

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
(МАОУ «Прииртышская СОШ»)**

**Аналитическая справка
по итогам диагностик**

**«Профессиональные намерения и планы обучающихся»,
«Исследование готовности обучающихся к выбору профессии»,
«Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»**

Дата проведения: май 2022 г.

Используемые методики: «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока), дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, психогеометрический тест С. Деллингера.

Цель: Выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- 1) Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.
- 2) Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать выбранный профиль обучения.
- 3) Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.
- 4) Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

**МАОУ «Прииртышская СОШ»
7 класс**

Количество участников: 34 учащихся 7 класс.

1. «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 7-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока):

Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 34 человека					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	34		100%	
2.	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	12		35,2%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	4	1	11,7%	2,9%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	3	2	8,8%	5,8%

5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	2	1	5,8%	2,9%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	1	5	2,9%	14,7%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	5	1	14,7%	2,9%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	11	3	32,3%	8,8%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	4	4	11,7%	11,7%
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	2	11	5,8%	32,3%
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	9	9	26,4%	26,4%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	7	10	20,5%	29,4%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что семиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, радиотехника и электроника, география и геология. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (26,4%), спорт и военное дело (29,4%), педагогику и медицину (32,3%) . Так же 35,2% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.				

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Интерес ярко выражен	4	11,7%	4	11,7%	20	58,8%	0	0%	11	32,3%
Интерес выражен в средней степени	17	50%	18	23,5%	10	29,4%	21	61,7%	17	50%
Интерес не выражен	13	38,2%	12	35,2%	4	11,7%	13	38,2%	6	17,6%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 7 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 58,8% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность;

устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 11,7% класса выбрали тип профессии «человек-техника» и 32,3% «человек-художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человек-техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек-художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психометрический тест С. Деллингер

Цель:

1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек- знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек- природа)		Круг (человек- человек)		Зигзаг (человек- художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	4	11,7	4	11,7	20	58,8	6	17,6

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 7 класса по методике «Психометрический тест» (С.Деллингер) выявлено, что большая часть обучающихся – 58,8 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности а также профессии.

8 класс

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2022года проводилось анкетирование обучающихся 8 класса с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых
		Показавших ярко выраженную	Показавших склонность	

		склонность			
Всего учащихся 24 человека					
1.	Количество учащихся, прошедших диагностику	24		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	14		58,3%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	0	5	0%	20,8%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	5	2	20,8%	8,3%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	2	5	8,3%	20,8%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	1	5	4,1%	20,8%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	4	1	16,6%	3%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	14	2	18%	4,1%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	6	4	25%	16,6%
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	1	11	4,1%	45,8%
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	9	9	37,5%	37,5%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	7	10	29,1%	41,6%
Вывод:		статистический анализ позволяет определить, что восьмиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: география и геология. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (37,5%), спорт и военное дело (41,6%), педагогику и медицину (45,8%) . Так же 58,3% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.			

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Интерес ярко выражен	16	66,6%	4	16,6%	18	75%	0	0%	0	0%
Интерес выражен в средней степени	8	33,3%	16	66,6%	5	20,8%	9	37,5%	12	50%
Интерес не выражен	0	0%	4	16,6%	1	4,1%	15	62,5%	12	50%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 8 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов

Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся - 75% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 16,6% класса выбрали тип профессии «человек-техника» и «человек- природа». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

3. Психометрический тест С. Деллингера

Цель:

1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек- знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек- природа)		Круг (человек- человек)		Зигзаг (человек- художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	2	8,3	4	16,6	18	75	0	0

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 8 класса по методике «Психометрический тест» (С.Деллингера) выявлено, что большая часть обучающихся – 75 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности, а также профессии, связанные с общественной деятельностью.

9 класс

1. «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 9-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока):

Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых
		Показавших ярко выраженную	Показавших склонность	

		склонность			
Всего учащихся 35 человека					
1.	Количество учащихся, прошедших диагностику	35		100%	
2.	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	13		37,1%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	8	5	22%	14,2%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	4	4	11,4%	11,4%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	10	3	28,5%	8,5%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	6	4	17,1%	11,4%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	11	4	31,4%	11,4%
8.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	15	3	42,8%	8,5%
9.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	4	4	11,4%	11,4%
10.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	4	8	11,4%	22,8%
11.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	10	11	28,5%	31,4%
12.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	10	6	28,5%	17,1%
Вывод:		статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: радиотехника и электроника (28,5%), литература и искусство. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (31,4%), спорт и военное дело (28,5%), педагогику и медицину (42,8%) . Так же 37,1% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.			

