

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»  
(МАОУ «Прииртышская СОШ»)**

626123, Тюменская область, Тобольский район, п. Прииртышский, ул. Тракторная – 31,  
тел. 33-80-29, e-mail – priirtyushskiisosh1@rambler.ru

**Анализ работы  
ППконсилиума МАОУ «Прииртышская СОШ»,  
филиалов МАОУ «Прииртышская СОШ» -«Абалакская СОШ», «Верхнеаремзянская СОШ» им. Д.И. Менделеева», «Полуяновская СОШ»  
за 2021/2022 учебный год**

ППП консилиум действует на основании приказа от 01.09.2021 г. №74/1.

**Цель ППк:**

диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с реальными возможностями ОУ, образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся

**Задачи:**

1. выявить детей с отклонениями в развитии и причины отклонений в поведении и учении обучающихся;
2. определить резервные возможности их развития;
3. обеспечить индивидуально ориентированную педагогическую, психологическую, социальную помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и имеющими отклонения в поведении, в соответствии с возможностями школы;
4. организовать профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
5. выявить причины дезадаптации детей (школьной и социальной);
6. разработать программы коррекционно-развивающих и воспитательных мероприятий для обучающихся;
7. вести документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
8. установить средства, пути, продолжительность и эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с возможностями школы

**В состав ППк МАОУ «Прииртышская СОШ» входят:**

<b>Специалисты</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Цель работы</b>
Председатель	Исакова А.И.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий;</li><li>• Руководство процессом сопровождения по результатам проведения консилиума и координация усилий всех его участников.</li></ul>
Заместитель председателя	Захарова Н.К. (Верхнеаремзянская СОШ); Абайдуллина Р.Р. (Абалакская СОШ); Лазарева Э.А. (Полуяновская СОШ)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий в своих филиалах;</li><li>• Руководство процессом сопровождения по результатам проведения консилиума и координация усилий всех его участников (в филиалах).</li><li>• Ведение документации ППк (в своих школах);</li><li>• Информирование всех участников консилиума о проведении основных</li></ul>

		<p>диагностических мероприятий и о заседаниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При необходимости организация участия родителей в заседаниях консилиума;</li> <li>• Координирующая помощь в решении проблем в обучении и воспитании обучающихся через семью.</li> </ul>
Учитель-логопед	Исаева Е.С.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование устной и письменной речи детей;</li> <li>• Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми;</li> <li>• Индивидуальное и групповое консультирование родителей;</li> <li>• Контроль уровня речевой деятельности обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>• Подготовка логопедического представления на обучающихся.</li> </ul>
Педагог-психолог	Степанова Н.Л.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение развивающих, коррекционных и консультативных занятий с детьми;</li> <li>• Проведение диагностических исследований;</li> <li>• Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педколлективом и родителями;</li> <li>• Планирование совместной работы с учителями и воспитателями.</li> </ul>
Социальный педагог	Константинова Л.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление данных о неблагополучных семьях;</li> <li>• При необходимости организация участия родителей в заседаниях консилиума;</li> <li>• Координирующая помощь в решении проблем в обучении и воспитании обучающихся через семью;</li> <li>• Консультация родителей;</li> <li>• Подготовка материалов о семьях обучающихся.</li> </ul>

### МАОУ «Прииртышская СОШ»

Согласно плану работы, школьного ППк на 2021-2022 учебный год было проведено 6 заседания консилиума.

Состоит на учете ППконсилиума: 21 обучающихся.

Прошли обследование специалистами ТПМПК - 9 человек:

Первично (определение СОУ)	Повторно (динамика развития)	Особые условия ГИА	Изменилась программа обучения	Проконсультировано родителей
1	5	1	2	7

Количество детей, обследованных в районной ПМПК: 9

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10-11 класс
0	2	0	1	1	0	1	1	3	0

Обобщение работы консилиума проведено на последнем заседании.

**Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» -«Абалакская СОШ»**

Согласно плану работы школьного ПМПк на 2021-2022 учебный год было проведено 4 заседания консилиума.

Состоит на учете ПМП консилиума: 17 обучающихся.

Количество детей, обследованных в ТПМПК: 8, из них (количество чел.):

Первично (определение СОУ)	Повторно (динамика развития)	Особые условия ГИА	Изменилась программа обучения	Проконсультировано родителей
0	5	0	3	8

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10-11 класс
0	1	1	2	2	1	0	0	1	0

Обобщение работы консилиума проведено на последнем заседании.

**Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» -«Верхнеаремзянская СОШ» им. Д.И. Менделеева»**

Согласно плану работы школьного ПМПк на 2021-2022 учебный год было проведено 4 плановых заседания консилиума и 1 внеплановый.

Состоит на учете ПМП консилиума: 3 обучающихся.

Количество детей, обследованных в ТПМПК:- 0, из них (количество чел.):

Первично (определение СОУ)	Повторно (динамика развития)	Особые условия ГИА	Изменилась программа обучения	Проконсультировано родителей
-	-	-	-	-

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10-11 класс
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Заседания ППк проводились в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума; по запросу учителей, педагога-психолога, социального педагога. Проведение заседаний психолого- педагогического консилиума являлось обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделялись плановые и внеплановые. В течение 2021-2022 учебного года были проведены 5 заседаний: 4 плановых и 1 внеплановое заседание ППк с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, на которых были обследованы 4 обучающихся 1-8 классов по инициативе родителей и педагогов.

Причины обращения: - организация повторного года обучения в 1 классе из-за неуспеваемости ООП НОО.

Обобщение работы консилиума проведено на последнем заседании.

**Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» -«Полуяновская СОШ»**

Согласно плану работы, школьного ППк на 2021-2023 учебный год было проведено 4 заседания консилиума.

Состоит на учете ПМПконсилиума: 5 обучающихся.

Количество детей, обследованных в ТПМПК: 1.

Первично (определение СОУ)	Повторно (динамика развития)	Особые условия ГИА	Изменилась программа обучения	Проконсультировано родителей
----------------------------	---------------------------------	--------------------	----------------------------------	---------------------------------

0	1	0	0	5
---	---	---	---	---

  

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10-11 класс
-	-	-	1	-	-	-	-	0	0

Обобщение работы консилиума проведено на последнем заседании.

**Задачи на 2022/2023 учебный год: продолжить:**

1. сопровождение детей с отклонениями в развитии;
  2. индивидуально ориентированную педагогическую, психологическую, социальную помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и имеющими отклонения в поведении, в соответствии с возможностями школы;
  3. профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
  4. выявить причины дезадаптации детей (школьной и социальной);
  5. разработать программы коррекционно-развивающих и воспитательных мероприятий для обучающихся;
  6. вести документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- установить средства, пути, продолжительность и эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с возможностями школы

Директор \_\_\_\_\_ М.М. Быкова

Председатель ППК \_\_\_\_\_ А.И. Исакова

М.п.

Дата 31.05.22



**Мониторинг оказания коррекционной помощи детям с речевой патологией  
в 2021-2022 учебном году (школы).**

ОО (в т.ч. филиалы)	Кол-во детей с речевой патологией		Кол-во детей, зачисленных на логопункт	Всего охвачено в течение года	Прошедшие обследование на ПМПК кол-во детей	Не прошли обследование ПМПК кол-во детей	Вторичные нарушения речи		Кол-во детей, стоящих на очереди на зачисление на логопункт
	устная речь	письменная речь					ЗПР (кол-во детей)	УО (кол-во детей)	
«Прииртышская СОШ»	8	2	17	51	13	4	2	7	3
«Полуяновская СОШ»	2	1	3	13	3	0	0	2	0
«Абалакская СОШ»	6	5	11	41	11	4	3	3	4
«В-Аремзянская СОШ»	5	1	1	15	1	4	0	1	1

**Списочный состав детей, зачисленных на занятия к учителю-логопеду  
МАОУ «Прииртышская СОШ» в 2021 -2022 учебном году (школы)**

№ п/п	ОО	Ф.И.О.	Дата рождения	Класс/группа	Программа обучения	Основание для зачисления (дата, № заключения ПМПК)	Заключение логопеда (психолого-педагогическое, клинико-педагогическое)	Направления работы	Количество занятий в неделю/за учебный год	Результат (отчислен, оставлен), динамика
1	Прииртышская СОШ	Анисимов Олег Александрович	27.07.2010	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	От 29.01.2022г. №1	Фонетико-фонематическое нарушение речи у ребёнка с дизартрией, дизграфией	Коррекция устной и письменной речи. Развитие фонематического восприятия. Развитие языкового анализа и синтеза.	2/64	Оставлен. Незначительный
2	Прииртышская СОШ	Гудков Ярослав Витальевич	10.11.2010	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	От 11.09.2019г. № 347	Системное недоразвитие речи, обусловленное нарушением познавательной	Коррекция фонетической стороны речи. Развитие грамматического строя речи.	2/64	Оставлен. Незначительная

					обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2		деятельности	Развитие связной речи. Формирование планирующей и регулирующей функций речи. Развитие связной речи. Формирование буквенного гнрзиса.		
3	Прииртышская СОШ	Ефремова Александра Николаевна	30.11.2008	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант2) с учётом слабослышащих обучающихся	От 26.05.2018 № 52	Вторичное недоразвитие речи у ребенка с нарушением слуха.	Развитие средств вербальной и невербальной коммуникации в целях реализации познавательных и коммуникативных потребностей.	2/64	Оставлена. Незначительная
4	Прииртышская СОШ	Кузнецов Данил Вадимович	02.08.2011	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)	От 22.09.2018 № 75	Системное недоразвитие речи, обусловленное нарушением познавательной деятельности у ребёнка с НОДА.	Развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса, практического усвоения простых грамматических категорий, навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания.	1/32	Оставлен. Незначительная
5	Прииртышская СОШ	Киргинцев Семён Витальевич	25.01.2012	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами	От 28.08.2020г. № 31	Системное недоразвитие речи, обусловленное нарушением познавательной деятельности у ребёнка с РАС.	Коррекция устной и письменной речи.	1/32	Оставлен. Положительная

