

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИИРТЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
Протокол №3 от «16» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
/Быкова М.М./
Приказ № 29 от «18» марта 2022 г.



**Концепция развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2025 годы**

2022 год

Содержание

1. Введение	3
1.1. Нормативно-правовая база, на основании которой осуществляется деятельность МАОУ «Прииртышская СОШ»:	3
1.2. Приоритетные цели МАОУ «Прииртышская СОШ»	4
1.3. Миссия школы	5
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития.	5
2.1 Школьная система образования	5
2.1.1 Кадровый состав	6
2.1.2 Образовательные результаты	9
2.1.3 Контингент	19
2.1.4. Материально-техническое оснащение	20
2.2 Риски деятельности МАОУ «Прииртышская СОШ» в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранить в процессе осуществления преобразований	22
3. Цели и задачи развития образовательной организации	22
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития	25
5. Лица, ответственные за достижение результатов	27

1. Введение

Настоящая концепция развития МАОУ «Прииртышская СОШ» определяет основные направления деятельности по ее реализации в логике современной государственной образовательной политики национального проекта «Образование», а также в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022-2025 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

1.1. Нормативно-правовая база, на основании которой осуществляется деятельность МАОУ «Прииртышская СОШ»:

Образовательная деятельность МАОУ «Прииртышская СОШ» осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Конституция Российской Федерации;
3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
5. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
8. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413;
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599;
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286;
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;
13. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н);
14. Приказ Минпросвещения России №254 от 20 мая 2020 г. «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

- аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования);
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 16. Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
 17. Государственная аккредитация;
 18. Устав МАОУ «Прииртышская СОШ»;
 19. Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок, здание школы);
 20. Локальные акты образовательной организации;
 21. Санитарно-эпидемиологическое заключение.

Образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся образовательного учреждения соответствуют действующему законодательству.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС и образовательной программы среднего общего образования (ФГОС). Учащиеся с ОВЗ обучаются по утвержденным адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования.

На 01.03.2022 года получают образование 587 учащихся (в 5 корпусах школы). Школа предполагает качественное и всестороннее развитие личности учащихся. Индивидуальный подход к каждому ученику складывается из внимательного отношения к его психическому, физическому и духовному здоровью, возможности дополнительных занятий.

1.2. Приоритетные цели МАОУ «Прииртышская СОШ»

МАОУ «Прииртышская СОШ» реализует основные цели государственной политики в сфере образования:

1. Реализация прав обучающихся на получение общедоступного и качественного общего образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами.
2. Реализация основных направлений национального проекта «Образование».
3. Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обновление содержания и совершенствование методов обучения.
4. Профессиональное развитие педагогического коллектива, повышение профессионального уровня педагогов.
5. Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей, самоопределения и профессиональной ориентации на принципах справедливости и всеобщности.
6. Повышение эффективности воспитательного процесса и социализации обучающихся.
7. Обеспечение развития современной инфраструктуры школы. Системное обновление образовательной среды.

Исходя из целей государственной политики РФ в сфере образования, МАОУ «Прииртышская СОШ» ставит для себя приоритетную цель - совершенствование образовательного пространства ОО как среды, обеспечивающей условия для развития духовно-нравственной личности и предоставление качественно нового образования, формирующего конкурентноспособного и социально-адаптированного ученика, осознающего ценность собственного здоровья, познания и самореализации потребностей

(интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к продолжению обучения.

1.3. Миссия школы

Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития. МАОУ «Прииртышская СОШ»- "Школа равных возможностей».

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития.

2.1 Школьная система образования

МАОУ «Прииртышская СОШ» осуществляет свою деятельность на основании лицензии №103 от 12.04.2016 г. на осуществление образовательной деятельности, выданной Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области, свидетельства о государственной аккредитации, выданного Департаментом образования и науки Тюменской области №015 от 29.04.2016 г.

В МАОУ «Прииртышская СОШ» обучается 587 учащихся, 38 классов-комплектов. В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России».

Содержание образования ориентировано на обеспечение самоопределения и саморазвития личности учащихся, создание условий для ее самореализации. Согласно действующей лицензии, в МАОУ «Прииртышская СОШ» реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные основные образовательные программы для детей со статусом ОВЗ.

Содержание образования в общеобразовательной организации определяется программами, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, в соответствии с учебным планом. Контроль выполнения программ показал, что образовательные программы реализованы в полном объеме, практическая часть учебных программ выполнена.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

На уровне среднего общего образования в школе реализуются следующие профили обучения:

10 классы:

1. Технологический (с углубленным изучением математики, информатики, физики – в филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Полуяновская СОШ»);
2. Естественно-научный (с углубленным изучением биологии, химии, русского языка, математики – в филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Полуяновская СОШ», с углубленным изучением русского языка, математики, биологии, а также с добавлением курса по выбору);
3. Универсальный (универсальный № 1 социально-экономической направленности – «Прииртышская СОШ», филиалы МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ», «Полуяновская СОШ»; универсальный №2 физико-математической направленности – МАОУ «Прииртышская СОШ»; универсальный №3 с углубленным изучением русского языка, математики, добавлением курсов по выбору – филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева».

11 классы:

1. Технологический (с углубленным изучением математики, информатики, физики – МАОУ «Прииртышская СОШ»);
2. Естественно-научный (с углубленным изучением русского языка, математики, биологии, химии – МАОУ «Прииртышская СОШ»);
3. Универсальный (универсальный №1 с углубленным изучением русского языка, математики, истории, права – МАОУ «Прииртышская СОШ», филиалы МАОУ Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ», «Полуяновская СОШ»; универсальный №2 физико-математической

направленности – МАОУ «Прииртышская СОШ», филиалы МАОУ Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ», «Полуяновская СОШ», универсальный №3 с углубленным изучением русского языка, математики, добавлением курсов по выбору – филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева».

Данные учебные планы ориентированы на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающимися.

Для этого изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей); проведены собеседования и анкетирование, предусмотрено два года освоения образовательных программ среднего общего образования. По результатам опроса обучающихся и их родителей, а также анализа выбора экзаменов, 60% респондентов выбирают универсальный профиль, т.к. планируют дальнейшее обучение в СПО.

2.1.1 Кадровый состав

Педагогический коллектив МАОУ «Прииртышская СОШ» работает с учетом социального заказа государства, уровня развития учащихся, местных условий и возможностей образовательного учреждения. Особенностью коллектива педагогов МАОУ «Прииртышская СОШ» является тот факт, что учителя-предметники осуществляют образовательную деятельность по общеобразовательным предметам «сквозным» образом с 5 по 11 класс.

Одной из задач кадровой политики школы является оценка возможностей кадрового потенциала. В школе, по состоянию на 1 марта 2022 года, работает 58 педагогов, из них 48- учителей, педагог-психолог, педагог-организатор, учитель-логопед, социальный педагог, 6 педагогов - административный состав (из них 3 руководителя филиалов). 1 педагог награжден знаком «Отличник народного просвещения», 2 – «Почётный работник воспитания и просвещения РФ», 5 – «Почетный работник общего образования РФ», 5 – Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, 3 – Благодарностью Тюменской областной Думы, 4 – Грамотой Департамента образования и науки, 3 – Благодарностью губернатора Тюменской области, 3 – Грамотой Думы Тобольского района, 17 – Грамотой главы Тобольского района, 4 – Грамотой начальника отдела образования.