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Интерес ярко выражен	4	11,4%	16	45,7%	4	11,4%	0	0%	10	28,5%
Интерес выражен в средней степени	11	31,4%	14	40%	19	54,2%	21	60%	14	40%
Интерес не выражен	20	57,1%	5	14,2%	12	34,2%	14	40%	11	31,4%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что меньшая часть обучающихся – 11,4% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 45,7% класса выбрали тип профессии «человек-техника» и 28,5% «человек-художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психометрический тест по методике С. Деллингера

Цель:

3. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
4. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек- знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек- природа)		Круг (человек- человек)		Зигзаг (человек- художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	16	45,7	4	11,4	5	14,2	10	28,5

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Психометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся – 45,7 % склонны к треугольнику (человек-техника), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как механик, электрик, инженер, агроном, водитель, а также профессии, связанные с принятием решений и передачей деловой информации. 28,5 % учащихся склонны к зигзагу (человек-художественный

образ), это ребята, которые предпочитают такие профессии, как переводчик, художник, писатель, поэт, журналист, режиссёр, актёр, архитектор, декоратор.

4. Опросник для выявления уровня готовности учащихся 9-х классов к выбору профессии.

Кол-во уч-ся	Высокая готовность		Средняя готовность		Низкая готовность		Неготовность к выбору профессии	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
35	10	28,5	14	40	9	25,7	2	5,7

По результатам проведенного опроса о выборе профессий учащимися 9 классов выявлено, что 28,5 % обучающихся показали высокий уровень готовности к выбору профессии, а 5,7 % учащихся не готовы к выбору профессии.

10 класс

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 10-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 10 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	10		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	0		0% %	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	2	1	20%	10%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	0	1	0%	10%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	0	0	0%	0%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	4	0	40%	0%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	1	0	10%	0%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	1	3	10%	30%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	0	0	0%	0%
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	1	1	10%	10%
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	5	0	50%	0%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	4	0	40%	0%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что десятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: радиотехника и электроника. На первые места они ставят: предпринимательство и				

	домоводство (50%), спорт и военное дело (40%), литературу и искусство (77,7%) . Так же 11,1% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.
--	---

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	1	10	4	40%	1	10%	1	10%	1	10%
Интерес ярко выражен	1	10	4	40%	1	10%	1	10%	1	10%
Интерес выражен в средней степени	0	0%	1	10%	0	0%	1	10%	0	0%
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 10 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 40% склонны к выбору профессии с типом «человек-техника». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: механик, электрик, инженер, агроном, фотограф, чертёжник, водитель, менеджер. Психологические требования к профессии «человек- техника»: принятие решений и передача деловой информации. Это неутомимые бойцы, для которых дух конкуренции является привычной стихией. Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты. Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

По 10 % класса выбрали тип профессии «человек-природа», «человек-художественный образ», «человек-человек», «человек-знаковая система». Специалистам в эти областях приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к этим профессиям художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психометрический тест С. Деллингера

Цель:

1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек- знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек- природа)		Круг (человек- человек)		Зигзаг (человек- художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол-во чел.	%
2	20	5	50	1	10	1	10	1	10

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 10 класса по методике «Психометрический тест» (С.Деллингера) выявлено, что большая часть обучающихся – 50 % склонны к треугольнику (человек-техника), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как механик, электрик, инженер, агроном, водитель, а также профессии, связанные с принятием решений и передачей деловой информации.

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 11-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 9 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	9		100%	
2.	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	1		11,1%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	2	1	22,2%	11,1%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	3	2	33,3%	22,2%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	0	1	0%	11,1%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	1	5	11,1%	55,5%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	2	1	22,2%	11,1%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	7	2	77,7%	22,2%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	3	4	33,3%	44,4%
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	3	1	33,3%	11,1%

12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	5	0	55,5%	0%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	5	0	55,5%	0%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что одиннадцатиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: радиотехника и электроника. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (55,5%), спорт и военное дело (55,5%), литературу и искусство (77,7%) . Так же 11,1% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.				

3. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Интерес ярко выражен	6	66,6%	2	22,2%	9	99,9%	1	11,1%	7	77,7%
Интерес выражен в средней степени	3	33,3%	7	77,7%	0	0%	8	88,8%	0	0%
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	22,2%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 11 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 99,9% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 66,6% класса выбрали тип профессии «человек-природа» и 77,7% «человек-художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений

(писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психометрический тест С. Деллингера

Цель:

5. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
6. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек- знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек- природа)		Круг (человек- человек)		Зигзаг (человек- художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	0	0	0	0	2	22,2	7	77,7

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 11 класса по методике «Психометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся – 77,7 % склонны к зигзагу (человек-художественный образ), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как переводчик, художник, писатель, поэт, журналист, режиссёр, актёр, архитектор, декоратор, а также 22,2 % ребят выбрали круг (человек-человек). В эту категорию входят такие профессии: врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности.

Опросник для выявления готовности учащихся 11 класса к выбору профессии.