					аутистического спектра. Вариант 8.3					
6	Прииртышская СОШ	Кабуров Дамир Рашидович	09.07.2008	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант2)	От 27.05.2017 № 76	Вторичное недоразвитие речи, обусловленное нарушением познавательной деятельности.	Коррекция фонетической стороны речи. Развитие связной речи. Формирование звукобуквенного, слогового анализа и синтеза. Развитие коммуникативной функции речи. Расширение кругозора, представлений о себе и окружающем мире. Развитие мелкой и общей моторики.	2/64	Оставлен. Незначительная
7	Прииртышская СОШ	Климов Виктор Александрович	16.03.2007	7	Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант1)	От 10.01.2019 № 2	Вторичное недоразвитие речи, обусловленное нарушением познавательной деятельности.	Развитие фонематического восприятия. Обогащение словаря. Развитие грамматического строя речи. Развитие связной речи. Формирование планирующей и регулирующей функции речи.	1/32	Оставлен. Положительная
8	Прииртышская СОШ	Муксинов Виктор Анатольевич	21.03.2010	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант1)	От 26.02.2022г. № 13	Системное недоразвитие речи, обусловленное нарушением познавательной деятельности	Коррекция устной и письменной речи	2/64	Оставлен. Незначительная
9	Прииртышская	Рузобаева	18.12.201	2	Адаптированная	От 26.02.2022г	Системное	Коррекция	2/64	Оставлена.

	я СОШ	Азиза Алишеровна	2		основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант1)	№ 12	недоразвитие речи, обусловленное нарушением познавательной деятельности	фонетической стороны речи. Развитие фонематического восприятия. Развитие коммуникативной функции речи. Расширение кругозора. Развитие мелкой и общей моторики. Коррекция нарушения чтения и письма.		Незначительная
10	Прииртышская СОШ	Тляушев Азат Алимчанович	18.08.2009	6	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.1)	От 23.09.2017г №139	Заикание невротическое	Развитие артикуляционного праксиса. Коррекция звукопроизношения. Развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа. Обогащение словаря. Развитие грамматического строя речи. Развитие мелкой и общей моторики. Формирование коммуникативных умений и навыков.	2/64	Оставлен. Положительная
11	Прииртышская СОШ	Тляушев Салават Алимчанович	12.03.2012	3	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	От 28.09.2019г №109	Фонетико-фонематическое нарушение речи у ребёнка с дизартрией, дизграфией.	Развитие артикуляционного праксиса, развитие и коррекция голоса, речевого дыхания. Коррекция звукопроизношения. Развитие фонематического	2/64	Оставлен. Положительная



								восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.		
12	Прииртышская СОШ	Садыков Данила Андреевич	18.08.2008	7	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)	От 29.10.2016г №131	Вторичное недоразвитие речи, обусловленное нарушением познавательной деятельности.	Коррекция фонетической стороны речи. Развитие связной речи. Формирование звукобуквенного, слогового анализа и синтеза. Развитие коммуникативной функции речи. Расширение кругозора, представлений о себе и окружающем мире. Развитие мелкой и общей моторики	1/32	Отчислен Положительная
13	Прииртышская СОШ	Сайтова Алина Дамировна	27.10.2007	7	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)	От 24.06.2017г №102	Вторичное недоразвитие речи, обусловленное нарушением познавательной деятельности.	Коррекция фонетической стороны речи. Развитие связной речи. Формирование звукобуквенного, слогового анализа и синтеза. Развитие коммуникативной функции речи. Расширение кругозора, представлений о себе и окружающем мире. Развитие мелкой и общей моторики.	1/32	Отчислена Положительная
14	Абалакская СОШ	Аллашев Линар Ильсурович	19.05.2011	4	Адаптированная основная образовательная программа для	От 20.08.2018г №4	Фонетико-фонематическое нарушение речи у ребёнка	Развитие артикуляционного праксиса. Развитие и коррекция голоса,	2/64	Оставлен. Положительная

					детей с тяжёлым нарушением речи ФГОС НОО ОВЗ (вариант 5.1)		с дизартрией, дизграфией	речевого дыхания. Коррекция звукопроизношения. Развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа. Обогащение словаря. Развитие грамматического строя речи		
15	Абалакская СОШ	Аминов Руслан Ленарович	03.10.2011	4	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.1)	От 18.01.2020г №4	Фонетико-фонематическое нарушение речи у ребёнка с дизартрией, дизграфией	Развитие артикуляционного праксиса. Развитие и коррекция голоса, речевого дыхания. Коррекция звукопроизношения. Развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа. Обогащение словаря. Развитие грамматического строя речи	2/64	Оставлен. Положительная
16	Абалакская СОШ	Барышевская Ирина Таировна	20.09.2009	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)	От 26.10.2019г №121	Системное недоразвитие речи, обусловленное нарушением познавательной деятельности	Коррекция устной и письменной речи. Обучение аналитическому чтению и письму. Развитие фонематического восприятия. Развитие языкового анализа и синтеза состава слова. Формирование морфологических и синтаксических обобщений.	2/64	Оставлена. Положительная

17	Абалакская СОШ	Белкин Василий Алексеевич	20.03.2009	6	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)	От 21.12.2019г №138	Вторичное недоразвитие речи, обусловленное нарушением познавательной деятельности	Формирование коммуникативной функции речи, расширение пассивного и активного словаря. Коррекция грамматического строя речи. Развитие языкового анализа и синтеза.	1/32	Оставлен. Положительная
18	Абалакская СОШ	Дёгтева Алёна Евгеньевна	19.04.2010	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)	От 26.10.2019г №122	Системное недоразвитие речи, обусловленное нарушением познавательной деятельности	Коррекция устной и письменной речи. Обучение аналитическому чтению и письму. Развитие фонематического восприятия. Развитие языкового анализа и синтеза состава слова. Формирование морфологических и синтаксических обобщений.	2/64	Оставлена Положительная
19	Абалакская СОШ	Евсеев Александр Валерьевич	19.02.2013	2	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.1)	От 28.11.2020г №45	Фонетико-фонематическое нарушение речи у ребёнка с дизартрией, дизграфией	Коррекция фонетической стороны речи. Развитие фонематического восприятия. Обогащение словаря. Развитие грамматического строя речи. Развитие связной речи. Формирование звукобуквенного, слогового анализа и синтеза. Развитие коммуникативной	2/64	Оставлен. Положительная

								функции речи. Расширение кругозора, представлений о себе и окружающем мире.		
20	«Абалакская СОШ»	Загваздина Дарья Андреевна	18.10.2007	8	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная с ориентировкой на содержание приказа №1599 (вариант 1) с учётом специальных условий получения образования.	От 21.12.2019г №139	Системное недоразвитие речи, обусловленное нарушением познавательной деятельности	Формирование коммуникативной функции речи, расширение пассивного и активного словаря. Коррекция грамматического строя речи. Развитие языкового анализа и синтеза. Формирование морфологических и синтаксических обобщений. Формирование диалогической речи, связной речи. Работа над понятийной стороной речи.	1/32	Отчислена. Положительная
21	Абалакская СОШ	Кошелева Валерия Владиславовна	26.10.2009	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)	От 11.11.2019г №477	Системное недоразвитие речи, обусловленное нарушением познавательной деятельности у ребёнка с ринолалией	Коррекция фонетической стороны речи. Развитие фонематического восприятия. Обогащение словаря. Развитие грамматического строя речи. Развитие связной речи. Формирование звукобуквенного, слогового анализа и синтеза. Развитие	2/64	Оставлена. Незначительная.

								коммуникативной функции речи. Формирование планирующей и регулирующей функции речи. Расширение кругозора.		
22	Абалакская СОШ	Любченко Николай Михайлович	05.11.2012	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1	От 18.01.2020г №6	Системное недоразвитие речи, обусловленное нарушением познавательной деятельности	Развитие фонетической стороны речи. Развитие фонематического восприятия. Обогащение словаря. Развитие грамматического строя речи. Развитие связной речи. Формирование звукобуквенного, слогового анализа и синтеза.	2/64	Оставлен. Незначительная
23	Абалакская СОШ	Денисовская Владилена Сергеевна	04.02.2009	6	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1	От 28.11.2020г № 43	Вторичное недоразвитие речи, обусловленное нарушением познавательной деятельности	Обогащение словаря. Коррекция грамматического строя речи. Развитие связной речи. Формирование звукобуквенного, слогового анализа и синтеза. Расширение кругозора. Развитие мелкой и общей моторики. Коррекция нарушения чтения и письма.	2/64	Оставлена. Положительная
24	Абалакская СОШ	Ревнивых Любовь	22.07.2009	7	Адаптированная основная	От 21.12.2019г № 140	Вторичное недоразвитие	Коррекция грамматического	1/32	Отчислена. Положительная

		Ивановна			общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1		речи, обусловленное нарушением познавательной деятельности	строга речи. Развитие языкового анализа и синтеза. Формирование морфологических и синтаксических обобщений. Коррекция нарушения чтения и письма.		
25	«Абалакская СОШ»	Шумилов Константин Алексеевич	19.04.2011	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи. Вариант 5.1.	От 26.10.2019г. № 123	Фонетико-фонематическое нарушение речи у ребёнка с дизартрией, дизграфией	Коррекция устной и письменной речи. Обучение аналитическому письму. Развитие фонематического восприятия. Развитие языкового анализа и синтеза. Формирование морфологических и синтаксических обобщений.	2/64	Оставлен. Положительная
26	«Полуяновская СОШ»	Шихов Дамир Рашидович	05.01.2010	6	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1	От 19.06.2021г №42	Вторичное недоразвитие речи, обусловленное нарушением познавательной деятельности	Формирование коммуникативной функции речи. Коррекция грамматического строя речи. Развитие языкового анализа и синтеза. Формирование диалогической речи, связной речи. Коррекция нарушения чтения и письма.	1/32	Оставлен. Незначительная
27	«Полуяновская СОШ»	Мирахмедов Руслан Бегмуратович	01.08.2013	2	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	От 06.03.2021г № 8	Артикуляционно-фонетическая дислалия	Коррекция звукопроизношения развитие фонематического восприятия. Развитие звукового анализа и	1/32	Оставлен. Положительная