Стаж работы учителей школы

№	Стаж работы	Количество лет
1	до 2-х лет	3
2	2-5 лет	3
3	5-10 лет	11
4	10-15 лет	8
5	15-20 лет	2
6	более 20 лет	11
7	более 30 лет	16
8	более 40 лет	2

Возраст

Учителя	2021-2022 учебный год
Общее количество	58
Женщин	53
Мужчин	5
Средний возраст:	46
До 30 лет	6
30-40 лет	12
40-50 лет	11
50-60 лет	22
Свыше 60 лет	7

Как видно из приведенных данных, средний возраст педагогического коллектива 46 лет. 67% педагогических работников коллектива – это педагоги со стажем работы от 10 до 40 лет. В школе работает 6 молодых педагогов. С целью совершенствования профессионально-значимых личностных качеств молодого педагога, развития педагогического творчества в

школе за молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами закреплены наставники, разработаны индивидуальные планы работы.

В ходе продвижения образовательных услуг учитывается творческий и кадровый потенциал школы. Последние данные показывают, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории:

Параметры	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего педагогов	55	55	56
Высшее образование	49 (89%)	49 (89%)	50 (91%)
Среднее-специальное образование	5 (9%)	6 (11%)	6 (11%)
Высшая категория	23 (42%)	25 (45%)	29 (52%)
Первая категория	20 (36%)	18 (33%)	14 (25%)
Соответствие	1(1,8%)	1 (1,8%)	1 (1,7%)
Без категории	11(20%)	11 (20 %)	12 21%)

В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию 9 педагогов, 2 повысили, 7 – подтвердили квалификационную категорию, что составило 17% от общего числа работающих учителей.

Методический потенциал педагогических сотрудников в 2020-2021 учебном году мы демонстрировали, участвуя в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях:

№	Мероприятие, на котором обобщался опыт	Форма обобщения пед. опыта	Количество педагогов
1.	Областная августовская онлайн-пятитдневка для педагогических работников	Статья	5
2.	Районная августовская конференция педагогических работников	Мастер-класс Выступление	3
3.	Методическое совещание «Методическая система формирования информационной грамотности у педагога»	Презентация проекта	4
4.	Всероссийский конкурс «Персональный сайт – 2020»	Сайт	11
5.	Всероссийский конкурс «Лучший учитель татарского языка»	Открытый урок	1
6.	Заседание РМО учителей (сентябрь)	Выступление	7
7.	Муниципальный конкурс педагогических инициатив на лучшую разработку цифрового образовательного ресурса «К вершине»	Интерактивный урок	2
8.	Региональный конкурс лучших практик дистанционного обучения «Онлайн-коллекция современного учителя»	Цифровой урок	10
9.	Муниципальный конкурс «Лучший в профессии» в номинации «Лучший заместитель руководителя образовательной	Презентация-обобщение педагогического мастерства	4

	организации»		
10.	Всероссийский конкурс «Академия педагогики» в номинации «Лучший урок», «Лучшие методические практики», «Лучший бинарный урок»	Технологическая карта урока, статья, технологическая карта бинарного урока	3
11.	Муниципальные педагогические чтения. Статья «Опытно-экспериментальный проект «Цифровая образовательная среда образовательного учреждения: формирование ключевых компетенций»	Статья	5
		Мастер-классы	6
12.	Всероссийский конкурс на лучшую педагогическую разработку «Цифровые ресурсы образования»	Цифровые интерактивные уроки	15
13.	Академия педагогики в номинации «Методика эффективного учителя»	Статья	6
14.	II Всероссийский конкурс Фонда 21 век «Моя лучшая методическая разработка»	Технологические карты уроков	5
15.	Инсталляция (выставка-конкурс) исследовательских и творческих работ педагогов «Есть идея!»	Презентация из опыта работы	6
17.	Школьные методические совещания	Мастер-классы, выступления	9
18.	Школьный «Сборник педагогических идей, находок и проектов»	Статьи	8
19.	Заседание РМО учителей (январь)	Выступления	8
20.	Курсы ТОГИРРО «Управление образовательной организацией» (октябрь), «Развитие управленческого потенциала кадрового резерва» (декабрь)	Защита управленческих проектов	5
			3
21.	ЕМД «Его величество Урок!»	Открытые уроки	9
22.	Предметные недели	Открытые уроки, внеурочные занятия	Все педагоги
23.	Публикации на персональных страницах, сайтах	Публикации	21

В 2020-2021 учебном году 65 курсов было пройдено педагогами МАОУ «Прииртышская СОШ» по различным направлениям, из них 8 – направлены на формирование цифровых компетенций педагогов, 3 – дистанционного обучения, 40 – предметных и методических компетенций учителей, 14 педагогов прошли дополнительную профессиональную подготовку на портале министерства Просвещения «Учитель Будущего».

В рамках взаимодействия и наставничества по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации 3 педагога школы (по математике, биологии, истории и обществознанию) являются сетевыми педагогами.

В 2020-2021 учебном году для совершенствования профессионального роста педагогов были организованы методические мероприятия по составлению и реализации ИОМ: методические совещания, вебинар «Индивидуальный образовательный маршрут: зачем? Для чего?», который был проведен ЦНППМППР г. Тобольска ГАОУ ТО «ТОГИРРО».

В ходе анализа установлено, что большинство педагогов спроектировали свои ИОМ в соответствии с личностными образовательными потребностями, деятельность отражена по четырём направлениям, но у некоторых педагогов не в полной мере отражены пути решения определённой ими проблемы. Наибольшие затруднения у педагогов возникают по освоению современных информационных технологий.

Школа	Критерий реализации ИОМ (%)
«Прииртышская СОШ»	17 (77%)
«Абалакская СОШ»	11 (85%)
«Полуяновская СОШ»	8 (89%)
«Епанчинская НОШ им. Я.К. Занкиева»	3(100%)
«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»	7(87%)

На конец 2021 года 93% педагогов имеют персональные страницы, сайты, блоги. Часть из них созданы на образовательных порталах Инфоурок, Мультиурок и др. Задача методической службы – проектирование собственного персонального контента.

Вывод: в ОО есть молодые специалисты, вновь прибывшие педагоги (5 человек), у которых нет квалификационных категорий. Необходимо продолжать работу в направлении подготовки к аттестационным мероприятиям молодых педагогов, а также мотивировать учителей на повышение квалификационной категории, участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, на прохождении независимой диагностики профессиональных и предметных дефицитов и методических компетенций. Увеличилась доля возрастных педагогов.

Проблема: Низкое качество (результативность) участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня; Средний возраст учителей школы – 47 лет, наблюдается тенденция старения педагогических кадров (22 педагога в возрасте от 50 до 60 лет, 2 педагога имеют стаж более 40 лет, 16 человек со стажем от 30 до 40 лет).

2.1.2 Образовательные результаты

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися Образовательной программы.

Итоговая оценка результатов освоения Образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Общая и качественная успеваемость

За 2020-2021 учебный год проведен анализ общей и качественной успеваемости школьников.

Одним из основных показателей эффективности работы образовательного учреждения является качество обученности учащихся.

В МАОУ «Прииртышская СОШ» и филиалах анализируются показатели успеваемости, качества обучения. Результаты мониторинга по этим критериям стабильны. Изменения наблюдаются в процентном выражении в зависимости от ступени обучения.

