

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

ПРОТОКОЛ

20.05.2022 г.

№5

п. Прииртышский

заседания школьного психолого-педагогического консилиума
«Организация обучения с учётом психофизиологических особенностей»

Председатель: Исакова А.И.

Секретарь: Авазбакова Н.С.

Присутствовали: 15 человек

Приглашенные: классные руководители 2 класса - Алыкова Г.С., 3 класса - Пуминова С.В., 4 класса - Вахитова М.Н., 5 класса - Сигида Е.Г., 9 класса – Журавлёва И.А., учителя индивидуального обучения - Гаманюк С.Р., Авазбакова Н.С.,

Повестка

1. Организация обучения с учётом психофизиологических особенностей.
2. Выполнение решения заседания за апрель (№5): Исакова А.И.
3. Подготовка документов для динамического наблюдения специалистами ТПМПК – Ефремовой А., Саитовой А., Садыкова Д., профессионального образования – Гудкова Владислава и Гудкова Вячеслава, Бурчевской К., для определения условий обучения-Халидуллина Р., Рузобаева Р., Осипкина И.
4. Итоги деятельности ППк в 2021-2022 учебном году.

I. СЛУШАЛИ:

- Заместителя директора по УВР (председателя ППк) Исакову А.И. с докладом на тему: «Организация обучения с учётом психофизиологии» (приложение 1).
- Социального педагога Константинову Л.В. с докладом на тему: «Организация обучения с учётом психофизиологических особенностей учащихся. Дифференцированный подход» (приложение 2).

II. СЛУШАЛИ:

Исакову А.И. о выполнении решения предыдущего заседания: собраны в соответствии с требованиями документы Халилова А., Кузнецова Д. для планового обследования на ТПМПК. Родители не явились на предыдущее заседание ППк и для подписания заключения ППк. Классному руководителю - Пуминовой С.В., обеспечить явку родителей.

III. СЛУШАЛИ:

Исакову А.И. о формировании пакетов документов для Ефремовой А. (5 кл.), для планового контроля (динамического наблюдения) – Саитовой А., Садыкова Д., для профессионального обучения- Гудкова Владисава, Гудкова Вячеслава, Бурчевской К.

ВЫСТУПИЛИ:

- Классный руководитель 5 класса Сигида Е.Г. с характеристикой ученицы Ефремовой А., Гаманюк С.Р. с характеристикой учеников Садыкова Д., Саитовой А., Журавлёву И.А. с характеристикой Гудковых Владислава и Вячеслава, Бурчевской К.
- Учитель-логопед Исаева Е.С.- о результатах занятий с Ефремовой А., Садыкова Д., Саитовой А., Гудковых Вл. и Вячеслава, Бурчевской К.
- Педагог-психолог Степанова Н.Л. – о результатах динамики занятий с учениками направляемыми на ТПМПК (о сформированности познавательной сферы, социально-бытовой ориентации).

- Социальный педагог Константинова Л.В. – с характеристикой семей учеников, условий проживания;
- Учителя индивидуального обучения об усвоении СИПР Рузобаевым Р., Халиловым А., Осипкина И., сформированности учебных действий учеников и о необходимости обучения в школе данных детей по достижении 18 лет, о невозможности получения профессионального образования (из-за особенностей здоровья, интеллектуального и психического развития).

IV. СЛУШАЛИ:


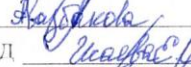



Исакову А.И. о деятельности ППк в 2021-2022 учебном году, о необходимости заполнения СИПР на обучающихся на дому и в классе и ИПР(А) на детей, состоящих на учете консилиума

ВЫСТУПИЛИ:

- Педагог-психолог Степанова Н.Л. о работе с обучающимися, которым рекомендованы занятия с психологом, о реализованных программах, результатах деятельности
- Учитель-логопед Исаева Е.С. – о количестве детей, состоящих на логопункте, проведенных с ними мероприятиях и результатах (динамике) сопровождения
- Социальный педагог Константинова Л.В. – о социально-педагогическом патронаже семей, результатах деятельности в течение года

РЕШИЛИ:

1. Классным руководителям, учителям-предметникам организовывать обучения детей с учётом психофизиологических особенностей;
2. Педагогу-психологу, классным руководителям провести исследование по определению детей школы с левым и правым полушарием (Срок: сентябрь, 2022 г.).
3. Классным руководителям Гаманюк С.Р., Сигида Е.Г., Журавлёвой И.А.
 - 3.1.дополнить психолого-педагогические характеристики учащихся фактическими результатами работы (Срок: до 31.05.2022);
 - 3.2.приложить прописи, рабочие тетради, тетради для контрольных работ по предметам, продукты творческой деятельности учеников, подтверждающие результаты уровня сформированности их учебных действий (Срок: до 31.05.2022);
 - 3.3.проконтролировать явку детей и родителей на ТПМПК в установленные сроки.
4. Классному руководителю Пуминовой С.В. обеспечить явку родителей для подписания документов родителей Халилова А., Кузнецова Д. (Срок: до 31.05.2022)
5. Специалистам ППк:
 - 5.1.заполнить СИПР на детей-инвалидов, ИПР(А) – на всех детей с ОВЗ;
 - 5.2.сдать письменные формы отчетов по деятельности в 2021-2022 учебном году (Срок: до 08.06.2022.).

Председатель:  Исаикова А.И.
Секретарь:  Авазбакова Н.С.
Учитель-логопед  Исаева Е.С.
Социальный педагог  Константинова Л.В.
Педагог-психолог  Степанова Н.Л.

МАОУ «Прииртышская СОШ»

Организация обучения детей с учётом психофизиологии

Исакова А.И.

Председатель ПШк

Определение психофизиологии

- **Психофизиология** (психологическая физиология) — научная дисциплина, возникшая на стыке психологии и физиологии, предметом ее изучения являются физиологические основы психической деятельности и поведения человека. Термин "психофизиология" был предложен в начале XIX века французским философом Н.Массиасом и первоначально использовался для обозначения широкого круга исследований психики, опиравшихся на точные объективные физиологические методы (определение сенсорных порогов, времени реакции и т.д.).

Интересные факты

Средний балл по успеваемости в гимназии, у А.Эйнштейна, колебался между «3» и «4» по 5 – бальной системе.

В одном из писем, относящимся к 1940 году, Эйнштейн следующим образом описал сложившуюся в то время ситуацию с обучением в гимназии «Когда я был в 7 классе гимназии, меня вызвал классный наставник и выразил желание, чтобы я оставил гимназию. На моё возражение, что я не чем не провинился. Он ответил лишь «Одного вашего присутствия достаточно, чтобы подорвать уважение класса ко мне». Это был преподаватель греческого языка, который сказал, из Эйнштейна ничего путного не выйдет. Однако предсказаниям преподавателя греческого языка не суждено было сбыться и Эйнштейн стал выдающимся физиком, который решил проблему, которая не давала покоя ведущим физикам всего мира.