Кол- во уч- ся	Высокая готовность		Средняя готовность		Низкая готовность		Неготовность к выбору профессии	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
9	9	100	0	0	0	0	0	0

По результатам проведенного опроса о выборе профессий учащимися 11 класса выявлено, что 100 % обучающихся показали высокий уровень готовности к выбору профессии.

Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ»

7 класс

1. «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 7-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока):

Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 11 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	11		100%	
2.	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	1		9 %	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	0	3	0 %	27%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	0	1	0 %	9 %
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	0	0	0 %	0 %
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	0	1	0%	9 %
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	0	0	0 %	0 %
8.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	0	2	0 %	18,1%
9.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	0	0	0 %	0%
10.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	4	0	36,3 %	0 %
11.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	2	1	18,1%	9 %
12.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	5	5	45,4%	45,4%
Вывод:	<p>статистический анализ позволяет определить, что семиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: радиотехника и электроника, география и геология, история и политика (27%) -показали склонность к физике и математике, (9%)-химия и биология, (9%)-механика и конструирование,(18,1%)-литература и искусство. предпринимательство и домоводство-(18,1). Ярко выраженную склонность к спорту и военному делу (45,4%),так же показавших склонность к спорту и военному делу(45,4%), педагогике и медицину (36,3%) . Так же 9 % учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.</p>				

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
Интерес ярко выражен	3	27,7%	0	0%	4	36,3%	0	0%	0	0%
Интерес выражен в	0	0%	0	0%	4	36,3%	0	0%	0	0%

средней степени										
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 7 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 36,3% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

27,7% класса выбрали тип профессии «человек-природа». Специалистам в этой области приходится работать с животными, они любят ухаживать за растениями, трепетно относятся ко всему живому. Они открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни.

3. Психометрический тест С. Деллингера

Цель:

7. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
8. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек- знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек- природа)		Круг (человек- человек)		Зигзаг (человек- художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	0	0	3	27,7	8	72,7	0	0

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 7 класса по методике «Психометрический тест» (С.Деллингер) выявлено, что большая часть обучающихся – 72,2 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности а также профессии, подразумевающие общественную деятельность..

8 класс

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 8 класса с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний,

предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики “Профиль”

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 14 человека					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	14		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	3		21,4 %	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	3	1	21,4%	7,1%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	4	0	28,5%	0 %
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	0	0	0%	0%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	0	6	0%	42,8%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	2	0	14,2%	0%
8.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	0	0	0%	0%
9.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	1	0	7,1%	0%
10.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	5	1	35,7%	7,1%
11.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	5	0	35,7%	0%
12.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	7	1	50 %	7,1%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что восьмиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: литература и искусство, радиотехника и электроника .Показали ярко выраженную склонность к физике и математике-(21,4%), к химии и биологии-(28,5%),к географии и геологии-(14,2%). На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (35,7%), спорт и военное дело (50%), педагогику и медицину (35,7%) . Так же 21,4% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.				

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	3	21,4%	3	21,4%	5	35,7%	3	21,4%	0	0%
Интерес ярко выражен	3	21,4%	3	21,4%	5	35,7%	3	21,4%	0	0%
Интерес выражен в	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	00%

средней степени										
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 8 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 35,7% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 21,4 % класса выбрали тип профессии «человек-техника» и «человек- природа». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

0% - тип профессии «человек-художественный образ». Ученики, не выбрали этот тип профессии , но им нравится быть зрителями театральных представлений, конкурсов .

3. Психометрический тест С. Деллингера

Цель:

- 1.Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
- 2.Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек-знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек-природа)		Круг (человек-человек)		Зигзаг (человек-художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
3	21,4	3	21,4	3	21,4	5	35,7	0	0

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 8 класса по методике «Психометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся – 35,7 % склонны к кругу (человек-человек).

9 класс

1. «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 9-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока):

Результаты Методики “Профиль”

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 15 человека					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	15		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	1		6,6%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	0	2	0%	13,3%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	0	0	0%	0%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	0	0	0%	0%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	0	0	0%	0%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	0	3	0%	20%
8.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	4	2	26,6%	13,3%
9.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	0	0	0%	0%
10.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	3	0	20%	0%
11.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	0	0	0%	0%
12.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	5	4	33,3%	26,6%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: радиотехника и электроника (0%), литература и искусство. На первые места они ставят: литературу и искусство (26,6%), спорт и военное дело (33,3%), педагогику и медицину (20%) . Так же 6,6% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.				

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
Интерес ярко выражен	3	20%	0	0%	6	40%	2	13,3%	4	26,6%

Интерес выражен в средней степени	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 40% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 20% класса выбрали тип профессии «человек-природа» и 26,6 % «человек-художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человек- природа» нравятся профессии зоолога, эколога, гидролога, археолога. Они могут быть эффективны в реализации такой профессиональной деятельности, как конструктор, работник музея..