Общее количество обучающихся на конец 2020-2021 учебный год.

Школа (филиалы)	НОО	ООО	СОО	Кол-во обучающихся 19-20 уч. г.	Кол-во обучающихся 20-21 уч. г.
МАОУ «Прииртышская СОШ»	107	157	27	290	294
Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ»	71	78	9	169	158
Филиал МАОУ «Прииртышская	38	36	3	80	78

СОШ»- «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»					
Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Епанчинская НОШ им. Я.К. Занкиева»	4	0	0	4	4
Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Полуяновская СОШ»	21	32	6	54	59
ВСЕГО	241	303	45	597	593

Учебный год завершили 593 учащихся: на уровне НОО – 241 учащихся, ООО – 303 учащихся, СОО – 45 учащихся. По итогам года были аттестованы 529 учеников.

Не аттестовано 8 человек в Прииртышская СОШ, 1 человек в Верхнеаремзянская СОШ. Учащиеся были переведены условно на следующий учебный год с академической задолженностью в Прииртышская СОШ. 3 человека из Верхнеаремзянская СОШ оставлены на дублирование в 1-м классе (1-му рекомендовано прохождение ТПМПК).

Из 593 чел. на «5» окончили 2020-2021 учебный год 20 чел., что составляет 3,4 % от всего количества учеников.

На 4 и 5 завершили учебный год 203 ученика, что составляет 34,17 % от всего количества обучающихся.

Анализируя качественную успеваемость в разрезе 5-ти лет по ступеням обучения мы видим следующее:

Качественная успеваемость на уровне НОО

Школа	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	Комментарий
«Прииртышская СОШ» (%)	49,4	57,6	53,57	50,3	42	Снижение
«Абалакская СОШ» (%)	56,9	63	49,1	48	32,6	Снижение
«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» (%)	32,1	43,3	36,8	28,5	23	Снижение
«Полуяновская СОШ» (%)	80	83,3	50	30	30	Снижение
«Епанчинская НОШ им. Я.К. Занкиева» (%)	50	33,3	66,65	66,65	66,65	Аналогично прошлому учебному году
Итого	53,68	56,1	51,22	44,69	38,85	

На уровне НОО общая успеваемость составляет 98,94 % («Прииртышская СОШ» – 94,7 %, «Абалакская СОШ» – 100 %, «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. менделеева» – 100 %, «Полуяновская СОШ» - 100 %, «Епанчинская НОШ им. Я.К. Занкиева» – 100 %). Качественная успеваемость составляет 53,58 % («Прииртышская СОШ» – 49,4 %, «Абалакская СОШ» – 56,9 %, «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» – 32,1 %, «Полуяновская СОШ» – 80 %, «Епанчинская НОШ им. Я.К. Занкиева» – 50 %), что ниже на 2,42 % по сравнению с прошлым учебным годом. Ниже среднего показателя по юридическому лицу - показателя Верхнеаремзянской СОШ.

Качественная успеваемость на уровне ООО

Школа	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	Комментарий
«Прииртышская СОШ»	34,5	35,1	30,55	28,2	26,8	Понижение на 0,6 %
«Абалакская СОШ»	31,4	33,3	30,7	31,4	30,8	Понижение на 1,9 %
«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»	23,5	43,3	28	18,7	21	Понижение на 19,8 %
«Полуяновская СОШ»	43,3	33,3	33	39	46	Повышение на 10 %
Итого	33,18	36,25	30,56	29,32	31,15	Понижение на 3,07 %

На уровне ООО общая успеваемость составляет 99,2 % («Прииртышская СОШ» – 97,6 %, «Абалакская СОШ» – 100 %, «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» – 100 %, «Полуяновская СОШ» – 100 %) Качественная успеваемость составляет 33,18 % («Прииртышская СОШ» – 34,5 %, «Абалакская СОШ» – 31,4 %, «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» – 23,5 %, «Полуяновская СОШ» – 43,3 %), что ниже на 3,07 % по сравнению с прошлым учебным годом. Низкие показатели качественной успеваемости на уровне ООО в Верхнеаремзянской СОШ.

Качественная успеваемость на уровне СОО

Школа	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	Комментарий
«Прииртышская СОШ»	44,4	87,5	48,7	31,1	35	Повышение на 38,8 %
«Абалакская СОШ»	44,4	36,4	36,4	15,4	42,9	Стабильно, но ниже чем в 2016-2017 уч. году на 6,5 %
«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»	33,3	66,7	83	50	14,25	Снижение в сравнении с 2018-2019 уч. годом на 16,3 %
«Полуяновская СОШ»	50	100	89	100	30	Повышение
Итого	43,025	72,65	64,27	49,12	30,53	Повышение качественной успеваемости на 8,38 % в сравнении с 2018-2019 уч. годом

На уровне СОО общая успеваемость составляет 100 % (Прииртышская СОШ – 100 %, Абалакская СОШ – 100 %, Верхнеаремзянская СОШ – 100 %, Полуяновская СОШ – 100 %). Качественная успеваемость составляет 43,025 %, что ниже на 29,6 % по сравнению с прошлым учебным годом. Ниже среднего показателя качественная успеваемость в Верхнеаремзянской СОШ. Снижение качественной успеваемости связано с тем, что часть детей не поступили и вернулись в 10 класс.

Качественная успеваемость по юридическому лицу (в разрезе 5 лет)

Школа	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	Комментарий
«Прииртышская СОШ»	38	51,2	45,62	35,4	34,6	Снижение на 13,2 %
«Абалакская СОШ»	39	43,7	33	32	35,4	Снижение на 4,7
«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»	24	49,7	46,9	27,9	21,75	Снижение на 25,7 %
«Полуяновская СОШ»	43	56	43	42	30	Снижение на 13 %
Итого	36	50,12	47	40,8	37,68	Снижение на 11,32 %

Анализ данных общей и качественной успеваемости в разрезе классов показал выполнение стандарта в МАОУ «Прииртышская СОШ» на всех уровнях обучения. Ниже 30 % в 7-м (25 %) в 8-м (25 %) классах.

Низкие показатели качественной успеваемости в филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» в 5-м классе (13 %), «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» во 2-м (36%), 4-м (30 %), 6-м (22%), 8-9 (0 %) классах, «Епанчинская СОШ им. Я.К. Занкиева» качественная успеваемость 0 % в 2 классе, «Полуяновская СОШ» в 6-м классе (0 %).

Вывод: результаты успеваемости выпускников на уровне НОО, ООО, СОО позволяют сделать вывод о достаточно качественном усвоении учащимися учебного материала образовательных программ. Количество учащихся, которые имеют по результатам освоения образовательных программ высокие отметки, остаётся стабильным.

Проблема: Рост числа неуспевающих, отсутствие выпускников, окончивших школу с медалью.

