

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «История Древнего мира»

для 5 класса

на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС ООО

Составитель программы: Рожков Сергей Геннадьевич,

учитель истории и обществознания

с. Абалак

2022 год

I. Содержание учебного курса

История Древнего мира (68ч)

**Введение (1ч).**

**Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7ч).**

**Глава 1. Первобытные собиратели и охотники.**

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

**Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.**

Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

**Глава 3. Счет лет в истории.**

**Урок-контроля по разделу «Жизнь первобытных людей»**

**Раздел 2. Древний Восток. От первобытности к цивилизации (19ч)**

**Глава 4. Древний Египет.**

Государство на берегах Нила. Как жили землевладельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних Египтян.

**Глава 5. Западная Азия в древности.**

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

**Глава 6. Индия и Китай в древности.**

Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

**Урок-контроля по разделу «Древний Восток»**

**Раздел 3. Древняя Греция (21ч).**

**Глава 7. Древняя Греция.**

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

**Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.**

Земледелие Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск.

**Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии.**

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия.

**Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э.**

Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

**Урок-контроля по разделу «Древняя Греция»**

**Раздел 4. Древний Рим (18).**

**Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.**

Древнейший Рим. Завоевания Римом Италии. Устройство Римской республики.

**Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья**

Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

**Глава 13. Гражданские войны в Риме.**

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

**Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.**

Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет империи во II веке н. э. вечный город и его жители.

**Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.**

Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

**Урок-контроля по разделу «Древний Рим»**

**Урок исследования объекта по теме «7 чудес света» (1ч).**

**Обобщающее занятие по курсу «История России. Всеобщая история» (1ч).**

II. Планируемые результаты освоения программы

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

*1. Личностные результаты:*

* осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* ценность самостоятельности и инициативы;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

*В сфере гражданского воспитания:*

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:*

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:*

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*В сфере физического воспитания:*

* формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:*

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

2. Метапредметные результаты:

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),
* распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя

позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3. Предметные результаты:

* умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
* умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
* овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
* умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
* умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
* умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;
* умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
* умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
* умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
* умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
* умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
* умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
* умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
* приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.
* знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России. Происхождение человека. Первобытное общество. История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока. Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира. Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

III. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы учебного занятия (урока) | | Количество часов | | | Дата изучения | Вид деятельности | Вид и форма контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учетом программы образования |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Введение | | 1 |  |  |  | Рассказывать, как историки  узнают о далеком  прошлом; Приводить  примеры вещественных и  письменных исторических  источников; Объяснять  значение терминов:  история, хронология,  археология, этнография,  нумизматика; | Устный опрос |  | Организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности |
| Раздел 1. Жизнь первобытных людей | | | 7 | 1 |  |  | Показывать на карте места  расселения  древнейших людей,  известные историкам;  Рассказывать о занятиях  первобытных людей;  Распознавать изображения  орудий труда и охоты  первобытных людей;  Объяснять, какое значение  для древнейших людей  имело овладение огнем,  как его добывали и  поддерживали;  Рассказывать, где были  найдены рисунки  первобытных людей, о чем  ученые узнали из этих  рисунков; Объяснять, чему,  каким силам поклонялись  древнейшие люди;  Раскрывать значение  понятий: присваивающее  хозяйство, язычество,  миф; Характеризовать  значение освоения  древними людьми  земледелия и скотоводства;  Распознавать (на  изображениях, макетах)  орудия труда древних  земледельцев,  ремесленников;  Давать определение  понятий: присваивающее  хозяйство, производящее  хозяйство, род, племя; | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/main/253223/> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –  инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| Глава 1. Первобытные собиратели и охотники | | | 3 |  |  |  |
| 2 | | Древнейшие люди | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/training/#15067](https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/training/%2315067) |
| 3 | | Родовые общины охотников и собирателей | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/> |
| 4 | | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/training/#20730> |
| Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы | | | 2 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/> |
| 5 | | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра |
| 6 | | Появление неравенства и знати | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnyh-lyudey/poyavlenie-neravenstva-i-znati?block=player> |
| Глава 3. Счет лет в истории | | | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/> |
| 7 | | Урок-контроля по разделу | 1 | 1 |  |  | Систематизация знаний по разделу «Жизнь первобытных людей» | Контрольная работа, практическая работа |  |
| Итого по разделу | | | 7 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. Древний Восток. От первобытности к цивилизации | | | 19 |  |  |  | Рассказывать с  использованием  исторической карты о  природных условиях  Египта, их влиянии на  занятия населения;  Объяснять, что  способствовало  возникновению в Египте  сильной государственной  власти; Рассказывать, как  произошло объединение  Египта, раскрывать  значение этого событие;  Объяснять смысл понятий  и терминов: фараон, жрец;  Давать описание условий  жизни и занятий древних  египтян, используя  живописные и  скульптурные  изображения;  Характеризовать  положение основных групп  населения Древнего Египта  (вельможи, чиновники,  жрецы, земледельцы,  ремесленники);  Показывать на карте  основные направления  завоевательных походов  фараонов Египта;  Рассказывать об  организации и вооружении  египетского войска;  Рассмотреть пантеон египетских богов. Познакомиться с мифами и сказаниями.  Познакомиться с первым чудом света – пирамидами. Изучить убранство храмов.  Изучить историю письменности древних египтян. Дать определение понятий: иероглиф, папирус, астрономия, календарь, водяные часы. | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | https :// resh . edu . ru / subject /  lesson /591/https://yandex.ru/video/  preview/?text=древний%20египет%20история%205%20класс&path=yandex\_search&parent-reqid=1655181286305848-2045369278791608674-sas2-0989-48a-sas-l7-balancer-8080-BAL-9639&from\_type=vast&filmId=2787461579728771779  <https://yandex.ru/video/preview/?text=древний%20египет%20история%205%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1655181286305848-2045369278791608674-sas2-0989-48a-sas-l7-balancer-8080-BAL-9639&from_type=vast&filmId=188299072453568431> | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,  налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| Глава 4. Древний Египет | | | 7 |  |  |  |
| 8 | | Государство на берегах Нила | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/> |
| 9 | | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/kak-zhili-zemledeltsy-i-remeslenniki-v-egipte?block=content> |
| 10 | | Жизнь египетского вельможи | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/zhizn-egipetskogo-velmozhi>  <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/zhizn-egipetskogo-velmozhi/testcases> |
| 11 | | Военные походы фараонов | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/> |
| 12 | | Религия древних египтян | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/> |
| 13 | | Искусство Древнего Египта | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/iskusstvo-drevnego-egipta?block=content> |