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психометрический тест С. Деллингер

Цель:

1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек- знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек- природа)		Круг (человек- человек)		Зигзаг (человек- художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол-во чел.	%
2	13,3	0	0	3	20	6	40	4	26,6

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Психометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся – 40 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности. 26,6% учащихся склонны к зигзагу (человек-художественный образ), это ребята, которые предпочитают такие профессии, как переводчик, художник, писатель, поэт, журналист, режиссёр, актёр, архитектор, декоратор.

Опросник для выявления готовности учащихся 9-х классов к выбору профессии.

Кол-во уч-ся	Высокая готовность		Средняя готовность		Низкая готовность		Неготовность к выбору профессии	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
15	10	66,6	5	33,3	0	0	0	0

По результатам проведенного опроса о выборе профессий учащимися 9 классов выявлено, что 66,6 % обучающихся показали высокий уровень готовности к выбору профессии, а 33,3 % учащихся показали среднюю готовность к выбору профессии.

10 класс

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 10-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 6 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	6		100%	
2.	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	0		0%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	2	0	33,3%	0%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	0	1	0%	16,6%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	0	0	0%	0%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	0	0	0%	0%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	0	0	0%	0%
8.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	4	2	66,6%	33,3%
9.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	0	0	0%	0%
10.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	1	1	16,6%	16,6%
11.	Количество учащихся, со склонностями к	5	0	83,3%	0%

	предпринимательству и домоводству				
12.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	1	0	16,67%	0%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что десятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология, история и политика. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (83,3%), литературу и искусство (66,6%).				

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	1	16,6	0	0%	4	66,6%	0	10%	1	16,6%
Интерес ярко выражен	1	16,6	0	0%	4	66,6%	0	10%	1	16,6%
Интерес выражен в средней степени	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 10 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 66,6% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выбирать следующие виды деятельности: врач, учитель, воспитатель, психолог, консультант в торговой деятельности.

По 16,6 % класса выбрали тип профессии «человек-природа», «человек-художественный образ», «человек-человек». Специалистам в эти областях приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к этим профессиям художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психометрический тест С. Деллингер

Цель:

1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек-	Треугольник (человек-техника)	Прямоугольник (человек-	Круг (человек-	Зигзаг (человек-
-------------------	-------------------------------	-------------------------	----------------	------------------

знаковая система)				природа)		человек)		художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	0	0	1	16,6	4	66,6	1	16,6

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 10 класса по методике «Психометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся – 66,6 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог и другие профессии, связанные с общественной деятельностью.

11 класс

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 11-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 9 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	5		100%	
2.	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	0		0%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	2	1	40%	20%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	0	0	0%	0%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	1	0	20%	0%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	0	0	0%	0%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	0	0	0%	0%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	0	2	0%	40%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	3	0	60%	0%
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	2	0	40%	0%
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	0	0	0%	0%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	3	0	60%	0%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что одиннадцатиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: химия и биология, механика и конструирование, география и геология, предпринимательство и домоводство. Склонность к таким дисциплинам как физика и математика -				

	(20%), литература и искусство(40%). Предпочли педагогику и медицину - (40%), историю и политику-(60%), спорту и военному делу- (60%) . Учащиеся имеют выраженные профессиональные интересы, что свидетельствует об их готовности к профессиональному самоопределению.
--	---

3. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	0	0%	1	20%	4	80%	0	0%	0	0%
Интерес ярко выражен	0	0%	1	20%	4	80%	0	0%	0	0%
Интерес выражен в средней степени	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	%
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 11 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 80% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность,

зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психометрический тест С. Деллингера

Цель:

1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек- знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек- природа)		Круг (человек- человек)		Зигзаг (человек- художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	1	20	0	0	4	80	0	0

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 11 класса по методике «Психометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся вербально склонны к зигзагу (человек-художественный образ), который трактует такие профессии, как переводчик, художник, писатель, поэт, журналист, режиссёр, актёр, архитектор, декоратор, но все же предпочли круг (человек-человек), 80% ребята считают, что выбрав круг они сделали правильный выбор. В эту категорию входят такие профессии: врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности. 20% выбрали треугольник (человек-техника), такие профессии как механик, электрик.

Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»

7 класс

1. «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 7-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока):

Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 11 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	7		100%	
2.	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	0		0 %	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	0	0	0 %	0%
4.	Количество учащихся, со склонностями к	0	3	0 %	42,8%

		химии и биологи					
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	2	0	28,5 %	0 %		
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	0	0	0%	0 %		
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	4	3	57,1 %	42,8 %		
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	4	0	57,1 %	0%		
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	0	0	0 %	0%		
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	4	1	57,1 %	14,2 %		
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	3	1	42,8%	14,2 %		
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	2	2	28,5%	28,5%		
Вывод:		статистический анализ позволяет определить, что семиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика и математика, механика и конструирование, история и политика. Показали склонность к химия и биология- (42,8%), географии и геологии- (42,8%), педагогике и медицине-(14,2%), предпринимательство и домоводство-(14,2%). Ярко выраженную склонность показали к географии и геологии-(57,1%), литературе и искусству-(57,1%), педагогике и медицине-(57,1%), предпринимательству и домоводству-(42,8%), а вот к спорту и военному делу интерес значительно ниже-(28,5%) несмотря на то, что класс на (71,4%) состоит из мальчиков. Учащиеся уже имеют выраженные представления и склонность к выбору профессии, что свидетельствует об их готовности к профессиональному самоопределению.					