**Результаты государственной итоговой аттестации
Всего обучающихся в 9,11 классах в 2020-2021 учебном году:**

школа	9 класс	11 класс
«Прииртышская СОШ»	24+1 ученик по АООП	10+2 заочно
«Абалакская СОШ»	11+1 по АООП	4
«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»	3+1 по АООП	0
«Полуяновская СОШ»	7+2 по АООП	0
Всего	45+5 по АООП	14+2 заочно

Результаты ОГЭ по математике

Наименование школы	Всего учащихся	"2"	"3"	"4"	"5"	Показатель 2021 г.		
						Общая	Качественная	Средний балл
«Прииртышская СОШ»	24	1	13	10	0	95,83	41,67	3,38
«Абалакская СОШ»	11	2	4	4	1	82	45,45	3,36
«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»	3	0	1	2	0	100	66,67	3,67
«Полуяновская СОШ»	7	3	1	3	0	57,14	42,86	3
Итого	45	6	19	19	1	86,67	44,44	3,33

Качественная успеваемость по математике в разрезе школ составила 44,5 %, средний балл 3,3. Консультации педагогами проводились в системе, маршруты индивидуальные и карты успешности были составлены. Наилучший показатель качественной успеваемости ОГЭ по математике в «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» - 66,67%.

Итоговая аттестация по математике в текущем году показала недостаточную подготовленность к экзамену. Если сравнивать результаты текущего года ОГЭ по математике с результатами прошлых лет, то мы видим, что по юридическому лицу в 9-х классах наблюдается стабильно снижение результатов во всех школах МАОУ «Прииртышская СОШ». В 2019 году результаты ОГЭ составляли по юридическому лицу 58 %, в 2021- 44,5 %.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Наименование школы	Всего учащихся	"2"	"3"	"4"	"5"	Показатель 2021 г.		
						Общая	Качественная	Средний балл
«Прииртышская СОШ»	24	2	13	5	4	92	37,5	3,46
«Абалакская СОШ»	11	2	3	1	5	82	54,55	3,82
«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»	3	0	2	0	1	100	33,33	3,67
«Полуяновская СОШ»	7	1	4	2	0	85,71	28,57	3,14
Итого	45	5	22	8	10	89	40	3,51

По русскому языку наблюдается низкая качественная успеваемость в «Полуяновская СОШ» - 28,6 %, в «Прииртышская СОШ» - 37,5%, в «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» - 33 %, в «Абалакская СОШ» качество выше 50 процентов – 54,6 %. В целом процент абсолютной успеваемости по юридическому лицу составил 89 %, качественной – 40 %.

В разрезе школ по русскому языку наблюдается низкая качественная успеваемость в «Полюяновская СОШ» - 28,6 %, в «Прииртышская СОШ» – 37,5%, в «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» - 33 %, в «Абалакская СОШ» качество выше 50 процентов – 54,6 %. В целом, процент абсолютной успеваемости по юридическому лицу составил 89 %, качественной-40 %.

В сравнении с результатами ОГЭ прошлых лет мы видим, что показатели по русскому языку снизились. В 2017 году – 58%, в 2018 – 55, в 2019 – 43, в 2021 г. – 40.

Результаты ЕГЭ по всем предметам в 2021 году, 11 класс

ОУ	Русский язык			Матем. (проф)			Английский			Биология			Обществознание			Физика			Химия		
	Незачет	Зачет	Средний балл	Незачет	Зачет	Средний балл	Незачет	Зачет	Средний балл	Незачет	Зачет	Средний балл	Незачет	Зачет	Средний балл	Незачет	Зачет	Средний балл	Незачет	Зачет	Средний балл
«Прииртышская СОШ»	-	10	65	0	1	45	0	1	22	0	4	52	2	2	48	0	3	39	2	0	25
«Абалакская СОШ»	-	3	53	0	4	50	-	-	-	-	-	-	2	0	35	1	0	30	-	-	-
По кусту	-	13	62	0	5	49	0	1	22	0	4	52	4	2	43	1	3	37	2	0	26
По району	-	-	65	0	16	55	?	?	?	6	8	38	11	18	47	1	9	47	3	1	26

В 2021 году ЕГЭ сдавали выпускники «Абалакская СОШ» и «Прииртышская СОШ», в «Полюяновская СОШ» и «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» выпускников 11 класса не было.

Не соответствует качество представляемых знаний на ГИА итогам промежуточной аттестации в 11-ых классах в школе за год. Наиболее низкие результаты по обществознанию (по юридическому лицу – 43,3, по району – 47,6), химии (по юридическому лицу – 25,5, по району – 25,5), физике (по юридическому лицу – 37, по району – 47,1), средний балл ниже районного по профильной математике (по юридическому лицу – 49,2, по району – 55,2).

Положительные результаты по русскому языку: в МАОУ «Прииртышская СОШ» 4 ученика набрали от 70 до 83 баллов, 78 баллов у одной ученицы из «Абалакская СОШ».

Средний балл ЕГЭ по всем предметам в разрезе 5 лет, 11 класс

ОУ	Русский язык					Математика (профильная)					Английский язык	Биология				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2021	2017	2018	2019	2020	2021
«Прииртышская СОШ»	61	45	55	62	65	47	45	58	41	50	22	39	27	36	36	52
«Абалакская СОШ»	74	53	60	61	53	47	45	56	45	45	-	-	-	-	-	-
«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»	49	46	62	57	-	13	-	50	39	-	-	-	-	-	-	-
«Полюяновская СОШ»	59	-	68	63	-	20	-	53	-	-	-	38	-	-	-	-
по юр. лицу	61	48	61	61	62	26	45	54	42	49	22	-	-	-	-	52
По району	57	56	55	63	65	33	42	51	47	55	?	42	42	45	45	38

Средний балл ЕГЭ по всем предметам в разрезе 5 лет, 11 класс

ОУ	Обществознание					Физика					Химия			
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2019	2020	2021
«Прииртышская СОШ»	45,2	47,5	44	35,3	47,5	42	47,0	38,8	-	39,3	-	43	84	25,5
«Абалакская СОШ»	53,5	-	39	40	35	65	44,0	-	41	30	-	-	-	-
«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»	43	-	52	-	-	-	-	-	41	-	-	-	-	-
«Полуяновская СОШ»	57,6	-	55,3	53,7	-	44	-	44	-	-	17	-	-	-
по юр. лицу	49,82	-	47,5	43	43,3	-	-	-	41	37	-	-	-	25,5
По району	45,8	43,1	46,8	43,8	47,6	46,3	46,9	42,93	44,3	47,1	38,3	39,6	53,3	25,5

Анализируя результаты ЕГЭ в разрезе 5 лет, мы видим следующие данные:

1. по **русскому языку** в «Абалакская СОШ» наблюдается снижение среднего балла с 60, 7 б. до 53 б., в «Прииртышская СОШ» - 65,2 балла, что выше районных показателей на 0,2 балла (районный показатель - 65 баллов),
2. по **математике (профильной)** в «Абалакская СОШ» средний балл 2021 года (45 баллов) равен прошлому году, но ниже 2019 г. на 11 баллов, в «Прииртышская СОШ» средний балл равен 50,25 баллов,
3. **английский язык** в 2021 году выбрала впервые за 5 лет одна ученица МАОУ «Прииртышская СОШ», набрав ровно минимальный балл (22 балла),
4. **биологию**, последние 4 года, сдают только в «Прииртышская СОШ», средний балл составил 52, что выше прошлого года на 16 баллов,
5. по **обществознанию** в 2021 году 4 незачёта, за последние годы наблюдается очень низкий уровень подготовки выпускников по данному предмету, средний балл в «Прииртышская СОШ», по сравнению с 2020 годом, вырос с 35,3 до 47,5, в «Абалакская СОШ» снижение с 40 баллов до 35,
6. по **физике** все выпускники набрали минимальный балл в «Прииртышская СОШ»,
7. **Химию** за последние 4 года давали только в «Прииртышская СОШ», в 2021 году выпускники показали очень низкий результат подготовки к ЕГЭ по химии (средний балл – 25,5), что тоже равно районному показателю.
8. **ГВЭ** по математике и русскому языку сдавали заочники.