Для создания специальной теории относительности Эйнштейну необходимо было охватить целостным нетрадиционным взглядом все сложные противоречивые факты, отрешиться от штампов и классификаций, которые расчленяют, искусственно дробят целостную картину мира. По той же причине, что и у Эйнштейна проблемы в обучении на начальном этапе были и у другого выдающегося физика И.Ньютона, который открыл закон всемирного тяготения и природу света. Что – же это за причина, которая мешала, им успешно учиться? Они оба имели доминирующее правостороннее мышление.

Функциональная асимметрия полушарий

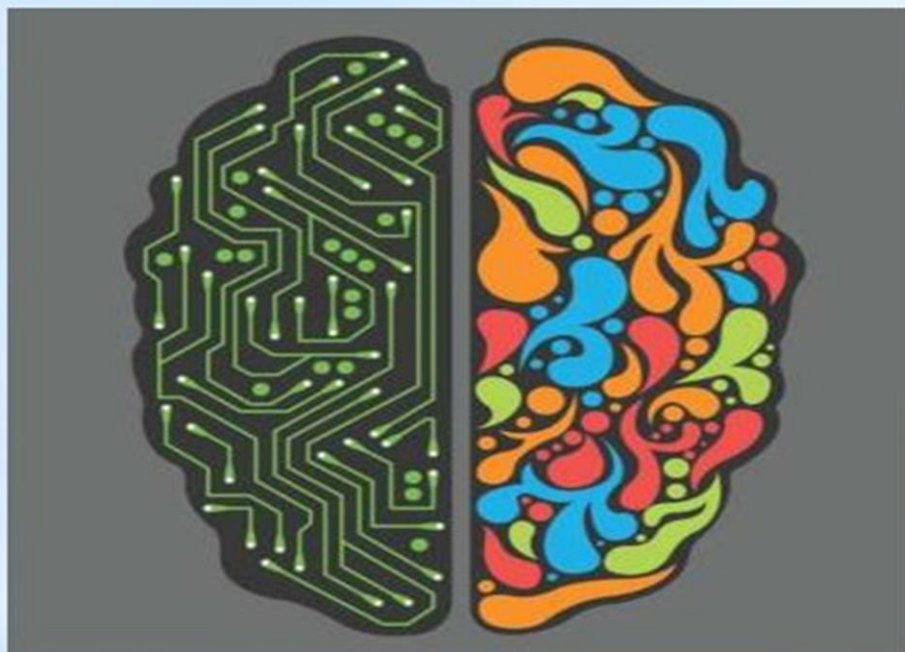
Функциональная асимметрия и специализация полушарий головного мозга - это характеристика распределения психических функций между правым и левым полушарием.

Яркое доминирование одного из полушарий встречается достаточно редко.

У большинства людей оба полушария головного мозга работают относительно синхронно, и специализация проявляется не так явно.



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АСИММЕТРИЯ МОЗГА И МЕЖПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



Асимметрия «обеспечивает человеческой психике устойчивость, упорядоченность, дифференцированность.... И вместе с тем, предполагает наличие степеней свободы для создания новых интеграций»

А.В.Семенович

МЕЖПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

- Доминантность полушарий (по отношению к определенному фактору, к конкретным социокультурным условиям, к возрасту);
- Функциональная асимметрия мозга (специализация левого и правого полушарий в процессе обеспечения любой психической функции или стратегий поведения);
- Парная работа левого и правого полушария (специфическое участие каждого полушария в актуализации различных аспектов/этапов психической деятельности или отдельного процесса);
- Система комиссуральных связей

2. Определение наличия выраженной функциональной асимметрии мозговых полушарий.

Существует несколько способов определения наличия выраженной функциональной асимметрии мозговых полушарий. Для того чтобы определить достаточно точно к какому типу мышления принадлежит человек желательно использовать несколько способов. Рассмотрим три наиболее простых способа определения асимметрии полушарий головного мозга.

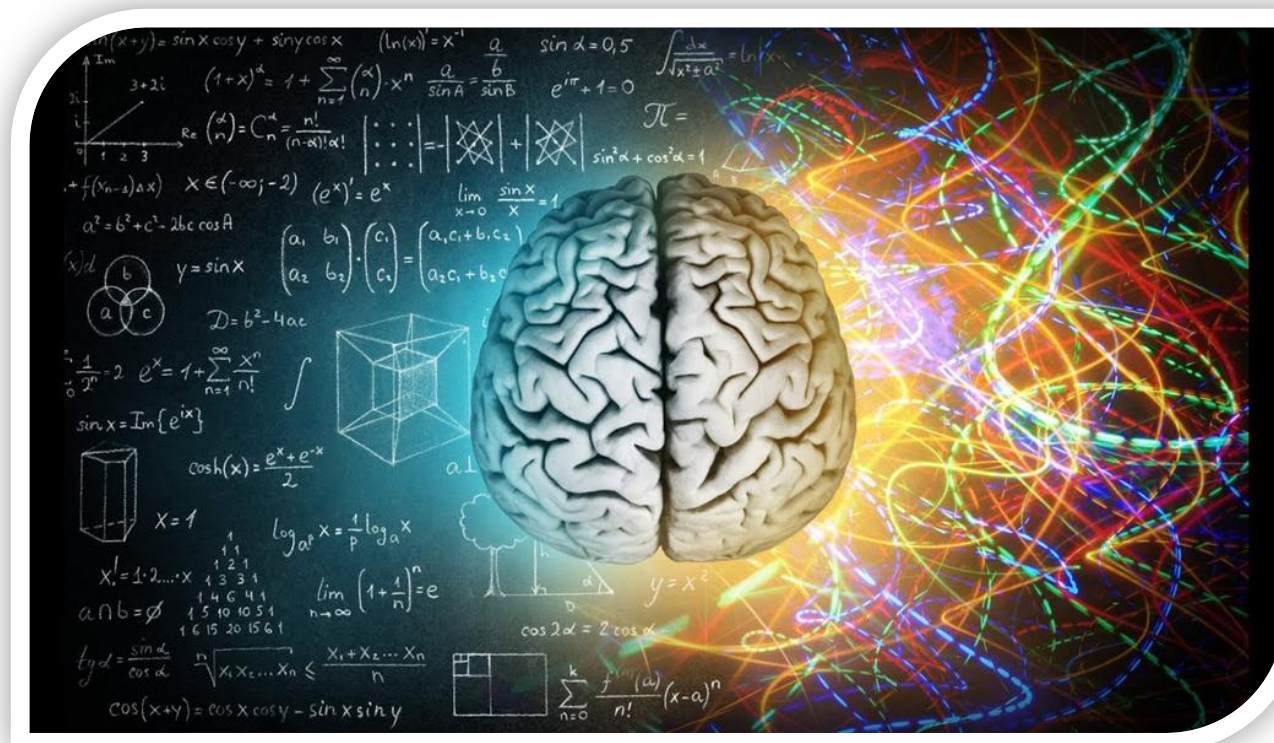


1 способ.

Для определения наличия выраженной функциональной асимметрии мозговых полушарий используется метод И.П. Павлова, при котором испытуемому предъявляется набор из 9 карточек со словами:

окунь, орёл, овца, бегать, летать, плавать, чешуя, перья, шерсть.