								синтеза. Обогащение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи.		
28	«Полюяновская СОШ»	Иксанов Замир Нурисламович	06.01.2011	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1	От 06.03.2021г № 9	Системное недоразвитие речи, обусловленное нарушением познавательной деятельности	Обогащение словаря. Коррекция грамматического строя речи. Развитие связной речи. Формирование звукобуквенного, слогового анализа и синтеза. Развитие мелкой и общей моторики. Формирование умения работать по правилу, по образцу. Коррекция нарушения чтения и письма.	1/32	Оставлен. Незначительная
29	«В-Аремзянская СОШ»	Потапов Александр Владимирович	04.12.2011	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1	От 17.07.2021г № 71	Системное недоразвитие речи, обусловленное нарушением познавательной деятельности	Развитие фонетической стороны речи. Развитие фонематического восприятия. Обогащение словаря. Коррекция грамматического строя речи. Развитие связной речи. Формирование звукобуквенного, слогового анализа и синтеза. Работа над понятийной стороной речи.	1/32	Оставлен. Незначительная

**Список детей, посещавших коррекционные занятия педагога-психолога  
 MAOY «Прииртышская СОШ»- филиалы «Верхнеаремзянская СОШ», «Абалакская СОШ»  
 в 2021-2022 учебном году.**

№ п/п	ФИО	Дата рож	Класс	Домашний адрес	Проблема	Кол-во коррекционных занятий	Название программы коррекционной работы	Результативность коррекционно-развивающей работы, динамика развития ребенка
1	Анисимов Олег Александрович	27.07.2010	5	п.Прииртышский пер. Советский, д.20а, кв.16	Общий запас знаний и представлений (общая осведомленность) в пределах возрастной нормы.	34	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР Р.П. по «По развитию коммуникативных навыков», «Коррекция отклоняющегося поведения»	положительная
2	Абдиева Сафийя Азизовна	05.12.2009	5	г.Тобольск, ул.Крупской, д.15	Объем механической (логической) памяти затруднен. Низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Уровень актуального развития не соответствует показателям возрастной нормы.	34	Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому через ВК ГЛПУ Адаптированная Р.П. для обучающихся с ОВЗ по «Психологической коррекции».	положительная
3	Бурчевская Ксения Алексеевна	28.09.2005	9	п.Прииртышский ул.Подгорная, д.13, кв.2	Объем механической (логической) памяти затруднен. Низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Уровень актуального развития не соответствует	34	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Р.П. по «По развитию коммуникативных навыков»	положительная



					показателям возрастной нормы.		Р.П. «По профориентации».	
4	Гудков Владислав Витальевич	01.05.2006	9	п.Прииртышский, пер п.Советский, д.4,кв.1	Объём механической (логической) памяти затруднён. Низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Уровень актуального развития не соответствует показателям возрастной нормы.	34	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Р.П. «По развитию коммуникативных навыков» Р.П. «По профориентации».	положительная
5	Гудков Вячеслав Витальевич	30.04.2005	9	п.Прииртышский, пер п.Советский, д.4,кв.1	Объём механической (логической) памяти затруднён. Низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Уровень актуального развития не соответствует показателям возрастной нормы.	34	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Р.П. «По развитию коммуникативных навыков» Р.П. «По профориентации».	положительная
6	Киргинцев Семён Витальевич	25.01.2012	2	п.Прииртышский ул.Тракторная, д.1б, кв.	Объём механической (логической) памяти затруднён. Низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Уровень актуального развития не соответствует показателям возрастной нормы.	34	Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с расстройством аутистического спектра. Адаптированная Р.П. для обучающихся с ОВЗ по «Развитие мыслительных процессов».	положительная
7	Кабуров Дамир Рашидович	09.07.2008	6 а	п.Прииртышский, ул. Строителей, д.19.	Объём механической (логической) памяти затруднён. Низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Уровень актуального развития не	68	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Р.П. «Арттерапевтические занятия	волнообразная

					соответствует показателям возрастной нормы.		по коррекции эмоционально-волевой сферы и поведения»	
8	Кабуров Давид Александрович	08.09.2010	5	п.Прииртышский, ул. Строителей, д.10, кв.1	Общий запас знаний и представлений (общая осведомлённость) в пределах возрастной нормы.	34	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Р.П. «По развитию и коррекции когнитивной сферы»	положительная
9	Климов Виктор Александрович	16.03. 2007	7а	п.Прииртышский, ул. Октябрьская, д.61, кв.8	Объём механической (логической) памяти затруднён. Низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Уровень актуального развития не соответствует показателям возрастной нормы.	34	Специальная индивидуальная программа развития Р.П. «Арттерапевтические занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и поведения»	положительная
10	Мукинов Виктор Анатольевич	21.03 2010	4	п.Прииртышский	Общий запас знаний и представлений (общая осведомлённость) в пределах возрастной нормы.	34	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Р.П. . «По развитию и коррекции когнитивной сферы»	волнообразная
11	Кузнецов Данил Вадимович	02.08. 2011	3	п.Прииртышский, ул. Мостостроителей, д.18, кв.2	Объём механической (логической) памяти затруднён. Низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Уровень актуального развития не соответствует показателям возрастной нормы.	34	Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому через ВК ГЛПУ Адаптированная Р.П. для обучающихся с ОВЗ по «Психологической коррекции».	незначительная
12	Сайтова Алина Дамировна	27.10. 2007	7	п.Прииртышский, ул. Советская, д.10, кв.4	Объём механической (логической) памяти затруднён.	34	Адаптированная основная общеобразовательная	положительная

					Низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Уровень актуального развития не соответствует показателям возрастной нормы.		программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Р.П. по «Коррекции эмоционально-волевой сферы, негативных черт поведения»	
13	Рузобаев Руслан Алишерович	13.07. 2006	9	п.Прииртышский ул.Мостостроителей, д.13, кв.4	Объём механической (логической) памяти затруднён. Низкая работоспособность. Уровень актуального развития не соответствует показателям возрастной нормы.	68	Специальная индивидуальная программа развития Р.П. «По развитию и коррекции когнитивной сферы»	положительная
14	Рузобаева Азиза Алишеровна	18.12. 2012	2	п.Прииртышский ул.Мостостроителей, д.13, кв.4	Объём механической (логической) памяти затруднён. Низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Уровень актуального развития не соответствует показателям возрастной нормы.	68	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью(иртеллектуальными нарушениями)Р.П. . «По развитию и коррекции когнитивной сферы	волнообразная
15	Садиков Данила Андреевич	18.08. 2008	7	д.Соколовка, ул.Сибирская, д. 12, кв.2	Объём механической (логической) памяти затруднён. Низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Уровень актуального развития не соответствует показателям возрастной нормы.	68	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Р.П. «По развитию и коррекции когнитивной сферы»	волнообразная
16	Осипкин Игорь Александрович	03.11. 2005	9	п.Прииртышский ул.Трастовая, д.1б, кв.9	Объём механической (логической) памяти затруднён.	68	Специальная индивидуальная программа развития Р.П. «По развитию и коррекции	положительная

	вич				Низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Уровень актуального развития не соответствует показателям возрастной нормы.		когнитивной сферы»	
17	Халидуллин Ринат Туктасынович	18.05.2006	9	п.Прииртышский ул.Тракторная, д.16, кв.20	Объём механической (логической) памяти затруднён. Низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Уровень актуального развития не соответствует показателям возрастной нормы.	68	Специальная индивидуальная программа развития Р.П. «По развитию и коррекции когнитивной сферы»	положительная
18	Ефремова Александра Николаевна	30.11.2008	5	г.Тобольск, ул.Менделеева, д.56	Объём механической (логической) памяти затруднён. Низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Уровень актуального развития не соответствует показателям возрастной нормы.	34	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей слабослышащих обучающихся. Р.П. «Арттерапевтические занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и поведения»	положительная
19	Матвеев Максим Сергеевич	04.10.2007	8	д.Ростошь, ул.Советская, д.14 а	Объём механической (логической) памяти затруднён. Низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Уровень актуального развития не соответствует показателям возрастной нормы.	34	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Р.П. «По развитию и коррекции когнитивной сферы»	положительная
20	Рысов	16.04.	8	д.Ростошь,	Объём механической	34	Адаптированная	положительная

	Вадим Васильевич	2006		ул.Советская, д.11, кв.1	(логической) памяти затруднён. Низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Уровень актуального развития не соответствует показателям возрастной нормы.		основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Р.П. «По развитию и коррекции когнитивной сферы»	
21	Потапов Александр Владимирович		2	д.Ростошь, ул.Советская, д. , кв.	Объём механической (логической) памяти затруднён. Низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Уровень актуального развития не соответствует показателям возрастной нормы.	34	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Р.П. «По развитию и коррекции когнитивной сферы»	незначительная
22	Евсеев Александр Валерьевич	19.02.2013	2	с.Абалак ул. Дорожная, д.6, кв. 22	Общий запас знаний и представлений (общая осведомлённость)в пределах возрастной нормы.	34	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Р.П. по «Развитие мыслительных процессов».	волнообразная
23	Шумилов Константин Алексеевич	19.04.2011	4	с.Абалак, ул. Гагарина, д.33	Общий запас знаний и представлений (общая осведомлённость)в пределах возрастной нормы.	34	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Р.П. по «Развитие мыслительных процессов».	положительная
24	Кугаевская Милослава Константиновна	12.03.2014	1	г.Тобольск пер.Роцинский 66, кв.81	Объём механической (логической) памяти затруднён. Низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Уровень актуального развития не	17	Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому через ВК ГЛПУ	