Распределение выпускников в 2020-2021 учебном году:

ОУ	9 класс (чел./%)		11 класс (чел./%)	
	10 класс	ССУЗы	СПО	ВПО
«Прииртышская СОШ»	15/57,7%	11/42,3%	1/16,7%	3/50%
«Абалакская СОШ»	5/31,25%	10/62,5%	2/28,6%	3/42,9%
«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»	3/75%	1/25%	2/66,7%	0
«Полуяновская СОШ»	6/46%	6/46%	4/80%	1/20%

Всего	29 чел.	28 чел.	9 чел.	7 чел.
-------	---------	---------	--------	--------

Всего в общей совокупности по юридическому лицу в ССУЗы выпускников 9 классов поступило 29 человек, в 10-е классы – 28 человек (из 45 выпускников), 1 человек трудоустроен, среди выпускников 11-х классов 1 человек не трудоустроен, так как занят «по уходу за ребёнком», 2 человека ушли в армию, 1 человек трудоустроен, на СПО поступили 9 человек, на ВПО-7. Наибольшая часть выпускников 9 классов вернулась в школу, не сумев поступить в ССУЗЫ.

Вывод: Общая успеваемость по результатам ЕГЭ стабильная, средний балл по русскому языку увеличился в 2020-2021 учебном году (до 65,2). Базовую математику в 2020-2021 учебном году не выполняли, лишь в формате ГВЭ. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2020-2021 учебном году ниже показателей 2018-2019 учебного года, так как были ученики, получившие неудовлетворительную отметку по русскому языку и математике. Пересдачу прошли успешно.

Проблема: Отсутствие высокобалльников по русскому языку и математике, низкий уровень подготовки к ОГЭ в 2021 г. по русскому языку и математике.

Количество участников и призовых мест в конкурсах и олимпиадах за 2020-2021 учебный год:

ОУ	Муниципальный уровень (конкурсов/ призовых мест/ участников)	Региональный уровень (конкурсов/ призовых мест/ участников)	Федеральный уровень (конкурсов/ призовых мест/ участников)	Международный уровень (конкурсов/ призовых мест/ участников)
«Прииртышская СОШ»	18/24/44	1/1/1	9/7/34	2/2/2
«Абалакская СОШ»	15/17/33	3/5/15	4/11/7	3/5/15
«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»	14/5/81	7/4/30	8/3/30	0
«Епанчинская НОШ им. Я.К. Занкиева»	4/3/1	1/0/5	0	0
«Полуяновская СОШ»	11/6/17	1/0/9	6/3/11	0
Количество призёров по юридическому лицу в 2020-2021 г.	55	10	24	7
Количество участников/% победителей	176 уч./31,25 %	60 уч./16,7 %	82 уч./29,3%	17 уч./ 41,2 %
ВСОШ	59 уч./ 18 мест призовых	18 уч./ 4 призовых места	-	-
ИТОГО	235 участник/ 73 призёра/ 31 % победителей	78 уч./14 призёров/ 18 % победителей	82 уч./14 участников/ 17 %	17 уч./ 5 участников/ 33,3 %

Вывод: Всего участников муниципального уровня (включая ВСОШ) составляет 235 человек, из них 73 призёра, что составляет 31 %. Участников регионального уровня – 78 человек, призёров – 14 человек, что составляет 18 %.

Проблема: Недостаточное количество участников регионального и федерального уровней.

**Результаты Всероссийских проверочных работ
Процент выполнения работы по каждому предмету в разрезе школ**

4 класс

Школа	Русский язык, 4 кл.	Математика, 4 класс	Окружающий мир, 4 класс
«Абалакская СОШ»	58,77	52,69	57,95
«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»	56,58	48,5	57,3
«Полуяновская СОШ»	72,37	36,8	60,41
«Прииртышская СОШ»	63,04	53	66,9

Наибольший процент выполнения по русскому языку в «Полуяновская СОШ», наименьший в «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева». По математике низкий процент выполнения в «Полуяновская СОШ» - 36,8 %. По окружающему миру минимальный процент – 57.

5 класс

Процент выполнения работы	5 класс						
	Математика, 4 кл.	Математика, 5 кл.	Русский язык, 4 кл.	Русский язык, 5 кл.	Окр. мир, 4 кл.	Биология, 5 кл.	История, 5 класс
«Абалакская СОШ»	47	40,4	27	41,18	33	37,93	40
«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»	36	46,9	27	48,33	37	50,86	50,5
«Полуяновская СОШ»	33	53,2	24	49,6	27	55,2	44,76
«Прииртышская СОШ»	36	48,7	19	36,56	30	44,1	43,8
<i>5 А класс</i>		41,33		31,9	-	45,75	37,3
<i>5 Б класс</i>		55,63		41,52	-	41,4	50,2

Очень низкий процент выполнения был по математике по результатам ВПР в 4-м классе в «Полуяновская СОШ», по русскому языку процент выполнения во всех школах ниже 30 %, самые низкие проценты в «Прииртышская СОШ» (по данным результатов осенних ВПР за курс 4-го класса). В сравнении с результатами ВПР, которые прошли весной, значительно увеличился процент выполнения заданий по русскому языку (наблюдается рост с 27 % до 41,2, т.е. рост на 14,2 %). В «Абалакская СОШ» процент выполнения вырос на 14,2 %, в «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» на 21,33 %, в «Полуяновская СОШ» на 25,6 %, в «Прииртышская СОШ» на 17,56 %. По математике во всех школах также наблюдается рост процента выполнения, кроме «Абалакская СОШ» (снижение на 6,6 %). Рост показателей свидетельствует об эффективности мер принятых во ВСОКО (посещение уроков, включение заданий ВПР в уроки, индивидуальные маршруты на каждого ученика), но рост недостаточен до нормы

6 класс

Процент выполнения работы	6 класс											
	Математика 4 кл.	Математика 5 кл.	Математика, 6 кл	Русский язык 4 кл.	Русский язык 5 кл.	Русский язык 6 кл.	Биология 5 кл.	Биология 6 кл.	История 6 кл.	География, 6 класс	Обществознание, 6 класс	
«Абалакская СОШ»	57%	33%	42,3	70%	28%	47,65	38%	-	32%	55,67	-	
«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»	66%	33%	44,53	84%	30%	46,5	22%	58,9	27%	-	59,24	
«Полуяновская СОШ»	57%	-	-	66%	21%	33,33	48%	-	22%	52,7	-	
«Прииртышская СОШ»	48%	37%	48,96	70%	17%	32,24	24%	43,13	20%	40,35	47,5	

Процент выполнения по математике в 6 классе выше показателей ВПР осени по математике, русскому языку. Наблюдается повышение процента выполнения во всех школах. По математике в «Абалакская СОШ» на 9,3, «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» на 11,53, «Прииртышская СОШ» на 11,96 %. Менее 50 процентов выполнения по математике и русскому языку во всех школах юридического лица. По биологии результаты значительно выше результатов осени. По географии ВПР выполняли только «Абалакская СОШ», «Полуяновская СОШ», «Прииртышская СОШ», по обществознанию работы выполняли в «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева», «Прииртышская СОШ». Одной из причин низких результатов ВПР осенью 2020 г. можно считать период дистанционного обучения. Принятые меры и обычный режим обучения значительно улучшили показатели ВПР весной 2021 г. в 6-х классах.