Эти 9 карточек в произвольном порядке лежат перед учеником, он должен разложить их в 3 группы по 3 карточки «по смыслу».





Разложи по три карточки на три группы так, чтобы в каждой группе было что-то общее.

карась

орёл

овца

перья

шерсть

чешуя

летать

плавать

бегать





**Карась + орел + овца
Бегать + плавать + летать
Шерсть + перья + чешуя,**

(преобладание логического мышления над образным, т.е. доминирование левого полушария)

**Карась + чешуя + плавать
Орел + перья + летать
Овца + шерсть + бегать**

(преобладание образного мышления над логическим, т.е. доминирование правого по





2 способ

Взгляните на рисунок, что вы видите?
Запомните именно тот вариант, который увидите первым на картинке.



**Уникальный тест
скажет кто ты!**



Если вы увидели в первую очередь **пейзаж**, то вы обладаете доминирующим **левосторонним мышлением**.

Если вы увидели вначале **лошадей** – то вы обладаете доминирующим **правосторонним мышлением**.

3 способ.

Для того чтобы пройти тест, подготовьте листы бумаги и карандаш.

Далее представлено 4 задания, проходя которые вы должны отметить на листе бумаги, какой тип реакции проявился у вас - правый или левый. Их можно отмечать, например, буквами «П» и «Л».

Задание № 1.

Поместите руки перед собой и переплетите пальцы, образуя тем самым «замочек» из рук.

Посмотрите, какой из двух больших пальцев оказался сверху — правый или левый. Если сверху оказался правый палец, то это правый тип реакции, так и отметьте в своем листке. Если сверху левый палец, то тип реакции у вас левый.

Задание № 2.

Возьмите листок бумаги и сделайте в нем отверстие диаметром примерно 3-4 см. Возьмите листок и разместите листок на расстоянии вытянутой руки. Теперь посмотрите двумя глазами на какую-н. точку в пространстве через отверстие в листке. А сейчас закройте сначала один, а затем другой глаз. Посмотрите, в каком из этих двух случаев точка прицела сместится. Если точка сместилась при закрытом правом глазе, то тип вашей реакции — правый, если точка сместилась при закрытии левого глаза — тип реакции левый.

Задание № 3.

Скрестите руки на груди и посмотрите, какая рука оказалась сверху — правая или левая. Это так называемая поза Наполеона. Результат зафиксируйте.

Задание № 4.

Для того, чтобы проделать данное задание, вам необходимо поаплодировать или просто похлопать в ладоши. А сейчас обратите внимание, какая рука при аплодировании у вас оказывается сверху — правая или левая. Фиксируем этот результат на своем листке.

3. Учёт психофизиологических особенностей учащихся с асимметрией полушарий головного мозга в учебном процесс

«Левополушарные» дети

«Правополушарные» дети

Комфортность работы в кабинете

1. Расстановка столов традиционная.
2. Тишина на уроке.
3. Предпочитают работу в одиночку.
4. Темная классная доска, светлый мел.

1. Расстановка столов по кругу.
2. Работа в активном диалоге. Во время самостоятельной деятельности - музыкальный фон.
3. Предпочитают работу в группах.
4. Светлая доска, тёмный мел.

Учебная мотивация

1. Привлекает процесс усвоения знаний.
2. Выражена потребность в самосовершенствовании.

1. Престижность положения в коллективе.
2. Ориентация на высокую оценку и похвалу.

Психофизиологические особенности

1. Хорошо развито логическое мышление.
2. Хорошо контролируют свою речь.
3. Хорошо запоминают факты, даты, имена, числа, формулы.
4. Буквально понимают смысл слов.
5. Необходимо давать информацию в письменном виде. Умеют последовательно обрабатывать информацию. Складывают информацию из кусочков. Лучше воспринимают информацию на слух.

1. Хорошо развита интуиция, природное любопытство.
2. Более эмоциональны.
3. Хорошо запоминают материал объяснение, которого сопровождается опытами и демонстрациями.
4. Понимают не только буквальный смысл того, что слышат или читают. "Он висит у меня на хвосте".
5. Хорошо могут обрабатывать информацию, которая выражается не в словах, а в символах и образах. Умеют одновременно обрабатывать много информации. Воспринимают информацию целостно, а если концентрируются на деталях, перестают понимать смысл. Любят информацию в виде графиков, карт и демонстраций. Лучше воспринимают информацию визуально.

«Левополушарные» дети	«Правополушарные» дети
6. Умеют анализировать.	6. Умеют рассматривать проблему в целом, не применяя анализа.
7. Имеют хорошие математические способности.	7. Имеют хорошее пространственное мышление.
8. Могут доказывать.	8. Могут предсказывать результаты и сопоставлять факты.
9. Хорошо справляются с заданиями на поиск ошибок. Любят проверять.	9. Не любят проверять работу.
10. Необходимо многократное повторение и ясные инструкции.	10. Любят самостоятельный выбор.
11. Хорошо работают с применением алгоритма.	10. Любят творческие задания. Хорошие фантазёры и мечтатели.
11. Не видят за частями целого, не умеют выводить правила, предпочитают, чтобы правила им показали.	11. Не обращают внимание на детали, предпочитают видеть проблему в целом.
12. Могут долго удерживать внимание, слушать учителя.	12. Характерны - отвлекаемость, способность к саморазвлечению.
13. Хорошо работают по планам, схемам, шаблонам, выполняют типовые задания.	13. Хорошо развита поисковая деятельность, легче выполняют задания на сообразительность, на догадку.
14. Легко воспринимают абстрактный материал.	14. Легче учатся на материале конкретных жизненных примеров.
15. Хорошо могут выявлять различия.	15. Хорошо могут выявлять сходства.
16. Хорошо развито чувство времени.	16. Не умеют управлять своим временем, более дезорганизованы.

