) все зависит от особенностей ребенка;
- в) не готов к работе с детьми с ОВЗ.

29. Как вы думаете, что нужно будет изменить в вашей работе, если в классе (группе) появятся дети с ОВЗ?

- а) использовать особые дидактические материалы, а также специальное оборудование;
- б) применять специальные технологии и методы обучения;
- в) ничего менять не стал бы.

30. Считаете ли вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ?

- а) да, моей профессиональной подготовки и психологических способностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию;
- б) обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически;
- в) готов психологически, но не обладаю достаточными профессиональными навыками;
- г) нет, не готов к работе с детьми с ОВЗ ни психологически, ни профессионально.

**Обработка результатов:** сопоставьте полученное количество баллов с критериями оценки:

- 68–80 баллов – высокий уровень;
- 67–39 баллов – средний уровень;
- 38–0 баллов – низкий уровень.

**Ключ:**

1	а-0 б-0 в-2 г-0
2	а-0 б-0 в-2 г-0
3	а-0 б-0 в-0 г-0 д-2
4	а-2 б-0 в-0
5	а-0 б-2 в-0

6	а-2 б-0 в-0 г-0
7	а-2 б-1 в-0
8	а-2 б-1 в-0
9	а-0 б-1 в-2
10	а-2 б-1 в-0

11	а-0 б-2 в-1
12	а-2 б-1 в-0
13	а-0 б-1 в-2
14	а-2 б-1 в-0 г-0
15	а-2 б-1 в-0

16	а-2 б-0 в-1 г-0
17	а-1 б-2 в-0
18	а-2 б-1 в-0
19	а-0 б-1 в-2
20	а-0 б-1 в-2

21	а-0 б-1 в-2
22	а-2 б-1 в-0
23	а-2 б-1 в-0
24	а-2 б-0 в-1
25	а-2 б-1 в-0

26	а-2 б-1 в-0
27	а-2 б-0 в-1
28	а-2 б-1 в-0
29	а-1 б-2 в-0
30	а-2 б-1 в-1 г-0