7 класс

Процент выполнения работы	7 класс																			
	Математика, 4 кл	Математика, 5 кл	Математика, 6 кл (7 кл.)	Математика, 7 кл.	Русский язык, 4 кл	Русский язык, 5 кл	Русский язык, 6(7 класс)	Русский язык, 7 класс	Биология, 5 кл	Биология, 6 (7 класс)	Биология, 7 класс	История, 5 кл.	История, 6 (7 класс)	История, 7 класс	География, 6 (7 кл)	География, 7 класс	Обществознание 6 (7 кл)	Обществознание, 7 класс	Физика, 7 класс	Английский язык, 7 класс
«Абалакская СОШ»	64	54	40	49	54	59	46	55	57	53	58	60	33	47	46	56	43	55	35	49
«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»	69	45	23	48	77	59	55	47	76	51	47	63	18	48	41	55	39	46	19	35
«Полуяновская СОШ»	69	31	48	51	61	65	44	61	59	63	63	36	39	41	43	58	29	61	38	58
«Прииртышская СОШ»	60	45	47	52	63	61	56	48	70	30	43	49	29	29	34	48	28	47	24	22

Изменение процента выполнения по математике наблюдается во всех школах в лучшую сторону. В «Абалакская СОШ» с 40 до 49, в «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» с 23 до 48, с 48 до 51, в «Прииртышская СОШ» с 47 до 52 %. По географии в «Абалакская СОШ» увеличился процент выполнения на 10,6, в «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» на 13,44 %, в «Полуяновская СОШ» на 14,66 %, в «Прииртышская СОШ» на 13,57 %. По русскому языку увеличение процента выполнения в «Абалакская СОШ» на 9%, в «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» снижение на 8,3 %, в «Полуяновская СОШ» увеличение на 16,9 %, в «Прииртышская СОШ» снижение процента на 7,4. По истории наблюдаются изменения в лучшую сторону в «Абалакская СОШ», Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева», стабильно в «Полуяновская» и «Прииртышская СОШ», но в «Прииртышская СОШ» изначально низкий процент выполнения. По физике самый низкий процент выполнения в «Прииртышская СОШ» и «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева», по английскому языку в «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» и «Прииртышская СОШ».

8 класс

Процент выполнения	Математика, 4 кл		Математика, 5 кл		Математика, 6 кл		Математика, 7 кл.(8 кл.)		Математика, 8 класс		Русский язык, 4 кл.		Русский язык, 5 кл.		Русский язык, 6 кл.		Русский язык, 7(8 кл.		Русский язык, 8 кл.	
«Абалакская СОШ»	54	46	52	49	42,4	50	59	61	39	58	50	59	61	39	58					
«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»	44	39	45	17	33,6	54	49	71	32	55	54	49	71	32	55					
«Полуяновская СОШ»	74	60	37	53	63,2	72	61	60	32	61	72	61	60	32	61					
«Прииртышская СОШ»	83	56	46	51	50,1	85	50	60	34	36	85	50	60	34	36					

По результатам весенних ВПР значительно улучшились результаты по математике, лишь в «Абалакская СОШ» имеется незначительное снижение от 49% до 42,4 %. По русскому языку процент выполнения почти не изменился в «Прииртышская СОШ»..

Процент выполнения	Биология, 5 кл		Биология, 6 кл.		Биология, 7 кл.		Биология, 8 класс		История, 5 кл.		История, 6 кл.		История, 7 кл. (8 кл.)		История, 8 класс		География, 6 кл		География, 7 (8) кл.		География, 8 класс		Обществознание, 6 кл.		Обществознание ,7(8) кл.		Обществознание, 8 класс		Иностранный ,7(8) кл.	
«Абалакская СОШ»	63	57	45	-	53	52	28	46	52	37	-	62	46	-	45	63	57	45	-	53	52	28	46	52	37	-	62	46	-	45
«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»	69	84	43	-	47	66	7	36	62	14	-	73	37	-	21	69	84	43	-	47	66	7	36	62	14	-	73	37	-	21

	75 %	58 %	55 %	42, 77	58 %	45 %	39 %	-	54 %	66 %	57 ,5	44 %	50 %	-	29, 44
«Полуяновская СОШ»															
	59 %	75 %	29 %	-	40 %	52 %	41 %	-	53 %	41 %	-	67 %	31 %	40, 53	22, 7%
«Прииртышская СОШ»															

По биологии процент ВПР снизился в сравнении с результатами осенних ВПР. По истории ВПР выполняли только в «Абалакская СОШ» и «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева». Процент значительно увеличился в достаточную сторону, но в «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» он составил 36,2 %.

11 класс

Процент выполнения	Физика, 11 класс	Биология, 11 класс
«Абалакская СОШ»	64	-
«Прииртышская СОШ»	55	70

Наибольший процент выполнения по физике в «Абалакская СОШ», по биологии в «Прииртышская СОШ» % выполнения составил 70.

Вывод: Результаты ВПР в 2020-2021 году повысились, лишь по некоторым предметам наблюдается снижение (по русскому языку в 6 классе, истории, обществознанию, английскому языку в 7 классе). Выявлено отсутствие корреляции между результатами промежуточной аттестации и результатами ВПР (несоответствие отметок, полученных на ВПР, годовым отметкам) во всех параллелях и по всем предметам, как правило, в сторону понижения результатов ВПР. Данные показатели говорят об отсутствии единых требований и единой системы оценивания учащихся.

Проблема: Отсутствие единых требований и единой системы оценивания учащихся.

2.1.3 Контингент

В школе укомплектовано 38 классов из 587 учащихся разных национальностей. По данным социального паспорта в школе 404 семьи. В этом числе 106 многодетных семей. Малообеспеченными являются 96 семей, в трудной жизненной ситуации находятся 9 семей. Социально-неблагополучные – 3 семьи. Неполных семей 109 – 27%. 18 детей находятся под опекой, детей-инвалидов – 22.

Контингент учащихся в разрезе филиалов

Критерий	«Прииртышская СОШ»	«Абалакская СОШ»	«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»	«Полуяновская СОШ»	«Епанчинская НОШ им. ЯК. Занкиева»
Общее количество семей	197	115	45	47	7
Многодетные семьи	45	25	18	18	5
Неполные семьи	64	14	17	14	1
Неблагополучные семьи	9	4	2	2	1
Количество малообеспеченных семей	53	21	9	13	4
Дети, находящиеся в СОП в банке данных	12	11	1	3	0

Дети, находящиеся под опекой	7	5	4	2	0
Дети, проживающие не с законными представителями	2	0	3	5	0
Дети, требующего особого внимания (ВШК)	32	5	5	0	0

В школе обучается 46 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальное обучение на дому получают 17 человек. Интегрировано в классе обучается 26 учащихся, по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) - 11 учеников. Учителями для данных обучающихся составлены адаптированные образовательные программы и специальные индивидуальные программы развития. Целью реализации специальной индивидуальной программы развития является включение обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение ребенком самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.