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	3	27,7%	0	0%	4	57,1%	0	0%	0	0%
Интерес ярко выражен	3	27,7%	0	0%	4	57,1%	0	0%	0	0%
Интерес выражен в средней степени	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 7 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 57,1% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое

обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

27,7% класса выбрали тип профессии «человек-природа». Специалистам в этой области приходится работать с животными, они любят ухаживать за растениями, трепетно относятся ко всему живому. Они открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни.

3. Психометрический тест С. Деллингер

Цель:

1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.

2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек- знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек- природа)		Круг (человек- человек)		Зигзаг (человек- художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	0	0	3	27,7	4	57,1	0	0

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 7 класса по методике «Психометрический тест» (С.Деллингер) выявлено, что большая часть обучающихся – 57,1 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности а также профессии, подразумевающие общественную деятельность «Круг» тонко ощущает чужую радость и чувствует чужую боль, как свою собственную. Для « Прямоугольников» наиболее предпочтительна профессиональная среда в сфере (человек-природа) -27,7% ,например ,профессии зоолога, эколога, гидролога, археолога, метеоролога.

8 класс

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2022года проводилось анкетирование обучающихся 8 класса с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность	
Всего учащихся 14 человека				
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	10		100%

2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	2		20 %	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	0	0	0%	0%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	0	0	0%	0 %
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	5	2	50%	20%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	0	6	0%	42,8%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	0	0	0%	0%
8.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	3	2	30%	20%
9.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	0	0	0%	0%
10.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	3	1	30%	10%
11.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	8	2	80%	20%
12.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	7	1	70 %	10%
Вывод:		статистический анализ позволяет определить, что восьмиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика и математика, химия и биология, география и геология, история и политика. Показали склонность к радиотехнике и электронике- (20%),к литературе и искусству-(20%). Ярко выраженную склонность к спорту и военному делу-(70%), к радиотехнике и электронике-(50%), к литературе и искусству-(30%),к педагогике и медицине-(30%). На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (80%). Так же 20% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.			

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	0	0%	2	20%	8	80%	0	0%	0	0%
Интерес ярко выражен	0	0%	2	20%	8	80%	0	0%	0	0%
Интерес выражен в средней степени	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	00%
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 8 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 80% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 20 % класса выбрали тип профессии «человек-техника» . Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

0% - тип профессии «человек-художественный образ». Ученики, не выбрали этот тип профессии , но им нравится быть зрителями театральных представлений, конкурсов .

3. Психометрический тест С. Деллингера

Цель:

1.Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.

2.Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек- знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек- природа)		Круг (человек- человек)		Зигзаг (человек- художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	2	20	0	0	8	80	0	0

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 8 класса по методике «Психометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся – 80 % склонны к кругу (человек-человек).

9 класс

1. «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 9-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока):

Результаты Методики “Профиль”

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение
		Показавших	Показавших	

		ярко выраженную склонность	склонность	испытуемых	
Всего учащихся 15 человека					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	5		100%	
2.	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	0		0%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	0	0	0%	0%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	0	0	0%	0%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	0	0	0%	0%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	0	0	0%	0%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	1	1	20%	20%
8.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	3	1	60%	20%
9.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	0	2	0%	40%
10.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	4	0	80%	0%
11.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	3	1	60%	20%
12.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	2	2	40%	40%
Вывод:		<p>статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика и математика, химия и биология, радиотехника и электроника, механика и конструирование. Показали склонность к географии и геологии-(20%), литературе и искусству-(20%), предпринимательству и домоводству-(20%), истории политике-(40%). На первые места они ставят: педагогику и медицину- (80%) , предпринимательство и домоводство-(60%). Учащиеся имеют выраженных представления о профессиональных интересах, что свидетельствует об их готовности к профессиональному самоопределению.</p>			

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
Интерес ярко выражен	0	0%	0	0%	3	60%	0	0%	2	40%
Интерес выражен в средней степени	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

не выражен									
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 60% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

40% «человек- художественный образ».