| 14 | | Письменность и знания древних египтян | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/pismennost-i-znaniya-drevnih-egiptyan> |
| Глава 5. Западная Азия в древности | | | 7 |  |  |  | Рассказывать, используя  карту, о природных  условиях Месопотамии и  занятиях живших там в  древности людей;  Называть и показывать на  карте древнейшие города-  государства Месопотамии;  Объяснять значение  понятий и терминов:  клинопись, эпос, зиккурат;  Представлять, используя  иллюстрации, описание  ассирийской столицы  Ниневии, рассказывать о ее  достопримечательностях;  Объяснять, благодаря чему  произошло новое  возвышение Вавилона;  Представлять, используя  иллюстрации, описание  города Вавилона в период  его расцвета при царе  Навуходоносоре.  Раскрывать смысл  выражения «Вавилонская  башня»;  Рассказать, чем известен  в истории вавилонский  царь Хаммурапи и познакомиться с его законами. Объяснять, в чем заключается ценность  законов как исторического  источника.  Познакомить учащихся с городами финикийцев. Рассказать об образовании финикийских колоний. Изучить древнейший алфавит.  Изучить древнюю часть Библии Ветхий Завет. Познакомит с религией евреев – иудаизмом. Познакомиться с мифами и сказаниями.  Изучить библейские сказания о войнах евреев в Палестине, предания о первых царях. Рассмотреть период правления царя Соломона  Показывать на  карте территорию  Ассирийской державы.  Рассказывать об  организации ассирийского  войска; Объяснять, как  ассирийские цари  управляли своей державой;  Рассмотреть великие царства в Западной Азии. На исторической карте проследить завоевания персов. Познакомиться с периодом правления Дария I. | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/train/252232/> | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательскихпроектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументированияи отстаивания своей точки зрения |
| 15 | | Древнее Двуречье | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра |
| 16 | | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/vavilonskiy-tsar-hammurapi-i-ego-zakony> |
| 17 | | Финикийские мореплаватели | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/> |
| 18 | | Библейские сказания | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/> |
| 19 | | Древнееврейское царство | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра |
| 20 | | Ассирийская держава | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/train/252759/> |
| 21 | | Персидская держава «царя царей» | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/> |
| Глава 6 Индия и Китай в древности | | | 4 |  |  |  | Рассказывать о природных  условиях Древней Индии,  занятиях населения;  Рассказывать о  древнейших индийских  городах, используя карту;  Объяснять значение  понятий и терминов:  арии, раджа, варна, каста,  брахман, Веды, санскрит;  Характеризовать верования  древних  индийцев, называть  главных богов, почитаемых  в индуизме; Рассказывать о  возникновении буддизма,  основных положениях  этого учения;  Давать описание внешнего  вида и внутреннего  убранства индуистских и  буддийских храмов (на  основе текста и  иллюстраций учебника);  Объяснять, о чем  повествуют поэмы  «Махабхарата» и  «Рамаяна», чем они  интересны для историков;  Характеризовать,  используя карту,  природные условия  Древнего Китая, их  влияние на занятия  населения; Рассказывать о  хозяйственной  деятельности древних  китайцев,  совершенствовании орудий  их труда, технических  сооружениях; Показывать  на карте территорию  империи Цинь и объяснять  значение создания единого  государства; Представлять  характеристику  императора Цинь  Шихуанди и итогов его  деятельности;  Рассказывать о  достижениях древних  китайцев в развитии  ремесел и торговли;  ;  Представлять  характеристику  достижений древних  китайцев в развитии  письменности, в науке,  технике, художественной  культуре (в форме устных  сообщений, альбомов,  презентаций).  Рассказывать об учении  Конфуция, высказывать  суждения о причинах его  популярности в Древнем  Китае и в последующие  столетия;  Раскрывать причины  частых восстаний  населения в Древнем  Китае, показывать, чем они  завершались;  Объяснять  значение понятий и  терминов: Великая  Китайская стена, Великий  шелковый путь, пагода,  иероглиф, каллиграфия | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/conspect/253063/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/conspect/310483/> | Моделирование ситуации для выбора поступка обучающихся (тексты, инфографика, видео и др), организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности опора на ценностные ориентиры обучающихся. |
| 22 | | Природа и люди Древней Индии | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/> |
| 23 | | Индийские касты | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/indiyskie-kasty?block=content> |
| 24 | | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://helperia.ru/a/chemu-uchil-kitajskij-mudrec-konfucij> |
| 25 | | Первый властелин единого Китая | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/pervyy-vlastelin-edinogo-kitaya> |
| 26 | | Урок-контроля по разделу «Древний Восток» | 1 | 1 |  |  | Систематизация знаний по разделу «Древний Восток» | Контрольная работа. Практическая | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/pervyy-vlastelin-edinogo-kitaya/testcases> |