					соответствует показателям возрастной нормы.		Адаптированная Р.П. для обучающихся с ОВЗ по «Психологической коррекции».	
25	Барышевская Ирина Таировна	20.09.2009	5	с.Абалак, ул. Дорожная, д.6	Общий запас знаний и представлений (общая осведомлённость) в пределах возрастной нормы.	34	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР Р.П. по «Развитие мыслительных процессов».	положительная
26	Разогреев Георгий Андреевич	09.07.2007	8	с.Абалак, ул. Первомайская, д.15	Объём механической (логической) памяти затруднён. Низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Уровень актуального развития не соответствует показателям возрастной нормы.	34	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Р.П. по «Развитие мыслительных процессов».	положительная
27	Дёгтева Алёна Евгеньевна	19.04.2010	4	с.Абалак, ул. Дорожная, д.6, кв.17	Общий запас знаний и представлений (общая осведомлённость) в пределах возрастной нормы.	34	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с задержкой психического развития. Р.П. «Развитие мыслительных процессов».	положительная
28	Белкин Василий Алексеевич	20.03.2009	6	с.Абалак, ул.Садовая, д.24, кв.12	Общий запас знаний и представлений (общая осведомлённость) в пределах возрастной нормы.	34	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Р.П. «Развитие мыслительных процессов».	положительная
29	Ревнивых Любовь Ивановна	22.07.2009	6	д.Загваздина, ул.Моложёжная, д.16, кв.2	Общий запас знаний и представлений (общая осведомлённость) в	34	Адаптированная основная общеобразовательная	положительная

					пределах возрастной нормы.		программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Р.П. по «Развитие мыслительных процессов».	
30	Загваздина Дарья Андреевна	18.10.2007	7	с.Абалак, ул.Советская, д.65, кв.2	Общий запас знаний и представлений (общая осведомлённость) в пределах возрастной нормы.	34	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Р.П. по «Развитие мыслительных процессов».	положительная
31	Любченко Николай Михайлович	05.11.2012	3	с.Абалак, ул.Октябрьская, д.20, кв.2	Объём механической (логической) памяти затруднён. Низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Уровень актуального развития не соответствует показателям возрастной нормы.	34	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Р.П. «По развитию и коррекции когнитивной сферы»	волнообразная
32	Аминов Руслан Ленарович	03.10.2011	4	с.Абалак, ул.Дорожная, д.6, кв.28	Общий запас знаний и представлений (общая осведомлённость) в пределах возрастной нормы.	34	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Р.П. «Развитие мыслительных процессов».	положительная
33	Кошелева Валерия Владиславовна	26.10.2009	5	д.Загваздина, ул.Пролетарская, д.7	Общий запас знаний и представлений (общая осведомлённость) в пределах возрастной нормы.	34	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Р.П. «Развитие мыслительных процессов».	положительная
34	Сайтов Ренат Мухтабарович	28.09.2005	9	д.Иземеть, д.2	Объём механической (логической) памяти затруднён.	34	Адаптированная основная общеобразовательная	положительная

					Низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Уровень актуального развития не соответствует показателям возрастной нормы.		программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Р.П. «По развитию коммуникативных навыков» Р.П. «По профориентации».	
35	Иксанов Замир Нурисламович	06.01.2011	4	д.Шамша, д.63	Объём механической (логической) памяти затруднён. Низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Уровень актуального развития не соответствует показателям возрастной нормы.	34	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Р.П. «Развитие мыслительных процессов».	положительная
36	Шихов Дамир Рашидович	05.01.2010	6	д.Епанчина ул. Чунаева, д.6	Объём механической (логической) памяти затруднён. Низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Уровень актуального развития не соответствует показателям возрастной нормы.	34	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Р.П. «Развитие мыслительных процессов».	волнообразная
37	Денисовская Владилена Сергеевна	04. 02. 2009	6	с.Абалак, ул. Советская, д.11	Объём механической (логической) памяти затруднён. Низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Уровень актуального развития не соответствует показателям возрастной нормы.	34	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Р.П. «По развитию и коррекции когнитивной сферы»	положительная
38	Редикульцев Даниил	06.03.2015	старшая групп-	с.Абалак ул.Советская,д.57,	Общий запас знаний и представлений (общая		Основная образовательная программа дошкольного	положительная



	Игоревич		па	кв.1	осведомлённость)в пределах возрастной нормы.		образования. Р.П. «По сенсорному развитию»	
39	Шевелёв Святослав Сергеевич	04. 08. 2017	средняя группа	с.Абалак ул. Новая, д.7, кв.1	Общий запас знаний и представлений (общая осведомлённость)в пределах возрастной нормы.		Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи Р.П. «По развитию и коррекции познавательных психических процессов»	положительная
40	Шевелёв Ярослав Сергеевич	04. 08. 2017	средняя группа	с.Абалак ул. Новая, д.7, кв.1	Общий запас знаний и представлений (общая осведомлённость)в пределах возрастной нормы.		Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи Р.П. «По развитию и коррекции познавательных психических процессов»	положительная
41	Корогаев Александр Иванович	16. 08. 2017	средняя группа	с.Преображенка ул. Колхозная, д.1, кв.1	Объём механической (логической) памяти затруднён. Низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Уровень актуального развития не соответствует показателям возрастной нормы.		Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития Р.П. «По развитию и коррекции познавательных психических процессов»	волнообразная

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель ППк  
Исакова А.И.

Директор МАОУ «Прииртышская СОШ»  
М.М. Быкова



**План  
работы психолого-педагогического консилиума  
на 2022/2023 учебный год**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Утверждение плана работы ППк на учебный год, внесение корректировок при необходимости. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк.	Август	Председатель ППк, члены консилиума.
2.	Диагностика психологического и речевого развития обучающихся	Сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
3.	<b>Заседание ППк № 1:</b> 1. Утверждение списков обучающихся по адаптированным программам (по заключению ПМПк и заявлению родителей), детей-инвалидов, списков обучающихся на дому, на основании справок врачебной комиссии, заключение договоров на домашнее обучение. 2. Разработка адаптированных образовательных программ. 3. Анализ результатов диагностики психологического и речевого развития обучающихся. Утверждение списков детей на логопункт и занятия педагога-психолога. 4. Анализ условий и доступности среды в образовательной организации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 5. Планирование работы с выпускниками с ОВЗ.	Сентябрь	Председатель ППк, члены консилиума, специалисты сопровождения, классные руководители.
4.	<b>Заседание ПМПк № 2:</b> 1. Обсуждение материалов диагностического наблюдения причин школьной дезадаптации обучающихся 1-х классов. 2. Отчеты педагогов о динамике развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов, о качестве реализации индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов. 3. Контроль оформления текущей документации деятельности ПМПк	Ноябрь	Председатель ППк, члены консилиума, специалисты сопровождения, классные руководители.

	образовательной организации.		
	<p><b>Заседание ППк № 3:</b></p> <p>1. Отчет о динамике развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, по необходимости корректировка образовательных маршрутов.</p> <p>2. Анализ качества взаимодействия учителя-логопеда и родителей по вопросам речевого развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>3. Контроль качества организации деятельности педагога-психолога с детьми ОВЗ, детьми – инвалидами, выпускниками с ОВЗ.</p> <p>4. Отчет педагогов об использовании адресных форм работы с родителями детей с ОВЗ, детей-инвалидов в части реализации образовательного маршрута.</p>	Февраль	Председатель ППк, члены консилиума, специалисты сопровождения, классные руководители.
	<p><b>Заседание ППк № 4:</b></p> <p>1. Отчет о динамике развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>2. Анализ качества реализации индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов за учебный год.</p> <p>3. Подведение итогов деятельности ПМПк образовательной организации, анализ и прогнозирование работы на следующий учебный год.</p> <p>4. Контроль оформления текущей документации деятельности ППк образовательной организации.</p>		Председатель ППк, члены консилиума, специалисты сопровождения, классные руководители.
6.	Заседания (внеплановые) ППк образовательной организации по мере возникновения запроса родителей и педагогов.	В течение года	Председатель ППк, члены консилиума.
7.	Привлечение ребенка-инвалида на мероприятия в образовательную организацию с целью адаптации и социализации.	В течение года	Председатель ППк, члены консилиума, специалисты сопровождения, классные руководители.
8	Контроль качества организации обучения детей с ОВЗ (в рамках взаимопосещения).	В течение года	Председатель ППк, члены консилиума, специалисты сопровождения, классные руководители.
9.	Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения.	В течение года.	Председатель ППк, члены консилиума, специалисты

			сопровождения, классные руководители.
10.	Подготовка документов на обучающегося представляемого на психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения специальных образовательных условий или контроля динамики развития.	В течение года	Председатель ППк, члены консилиума, специалисты сопровождения, классные руководители.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ «Прииртышская СОШ»  
М.М. Быкова

31.08.2022

## ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога МАОУ «Прииртышская СОШ»

Степановой Натальи Леонидовны

на 2022/23 учебный год

п. Прииртышский, 2022 г.