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психометрический тест С. Деллингер

Цель:

1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек- знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек- природа)		Круг (человек- человек)		Зигзаг (человек- художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	0	0	0	0	3	60	2	40

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Психометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся – 60 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности. 40% учащихся склонны к зигзагу (человек-художественный образ), это ребята, которые предпочитают такие профессии, как переводчик, художник, писатель, поэт, журналист, режиссёр, актёр, архитектор, декоратор.

Опросник для выявления готовности учащихся 9-х классов к выбору профессии.

Кол-во уч-ся	Высокая готовность		Средняя готовность		Низкая готовность		Неготовность к выбору профессии	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
5	3	60	2	40	0	0	0	0

По результатам проведенного опроса о выборе профессий учащимися 9 классов выявлено, что 60 % обучающихся показали высокий уровень готовности к выбору профессии, а 40 % учащихся показали среднюю готовность к выбору профессии.

10 класс

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2020 года проводилось анкетирование обучающихся 10-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 6 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	1		100%	
2.	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	0		0%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	0	0	0%	0%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	0	0	0%	0%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	0	0	0%	0%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	1	0	100%	0%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	0	0	0%	0%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	0	0	0%	0%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	1	0	0%	0%
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	0	0	0%	0%
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	0	0	0%	0%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	1	0	100%	0%
Вывод:		статистический анализ позволяет определить, что десятиклассника не привлекает следующие дисциплины и направления: физика и математика, химия и биология, радиотехника и электроника, география и геология, литература и искусство. Ярко выраженная склонность к механике и конструированию, истории и политике, спорту и военному делу,			

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	0	0%	1	100%	0	%	0	0%	0	0%
Интерес ярко выражен	0	0%	1	100%	0	%	0	0%	0	0%
Интерес выражен в средней степени	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащегося 10 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что его выбор на 100% склонен к профессии с типом «человек-техника». «Треугольник» отдает предпочтение занятиям, требующим сообразительности, ловкости, физической силы. Это неутомимые бойцы, для которых дух конкурентности, соревновательности и азарта является привычной стихией.

3. Психометрический тест С. Деллингер

Цель:

1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек-знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек-природа)		Круг (человек-человек)		Зигзаг (человек-художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	1	100	0	0	0	0	0	0

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений ученика 10 класса по методике «Психометрический тест» (С.Деллингер) выявлено, что его выбор треугольник- «человек-техника», например, механик, электрик, водитель. Из «Треугольников» могут получиться великолепные менеджеры самого высокого уровня.

11 класс

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2020 года проводилось анкетирование обучающихся 11-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний,

предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 9 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	3		100%	
2.	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	0		0%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	1	0	33,3%	0%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	0	0	0%	0%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	0	0	0%	0%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	0	0	0%	0%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	0	0	0%	0%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	0	0	0%	0%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	1	0	33,3%	0%
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	3	0	100%	0%
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	0	0	0%	0%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	0	0	0%	0%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что одиннадцатиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: химия и биология, механика и конструирование, география и геология, предпринимательство и домоводство. Склонность к таким дисциплинам как физика и математика - (33,3%), история и политика-(33,4%). Предпочли педагогику и медицину - (100%) . Учащиеся имеют выраженные профессиональные интересы, что свидетельствует об их готовности к профессиональному самоопределению.				

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
Интерес ярко выражен	0	0%	0	0%	3	100%	0	0%	0	0%
Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	%

выражен в средней степени										
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 11 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 100% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

40% учащихся с выбором не могут определиться, им нравятся многие профессии. Выбор сделают после сдачи ЕГЭ. «Человек-техника»- предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психометрический тест С. Деллингер

Цель:

1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек-знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек-природа)		Круг (человек-человек)		Зигзаг (человек-художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	0	0	0	0		80	0	0

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 11 класса по методике «Психометрический тест» (С.Деллингера) выявлено, что 66,6% обучающихся вербально склонны к зигзагу (человек-художественный образ), который трактует такие профессии, как переводчик, художник, писатель, поэт, журналист, режиссёр, актёр, архитектор, декоратор, но все же предпочли круг (человек-человек)-100% ученицы считают, что выбрав «круг» они сделают правильный выбор. В эту категорию входят такие профессии: врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности.

**Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ»
7 класс**

1. «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 7 класса с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока):

Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 11 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	3		100%	
2.	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	0		0 %	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	0	0	0 %	0%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	0	0	0 %	0 %
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	0	0	0 %	0 %
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	0	0	0%	0 %
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	0	0	0 %	0 %
8.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	0	0	0 %	0%
9.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	0	0	0 %	0%
10.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	3	0	100 %	0 %
11.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	2	0	66,6%	0 %
12.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	1	1	33,3%	33,3%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что семиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика и математика, химия и биология, механика и конструирование, радиотехника и электроника, география и геология, литература и искусство, история и политика, предпринимательство и домоводство(66,6%),склонность к спорту и военному делу(33,3%). На первые места они ставят: педагогику и медицину(100%), предпринимательство и домоводство (66,6%).				