2.1.4. Материально-техническое оснащение

Материально-техническая база школы соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». На данный момент в школе имеются 121 компьютеров и ноутбуков, 10 интерактивных досок, 40 телевизоров, 35 принтеров и МФУ. Информационная среда образовательного учреждения включает локальную внутреннюю сеть, открытую сеть в Интернет, сайт школы, электронные (цифровые) образовательные ресурсы, компьютерную технику с беспроводной связью WI-FI и др.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» в здании МАОУ «Прииртышская СОШ» и в здании филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» необходим капитальный ремонт. В филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» в 2014 г. и филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Епанчинская НОШ им. Я.К. Занкиева» в 2020 г. были построены новые здания, которые полностью укомплектованы современным оборудованием, техникой, мебелью.

Кабинеты на достаточном уровне оснащены современной школьной мебелью, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ, так как современный учебный кабинет должен обеспечить такие условия, которые позволяют осуществить: научность преподавания, единство теории и практики, эффективное использование учебного оборудования и средств обучения. В МАОУ «Прииртышская СОШ» и филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» имеются укомплектованных всем необходимым 2 химических лаборатории (реактивы, микроскопы, принадлежности для опытов, специализированные

столы), в МАОУ «Прииртышская СОШ» для организации и проведения экспериментов на ОГЭ по физике приобретены 15 специализированных комплектов.

Библиотека состоит из читального зала и книгохранилища. В библиотечном фонде в наличии имеются учебная и методическая литература и другие издания, необходимые для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы школы. Ежегодно осуществляется подписка на периодическую печать.

В школе имеется доступ к электронному читальному залу Президентской библиотеки, как к одному из самых масштабных российских проектов последнего времени, призванный сделать достоянием всех огромный массив документов по истории российской государственности, так и Национальной библиотеки. Регистрацию в читательском зале на данный момент имеют учащиеся 7-11 классов (205 человек) и 23 педагога школы.

Каждое здание школы укомплектовано спортивными залами, спортивными площадками, турнировыми комплексами.

Актный зал имеется только в здании «Прииртышская СОШ», он оснащен необходимым оборудованием.

Медицинский блок представлен лицензированным медицинским кабинетом, процедурным кабинетом в «Прииртышская СШ». Блок укомплектован соответствующим оборудованием и перевязочными материалами.

Школьные столовые обеспечивают учащихся горячим питанием.

Согласно действующей лицензии в МАОУ «Прииртышская СОШ» реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также адаптированные образовательные программы. Реализуемые образовательные программы соответствуют типу и виду общеобразовательной организации. В соответствии с учебным планом школы обеспечивается программно-методическое сопровождение образовательной деятельности. Учебно-методическое обеспечение ежегодно согласуется с Управляющим советом и утверждается приказом МАОУ «Прииртышская СОШ»

Обучение в 1-4 классах осуществляется по основной образовательной программе начального общего образования («Школа России»), по адаптированной основной образовательной программе общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в Федеральном Перечне учебных изданий (приказ Минпросвещения России №254 от 20 мая 2020г. «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

На уровне среднего общего образования реализуется модель профильного обучения. Учебники, используемые в учебной деятельности, соответствуют Федеральному перечню. Выбор программ и учебников школа осуществляет с учётом содержания образовательной программы, результативности реализуемого УМК, опыта, сложившимися условиями, наличием подготовленных педагогов. Учитываются следующие традиционно реализуемые в сфере образования принципы: комплектование фондов с учётом их долгосрочного использования; соблюдение преемственности при приобретении учебников разных предметных линий; эффективное использование фондов учебников, создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей доступ к электронным формам учебников и информационным ресурсам.

Вывод: Исходя из анализа материально-технической базы, два здания МАОУ «Прииртышская СОШ» («Прииртышская СОШ», «Абалакская СОШ») нуждаются в ремонте. В целом, по уровню оснащения МАОУ «Прииртышская СОШ» в достаточной мере обладает средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2 Риски деятельности МАОУ «Прииртышская СОШ» в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранить в процессе осуществления преобразований

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект - субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- Материально-техническая оснащенность школы.

Вместе с тем следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной в программе цели:

Риск	Препятствие, ключевая проблема
Дефицит педагогических кадров	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем, отсутствие «подъемных» для молодых специалистов и другие).
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Низкий уровень вовлеченности родителей в процесс улучшения образовательных результатов неуспевающих детей.
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Недостаточный уровень подготовки педагогических кадров по работе с детьми ОВЗ, нехватка узких специалистов (тьютор, дефектолог, сурдолог и др.).
Низкий уровень вовлеченности родителей	Недостаточная заинтересованность участников образовательных отношений в улучшении образовательных результатов.

Данные риски планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Концепции обусловлены:

- вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах;
- результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития школы.

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи развития:

1. Обеспечение развития образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Устранить кадровый дефицит в школе;
3. Совершенствование внутришкольной системы контроля качества образования;
4. Создание условий для психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в условиях общеобразовательных классов и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения;
5. Организация системы постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определение параметров диагностики и коррекции результатов деятельности школы;
6. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
7. Повышение уровня вовлеченности родителей в жизнедеятельность школы.
8. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся: обеспечение образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации учащихся в образовательной среде.

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цели и задачи развития по каждому рисковому профилю:

1. Дефицит педагогических кадров

Цель: Создание условий для привлечения квалифицированных кадров в образовательную организацию

Задачи:

1. Изучить внутренние педагогические ресурсы школы с целью выявления кадрового дефицита;
2. Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся педагогических кадров по отдельным направлениям с учетом их желаний.
3. Привлечь молодых и опытных специалистов из других территорий для работы в школе через размещение информации о вакансиях на официальном сайте, в социальных сетях, реализацию проекта «Земский учитель».
4. Провести профориентационную работу с обучающимися 8-11 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними в дальнейшем целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель».
5. Организовать сетевое взаимодействие по привлечению педагогов из ближайших школ с использованием дистанционного и очного формата.

Планируемые изменения:

1. Уменьшение к концу 2022 года дефицита педагогических кадров (в частности учителя начальных классов, английского языка, русский язык) за счёт привлечения молодых и опытных специалистов, переподготовки учителей школы.
2. Заключение в 2022 году целевых договоров на обучение по педагогическим специальностям с выпускниками школы.
3. Заключение трудовых договоров о взаимодействии с сетевыми педагогами, работающими в других образовательных организациях, для проведения учебных мероприятий с применением дистанционных технологий обучения.

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной не успешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Выявить количество учащихся с рисками учебной неуспешности.
2. Выявить причины образовательных трудностей обучающихся.
3. Обеспечить позитивную динамику уровня обученности.
4. Уменьшить долю неуспевающих учащихся по итогам учебного периода.
5. Повысить средний балл по ОГЭ и ЕГЭ.
6. Сформировать у учащихся внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей траектории обучения через организацию ранней профориентации (5-8 классы), предпрофильной и профильной подготовки (9 -11 классы).
7. Обеспечить единство внеурочной и урочной системы образования.
8. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения начального общего образования, основного общего образования.
9. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся.
10. Единство требований и подходов оценивания обучающихся (корреляция годовых отметок и ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Планируемые изменения:

1. Увеличение обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;

2. Стабильность и рост качества обучения:

-снижение количества учащихся, имеющих одну и две тройки по предметам

-уменьшение количества неуспевающих учеников

3. Стабильные показатели сдачи экзаменов выпускниками 9-х и 11-х классов.