## **План работы педагога-психолога на 2022/23 учебный год**

**Цели** – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

### **Задачи:**

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
2. Психологическое сопровождение перехода на новые ФГОС НОО и ООО.
3. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
4. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии учащихся; сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся.
5. Организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.
6. Организация психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.
7. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

### **Планируемые результаты:**

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Наблюдение за учащимися на уроках	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса
	2. Скрининг-диагностика готовности к обучению в школе	Учащиеся 1-х классов	Уровень класса
	3. Диагностика учащихся на раннее выявление и незаконное потребление ПАВ (социально-психологическое тестирование)	Учащиеся 7, 8-х классов	Уровень класса
<b>Консультирование</b>	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители и родители учащихся 1-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по вопросам обучения учащихся с ОВЗ по АООП	Классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся 1–11-х классов с ОВЗ	Индивидуальный
	3. Консультирование по результатам социально-психологического тестирования	Классные руководители и родители учащихся 7, 8-х классов	Индивидуальный
	4. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО и обучения 1-х и 5-х классов по новым стандартам	Учителя начальной и основной школы	Индивидуальный Групповой
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с низким уровнем готовности к школе	Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
<b>Просвещение</b>	1. Родительские собрания «Как помочь первокласснику адаптироваться в школе?», «Трудности адаптации пятиклассников»	Родители учащихся 1, 5-х классов	Уровень класса
	2. Семинар-практикум для учителей «Индивидуальная	Учителя начальных классов	Групповой

	готовность ребенка к школе»		
	3. Семинар для педагогов «Ребенок с особыми образовательными потребностями»	Учителя 1–11-х классов	Групповой
	4. Беседа с элементами тренинга для родителей детей с ОВЗ «Все в наших руках».	Родители учащихся 1–11-х классов с ОВЗ	Групповой
	5. Групповые консультации для ШМО учителей начальных классов «Психологические проблемы постепенного перехода на новый ФГОС НОО и пути их решения»	Учителя 1–4-х классов	Групповой
<b>Профилактика</b>	1. Адаптационные занятия для учащихся «Первый раз в первый (пятый) класс!»	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса
	2. Тренинг сплоченности классного коллектива	Учащиеся 10-х классов	Уровень класса
	3. Разработка и распространение буклетов с рекомендациями для родителей «Ваш ребенок первоклассник (пятиклассник)»	Родители учащихся 1, 5-х классов	Уровень класса
	4. Оформление стенда «Особенности адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов», «Психологическая подготовка учащихся к ГИА и ВПР»	Педагоги, учащиеся 1, 4–11-х классов и их родители	Уровень ОО
	5. Практикум для учащихся с ОВЗ «Что во мне особенного»	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Групповой
	6. Разработка и распространение психолого-педагогических рекомендаций учащимся «Готовимся к ГИА (ВПР)», родителям «Психологическая поддержка ребенка в период ГИА (ВПР)», педагогам «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к ГИА (ВПР)»	Педагоги, учащиеся 4–11-х классов и их родители	Уровень ОО
<b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b>	1. Анализ карт наблюдения за учащимися	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса
	2. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1, 5, 7, 8-х классов	Уровень класса
	3. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1, 5, 7, 8-х классов	Уровень класса
	4. Заполнение индивидуальных карт психологического	Учащиеся 1, 5, 7, 8-х классов	Уровень класса



	развития учащихся		
	5. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Скрининг-диагностика адаптации учащихся 5,10-х классов к новым условиям обучения	Учащиеся 5-х, 10-х классов	Уровень класса
	2. Скрининг-диагностика адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе	Учащиеся 1-х классов	Уровень класса
	3. Углубленная диагностика проблем в обучении и развитии учащихся 1-х, 5-х классов «группы риска» для представления на ППк	Учащиеся 1, 5-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	4. Собеседования с учащимися, анкетирование: 1) «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», 2) «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», 3) «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	Учащиеся 8-10-х классов	Индивидуальный
<b>Консультирование</b>	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители и родители учащихся 1, 5, 10-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики	Классные руководители и родители учащихся 1, 5-х классов	Индивидуальный
	3. Консультирование по вопросам обучения учащихся с ОВЗ по АООП	Классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся 1–11-х классов с ОВЗ	Индивидуальный

	4. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО и обучения 1-х и 5-х классов по новым стандартам	Учителя начальной и основной школы	Индивидуальный Групповой
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с трудностями в адаптации к новым условиям обучения	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями в адаптации к школе	Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
<b>Просвещение</b>	1. Семинар для учителей «Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-х классах»	Учителя 5-х классов	Групповой
	2. Выступление на педагогическом совете «Особенности организации преемственности начального и основного общего образования»	Учителя 1–11-х классов	Групповой
	3. Групповые консультации для учителей-предметников, преподающих в 5–9-х классах, «Психологические проблемы внедрения нового ФГОС ООО и пути их решения»	Учителя 5–9-х классов	Групповой
	4. Родительские собрания «Итоги адаптационного периода» (по результатам диагностики)	Родители учащихся 1, 5-х классов	Уровень класса
	5. Онлайн-беседа для родителей «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА (ВПР)»	Родители учащихся 4–11-х классов	Групповой
	6. Беседы с учащимися «Как подготовиться к ГИА (ВПР)?»	Учащиеся 4, 9, 11-х классов	Уровень класса
<b>Профилактика</b>	1. Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся (по согласованию с родителями учащихся)	Учащихся 7, 8-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой

	2. Адаптационные занятия для молодых учителей «В начале пути»	Молодые специалисты	Групповой
	3. Разработка и распространение памятки для педагогов «Первые признаки употребления ПАВ», рекомендаций родителям «Как предостеречь ребенка от наркотиков. Сигналы опасности», буклета учащимся «А тебе это действительно надо?»	Педагоги, учащиеся и родители 1–11-х классов	Уровень ОО
	4. Практикум для учащихся «Как сказать "Нет!" другим и "Да!" себе	Учащиеся 5, 6-х классов	Уровень класса
	5. Практикум для учащихся «Как вести себя в сети Интернет. Об информационно-психологической безопасности» ко Дню интернета	Учащиеся 3–5-х классов	Уровень класса
<b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b>	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
	5. Работа в составе ППк, разработка и экспертиза индивидуального плана сопровождения учащихся 1-х, 5-х классов «группы риска» (по необходимости)	Учащиеся 1, 5-х классов «группы риска» и их родители	Индивидуальный
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Скрининг-диагностика общей одаренности учащихся (совместно с классными руководителями)	Учащиеся 5–11-х классов	Уровень класса
	2. Углубленная диагностика специальных способностей, личностного развития, творческого потенциала выявленных	Одаренные учащиеся 5–11-х классов (по результатам)	Индивидуальный

	одаренных учащихся	скрининг-диагностики)	
	3. Анкетирование педагогов с целью выявления учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА (ВПР)	Учителя 4–11-х классов	Групповой
	4. Диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Учащиеся 1–11-х классов с трудностями в обучении	Индивидуальный
	5. Диагностика и анализ индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Учащиеся 1–11-х классов с трудностями в обучении	Индивидуальный
	6. Проведение диагностики уровня сформированности УУД.	3-11 классы	Индивидуальный
	7. Диагностика психологической готовности педагогов к работе по новым ФГОС НОО и ООО	Учителя 1–9-х классов	Групповой
<b>Консультирование</b>	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители и родители учащихся 5–11-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование учителей по вопросам организации обучения, формирования и развития способностей учащихся, поддержки одаренных детей, участников олимпиадного движения	Учителя 5–11-х классов	Групповой
	3. Консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей, по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Одаренные учащиеся 5–11-х классов	Групповой
	4. Консультирование педагогов по результатам анкетирования	Учителя 4–11-х классов	Индивидуальный
	5. Консультирование по результатам диагностики учащихся с трудностями в обучении	Классные руководители и родители учащихся 1–11-х классов с трудностями в обучении	Индивидуальный

	6. Консультирование родителей по вопросам перехода на новый ФГОС ООО	Родители учащихся 4-х классов	Индивидуальный
	7. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Учителя начальной и основной школы	Индивидуальный Групповой
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Практические занятия по развитию специальных способностей одаренных учащихся	Одаренные учащиеся 5–11-х классов	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями в адаптации к школе	Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
<b>Просвещение</b>	1. Семинар для педагогов «Психологические особенности одаренных детей»	Учителя 1–11-х классов	Групповой
	2. Беседы с учащимися «Как психологически подготовиться к участию в олимпиаде», «Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде»	Одаренные учащиеся 5–11-х классов, участники олимпиадного движения	Групповой
	3. Семинар-практикум для родителей «Страна одаренных детей»	Родители одаренных учащихся 5–11-х классов, участников олимпиадного движения	Групповой
	4. Семинар для педагогов «Психологические причины низкой успеваемости учащихся»	Учителя 1–11-х классов	Групповой
	5. Онлайн-беседа для родителей неуспевающих детей «Как помочь детям учиться?»	Родители учащихся 1–11-х классов с трудностями в обучении	Групповой

<b>Профилактика</b>	1. Тренинг саморегуляции, уверенности в себе, антистресс-тренинг	Одаренные учащиеся 5–11-х классов, участники олимпиадного движения	Групповой
	2. Разработка памяток и буклетов «Как ты готовишься к занятиям?», «Организованный ли ты человек?», «Совы и жаворонки» и т. п.	Одаренные учащиеся 5–11-х классов, участники олимпиадного движения	Уровень ОО
	3. Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек (по согласованию с родителями учащихся)	Учащихся 7, 8-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
<b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b>	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5–11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5–11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 5–11-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
	5. Работа в составе ППк, разработка и экспертиза индивидуального образовательного маршрута, индивидуального маршрута развития одаренных детей, участников олимпиадного движения	Одаренные учащиеся 5–11-х классов, участники олимпиадного движения и их родители	Индивидуальный
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Анкетирование классных руководителей с целью выявления проблем межличностного взаимодействия в классных коллективах	Классные руководители 1–11-х классов	Групповой
	2. Скрининг-диагностика психологического климата классного коллектива, психологических проблем межличностной коммуникации	Классные коллективы 1–11-х классов (по результатам анкетирования классных руководителей)	Уровень класса