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	1	33,3%	0	0%	2	66,6%	0	0%	0	0%
Интерес ярко выражен	1	33,3%	0	0%	2	66,6%	0	0%	0	0%
Интерес выражен в средней степени	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 7 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 66,6% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

33,3% класса выбрали тип профессии «человек-природа». Специалистам в этой области приходится работать с животными, они любят ухаживать за растениями, трепетно относятся ко всему живому. Они открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни.

3. Психометрический тест С. Деллингер

Цель:

1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек-знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек-природа)		Круг (человек-человек)		Зигзаг (человек-художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%

0	0	0	0	1	33,3	2	66,6	0	0
---	---	---	---	---	------	---	------	---	---

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 7 класса по методике «Психометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся – 66,6 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности а также профессии, подразумевающие общественную деятельность..33,3% склонен к прямоугольнику(человек-природа).

8 класс

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2022года проводилось анкетирование обучающихся 8 класса с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 14 человека					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	6		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	0		0 %	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	0	2	0%	33,3%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	1	1	16,6%	16,6 %
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	1	0	16,6%	0%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	2	2	33,3%	33,3%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	3	0	33,3%	0%
8.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	0	0	0%	0%
9.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	0	0	0%	0%
10.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	0	3	0%	50%
11.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	2	1	33,3%	16,6%
12.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	1	1	16,6%	16,6%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что восьмиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: литература и искусство, радиотехника и электроника. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (33%), спорт и военное дело (16,6%), склонность к педагогике и медицине (50%) . Учащиеся выражают профессиональный интерес, что свидетельствует об их готовности к профессиональному самоопределению.				

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	1	16,6%	2	14,2%	3	50%	0	0%	0	0%
Интерес ярко выражен	1	16,6%	2	14,2%	3	50%	0	0%	0	0%
Интерес выражен в средней степени	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 8 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 50% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 14,2 % класса выбрали тип профессии «человек-техника». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств. 16,6%- «человек-природа». Наиболее предпочтительна среда в этой сфере , например, профессии зоолога, эколога ,метеоролога.

Не выбрали тип профессии «человек-художественный образ». Ученики этого класса имеют неуверенность на занятиях творческого характера, но они любознательны.

3. Психометрический тест С. Деллингера

Цель:

- 1.Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
- 2.Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек-	Треугольник (человек-техника)	Прямоугольник (человек-	Круг (человек-	Зигзаг (человек-
----------------------	----------------------------------	----------------------------	-------------------	---------------------

знаковая система)				природа)		человек)		художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	2	33,3	1	16,6	3	50	0	0

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 8 класса по методике «Психометрический тест» (С.Деллингер) выявлено, что большая часть обучающихся – 50 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как переводчик, художник, писатель, журналист, режиссёр, архитектор, декоратор. Это люди, способные к творчеству. 33.3% выбирают треугольники (человек-техника), из них могут получиться великолепные менеджеры. 16,6% выбрали прямоугольник (человек-природа)-это тип личности, характеризующийся лабильностью настроений, неуверенностью в выборе.

9 класс

1. «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 9 класса с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока):

Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 15 человека					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	6		100%	
2.	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	0		0%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	1	0	16,6%	0%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	1	1	16,6%	16,6%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	0	0	0%	0%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	2	1	33,3%	16,6%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	1	1	16,6%	16,6%
8.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	0	2	0%	33,3%
9.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	0	1	0%	16,6%
10.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	3	0	50%	0%
11.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	0	2	0%	33,3%
12.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	2	2	33,3%	33,3%
Вывод:		статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не			

	привлекают следующие дисциплины и направления: радиотехника и электроника (0%), литература и искусство. На первые места они ставят: литературу и искусство (50%), спорт и военное дело (33,3%), педагогику и медицину (50%) . Эти учащиеся имеют выраженные профессиональные интересы, что свидетельствует об их готовности к профессиональному самоопределению.
--	--

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	1	16,6%	0	0%	3	50%	0	0%	2	33,3%
Интерес ярко выражен	1	16,6%	0	0%	3	50%	0	0%	2	33,3%
Интерес выражен в средней степени	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 50% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 16,6% класса выбрали тип профессии «человек-природа» и 33,3 % «человек-художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человек- природа» нравятся профессии зоолога, эколога, гидролога, археолога. Они могут быть эффективны в реализации такой профессиональной деятельности, как конструктор, работник музея..

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность,

зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психометрический тест С. Деллингера

Цель:

1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек- знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек- природа)		Круг (человек- человек)		Зигзаг (человек- художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	0	0	1	16,6	3	50	2	33,3

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Психометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся – 50 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности. 33,3% учащихся склонны к зигзагу (человек-художественный образ), это ребята, которые предпочитают такие профессии, как переводчик, художник, писатель, поэт, журналист, режиссёр, актёр, архитектор, декоратор.