| Итого по разделу | | | 19 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. Древняя Греция | | | 21 |  |  |  | Рассказывать, используя  карту, о природных  условиях Древней Греции  и основных  занятиях ее населения;  Объяснять, какие  находки археологов  свидетельствуют о  существовании древних  цивилизации на о. Крит, в  Микенах; Рассказывать, о  чем  повествуют поэмы  «Илиада» и «Одиссея»;  Объяснять значение  выражений «Ахиллесова  пята», «Троянский конь»; | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/> | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства |
| Глава 7. Древнейшая Греция | | | 5 |  |  |  |
| 27 | | Греки и критяне | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/435/> |
| 28 | | Микены и Троя | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/594/> |
| 29 | | Поэма Гомера «Илиада» | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/> |
| 30 | | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра |
| 31 | | Религия древних греков | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/> |
| Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | | | 7 |  |  |  | Показывать на карте  крупнейшие греческие  города-государства;  Объяснять значение  понятий: полис,  аристократия, демос,  тиран, акрополь, агора,  фаланга, метрополия,  колония; Характеризовать  основные группы  населения греческого  полиса, их положение,  отношение к власти;  Рассказывать о составе и  организации полисного  войска; Показывать на  карте направления Великой  греческой колонизации,  называть наиболее  значительные колонии, в  том числе в Северном  Причерноморье.  Рассказывать, как  осуществлялось  управление греческими  колониями, в чем  заключались их связи с  метрополиями; Раскрывать  значение понятий и  терминов: ареопаг, архонт,  народное собрание,  реформа, остракизм;  Характеризовать основные  положения и значение  законов Солона и реформ  Клисфена;  Объяснять, почему  политическое устройство  Древних Афин называется  демократией; Рассказывать  об основных группах  населения Спарты, о том,  кто управлял  государством;  Раскрывать значение  понятий и терминов:  олигархия, илоты, гоплиты;  Объяснять, почему  спартанское войско  считалось самым  сильным в Греции;  Составить сообщение о  спартанском воспитании,  высказать суждение о его  достоинствах и  недостатках; Сравнивать  устройство Афинского и  Спартанского государств,  определять основные  различия;  Рассказывать о причинах и  непосредственном  поводе для начала войн  Персии против Греции;  Рассказывать, используя  картосхемы, об участниках,  ходе и итогах крупных  сражений греко-  персидских войн  (Марафонская битва,  оборона греками  Фермопил, сражение в  Саламинском проливе);  Систематизировать  информацию о греко-  персидских войнах в форме  таблицы; Характеризовать  роль конкретных людей —  руководителей полисов,  военачальников, воинов в  ходе военных событий;  Называть основные итоги  греко-персидских войн;  Высказывать суждение о  том, почему небольшой  группе греческих полисов  удалось  одержать победу в войнах  против могущественной  Персидской державы;  Раскрывать причины  укрепления демократии в  Афинах в период греко-  персидских войн;  Объяснять, почему  историки связывали  расцвет Афинского  государства с именем  Перикла | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | https://yandex.ru/video/preview/?text=греческие%20полисы%20и%20великая%20греческая%20колонизация%20урок%205%20класс%20фгос&path=yandex\_search&parentreqid=16551819594104465463334562436445531-sas6-5263-487-sas-l7 balancer-8080-BAL-1104&from\_type=vast&filmId=14656907559987643  07 | Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения. |
| 32 | | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/conspect/  288850/ |
| 33 | | Зарождение демократии в Афинах | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/> |
| 34 | | Древняя Спарта | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/> |
| 35 | | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/osnovanie-grecheskih-koloniy> |
| 36 | | Олимпийские игры в древности | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/olimpiyskie-igry-v-drevnosti?block=content> |
| 37 | | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/> |
| 38 | | Нашествие персидских войск | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра |
| Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии | | | 5 |  |  |  | Называть главных богов,  которым поклонялись  древние греки,  распознавать их  скульптурные  изображения; Объяснять,  кто такие титаны и герои;  Рассказывать о том, чему  учили детей в школах  Древней Греции;  Раскрывать значение  понятий и терминов:  гимнасий, Академия,  Ликей, философия,  логика, этика; Называть  древнегреческих ученых,  известных своими трудами  по философии, истории,  другим отраслям наук;  Представлять описание  внешнего вида и  планировки  древнегреческого храма (в  виде устного  высказывания,  презентации); Раскрывать  значение понятий и  терминов:  ордер, фронтон, капитель,  кариатида, распознавать  архитектурные элементы  зданий на изображениях,  фотографиях; Рассказывать  о древнегреческом театре,  организации  представлений;  Рассказывать об истоках и  правилах проведения  общегреческих игр в  Олимпии. Объяснять, что  греки ценили в  спортивных состязаниях, в  чем выражалось их  отношение к играм; | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/v-gavanyah-afinskogo-porta-pirey-variant-2-zarapin-r-v> | Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического практического познания устройства мира; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. |