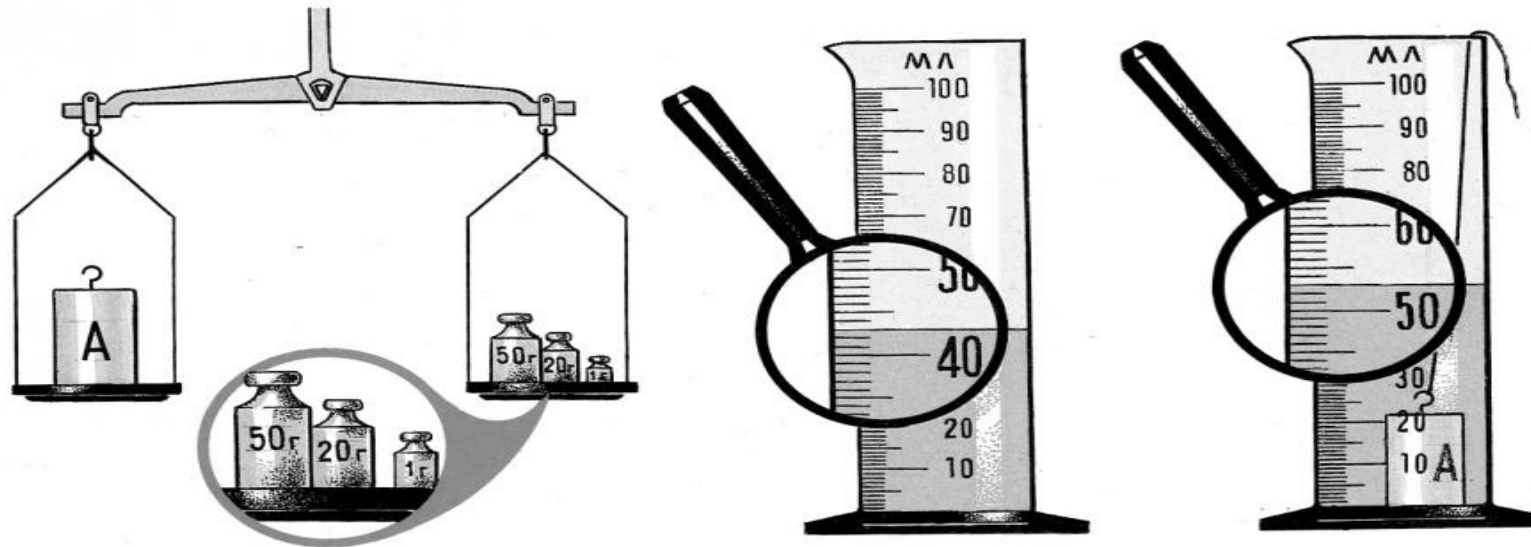
4. Пример заданий для детей с разной асимметрией головного мозга.

Левополушарные.

Тело массой 71 г опустили в мензурку с водой, при этом объём жидкости в ней увеличился с 43 мл до 53 мл. Определите плотность этого тела.

Правополушарные.

Тело А сначала взвесили, а затем опустили в мензурку с водой так, как показано на рисунке. Определите плотность этого тела.



5. Рекомендации учителю.

1. Если ученик **отвёл глаза** в сторону – это сигнал для учителя, нет интереса к учителю и его информации, ребёнок в данный момент не воспринимает речь учителя, он **перерабатывает информацию**. Если учитель, пытаясь вернуть внимание ученика, начинает ускорять темп и громкость речи, делает замечание, ученик воспринимает это как агрессию по отношению к себе.

Учителю необходимо **сделать паузу**, дать возможность ученику **усвоить** полученную **информацию**.

Те, кто отводит глаза **вправо** в процессе мышления, являются **левополушарными**.

Те, кто отводит глаза **влево** в процессе мышления, являются **правополушарными**.

2. Определите свой тип мышления.

3. Помните, что при объяснении нового материала, даже опытного учителя слышат и воспринимают учебный материал в полном объёме лишь малая часть учащихся. Это, как правило, «левополушарные» учащиеся, обладающие словестно – логическим характером познавательных процессов, склонные к абстрагированию и обобщению. Однако они составляют самую малочисленную группу школьников.

Самую же неуспешную, но и самую многочисленную группу составляют «правополушарные» учащиеся с конкретно – образным мышлением, целостным восприятием, развитым воображением. Преобладание в обучении словестно – рассудочных схем усвоения знаний (75% учебных предметов направлено на развитие левого полушария) приводит к недостаточному развитию воображения, образного мышления школьников и в итоге к снижению интереса к учению. У большинства создаётся некомфортное психологическое состояние «дидактического рассогласования» с отрицательной эмоциональной окраской.

О каком качестве обучения можно говорить в таком случае?

4. Учитывайте во время своей работы, что в классе есть дети с противоположным по отношению к вам типом мышления, в противном случае оценки учителей с разным типом функциональной асимметрии полушарий значительно расходятся для 74% мальчиков и для 50% девочек – закон нейропсихологического соответствия учителя и ученика. Левополушарный учитель в 82% случаев лучше оценивает детей своего типа, правополушарный и равнополушарный учитель в 73% случаев даёт положительную оценку детям своего типа. Для учителя главным является его способность научить ребёнка по своей методике: «Люблю того, кого умею научить». Если же у учителя возникает проблемы при обучении, то он подсознательно связывает их не с выбором методики, не со своей способностью научить, а с особенностями отстающего, возникает внутренний конфликт: способ изложения информации не совпадает с типом восприятия этой информации учеником. В результате этого ребёнок, постоянно страдающий от неуспеха, изменяет своё поведение: становится пассивным, капризным, раздражительным, нестарательным и т.д.

5. Посадить за одну парту, по мере возможности, учащихся с разным доминирующим мышлением, они будут дополнять друг друга. Ученик правополушарного типа мышления, работая в паре с левополушарным над заданием учителя, может показать своему товарищу такие стратегии обучения, как синтез, применение схем. Привлечение данных из контекста, выделение сути, поиск известной информации и сопоставление фактов. Левополушарный ученик может поделиться со своим партнёром способами выделения нужных деталей, выявления различий. Создания категорий.

«Равнополушарных» детей можно посадить вместе.



Спасибо за внимание!

МАОУ «Прииртышская СОШ»

**Организация обучения
с учётом
психофизиологических особенностей
обучающихся.
Дифференцированный подход.**

**Константинова Любовь
Владимировна
социальный педагог
МАОУ «Прииртышская СОШ»**



**Каждый человек – это целый том,
если вы только знаете, как читать его...**



У. Чэннинг



**Дифференциации в обучении должны
подлежать
психофизиологические особенности
учащихся:**

- темперамент;**
- ведущая сенсорная модальность
(визуальная, аудиальная, кинестическая);**
- ассиметрия полушарий головного мозга;**
- половая принадлежность.**



Темперамент

Темперамент- совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения.

Лишь условно темперамент можно отнести к компонентам личности, ибо его особенности, как правило, обусловлены биологически и являются врожденными.



Физиологическую основу темперамента составляют свойства нервной системы:

- 1. Сила (способность выдерживать большие нагрузки);**
- 2. Уравновешенность (соотношение процессов возбуждения и торможения);**
- 3. Подвижность (способность нервных процессов быстро сменять друг друга).**

В зависимости от сочетания свойств нервной системы всех людей разделяют на четыре типа темперамента:

- 1. Меланхолик (слабый);**
- 2. Холерик (сильный, неуравновешенный);**
- 3. Сангвиник (сильный, уравновешенный, подвижный);**
- 4. Флегматик (сильный, уравновешенный, инертный).**



Холерик



Характеризуется энергичностью, нетерпеливостью.

Любит шумные игры ,часто меняет друзей.

Быстро и эмоционально говорит. В общении нетерпелив и резок.

Склонен к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения.

Думает быстро, схватывая на лету детали происходящего, быстро их забывая.

Движения порывистые, все делает быстро. За дело берется с энтузиазмом , но быстро остывает .

Часто подростки с таким темпераментом срывают уроки, ввязываются в драки и доставляют множество хлопот родителям и учителям. Они становятся заводилами в среде сверстников.