4. Опросник для выявления готовности учащихся 9-х классов к выбору профессии.

Кол- во уч-ся	Высокая готовность		Средняя готовность		Низкая готовность		Неготовность к выбору профессии	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6	3	50	3	50	0	0	0	0

По результатам проведенного опроса о выборе профессий учащимися 9 классов выявлено, что 50 % обучающихся показали высокий уровень готовности к выбору профессии, 50 % учащихся показали среднюю готовность к выбору профессии.

10 класс

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 10-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность	
Всего учащихся 6 человек				
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	8		100%
2.	Количество учащихся, со слабо	1		12,5%

выраженным профессиональными интересами					
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	0	0	0%	0%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	0	0	0%	0%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	2	0	25%	0%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	3	1	37,5%	12,5%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	0	0	0%	0%
8.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	2	0	25%	0%
9.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	0	1	0%	12,5%
10.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	0	1	0%	12,5%
11.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	5	0	62,5%	0%
12.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	2	0	25%	0%
Вывод:		статистический анализ позволяет определить, что десятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика и математика, радиотехника и электроника. Механика и конструирование (37,5), география и геология (0%), история и политика(12,5%). На первое место они ставят: предпринимательство и домоводство (62,5%). Литературу и искусство (25%) .Склонность к спорту и военному делу (25%),радиотехника и электроника(25%).			

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	0	0%	2	25%	5	62,5%	0	0%	1	12,5%
Интерес ярко выражен	0	0%	2	25%	5	62,5%	0	0%	1	12,5%
Интерес выражен в средней степени	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 10 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 62,5% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выбирать следующие виды деятельности: врач, учитель, воспитатель, психолог, консультант в торговой деятельности.

12,5%-выбрали «человек- художественный образ». Специалистам в эти областях приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).25%-выбрали человек-техника.

Психологические требования к этим профессиям художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психометрический тест С. Деллингер

Цель:

- 1.Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
- 2.Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек- знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек- природа)		Круг (человек- человек)		Зигзаг (человек- художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	2	25	0	0	5	62,5	1	16,6

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 10 класса по методике «Психометрический тест» (С. Деллингер) выявлено, что большая часть обучающихся –62,5 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог и другие профессии, связанные с общественной деятельностью.

11 класс

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 11-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность	
Всего учащихся 9 человек				
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	7		100%
2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	1		14,2%
3.	Количество учащихся, со склонностями к	2	1	28,5% 14,2%

		физике и математике							
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	1	0	14,2%	0%				
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	0	1	0%	14,2%				
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	0	2	0%	28,5%				
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	0	0	0%	0%				
8.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	2	2	28,5%	28,5%				
9.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	1	1	14,2%	14,2%				
10.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	4	0	57,1%	0%				
11.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	5	0	71,4%	0%				
12.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	4	1	57,1%	14,2%				
Вывод:		статистический анализ позволяет определить, что одиннадцатиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: радиотехника и электроника. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (71,4%), спорт и военное дело (57,1%), литературу и искусство (28,5%), физике и математике (28,5%), педагогике и медицине (51,7). Так же 14,2% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.							

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	0	0%	0	0%	4	57.1%	0	0%	2	28,5%
Интерес ярко выражен	0	0%	0	0%	4	57.1%	0	0%	2	28,5%
Интерес выражен в средней степени	0	0%	1	14,2%	0	0%	0	0%	0	0%
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 11 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 57,1% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 28,5% «человек- художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника»(14,2%), интерес выражен в средней степени , нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психометрический тест С. Деллингера

Цель:

1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек- знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек- природа)		Круг (человек- человек)		Зигзаг (человек- художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	1	14,2	0	0	4	57,1	2	28,5

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 11 класса по методике «Психометрический тест» (С.Деллингера) выявлено, что большая часть обучающихся – 28,5 % склонны к зигзагу (человек-художественный образ), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как переводчик, художник, писатель, поэт, журналист, режиссёр, актёр, архитектор, декоратор, а также 57,1 % ребят выбрали круг (человек-человек). В эту категорию входят такие профессии: врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности.

Рекомендации педагога-психолога:

1. Педагогам:

- 1.1. Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
- 1.2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.

1.3. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.

2.Классным руководителям:

2.1. Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а так же встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.

2.2. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

2.3. Провести индивидуальные консультации учащихся по результатам тестирования, помочь определиться с выбором профессионального учебного заведения (по запросу) (Срок: до конца мая 2022 г.).

2.4. Ознакомить родителей учащихся с результатами исследования (индивидуально по запросу).

3. Классным руководителям и учителям – предметникам активно содействовать и формировать личностный и интеллектуальный потенциал учащихся.

Срок: в 2022/2023 учебном году.

Педагог-психолог:



/Степанова Н.Л./
23.05.2022