	3. Углубленная диагностика учащихся, имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	4. Диагностика индивидуального стиля учебной деятельности учащихся при подготовке к ГИА, ВПР	Учащиеся 4, 9, 11-х классов	Уровень класса
<b>Консультирование</b>	1. Консультирование по результатам диагностики классных коллективов	Классные руководители 1–11-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики	Учащиеся 1–11-х классов с проблемами в общении и их родители	Индивидуальный
	3. Консультирование по разработке индивидуальной стратегии учебной деятельности при подготовке к ГИА, ВПР	Педагоги, учащиеся 4, 9, 11-х классов и их родители	Индивидуальный
	4. Консультирование родителей по вопросам перехода на новый ФГОС ООО	Родители учащихся 4-х классов	Индивидуальный
	5. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Учителя начальной и основной школы	Индивидуальный Групповой
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по развитию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Развивающие занятия по развитию специальных способностей одаренных учащихся	Одаренные учащиеся 5–11-х классов	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Групповой

<b>Просвещение</b>	1. Беседы с учащимися по темам «Один за всех – и все за одного», «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты», «Мой класс, и я в нем»	Учащиеся 1–11-х классов (по запросу классных руководителей)	Уровень класса
	2. Онлайн-встреча с родителями по теме «Детские конфликты. Чем могут помочь родители?»	Родители учащихся 1–11-х классов	Уровень ОО
	3. Семинар-практикум для педагогов «Как сплотить детский коллектив»	Классные руководители 1–11-х классов	Групповой
	4. Беседа с учащимися «ГИА глазами выпускников»	Учащиеся 9, 11-х классов	Уровень класса
	5. Семинар-практикум для педагогов «Стратегии психологической подготовки учащихся к ГИА (ВПР)»	Учителя 4–11-х классов	Групповой
<b>Профилактика</b>	1. Разработка и распространение памятки для педагогов «Как избежать травли в классе», рекомендаций родителям «Как помочь своему ребенку наладить взаимоотношения в классе», буклета учащимся «Правила, которые помогут тебе в общении»	Педагоги, учащиеся 1–11-х классов и их родители	Уровень ОО
	2. Тренинг сплочения классных коллективов	Классные коллективы 1–11-х классов (по результатам диагностики классов)	Уровень класса
	3. Практикум для учащихся «Учимся общаться без конфликтов»	Учащиеся 1–11-х классов (по запросу классных руководителей)	Уровень класса
	4. Практическое занятие для учащихся «Индивидуальный стиль учебной деятельности при подготовке к ГИА (ВПР)»	Учащиеся 4, 9, 11-х классов (по результатам диагностики)	Групповой
	5. Практические занятия по профилактике девиантного поведения в каникулярный период	Учащиеся 1–11-х классов, состоящие на ВШУ	Групповой
<b>Организационно-методическая работа и</b>	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса



<b>экспертиза</b>	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Диагностика учащихся на раннее выявление и незаконное потребление ПАВ (социально-психологическое тестирование)	Учащиеся 9–11-х классов	Уровень класса
	2. Диагностика уровня развития коммуникативных, организаторских и лидерских способностей учащихся	Учащиеся 5–11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой
	3. Диагностика психологической безопасности образовательной среды школы	Педагоги, учащиеся 1–11-х классов и их родители	Уровень ОО
<b>Консультирование</b>	1. Консультирование по результатам социально-психологического тестирования	Классные руководители и родители учащихся 9–11-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование участников детских объединений и ученического самоуправления по результатам диагностики	Учащиеся 5–11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Индивидуальный
	3. Консультирование по вопросам формирования классного и школьного актива, содействия развитию ученического самоуправления	Администрация, классные руководители 1–11-х классов	Индивидуальный
	4. Консультирование родителей по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Родители учащихся, поступающих в 1-й класс Родители учащихся 4-х классов	Индивидуальный

	5. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Учителя начальной и основной школы	Индивидуальный Групповой
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей	Учащиеся 5–11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
<b>Просвещение</b>	1. Семинар для классных руководителей «Как организовать ученическое самоуправление. Психологические особенности детских коллективов»	Классные руководители 1–11-х классов	Групповой
	2. Семинар-практикум для педагогов «Лидеры: как с ними работать?»	Классные руководители 1–11-х классов	Групповой
	3. Беседы для учащихся «Что такое социальная активность?», «Лидер. Кто он?»	Учащиеся 5–11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой
	4. Выступление на педагогическом совете по проблемам сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательных отношений	Учителя 1–11-х классов	Групповой
	5. Семинар для классных руководителей «Деятельность классного руководителя по психологической подготовке учащихся к ГИА (ВПР)»	Классные руководители 4–11-х классов	Групповой
<b>Профилактика</b>	1. Разработка и распространение рекомендаций учащимся по темам «Как развивать лидерские способности», «Школьное самоуправление и его лидеры», «Выступление перед публикой:	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень ОО

	10 правил успешного выступления»		
	2. Практикум «Школа лидера»	Учащиеся 5–11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой
	3. Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся	Учащиеся 9–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	4. Онлайн-беседа для родителей учащихся «Кризис подросткового возраста»	Родители учащихся 7–9-х классов	Групповой
<b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b>	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5–11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5–11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 5–11-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
	5. Участие в экспертизе психологической безопасности образовательной среды школы. Разработка рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды	Педагоги, учащиеся 1–11-х классов и их родители	Уровень ОО
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к сдаче ВПР, ГИА	Учащиеся 4, 9, 11-х классов	Уровень класса
	2. Углубленная диагностика учащихся по подготовке к ВПР, ГИА	Учащиеся 4, 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный

	3. Диагностика учащихся с проблемами в поведении (по запросу классных руководителей)	Учащиеся 1–11-х классов с проблемами в поведении	Индивидуальный
	4. Диагностика профессионального выгорания педагогов	Учителя 1–11-х классов	Групповой
<b>Консультирование</b>	1. Консультирование по результатам скрининг диагностики.	Педагоги, учащиеся 4, 9, 11-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики с целью обсуждения стратегий поддержки учащихся при подготовке и проведении к ГИА, ВПР	Педагоги, родители, учащиеся 4, 9, 11-х классов	Индивидуальный
	3. Консультативная помощь тревожным учащимся, учащимся с низкой самооценкой, учащимся «группы риска» (по необходимости)	Учащиеся 4, 9, 11-х классов	Индивидуальный
	4. Консультирование родителей по психологическим аспектам подготовки учащихся к ГИА (ВПР)	Родители учащихся 4–11-х классов	Индивидуальный
	5. Консультирование по результатам диагностики учащихся с проблемами в поведении	Классные руководители и родители учащихся 1–11-х классов с проблемами в поведении	Индивидуальный
	6. Индивидуальное консультирование педагогов по результатам диагностики профессионального выгорания	Учителя 1–11-х классов	Индивидуальный
	7. Консультирование родителей по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Родители учащихся, поступающих в 1-й класс Родители учащихся 4-х классов	Индивидуальный
	8. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Учителя начальной и основной школы	Индивидуальный Групповой
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Практические развивающие занятия для учащихся с низким уровнем готовности к сдаче ГИА (ВПР) «Путь к успеху!»	Учащиеся 4, 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам	Групповой

		диагностики)	
	2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по усвоению приемов запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов (по необходимости)	Учащиеся 4, 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Коррекционные занятия с учащимися по повышению учебной мотивации, выработке навыка применения особенностей своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности (по необходимости)	Учащиеся 4, 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный
	4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости)	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	5. Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей	Учащиеся 5–11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой
	6. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
<b>Просвещение</b>	1. Беседа-практикум с учащимися «Как психологически подготовиться к ГИА (ВПР)»	Учащиеся 4, 9, 11-х классов	Уровень класса
	2. Родительские собрания «Как поддержать ребенка во время подготовки к ГИА (ВПР)?»	Родители учащихся 4, 9, 11-х классов	Уровень класса
	3. Семинар-практикум для учителей «Как помочь учащимся подготовиться к сдаче ГИА (ВПР)?»	Учителя 4, 9, 11-х классов	Групповой
	4. Семинар-практикум для классных руководителей по теме «Трудности "трудного" ребенка»	Классные руководители 1–11-х классов	Групповой
	5. Онлайн-беседа для родителей учащихся с отклоняющимся поведением «Справимся вместе»	Родители учащихся 1–11-х классов с проблемами в поведении	Групповой

	5. Семинар-практикум для педагогов по теме профессионального выгорания «Для тех, кто устал»	Учителя 1–11-х классов	Групповой
<b>Профилактика</b>	1. Разработка и распространение памятки для педагогов «Стратегии педагогической работы с детьми "группы риска" по подготовке к ГИА, ВПР», рекомендаций родителям «Как помочь ребенку справиться со стрессом перед ГИА (ВПР)»; буклет учащимся «Как управлять своими эмоциями во время проведения ГИА (ВПР). Скорая помощь в стрессовой ситуации»	Педагоги, учащиеся 4–11-х классов и их родители	Уровень ОО
	2. Практикум для учащихся «Как справиться с волнением на ВПР», «Уверенно сдаем ГИА»	Учащиеся 4, 9, 11-х классов	Уровень класса
	3. Разработка рекомендаций родителям «Как преодолеть трудности в поведении ребенка»	Родители учащихся 1–11-х классов	Уровень ОО
	4. Тренинг профилактики профессионального выгорания для педагогов «Когда работа в тягость»	Учителя 1–11-х классов (по результатам диагностики)	Групповой
	5. Разработка и распространение памятки педагогам «Как не сгореть на работе»	Учителя 1–11-х классов	Групповой
<b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b>	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
	5. Работа в составе ППк, разработка и экспертиза индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» по подготовке к ГИА, ВПР (по необходимости)	Учащиеся 4, 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) и их родители	Индивидуальный

