

## МАОУ «Прииртышская СОШ»

### Справка

по итогам контроля качества образовательной деятельности.

**Сроки проверки:** апрель, 2022 г.

**Цель проверки:** Качество реализации требований Закона "Об образовании в РФ" к организации деятельности по обучению детей с ОВЗ в Прииртышская СОШ.

**Основание:** план ВШК ВСОКО .

**Методы контроля:** включенное наблюдение, посещение уроков.

**Способы сбора информации:** изучение документации, собеседование с учителями.

**Выход контроля:** административное совещание.

**Содержание проверки:**

### Контроль качества образовательной деятельности

В установленные сроки проведена проверка организации обучения детей с ОВЗ учителями начальных классов и учителями-предметниками: проверены электронные журналы, посещены учебные занятия, проведены собеседования с педагогами, обучающими школьников по адаптированным программам для детей с ТНР, умственно отсталых, с ЗПР интегрировано в классе и в условиях индивидуального обучения на дому.

В МАОУ «Прииртышская СОШ» производится обучение по следующим адаптированным программам: АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4), АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), АООП НОО и АООП ООО с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с учётом особенностей слабослышащих детей (вариант 2.3), АООП ООО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), АООП ООО для обучающихся с ЗПР, АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), АООП ООО для слабовидящих обучающихся.

#### **Выводы:**

В ходе проверки установлено:

\*образование в интегрированных 2, 4, 5, 6, 7, 9 классах осуществляется по адаптированным программам, разработанным в соответствии с учебным планом, СИПР, учетом рекомендаций ПМПК;

\*для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы интегрированного обучения, для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ проводятся индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности;

\*образовательный процесс для детей с ОВЗ организован с учетом их психофизического развития: учебные занятия проводятся в первую смену, расписание занятий обеспечивает совместную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями с другими учащимися, как в урочное, так и внеурочное время;

\*сведения об освоении предметов учебных планов по адаптированным программам обучающимися в общеобразовательных 2, 4, 5, 6, 7, 9 классах, индивидуально на дому – в 1, 2, 3, 5, 6, 9 заносятся учителями в электронный журнал.

В соответствии с возможностями детей реализуются коррекционные занятия: развитие устной речи, самообслуживание. Обучение детей (Рузобаева Р., Халидуллина Р., Осипкина И., Бурчевской К., Быковой А., Киргинцева С., Кузнецова Д., Абдиевой С., Анисимова О., Кабурова Д., Рузобаева Азиза) проводится педагогами на дому и в классе (Рузобаева Айгуль, Муксинов В., Ефремова А., Тляушев А., Садыков Д., Саитова А., Климов В., Гудков Вячеслав, Гудков Владислав), прошедшими соответствующую курсовую подготовку, повышение квалификации по предметам адаптированных программ.

Администрацией школы:

\*посещены уроки по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления» (учитель Авазбакова Н.С.) – в 3 классе, уроки по предметам «Русский язык», «Математика» (учитель Вахитова М.Н.)- в 4 классе, в 5 классе- Русский язык (Речь и альтернативная коммуникация, учитель Лёвкина М.Е.), Биология (Окружающий природный мир, учитель Жарникова Л.В.), уроки чтения и развития речи (учитель Будолеева А.А.), истории Отечества (учитель Киселёв Я.И.), профессионально-трудового обучения (учитель Гаманюк С.Р.), социально-бытовой ориентировки (учитель Быстрова Е.А.), физкультуры (учитель Шашков А.А.) в 7-х и 9-х классах, которые показали, что учителями осуществляется индивидуальный подход, применяются личностно-ориентированные, игровые, ИКТ-технологии, используется дидактический материал (предметные картинки, мозаика, карточки с заданиями, раскраски и т.д.), учитываются особенности детей, формируются коммуникативные навыки (умение сотрудничать с педагогом и одноклассниками, вступать в диалог, участвовать в обсуждении и т.п.), развиваются познавательные (принимать и сохранять учебную цель и задачи, добывать информацию из учебника) и физические способности;

\*проверены электронные журналы и своевременное их заполнение учителями.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям Алыковой Г.С., Авазбаковой Н.С., Сигида Е.Г., Будолеевой А.А., Гаманюк С.Р., Журавлёвой И.А. в электронном журнале:
  - 1.1.отслеживать проведение уроков и выставление отметок учителями-предметниками  
Срок: еженедельно в течение учебного года
2. Учителям-предметникам Вахитовой М.Н., Жарниковой Л.В., Киселёву Я.И., Атнагуловой С.С., Сигида Е.Г., Шашкову А.А.:
  - 2.1. своевременно оценивать обучающихся по адаптированным программам, по СИПР;
  - 2.2. обеспечивать накопляемость отметок для объективного оценивания за учебный период;
3. Учителям индивидуального обучения на дому Авазбаковой Н.С., Киргинцевой Е.Н., Пуминовой С.В., Абдиевой М.И.
  - 3.1.прописывать темы занятий по СИПР;
  - 3.2. отмечать их проведение.

**Проверка осуществлялась** зам. директора по УВР Исаковой А.И., методистом Абдиевой М.И.

*Справку составила заместитель директора по УВР:*

 /Исакова А.И.