Если родители или учителя пытаются переломить характер подростков, то тогда возникает естественный протест, так как нервная система таких ребят не может работать по-другому. Такие подростки часто становятся трудными.



Рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса



Используйте чрезмерную подвижность ребенка. Направьте активность в нужное русло.

Поддерживайте увлечения, связанные с двигательной активностью.

Нельзя применять «сильные» меры воздействия – постоянные окрики, угрозы. От этого возбуждение только усиливается.

С таким ребенком нужно говорить требовательно, спокойно, без уговоров.

Ребенку трудно следовать правилам общения: спокойно говорить, ждать своей очереди, уступать место. Этому его надо учить, применяя одобрение, напоминание, замечания.

Во время выполнения учебного задания следует учить их вести работу по плану, не давать задания большие по объему, можно попросить повторить, что им нужно сделать..

Не используйте для наказания такие формы лишения активности, как, например, «сидение на стуле», «стояние в углу» и т.п.

Обязательно заинтересуйте его каким-либо делом: спортивная секция, танцы, туризм и т. д. Это поможет ребенку реализовать себя.



Сангвиник

Подвижный, общительный, легко переносит трудности и невзгоды. Мимика и движения выразительны, речь быстрая.

Такие ребята быстро приспосабливаются к окружающей обстановке, легко схватывают материал.

Трудолюбивы, часто лидируют в коллективе.

Он - непоседа. Для него долго выполнять какую-либо работу - настоящая пытка: очень скоро становится скучно и неинтересно.

Быстро отзывается на окружающие события, сравнительно легко переживает неудачи и неприятности.

Эмоциональные переживания сангвиника, как правило, неглубоки, а его подвижность при отрицательных воспитательных влияниях оборачивается отсутствием необходимой сосредоточенности, поспешностью.



Рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса



Приучайте ребенка доводить начатое дело до конца.

Формируйте устойчивые интересы к какому-нибудь делу, занятию.

Необходимо воспитывать в ребенке усидчивость, попеременно чередуя физическую работу с умственной.

Не забудьте о физическом развитии - это поможет нейтрализовать лишнюю энергию.

На уроках необходимо включение ребёнка в интересную для него деятельность, особенно если эта деятельность с оттенком лидерства.

Поддержание работоспособности на уроке возможно при направлении его на поиск различных способов выполнения заданий.

Обращать особое внимание на качество деятельности, не допускать поверхностного и небрежного выполнения заданий.

Крайне необходимо умелое сочетание доверия с контролем исполнения поручений.

Отзывчив на доброжелательное отношение со стороны учителя.

Пресекайте его попытки манипулировать сверстниками.



Флегматик



Характеризуется медлительностью, неторопливостью, обстоятельностью.

Говорит медленно с паузами между слов.

Медленно запоминает, однако схватывает целое и долго не забывает.

Упорен, терпелив.

Трудно сходится с людьми, в общении избирателен.

Такие дети организованы, выдержаны. Вывести его из себя очень сложно.

Им трудно переключиться от одного вида деятельности к другому.

Не пытайтесь переломить медлительность такого ребенка

В случае негативных воспитательных влияний у флегматика могут развиваться такие отрицательные черты, как слабость эмоций, склонность к выполнению одних лишь привычных действий.





Рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса

Используйте в воспитании похвалу, так как использование крика оказывает тормозящее воздействие.

Эти дети воспринимаются как послушные и исполнительные, но такой ребёнок чувствует себя хорошо только в условиях работы, не требующей инициативы.

Желательно давать ребёнку этого типа время на подготовку, не ставить его в неожиданную ситуацию, требовать выполнения работы в быстром темпе.

Не стоит вызывать таких учеников первыми на уроке

Учитель должен находить и оценивать при всех положительные качества ребёнка (старательность, аккуратность, желание выполнить задание точно, подумав).

Учитель должен, в случае «ухода в себя», легко вернуть ребёнка к учебной деятельности (визуальная, тактильная стимуляция, вопрос).

Не следует объединять их в совместной работе с теми учениками, чей темп работы выше.



Меланхолик

Неуравновешен, глубоко переживает любое событие.

Реакция замедленная.

Чувствителен, раним, боится трудностей, отличается повышенной тревожностью.

Избегает непредвиденных ситуаций. Предпочитает выполнять действия, без напряжения.

Мимика и движения медленные, голос тихий, невыразительный.

Быстро устает. В его настроении преобладает грусть.

Легко замыкается в себе.

Часто этим ребятам трудно в коллективе. Они не могут противостоять несправедливости, часто попадают под чужое влияние, их дразнят, обижают. Домашние задания у таких детей выполняются всегда хорошо и аккуратно, а вот у доски они теряются.



Рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса

Необходимо воздерживаться от активной работы с учениками на первом и последнем уроках; использовать для интенсивной учебной работы периоды подъема (2—3 урок, начало недели, начало и середина четверти).

Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

Лучше всего не заставлять такого ученика отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал.

Оценку деятельности давать индивидуально, акцентируя внимание на положительных моментах.

Путем правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т.д.) нужно формировать у такого ученика уверенность в своих силах, в своих

Недопустимы насмешки, несдержанность в адрес ребёнка; не создавать условий эмоционального отвержения.

Старайтесь наладить его общение со сверстниками, помогайте ненавязчиво в общении..



Учет модальностей учащихся в учебной деятельности



Информацию о мире мы получаем через различные каналы восприятия. Эти сенсорные каналы и есть наши модальности (возможности): визуальный, аудиальный и кинестетический.

У каждого человека какой-то из сенсорных каналов развит лучше, и человек через него сверяет достоверность любой информации.

Сенсорный канал, с помощью которого человек отражает действительность и дает обратную связь - называется репрезентативной сенсорной системой.

В зависимости от того, какая сенсорная система преобладает, всех людей можно условно поделить на визуалов, аудиалов, кинестетиков.

Визуалы

Использует слова: смотреть, видеть, наблюдать, картина, ясный и т.д.

Основные движения вокруг глаз: мигание, прищуривание, нахмуренные брови и т.д.

Голос высокий. При разговоре подбородок поднимается вверх.

Наблюдателен. Ориентирован на внешний вид.

С трудом запоминает словесные инструкции. Запоминает образами. Меньше отвлекается на шум.

Испытывает замешательство, читая слова, которые раньше не видел. В чтении силен, успешен, скор.

Помнит то, что видел. Живая образная фантазия.



Особенности сопровождения учащихся с учетом типа репрезентативной системы (визуальная модальность восприятия)

Для визуалов желательно, чтобы информация была представлена в картинках, таблицах, схемах и диаграммах.

Необходимо хорошее освещение рабочего места, в сумерках и при плохом освещении у них снижается работоспособность.

Нужно использовать слова, описывающие цвет, размер, форму, местоположение.

Выделять цветом различные пункты или аспекты содержания.

Ключевые слова визуальной модальности: видеть, наблюдать, смотреть, сфокусировать, мелькать, перспектива, картина, ракурс, отчетливо, ярко, туманно и т. д.



Аудиалы

Использует слова: слушать, ритм, звуки и т.д.