	6. Разработка стратегий психолого-педагогической поддержки учащихся при подготовке к ГИА, ВПР (по результатам диагностики)	Учащиеся 4, 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный
<b>МАРТ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к выбору профессии	Учащиеся 9, 11-х классов	Уровень класса
	2. Углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей старшеклассников	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	3. Диагностика учащихся с проблемами в освоении ООП ОО для представления на ПМПК	Учащиеся 1–11-х классов с проблемами в освоении ООП ОО	Индивидуальный
	4. Диагностика причин учебных трудностей учащихся на ГИА (ВПР)	Учащиеся 4, 9, 11-х классов	Групповой
	5. Диагностика детей-дошкольников, поступающих в 1-й класс (по запросу родителей дошкольников)	Учащиеся, поступающие в 1-й класс	Индивидуальный
<b>Консультирование</b>	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители, учащиеся 9, 11-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	3. Профконсультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения, личностным проблемам, возникающим в процессе профессионального самоопределения	Учащиеся 9–11-х классов	Индивидуальный
	4. Консультирование по результатам диагностики учащихся, рекомендованных для представления на ПМПК	Классные руководители, родители учащихся 1–11-х классов с проблемами в освоении ООП ОО	Индивидуальный

	5. Консультирование по результатам диагностики учебных трудностей учащихся на ГИА (ВПР)	Классные руководители, учащиеся 4, 9, 11-х классов и их родители	Индивидуальный
	6. Консультирование родителей дошкольников по результатам диагностики	Родители учащихся, поступающих в 1-й класс	Индивидуальный
	7. Консультирование родителей по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Родители учащихся, поступающих в 1-й класс Родители учащихся 4-х классов	Индивидуальный
	8. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Учителя начальной и основной школы	Индивидуальный Групповой
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Практикум для учащихся «17 шагов к выбору профессии. Составляем план-карту», «Строим план профессионального саморазвития»	Учащиеся 9, 11-х классов	Уровень класса
	2. Практические развивающие занятия «Время выбирать профессию»	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к школе»	Учащиеся, поступающие в 1-й класс	Групповой
	4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости)	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	5. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
<b>Просвещение</b>	1. Видеокурс «Дороги, которые мы выбираем»	Учащиеся 9-х классов	Уровень класса
	2. Видеокурс «Профессии будущего – кем мне стать?»	Учащиеся 11-х классов	Уровень класса



	3. Выступление на педагогическом совете «Психологическая подготовка учащихся к выбору профессии»	Учителя 5–11-х классов	Групповой
	4. Родительские собрания «Помощь родителей в выборе профессии»	Родители учащихся 9, 11-х классов	Уровень класса
	5. Семинар-практикум для учителей «Проектируем портрет будущего первоклассника»	Учителя будущих 1-х классов	Групповой
	6. Родительское собрание для родителей дошкольников «Как подготовить ребенка к школе»	Родители учащихся, поступающих в 1-й класс	Групповой
<b>Профилактика</b>	1. Разработка и распространение памятки для учащихся 9-х классов «Секреты выбора профессии», для учащихся 11-х классов «5 шагов осознанного выбора профессии», рекомендации родителям «7 советов родителям о профессиональном самоопределении детей», буклет для классных руководителей «Как помочь учащимся в выборе профессии?»	Классные руководители, учащиеся 9, 11-х классов и их родители	Уровень класса
	2. Практикум для учащихся «Как снизить тревожность и повысить уверенность в себе перед сдачей ГИА (ВПР)»	Учащиеся 4, 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой

	3. Разработка рекомендаций родителям дошкольников «Трудности первоклассника»	Родители учащихся, поступающих в 1-й класс	Групповой
	4. Профилактические занятия для учащихся «В ладу с самим собой» (по запросу классных руководителей, родителей учащихся)	Учащиеся 6–8-х классов	Групповой
<b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b>	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
	5. Работа в составе ППк, подготовка представлений на учащихся 1–11-х классов для прохождения ПМПК	Учащиеся 1–11-х классов, рекомендованные для представления на ПМПК, и их родители	Индивидуальный
	6. Разработка и экспертиза индивидуального маршрута профессионального развития учащихся (по необходимости)	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный

<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ООО	Учащиеся 4-х классов	Уровень класса
	2. Анкетирование классных руководителей с целью выявления учащихся, находящихся в кризисном состоянии, учащихся с суицидальным поведением	Классные руководители 7–11-х классов	Групповой
	3. Углубленная диагностика эмоционального неблагополучия, кризисного состояния, суицидального поведения учащихся	Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам анкетирования)	Индивидуальный
	4. Мониторинг развития УУД учащихся	Учащиеся 1–11-х классов (выборочно в соответствии с планом ВСОКО)	Уровень класса
	5. Диагностика психологической готовности педагогов к работе по новым ФГОС НОО и ООО	Учителя 1–9-х классов	Групповой
<b>Консультирование</b>	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители и родители учащихся 4-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам анкетирования	Классные руководители 7–11-х классов	Индивидуальный
	3. Консультирование учащихся с целью подтверждения (отсутствия) кризисного состояния	Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам анкетирования)	Индивидуальный
	4. Консультирование по результатам углубленной диагностики	Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» и их родители	Индивидуальный
	5. Консультативная, поддерживающая и профилактическая помощь учащимся с выявленным кризисным состоянием	Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный
	6. Консультирование по результатам мониторинга УУД	Классные руководители 1–11-х	Групповой

		классов	
	7. Консультирование родителей по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Родители учащихся, поступающих в 1-й класс Родители учащихся 4-х классов	Индивидуальный
	8. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Учителя начальной и основной школы	Индивидуальный Групповой
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 4-х классов с низким уровнем психологической готовности к переходу на уровень ООО	Учащиеся 4-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Групповой
	2. Практические занятия для детей с суицидальным поведением «Мы выбираем жизнь!»	Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с выявленным кризисным состоянием (по необходимости)	Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный
	4. Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к школе»	Учащиеся, поступающие в 1-й класс	Групповой
	5. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
<b>Просвещение</b>	1. Родительские собрания «Особенности готовности учащихся 4-го класса к переходу на уровень ООО (по результатам скрининг-диагностики)»	Родители учащихся 4-х классов	Уровень класса
	2. Семинар-практикум для педагогов «Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения»	Учителя 1–11-х классов	Групповой
	3. Родительское собрание на тему: «Предупреждение суицида	Родители учащихся 7–11-х	Уровень класса

	среди детей. Помощь родителей по преодолению трудностей ребенка» (по запросу классных руководителей)	классов	
	4. Беседы с учащимися по теме: «Как помочь другу, если все плохо?» (по запросу классных руководителей)	Учащиеся 7–11-х классов	Уровень класса
	5. Семинар для педагогов по теме «Что влияет на формирование УУД учащихся?»	Учителя 1–11-х классов	Групповой
<b>Профилактика</b>	1. Практические занятия для учащихся «Дорога в 5-й класс»	Учащиеся 4-х классов	Уровень класса
	2. Практикум личностного развития и социализации учащихся «Пойми себя»	Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Практикум для учащихся «Индивидуальная стратегия деятельности на экзамене»	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	4. Профилактические занятия в классах с учащимися с ОВЗ по теме «Мы разные и мы похожи»	Классные коллективы с учащимися с ОВЗ	Уровень класса
<b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b>	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
	5. Работа в составе ППк	Учащиеся 4-х классов и их родители	Индивидуальный
<b>МАЙ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Диагностика учащихся, состоящих на различных видах	Учащиеся 1–11-х классов,	Индивидуальный

	учета, с целью снятия с ВШУ	состоящие на ВШУ	
	2. Диагностика учащихся «группы риска» с целью оценки эффективности психологического сопровождения и снятия с психологического учета	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года)	Групповой
	3. Диагностика учащихся с ОВЗ с целью оценки динамики их развития за учебный год	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Индивидуальный
	4. Диагностика учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» с целью разработки индивидуального маршрута развития на будущий учебный год	Учащиеся 1–11-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Индивидуальный
<b>Консультирование</b>	1. Консультирование по результатам диагностики учащихся, состоящих на различных видах учета	Классные руководители, учащиеся 1–11-х классов, состоящие на ВШУ, и их родители	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам диагностики учащихся «группы риска»	Классные руководители, учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года) и их родители	Индивидуальный
	3. Консультирование по результатам диагностики учащихся с ОВЗ	Классные руководители, учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ и их родители	Индивидуальный
	4. Консультирование по результатам диагностики учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Классные руководители, учащиеся 1–11-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» и их родители	Индивидуальный
	5. Консультирование родителей по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Родители учащихся, поступающих в 1-й класс	Индивидуальный

		Родители учащихся 4-х классов	
	6. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Учителя начальной и основной школы	Индивидуальный Групповой
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 4-х классов с низким уровнем психологической готовности к переходу на уровень ООО	Учащиеся 4-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с выявленным кризисным состоянием (по необходимости)	Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный
	3. Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к школе»	Учащиеся, поступающие в 1-й класс	Групповой
	4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
<b>Просвещение</b>	1. Беседа-практикум с учащимися «Все в моих руках»	Учащиеся 1–11-х классов, состоящие на ВШУ	Групповой
	2. Выступление на педагогическом совете «Об итогах реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в течение 2021–2022 учебного года»	Учителя 1–11-х классов	Групповой
	3. Родительское собрание для родителей дошкольников «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»	Родители учащихся будущих 1-х классов	Групповой
	4. Родительское собрание для родителей учащихся 4-х классов «Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе. Переход на новый ФГОС ООО»	Родители учащихся 4-х классов	Групповой
	5. Беседа с учащимися «Тайм-менеджмент при подготовке к экзаменам»	Учащиеся 9, 11-х классов	Групповой
	6. Выступление на общешкольном родительском собрании по	Родители учащихся 1–11-х	Уровень ОО