4. Устойчивая положительная мотивация к учению у учащихся, расширение форм организации интеллектуальных мероприятий (battle, марафоны, квесты и т.п.).

5. Применение проектной технологии в урочной и внеурочной деятельности.

6. Применение педагогами технологии формирующего оценивания.

7. Проведение качественного мониторинга качества образования.

8. Повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей;

9. Единство внеурочной и урочной системы образования.

10. Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди учеников и родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки;

11. Повышение уровня квалификации педагогических работников.

12. 100% применение педагогами ЦОР в образовательной практике обучения.

13. Обновление содержания образовательных программ в соответствии с требованиями новых ФГОС.

3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Цель: Создание оптимальных условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям данной категории в освоении образовательных программ, программы воспитания в условиях инклюзивного образования

Задачи:

1. Создать универсальную безбарьерную, психологически комфортную образовательную среду для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

2. Реализовать комплексное индивидуально-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития, соблюдения допустимого уровня нагрузки;

3. Разработать адаптированную основную общеобразовательную программу, рабочую программу педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Развивать систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик).

5. Обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы.

6. Организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.

Повысить уровень психолого-педагогической компетенции педагогических работников через проведение обучающих семинаров, мастер-классов и индивидуальных консультаций, курсов повышения квалификации.

Планируемые изменения:

Сформировано толерантное отношение к учащимся с ОВЗ в образовательном пространстве школы.

1. Приобретение детьми с ОВЗ коммуникативных навыков, самоорганизации, формирование опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, формирование навыков конструктивного общения.

2. Разработка школьной системы комплексной психолого-педагогической помощи детям, а также родителям, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей.

3. Отобраны и апробированы эффективные формы, методы, приемы технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования.

4. Систематизированы и апробированы различные формы, методы и приемы работы с родителями.

5. Разработаны подходы к составлению индивидуальных образовательных программ и индивидуально-коррекционных маршрутов развития детей с ОВЗ.

6. Повышение качества профессиональных компетенций педагогов при работе с учащимися с

ОВЗ, в том числе в рамках курсов повышения квалификации.

7. Обобщение опыта педагогов школы в области инклюзивного образования на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

8. Взаимодействие с ПМПК отдела образования администрации Тобольского муниципального района по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья; с ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» по развитию ранней профориентации учащихся с ОВЗ.

9. 100% обеспеченность школы специалистами для сопровождения детей с ОВЗ

4. Низкий уровень вовлеченности родителей

Цель: Повышение в 2022 году вовлеченности родителей в учебно-воспитательном процессе школы путем реализации эффективных форм взаимодействия семьи и школы.

Задачи:

1. Изучение общественного мнения родителей о качестве образовательных услуг.

2. Организация просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов ребёнка и совместных мер по их преодолению.

3. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.

4. Организация открытого пространства школы. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.

5. Организация совместной социально- значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.

6. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

7. Повышение компетентности педагогов и классных руководителей в работе с родителями.

Планируемые изменения:

1. Повышение в 2022 году вовлеченности родителей в учебно-воспитательном процессе школы на 5% путем реализации эффективных форм взаимодействия семьи и школы.

2. Организовано психолого-педагогическое просвещение родителей.

3. Увеличение количества родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Для реализации поставленных целей и задач по преодолению «рисковых профилей» определены меры и мероприятия:

Риск	Цель	Задачи	Меры, мероприятия
Дефицит педагогических кадров	Создание условий для привлечения квалифицированных кадров в образовательную организацию	1. Ввести в штатное расписание дополнительные ставки педагогических работников. 2. Укомплектовать кадрами.	1. Введение в штатное расписание дополнительных педагогических работников. 2. Подбор кадров.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Поддержка стабильных показателей образовательных результатов и изменение образовательных результатов в позитивном	1. Создать условия для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству	1. Использование образовательных онлайн-площадок для самообразования учащимися и педагогами школы (Я КЛАСС, Учи.ру, Решу ЕГЭ, Решу ОГВ, Инфоурок, Фоксфорд и т.п.) 2. Индивидуальная работа со

	направлении к концу 2025 года через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса, создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	подготовки обучающихся по ступеням обучения, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года. 2. Обеспечить стабильность и рост качества обучения. 3. Создать условия для повышения уровня подготовки выпускников к ГИА. 4. Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителя.	слабоуспевающими учащимися. 3. Моделирование образовательной среды за пределами классной аудитории, использование образовательного пространства города и области. 4. Расширение спектра образовательных услуг. 5. Ведение системного мониторинга результатов обучения учащихся школы: качества образования по четвертям и году; качество сдачи ГИА; -уровень развития метапредметных умений и навыков
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей психолого-педагогические условия развития у учащихся с особыми образовательными потребностями школьно-значимых функций, универсальных учебных действий (УУД) и доведение их уровня до возрастной нормы	1. Создать специальные условия обучения, способствующие получению образования, социальному развитию обучающихся с ОВЗ. 2. Изучить образовательные запросы педагогов по проблемам качества образования по методикам работы с детьми ОВЗ. 3. Обучить педагогов, в том числе вновь прибывших, на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми ОВЗ.	1. Комплексная диагностика особых потребностей, возможностей, способностей ребенка, анализ результатов. 2. Разработка индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ. 3. Реализация мероприятий в соответствии с индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ. 4. Мониторинг динамики развития ребенка с ОВЗ. 5. Консультирование специалистами педагогов и родителей, оказание методической помощи в рамках регионального проекта «Точка опоры». 6. Мониторинг потребности в повышении квалификации педагогических кадров по проблемам повышения качества образования. 7. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми ОВЗ.
Низкий уровень вовлеченности родителей	Координация усилий образовательной организации и социума с целью	Внедрить нетрадиционные формы работы с родителями с целью	1. Марафон открытых консультаций с проблемно-тематическими блоками. 2. Реализация проекта

	вовлечения родителей в школьную жизнь.	их вовлечения в школьную жизнь.	«Родители - детям». 3.Работа консультативного пункта в рамках проекта «Точка опоры». 4.Проведение тематических родительских собраний, в том числе дистанционном формате
--	--	---------------------------------	---

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Директор школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Концепции развития, определяет формы и методы управления реализацией проектов.

Для разделения полномочий на основе Концепции развития школы разрабатываются вспомогательные программы – проекты. За реализацию вспомогательных проектов несут ответственность заместитель директора школы и ответственные специалисты, назначенные приказом директора школы.

Директор школы определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль всех видов деятельности МАОУ «Прииртышская СОШ» по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу.

Заместитель директора по УВР обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.

Методист обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы развития, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.

Социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог отвечают за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводят сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курируют совет профилактики, осуществляют связь с родителями и социальными партнерами.

Заведующий хозяйством отвечает за материально-техническое оснащение школы, выполнение санитарных требований к организации учебного процесса.

Заместители директора и ответственные специалисты один раз в год проводят самоанализ деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития школы, а также отчитываются о ходе и результатах выполнения вспомогательных программ один раз в год на заседании педагогического совета.

Директор школы отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития один раз в год на заседании Управляющего совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения публичного отчета на школьном сайте.