

Справка

о работе учителя-логопеда
за апрель 2021-2022 учебного года

Цель логопедической работы - своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Основными направлениями работы учителя - логопеда являются:

1. Диагностическая работа;
2. Профилактическая работа;
3. Коррекционно-развивающая работа;
4. Методическая работа;
5. Консультативная работа.

В апреле 2022 года вся коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021 - 2022 уч. год., согласно утверждённому расписанию. Направления коррекционно-развивающей работы:

- исправление недостатков звукопроизношения;
- развитие слухового и фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматических средств языка;
- развитие грамоты и правил правописания (профилактика и коррекция дисграфии, дислексии);
- развитие связной речи;
- развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики;
- коррекционно-развивающая логопедическая работа по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии проводится с использованием учебно-методического комплекса:

1. Ишимова О.А., Алмазова А.А., Шаховская С.Н. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. ФГОС.
2. Ишимова О.А., Дерябина Е. В. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. ФГОС. Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. ФГОС ОВЗ.
3. Ишимова О. А., Юсов И. Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница.

4. Алмазова А. А., Ишимова О. А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов. ФГОС ОВЗ.
5. Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. ФГОС ОВЗ.
6. Ишимова О. А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница.
7. Ишимова О. А. Чтение. От слога к слову. Тетрадь-помощница. ФГОС Ишимова О. А.
8. Чтение. Читаю словами. 2-4 класс. Тетрадь-помощница. ФГОС ОВЗ.
9. Ишимова О.А., Сабельникова С. И. Чтение. Читаю и понимаю. Тетрадь-помощница. ФГОС ОВЗ.

На коррекционно-развивающих занятиях особое внимание уделяется здоровьесбережению обучающихся. С этой целью на занятиях создаётся доброжелательная атмосфера, к детям предъявляются адекватные требования, учитываются возрастные возможности детей, обеспечивается достаточный двигательный режим. По мере утомляемости детей проводятся разнообразные физкультурные минутки: дыхательная гимнастика, упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика, лёгкие двигательные упражнения под музыку, логоритмические упражнения.

В структуру каждого занятия входит артикуляционная гимнастика. Соблюдаются санитарно-гигиенические требования к кабинету, в котором проходят занятия: чистота, температурный режим, регулярное проветривание, достаточность освещения, отсутствие звуковых и иных раздражителей. Уделяется внимание правильной осанке и положению ученика за партой во время письма и чтения.

По запросу классного руководителя, проводилась диагностика 2-х учащихся 3 класса, подготовила документацию для предоставления на ППК.

Проводились индивидуальные консультации для родителей детей, посещающих логопункт, и родителей младших школьников, обеспокоенных проблемами речевого развития. На каждый запрос родители получили ответ и практическую помощь. Запрашиваемые темы консультаций:

Тематический анализ консультаций:

Обращения	Почему ребёнок говорит неправильно?	Артикуляционная гимнастика в домашних условиях.	Как научить ребёнка пересказывать?	Как помочь ребёнку выучить стихотворение?
родитель	1	3	2	2
педагог	1		1	

Учителем-логопедом было принято участие в Едином методическом дне учителей-логопедов, выступала с темой: «Преемственность в работе логопеда дошкольного и начального общего образования».

Приняла участие в обучающем семинаре для педагогов МАОУ «Прииртышская СОШ», выступала с темой: «Особенности работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ». Разработала буклет-памятку: рекомендации педагогам в работе с детьми с ОВЗ.

Вывод: продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы; использовать новые технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшить результаты работы.

Учитель-логопед:  /Исаева Е.С.

29.04.2022