| 39 | В гаванях афинского порта Пирей | | 1 |  |  |  | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/v-gavanyah-afinskogo-porta-pirey-variant-2-zarapin-r-v |
| 40 | В городе богини Афины | | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/v-gorode-bogini-afiny-variant-1-kormilitsyna-e-g> |
| 41 | В афинских школах и гимнасиях | | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/v-afinskih-shkolah-i-gimnaziyah-variant-1-kormilitsyna-e-g> |
| 42 | В афинском театре | | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/afinskii-teatr-6087973/re-f1cb827e-114f-4481-822e-ae608d35ae7c> |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/afinskaya-demokratiya-pri-perikle> |
| Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э. | | | 3 |  |  |  | Объяснять, что  способствовало усилению  Македонии в IV в. до н. э.,  какую роль сыграл в этом  царь Филипп II;  Рассказывать, как была  установлена власть  македонского царя над  греческими полисами;  Систематизировать в  виде таблицы информацию  о завоевательных походах  Александра Македонского;  Объяснять, в чем состояли  причины военных побед  Александра Македонского;  Представлять  характеристику  («исторический портрет»)  Александра Македонского;  Раскрывать смысл понятия  «эллинизм»; Показывать на  карте государства,  образовавшиеся в  результате распада  державы Александра  Македонского;  Рассказывать, чем  славилась Александрия  Египетская, почему она  считалась культурным  центром | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/> | Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала. |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/> |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://yandex.ru/video/preview/?text=поход%20александра%20македонского%20на%20восток%20история%205%20класс%20эор&path=yandex_search&parent-reqid=1661279166770855-13719741753957689251-vla1-4403-vla-l7-balancer-8080-BAL-6150&from_type=vast&filmId=13347600683288034286> |
| 48 | В Александрии Египетской | | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://videouroki.net/video/48-v-alieksandrii-ieghipietskoi.html> |
| 49 | Урок-контроля по разделу «Древняя Греция» | | 1 | 1 | 1 |  | Систематизация знаний по разделу «Древняя Греция» | Контрольная работа. Практическая работа |  |
| Итого по разделу | | | 21 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. Древний Рим | | | 18 |  |  |  | Рассказывать, используя  историческую карту, о  природных условиях  Апеннинского  полуострова и племенах,  населявших его в  древности; Сопоставлять  информацию о  происхождении Рима,  содержащуюся в легенде и  полученную в ходе  исследований историков;  Раскрывать значение  понятий и терминов:  патриций, плебей,  республика, консул,  народный трибун, Сенат,  вето, легион, понтифик,  авгур; Объяснять, как было  организовано управление  Римской республикой  (какими полномочиями  обладали консулы,  народные трибуны, Сенат,  народное  собрание); Рассказывать об  организации и  вооружении римской  армии, привлекая  иллюстрации учебника;  Называть главных богов  древних римлян,  устанавливать  соответствие римских и  греческих богов;  Показывать на  исторической карте, с  какими противниками  воевали римляне в борьбе  за власть над Италией;  Объяснять происхождение  и смысл выражений «Гуси  Рим  спасли», «Пиррова  победа», «Разделяй и  властвуй!»;  Представлять общую  характеристику  Пунических войн  (причины,  хронологический период,  участники, наиболее  значительные походы и  сражения, итоги);  Объяснять, благодаря чему  вошел в историю  Ганнибал;  Показывать на  исторической карте  территории римских  провинций, объяснять,  какие современные  географические названия  берут начало от названий  римских провинций; | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://yandex.ru/video/preview/?text=возникновение%20римского%20государства%20история%205%20класс%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1655182329448416-7695222661170567292-vla1-3501-vla-l7-balancer-8080-BAL-627&from_type=vast&filmId=9926999785927997411>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/559/> | Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе взаимодействию с другими обучающимися включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала; стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной  деятельности, |
| Глава 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | | | 3 |  |  |  |
| 50 | Древнейший Рим | | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии | | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/660/> |
| 52 | Устройство Римской республики | | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/main/252820/> |
| Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | | | 3 |  |  |  | Объяснять, почему  причиной острых  столкновений в Риме во II  в. до н. э. стал вопрос о  переделе «общественной  земли»;  Раскрывать значение  понятий и терминов:  «общественная земля»,  гражданская война,  диктатор, проскрипции,  триумвират,  вольноотпущенник,  гладиатор;  Характеризовать цели,  содержание и итоги  реформ братьев Гракхов;  Анализировать отрывки из  текстов историков  (извлекать информацию,  высказывать оценочные  суждения); Объяснять, чем  были вызваны гражданские  войны в Риме, какие силы  противостояли друг другу;  Рассказывать о  положении рабов в  Древнем Риме;  Рассказывать о восстании  под  руководством Спартака  (причины, участники,  основные периоды  восстания, итоги);  Представлять  характеристику Гая Юлия  Цезаря, объяснять,  благодаря чему он вошел в  историю; Раскрывать, при  каких обстоятельствах  появились и что означали  выражения «Жребий  брошен!», «Перейти  Рубикон»; Называть  главных участников  борьбы за власть после  смерти Цезаря и ее итог | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/conspect/310607/> | Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции  Нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и  Общественного пространства понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном | | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/conspect/310607/> |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/conspect/310607/> |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://italy4.me/istoriya/rabstvo-v-drevnem-rime.html> |
| Глава 13. Гражданские войны в Риме | | | 4 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/conspect/252815/> |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/conspect/310669/> |
| 57 | Восстание Спартака | | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://worldwebwar.ru/history/vosstanie-spartaka-kak-bylo-na-samom-dele.html> |
| 58 | Единовластие Цезаря | | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://obrazovaka.ru/istoriya/edinovlastie-cezarya-5-klass.html> |
| 59 | Установление империи | | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://yandex.ru/video/preview/?text=установление%20империи&path=yandex_search&parent-reqid=1661279997389761-3637654193417348341-vla0-8793-3ba-vla-l7-balancer-8080-BAL-3355&from_type=vast&filmId=10458258271176890286> |
| Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры | | | 5 |  |  |  | Рассказывать об  установлении  единоличной власти  Октавиана Августа;  Представлять  характеристики римских  императоров, их правления  (Нерон, Траян, Диоклетиан  — по выбору); Показывать  на  исторической карте  территорию Римской  империи, объяснять, как  было организовано  управление провинциями;  Рассказывать, используя  иллюстрации учебника, о  повседневной жизни в  столице и провинциях  Римской империи;  Сравнивать положение  римского раба и колона,  объяснять, чем  различались условия их  жизни и труда;  Объяснять значение  понятий и терминов:  форум, Пантеон, Колизей,  акведук, амфитеатр, термы;  Рассказывать о  возникновении и  распространении  христианства, объяснять,  чем отличалась новая  религия от верований  римлян; Характеризовать  политику римских  императоров в отношении  христиан, объяснять, как и  при каких обстоятельствах  она была изменена;  Объяснять значение  понятий и терминов:  Библия, Евангелие,  апостол, церковь, патриарх,  епископ.  Рассказывать о разделении  Римской империи на  Западную и Восточную;  Систематизировать в  форме таблицы  информацию о нападениях  варваров на Рим;  Участвовать в обсуждении  вопроса «Почему пала  Западная Римская  империя» | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/sosedi-rimskoi-imperii-6434411> | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися интеллектуальных игр, стимулирующи познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; |
| 60 | | Соседи Римской империи | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра |
| 61 | | В Риме при императоре Нероне | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/conspect/310700/> |
| 62 | | Первые христиане и их учение | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/pervye-hristiane-i-ih-uchenie> |
| 63 | | Расцвет империи во II веке н.э. | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://ppt-online.org/170878> |
| 64 | | Вечный город и его жители | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://obrazovaka.ru/istoriya/vechnyy-gorod-i-ego-zhiteli-5-klass.html> |
| Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | | | 2 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/> |
| 65 | | Римская империя при Константине | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://yandex.ru/video/preview/?text=римская%20империя%20при%20константине&path=yandex_search&parent-reqid=1661280273522929-14413154441483029259-sas3-0793-cfc-sas-l7-balancer-8080-BAL-2012&from_type=vast&filmId=5322143057381766178> |
| 66 | | Взятие Рима варварами | 1 |  |  |  | Устный  опрос/  тестирование/  викторина/  игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/> |
| 67 | | Урок-контроля по разделу «Древний Рим» | 1 | 1 |  |  | Систематизация знаний по разделу «Древний Рим» | Контрольная работа. Практическая работа |  |
| Итого по разделу | | | 18 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 68 | | Урок исследования объекта по теме «7 чудес света» | 1 |  | 1 |  | Систематизировать в форме таблицы информацию о «Семи чудесах света». Участвовать в обсуждении  вопроса | Практическая работа. Защита проектов | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1801761383419637117&from=tabbar&parent-reqid=1661280349280406-14268927656530454934-sas3-0877-80f-sas-l7-balancer-8080-BAL-8363&text=7+чудес+света> | Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки |
| 69 | | Обобщающее занятие по курсу «История древнего мира» | 1 | 1 |  |  | Систематизация знаний по курсу «История Древнего мира» | Контрольная работа |  |
|  | | Итого | 68 |  |  |  |  |  |  |  |