Основные движения вокруг рта и ушей.

Хорошо имитирует тон, высоту голоса. Разговаривает сам с собой. Говорит ритмически. Легко отвлекается на шум.

Предпочитает счет и письмо. Легко осваивает языки. Обучается, слушая. Хорошо читает новые слова.

Разговорчивый. Любит дискуссии. Легко повторяет услышанное. Шевелит губами, проговаривая слова при чтении.



Особенности сопровождения учащихся с учетом типа репрезентативной системы (аудиальная модальность восприятия)

Аудиалы должны обучаться при использовании устных объяснений преподавателя и аудиолекций.

Необходимо использовать вариации голоса (громкость, высота, паузы).

Ключевые слова аудиальной модальности: слышать, звучать, настраивать, кричать, оглушить, скрипеть, звенеть, громкий, тихий.



Кинестетик



Основные движения от шеи и ниже.

Голос низкий. При разговоре подбородок опускается вниз.

При общении стоит близко, касаясь людей. Много движений.

Раннее физическое развитие. Высокая координация движений.

Обучается, делая. При чтении водит пальцем по строчке.

Помнит общее впечатление. Сильная интуиция. Слаб в деталях.

Лаконичен, использует сильные слова и движения. Много жестикулирует.



Особенности сопровождения учащихся с учетом типа репрезентативной системы (кинестетическая модальность восприятия)

Кинестетики лучше воспринимают информацию во время практического выполнения задания

Кинестетикам необходим комфорт. Тесная обувь или низкая температура в классе негативно влияет на их работоспособность и результаты деятельности.

Необходимо использовать жесты и прикосновения. Помнить, что кинестетики обучаются посредством мышечной памяти.

Позволяйте им «играть» роль различных частей из вашей информации.

Ключевые слова кинестетической модальности: чувствовать, ощущать, притрагиваться, хватать, гладкий, шероховатый, холодный и т. д.



Стиль деятельности	<u>АУДИАЛЫ</u>	<u>ВИЗУАЛЫ</u>	<u>КИНЕСТЕТИКИ</u>
Способ восприятия информации	На слух	Зрительно	Деятельностно
Этап целеполагания	Устная постановка целей.	Письменная.	Выделение цели из создания проблемной ситуации.
Этап новых знаний	Традиционный план подачи нового материала объяснение учителем. Закрепление с помощью учебной или дополнительной литературы.	Первоначальное знакомство с материалом по учебнику или рекомендованной литературе, затем следует объяснение в ходе которого рекомендуется использовать записи на доске.	Необходимо дать возможность экспериментально получить результат. Сделать самостоятельные выводы, затем прочитать материал по учебнику, выяснить у учителя интересующие вопросы.
Способы концентрации внимания	Ключевые фразы: «Возьмите на заметку»; «Запомните это»;»Это может встретиться в контрольной работе».	Написание на доске опорного конспекта или плана. Учителю необходимо обращаться к нему при переходе от пункта к пункту.	Наиболее продуктивны лабораторные и практические работы.
Этап закрепления	Устное решение задачи в ходе которого учитель может выявить, предотвратить часто встречающиеся ошибки.	Предоставить учащимся время для осмысления полученной информации. Письменное решение задач.	Лабораторные и практические работы.

Учитель должен обладать гибким стилем преподавания, владеть приемами воздействия на зрительную, аудиальную и кинестетическую сенсорные системы. Только воздействуя на разные сенсорные системы, меняя тон голоса и модальность употребляемых слов, выражение лица, жесты, вызывая определенные эмоции и переживания, можно добиться взаимопонимания и личностного контакта с каждым учеником.

Такое многосенсорное представление информации на уроке позволяет учащимся получать ее, используя свой ведущий канал восприятия, развивать другие модальности.

Учитель может использовать нейтральные слова, подходящие к любой модальности: думать, знать, понимать, воспринимать, помнить, верить, уважительный, изменчивый и т. д.



Функциональная асимметрия полушарий у обучающихся

Функциональная асимметрия полушарий - неравнозначность функций правого и левого полушарий головного мозга. Правое полушарие воспринимает действительность целиком, левое полушарие обрабатывает информацию последовательно.

Доминирование полушарий головного мозга - относительное преобладание функциональной активности одного из полушарий в их совместной деятельности. Считается, что у человека функции левого полушария связаны преимущественно с оперированием вербально знаковой информацией, а функции правого полушария - с оперированием образной информацией.



Существует три типа функциональной организации полушарий мозга

Доминирование левого полушария (словесно-логический характер познавательных процессов, склонность к абстрагированию и обобщению).

Доминирование правого полушария (конкретно-образное мышление, развитое воображение) .

Отсутствие ярко выраженного доминирования одного из полушарий-смешанный тип-амбидекстрия (дифференцированное запоминание, умение одновременно оперировать знаками, символами и художественными образами).

**Нет главного и второстепенного, “большого” и “малого” полушарий
Каждое решение принимается обоими полушариями совместно, между ними проходят миллионы информационных каналов. Просто в общем решении содержится разный вклад полушарий. Это лишь исходные условия, которые необходимо выравнять и формировать в процессе индивидуального развития.**



Левополушарные учащиеся

Условия необходимые для успешной учебной деятельности:

- детали;**
- абстрактно-линейный стиль изложения информации;**
- тишина на уроке;**
- многократное повторение;**
- задания на поиск ошибок;**
- задания в символах.**

Методы проверки:

- решение задач;**
- письменный опрос с неограниченным сроком выполнения;**
- вопросы “закрытого” типа (выбрать готовый вариант ответа).**



Правополушарные учащиеся

Условия необходимые для успешной учебной деятельности:

- контекст;
- связь информации с реальностью, практика;
- творческие задания;
- эксперименты;
- музыкальный фон;
- работа в группах;
- схемы, таблицы, карточки;
- ролевые игры, инсценировка.

Методы проверки:

- устный опрос;
- задания с ограниченным сроком выполнения;
- вопросы “открытого” типа (собственный развернутый ответ).

Нельзя требовать строгого соблюдения режима, это может привести к нервной перегрузке.

Не требовать, чтобы дети писали с таким же наклоном как праворукие.

Не предъявлять высоких требований к качеству письма, не требовать безотрывного письма.

Во время уроков рекомендуется посадить ученика у окна , слева за партой.

На уроке физкультуры необходимо развитие координации и левой, и правой руки.

Особенности психологической поддержки мальчиков и девочек при организации образовательного процесса в школе



Термин - «пол» описывает биологические различия между людьми, определяемые генетическими особенностями строения клеток.

Термин «гендер» - указывает на социальный статус и социально- психологические характеристики личности, которые связаны с полом, но возникают во взаимодействии с другими людьми.



ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ



- Мальчики сообразительны, находчивы, изобретательны, лучше выдвигают новые идеи, лучше работают, если надо решить принципиально новую задачу. Девочки лучше выполняют задачи уже не новые, типовые, шаблонные.
- Мальчики превосходят девочек по пространственным способностям, а девочки превосходят мальчиков по вербальным.
- Девочки опираются на механическое запоминание, поэтому их успешность в обучении зависит от степени развития памяти. У мальчиков такой зависимости нет.
- Девочки более конформны и внушаемы, чем мальчики. Их восприятие более детализировано, а мышление более конкретно и прагматично, что ориентирует на результат.
- Мальчики больше ориентированы на информацию, а девочки - на отношения между людьми. Мальчики чаще задают взрослым вопросы ради получения конкретной информации, а девочки ради установления контакта со взрослыми.
- Период вработываемости также зависит от пола: девочки после начала занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности, мальчики вработываются долго.
- Для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, для девочек — кто их оценивает и как.
- Мальчиков интересует суть оценки, а девочки заинтересованы в эмоциональном общении со взрослыми.



Приемы и методы обучения мальчиков:



- высокий темп подачи материала;
- широкий спектр разнообразной нестандартно поданной информации;
- разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач и логических заданий;
- минимально количество повторений пройденного материала;
- работа на уроке в режиме поисковой активности, акцент на самостоятельность принимаемых решений;
- вводить в практику работы учителя формы занятий, снимающие статическое напряжения;
- использование групповых форм работы с обязательным включением элементов соревновательности и сменой лидера;
- дозированная эмоциональность подачи материала, выход на эмоции и чувства через логику;
- необходимость положительной конструктивной оценки выполненной работы.

Ругая мальчика, помните о его эмоциональной чувствительности. Изложите ему кратко и точно своё недовольство. Мальчик не способен долго удерживать эмоциональное напряжение, очень скоро он перестанет вас слушать и слышать.





Приемы и методы обучения девочек:

- - неспешный размеренный темп урока подачи нового материала;
- - достаточное количество повторений для лучшего усвоения;
- - дозирование объема и разнообразия новой информации;
- - большое количество типовых заданий, облегчающих манипулирование полученными знаниями;
- подход к формулированию правил через речевые навыки: изучение правил и обучение применению их на практике;
- эмоциональная окрашенность нового материала: движение от эмоций к логическому осмыслению;
- использование групповых форм работы с акцентом на взаимопомощь;
- использование наглядного материала на уроке, обучение с опорой на зрительную память;
- эмоционально окрашенная оценка любой выполненной работы с обозначением перспективы.

Ругая девочку, помните об её эмоциональной бурной реакции, которая мешает ей понять, за что её ругают. Спокойно разберите её ошибки.





**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
(МАОУ «Прииртышская СОШ»)**

Аналитическая справка

**по итогам повторного мониторинга определения качества профессиональных
компетенций учителя в работе с детьми ОВЗ**

Май, 2022 г.

Школа обязана обеспечить право на образование любому ученику, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Понять, насколько педагоги нашей школы готовы работать с детьми с ОВЗ поможет анкета. Структура готовности педагогов к работе с учащимися с ОВЗ включает профессиональную готовность.

Для определения качества профессиональных компетенций педагогов МАОУ «Прииртышская СОШ» в работе с детьми ОВЗ была использована методика Соловьёвой Д.Ю. «Диагностика готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ».

Педагогам была предложена анкета из 30 вопросов в Google-форме (приложение 1):
https://docs.google.com/forms/d/1IgicTq8AdDQBoBSkXrsxEKDTQAT0iuUvYEogr3kHYTU/edit?usp=forms_home&ths=true

Результаты анкетирования:

Всего в МАОУ «Прииртышская СОШ» и филиалах работает 58 педагогов, в анкетировании приняли участие в апреле 26 учителей, в мае прошли тестирование оставшиеся педагоги. Максимальное количество баллов, которое могли набрать педагоги при прохождении анкетирования составляет-85 б.

Блок 1. Ответы на высказывания с 1 по 10 характеризуют уровень информационной (знаниевой) готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

По 1 разделу 58 испытуемым педагогам можно было набрать 1392 балла, по 24 балла каждому. Всего 26 педагогов набрали по данному разделу 974,4 баллов из 1392, что составляет 70 %. Данный показатель говорит о хорошем уровне информационной готовности по работе с детьми ОВЗ.

Основными показателями информационной готовности педагога является знание: основных положений инклюзивного образования и реализации его идей в практике работы;

1. нормативной базы;
2. индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей с различными нарушениями в развитии;
3. основ психологии и коррекционной педагогики, форм и методов в работе с детьми с нарушениями в развитии.

Блок 2.

Ответы на высказывания с 11 по 20 характеризуют уровень психологической(личностной) готовности.

По 2 разделу 58 испытуемых педагогов могли набрать 1740 баллов, по 30 балла каждый. Педагоги набрали по данному разделу 1305 баллов, что составляет 75%. Данный показатель говорит о хорошем уровне психологической готовности педагогов к работе с детьми ОВЗ.

Показатели психологической готовности педагога:

1. принимает основные ценности инклюзивного образования;

2. проявляет эмпатию по отношению к детям с различными типами нарушений в развитии; проявляет социально-психологическую толерантность;
3. понимает необходимость и условия организации инклюзивного образования; обеспечивает или готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ.

Блок 3. Ответы на высказывания с 21 по 30 характеризуют уровень профессиональной (деятельностной) готовности.

По 3 разделу 58 испытуемых педагогов могли набрать 1740 баллов, по 30 балла каждый. Педагоги набрали по данному разделу 1392 балла из 1740, что составляет 80 %. Данный показатель говорит о достаточном уровне профессиональной готовности педагогов к работе с детьми ОВЗ.

Основные показатели профессиональной готовности педагога:

1. умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проявлять гибкость, использовать в образовательной деятельности индивидуальный и дифференцированный подходы;
2. владеет педагогическими технологиями, которые обеспечивают условия организации инклюзивного образования; организует совместное образование учеников
3. с ОВЗ и учеников без ограничений возможностей здоровья; создает специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ, участвует в разработке адаптированных образовательных программ, в т. ч. разработке и проектировании индивидуальных учебных планов;
4. взаимодействует с педагогами, специалистами в ОО и родителями учащихся, умеет применять различные способы педагогического взаимодействия.

Уровни готовности

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
68–80 баллов	67–39 баллов	38–0 баллов
32 педагога из 58	25 педагогов из 58	1 педагог из 58
<i>Уровень информационной (знаниевой) готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.</i>	<i>Уровень психологической (личностной) готовности.</i>	<i>Уровень профессиональной (деятельностной) готовности.</i>
70 %	75%	80 %

Готовность педагогов к реализации инклюзивной практики складывается поэтапно: сначала должна сформироваться информационная готовность (70 %), затем психологическая готовность (75 %), а потом уже профессиональная (80%).

Высокий уровень готовности (35 педагогов из 26) – у педагога имеются необходимые знания для организации инклюзивного образования, а также знания об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях детей с ОВЗ. Педагог принимает ценности инклюзивного образования, имеет положительное отношение как к самим детям с ОВЗ, так и к необходимости организации инклюзивного образования. Педагог умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, владеет педагогическими технологиями для обеспечения условий организации инклюзивного образования. Педагог готов к сотрудничеству и взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

Средний уровень готовности (25 из 58) – у педагога имеются ограниченные знания в области инклюзивного образования, недостаточно знаний о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии. Педагог психологически может быть не готов к работе с детьми с ОВЗ. Недостаточно уверен в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, хотя готов к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования.

Низкий уровень готовности (1 из 58) – педагог не готов к работе с учащимся с ОВЗ ни психологически, ни профессионально. У педагога наблюдается сопротивление при реализации инклюзивного образования. Он не разделяет ценностей инклюзивного образования. Не готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ. У него нет желания осваивать новые формы и методы работы, проявлять гибкость, использовать в учебном процессе индивидуальный и дифференцированный подходы, участвовать в создании специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ.

Вывод: в целом, педагоги МАОУ «Прииртышская СОШ» показали средний уровень готовности к работе с детьми ОВЗ. Данный показатель позволяет сделать вывод, что опрошенным педагогам необходимо повышать уровень компетенций по работе с детьми ОВЗ до высокого уровня. 1 педагогу (набравшему минимальное количество баллов) необходимо пройти курсы по работе с детьми ОВЗ.

Решение:

1. Администрации обсудить результаты анкетирования с каждым педагогом индивидуально (срок: до 31 мая).
2. Результаты озвучить на административном совещании (срок: до 31 мая).
3. Педагогам спланировать в индивидуальном образовательном маршруте траекторию (срок: до 31 августа) по повышению уровня компетенций в работе с детьми с ОВЗ.
4. Педагогу-психологу, учителю-логопеду провести цикл обучающих семинаров, направленных на повышение психологической компетентности педагогов по вопросам обучения и развития детей с ОВЗ (срок: сентябрь-ноябрь, 2022 г.).
5. Организовать обучение педагога на курсах повышения квалификации, прошедшего на низком уровне анкетирования (срок: до конца августа, 2022 г.)

Диагностику провела заместитель директора по УВР Исакова А.И.

Справку составила заместитель директора по УВР:  /Исакова А.И.

13.05.2022

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
(МАОУ «Прииртышская СОШ»)**

**Справка
Анализ участие детей с ОВЗ в мероприятиях, май 2022 г.**

Мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат	ФИО участников	Где выставлена информация (ссылка на новость в группе ВК, сайте школы)	ФИО ответственного учителя
1	VII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс"	1	1 место	Бурчевская К.	https://vk.com/wall-64314965_4490	Гаманюк З.М.
2	Творческий час по созданию декоративного панно "Впустите весну" (Детская худ. школа им. В.Г. Перова)	3	участие в мастер-классе, создание панно	Киргинцев С., Халидуллин Р., Кабуров Д.	https://vk.com/wall-64314965_4456	Киргинцева Е.Н.
3	Всероссийская акция "Окна Победы", акция "Бессмертный полк"	1	участие	Киргинцев С.	https://vk.com/wall-64314965_4304	Киргинцева Е.Н.
4.	Всероссийский конкурс РДШ "Брошь Победы своими руками"	1	участие	Киргинцев С.	https://vk.com/wall-64314965_4286	Киргинцева Е.Н.
5.	Всероссийская акция "Окна Победы", акция "Бессмертный полк"	1	участие	Абдиева С.	https://vk.com/wall-64314965_4387	Абдиева М.И.
6	Всероссийский фестиваль детского семейного творчества "Жароптицево перо"	1	участие	Абдиева С.	https://vk.com/wall-64314965_4415	Абдиева М.И.
7.	Всероссийская акция "Окна Победы", акция "Бессмертный полк"	3	участие	Халидуллин Р., Осипкин И., Кузнецов Д.	https://vk.com/wall-64314965_4406 https://vk.com/wall-64314965_4357 https://vk.com/wall-64314965_4346	Авазбакова Н.С.
8.	Конкурс патриотической	2	Победа	Матвеев М., Рысов В.	-	Горюнова Л.В.

	песни					
9.	Конкурс рисунков "Рисуем Победу" школьный	2	Победа	Матвеев М., Рысов В.	-	Авазова Л.П.
10	Всероссийская акция "Окна Победы", акция "Бессмертный полк"	2	участие	Матвеев М., Рысов В.	-	Авазова Л.П.
11	Всероссийская акция "Бессмертный полк"	1	участие	Шихов Д.	-	Ступакова И.В.
12	Конкурс патриотической песни	1	участие	Шихов Д.	-	Ступакова И.В.
13	сдача норм ГТО	2	участие	Шихов Д, Иксанов З.	-	Таштимирова Л.В.
14	Всероссийская акция "Бессмертный полк"	1	участие	Иксанов З.	-	Мухамедулина З.М.
15	Конкурс патриотической песни	1	участие	Иксанов З.	-	Мухамедулина З.М.
16	Праздник "До свидания, начальная школа"	1	участие	Иксанов З.	-	Мухамедулина З.М.
17	VII Спартакиада среди ЛИН в рамках ГТО.	4	1 место, 2 место, участие	Ревнивых Л.1 место, Кошелева Валерия, 2 место Дёгтева Алёна, Белкин В. участие	https://vk.com/sportschoolatr?w=wall-152592014_10104	Ушакова С.В.
18	Патриотическая акция "Рисуем Победу-2022"Всероссийский детский творческий конкурс "Дорога безопасности"	1	Участие	Евсеев А.	-	Ушакова С.В.
19	Акция "Сад Памяти"	1	участие	Кугаевская Милослава Константиновна	https://vk.com/wall-207747096_142	Ушакова С.В.
20	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1	участие	Кугаевская М.	https://vk.com/wall-207747096_143	Ушакова С.В.
21	Всероссийская акция "Окна Победы", акция "Бессмертный полк"	11	участие	Евсеев А, Шумилов К., Аминов Р, Аллашев Л., Кошелева В., Дёгтева А., Барышевская И., Белкин В, Ревнивых Л, Загваздина Д, Разогреев Г.,	#АбалакскаяСОШ #Успехкаждогоробенка#РДШТоболыскийрайон#ДеньПобеды#9мая#Бессмертныйполк	Ушакова С.В.

2	Праздник "До свидания, начальная школа"	3	участие	Аминов Р., Аллашев Л., Шумилов К.	-	Ушакова С.В.
---	---	---	---------	---	---	--------------

В МАОУ «Прииртышская СОШ» по направлению «Высокая доля учащихся с ОВЗ» в течение апреля проводились различные мероприятия, выставки. Учащиеся с ОВЗ приняли участие в мастер-классах, фестивалях, акциях. За время проведения мероприятий одноразовый охват составил 43 участия в 22 мероприятиях разной направленности (в апреле-19).

Данные мероприятия были направлены на решение задач:

1. Развитие творческих способностей учащихся, вовлечение их в школьные мероприятия;
2. Удовлетворение потребностей обучающихся в активных формах познавательной и творческой деятельности.

В МАОУ «Прииртышская СОШ» наблюдается динамика участия детей в мероприятиях и результативность участия в конкурсах.

Справку составила заместитель директора по УВР:



/Исакова А.И.