	теме «Как организовать психологически эффективный отдых для детей»	классов	
<b>Профилактика</b>	1. Практические занятия по профилактике девиантного поведения в летний период	Учащиеся 1–11-х классов, состоящие на ВШУ	Групповой
	2. Интернет-рассылка для родителей дошкольников «Интернет-сайты для развития познавательных способностей детей»	Родители учащихся будущих 1-х классов	Групповой
	3. Профилактические занятия в классах с учащимися с ОВЗ по теме «Мы разные, и мы похожи»	Классные коллективы с учащимися с ОВЗ	Уровень класса
	4. Практические занятия для учащихся с повышенным уровнем тревоги «Сдать ГИА?! – Легко! или Как противостоять стрессу на экзамене?»	Учащиеся 9, 11-х классов	Групповой
<b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b>	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
	5. Разработка индивидуальных маршрутов развития учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» на будущий учебный год	Учащиеся 1–11-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Индивидуальный
	6. Разработка программ коррекционной работы на 2023/24 учебный год, в том числе для 5-х, 6-х классов, в соответствии с требованиями нового ФГОС ООО	Учащиеся 5-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Групповой
	7. Участие в разработке и экспертизе адаптированных ООП для учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» на 2023/24 учебный год, в том числе для 5-х, 6-х классов, по	Учащиеся 1–11-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Индивидуальный







**Список детей ОВЗ, детей инвалидов, состоящих на учете ПШк MAOU «Прииртышская СОШ»  
в 2022/2023 учебном году,  
по состоянию на 1 сентября**

№	Ф. И. О.	Дата рождения	Класс	Домашний адрес	Причина постановки на учет	Программа обучения	Специалист сопровождения	Результат работы
1	Быкова Ангелина Васильевна	30.09.2021	2	р-н Тобольский, ул. Советская, д.12	Ребёнок-инвалид, НОДА, ТМНР  Справка сер. МСЭ-2013 № 1978736 от 30.09.2012  На дому (Справка ВК № 140 от 24 марта 2022 г.)	Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)  № 77 от 18.09.2021 Срок повторного прохождения ПМПК: по запросу	Педагог, ассистент	Без динамики
2	Киргинцев Семён Витальевич	25.01.2012	3	р-н Тобольский, п. Прииртышский, ул. Тракторная, д.16, кв.18	Ребёнок-инвалид, расстройства аутистического спектра  На дому  Справка ВК № 598 от 31.08.2021	Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)  № 31 от 28.08.2020 Срок повторного прохождения ПМПК: при переходе на другой уровень обучения	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог	Волнообразная, положительная
3	Рузобаева Айгуль	11.12.2012	3	п. Прииртышский, ул	Ребёнок-инвалид	Обучение по ООП НОО	-	-

	Ахмедовна			Советская, д.16., кв.3	Справка сер. МСЭ-2016 № 1072370 от 31.01.2018 В классе			
4	Рузобаева Азиза Алишеровна	18.12.2012	3	п. Прииртышский, ул. Советская, д. 9/2	Нарушение развития  На дому (Справка ВК № 420 от 09.08.2022)	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса (вариант 1) №12 от 26.02.2022, срок повторного прохождения ПМПК: по запросу.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог	Незначительная, волнообразная
5	Кузнецов Данил Вадимович	02.08.2011	4	п. Прииртышский, ул. Мостостроителей, 18-2	Ребенок-инвалид На дому Справка ВК № 596 от 02.09.2021 г.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата (вариант 6.4.) № 75 от 22.09.2018, срок повторного прохождения ПМПК: по запросу.	Педагог, педагог- психолог, учитель-логопед	Волнообразная
6	Куликова Дарина Сергеевна	05.03.2011	5	п. Прииртышский, ул. Советская, дом 43, кв.4	Задержка психического развития  В классе	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)  № 154 от 09.06.2022, срок повторного прохождения ПМПК: при выпуске из 5 класса	Педагог-психолог, учитель-логопед, Учитель- дефектолог, педагог, социальный педагог, дозированно занятия физкультурой	-
7	Волина Маргарита Сергеевна	19.07.2011	5	п. Прииртышский, ул. Подгорная, д. 17, кв.2	Нарушение развития  В классе	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью	Педагог-психолог, учитель-логопед, Учитель- дефектолог,	-

						(интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса (вариант 1)  №316 от 27.09.2021, срок повторного прохождения ПМПК: при выпуске из 7 класса	педагог, социальный педагог	
8	Муксинов Виктор Анатольевич	21.03.2010	5	п. Прииртышский, ул. Трактовая, д. 15, кв. 10	Нарушение развития  В классе	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса (вариант 1)  №13 от 26.02.2022, срок повторного прохождения ПМПК: при переходе на другой уровень образования	Педагог-психолог, учитель-логопед, Учитель-дефектолог	Незначительная
9	Ефремова Александра Николаевна	30.11.2008	6	п. Сибиряк, ул. Советская, д. 9, кв.2	Ребенок-инвалид  В классе	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с учетом особенностей слабослышащих детей (вариант 2.3.)  № 52 от 26.05.2018, Срок повторного прохождения ПМПК: в мае 2019 г.	Педагог, педагог-психолог, учитель-логопед	Незначительная, волнообразная динамика
10	Абдиева Сафийя Азизовна	05.12.2009	6	г. Тобольск, ул. Крупской, 15	Ребенок-инвалид  На дому	Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с умственной отсталостью	Педагог-психолог, учитель-логопед	Волнообразная динамика

					Справка ВК № 208 от 08.11.2021	(интеллектуальными нарушениями) в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР (вариант 2)  № 492 от 21.08. 2017, Срок повторного прохождения ПМПК: Заключение действительно на уровне обучения по АООП в начальной школе. Повторное обращение в случае необходимости корректировки рекомендаций.		
11	Анисимов Олег Александрович	27.0.2010	6	п. Прииртышский, ул. Советская, д. 20А, кв. 16	Задержка психического развития  В классе	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) № 52 от 04.06.2022,  срок повторного прохождения ПМПК: повторное прохождение ПМПК с целью создания специальных условий при сдаче ГИА за курс основного общего образования	педагог-психолог, учитель-логопед	Волнообразная динамика
12	Митрофанов Олег Владимирович	08.07.2010	6	п. Прииртышский, ул. Советская, дом 43, кв.4	Нарушение развития  В классе	Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса (вариант 1), приказ 1599  № 237 от 30 августа 2021 года	Педагог-психолог, учитель-дефектолог	-

						Срок повторного прохождения ПМПК: по представлению ППк ОО		
13	Кабуров Дамир Рашидович	09.07.2008	7	п. Прииртышский, ул. Строителей, д.19	Не усвоение общеобразовательной программы по предметам НОО  На дому	Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса (вариант 1)  № 2 от 30.01.2021 г., Срок повторного прохождения ПМПК: в сентябре 2021 г.	Педагог, педагог-психолог, учитель-логопед	Положительная динамика
14	Тляушев Азат Алимчанович	18.08.2009	7	п. Прииртышский, ул. Тракторная, д.22	ТНР  В классе	Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)  № 86 от 16.10.2021, Срок повторного прохождения ПМПК: с целью создания специальных условий при сдаче ГИА.	Педагог, учитель-логопед	Положительная, волнообразная динамика
15	Абдуллин Фларид Ильдарович	16.03.2010	7	п. Прииртышский, ул. Советская, дом 31.	Нарушение развития  В классе	Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса	Педагог-психолог, учитель дефектолог, педагог; Социальный педагог.	-
16	Садыков Данила Андреевич	18.08.2008	8	д. Соколовка, ул. Сибирская, д.12, кв. 2	Нарушение развития  В классе	Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными	Педагог-психолог, учитель-логопед	Волнообразная динамика

						нарушениями) в условиях общеобразовательного класса  № 131 от 29.10.2016, Срок повторного прохождения ПМПК: в октябре 2017 г.		
17	Сайтова Алина Дамировна	27.10.2007	8	п. Прииртышский, ул. Советская, д.10, кв. 4	Нарушение развития  В классе	Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учетом специальных условий получения образования  № 102 от 24.06.2017, Срок повторного прохождения ПМПК: в июне 2018 г.	Педагог-психолог, учитель-логопед	Занятия с педагогом-психологом имеют волнообразную динамику, с учителем-логопедом положительную
18	Климов Виктор Александрович	16.03.2007	8	п. Прииртышский, ул. Советская, дом 43, кв.4	Нарушения развития  В классе	Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учетом специальных условий получения образования  № 2 от 10.01.2019, Срок повторного прохождения ПМПК: по мере представления школьного консилиума	Педагог-психолог, учитель-логопед	Положительная динамика
19	Рузобаев Руслан Алишерович	13.07.2006	10	п. Прииртышский, ул. Советская, д. 9, кв. 2	Ребенок-инвалид. Трудности в усвоении программного материала по предметам учебного плана	Обучение по программе развития в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР № 164 от 07.11.15, Срок повторного	Педагог-психолог	Динамика волнообразная

					На дому Справка ВК № 599 от 31.08.2021	прохождения ПМПК: в сентябре 2016 г.		
20	Осипкин Игорь Александрович	03.11.2005	10	п. Прииртышский, ул. Тракторная, д. 1Б, кв.9	Ребенок-инвалид. Трудности в усвоении программного материала по предметам учебного плана  На дому Справка ВК №106 от 30.08.21	Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР  № 151 от 10.10.2015 г. Срок повторного прохождения ПМПК: в октябре 2016 г.	Педагог-психолог, педагог	Положительная динамика занятий с педагогом- психологом, с педагогом волнообразная
21	Халидуллин Ринат Туктасынович	18.05.2006	10	п. Прииртышский, ул. Тракторная, д.1б, кв.20	Ребенок-инвалид. Трудности в усвоении программного материала по предметам учебного плана  На дому Справка ВК № 594 от 31.08.21	Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программе развития в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР  Протокол № 150. 10.10.2015 Срок повторного прохождения ПМПК: в октябре 2016 г.	Педагог-психолог, педагог	Положительная динамика
22	Ковалева Ирина Александровна	30.09.2009	7	п. Прииртышский, пер. Строителей, д.7, кв. 1	Ребенок-инвалид  В классе  Справка МСЭ-2017 № 0793635;  Инвалидность	ООП ООО	-	-



					установлена 16.07.2018			
23	Патгаков Анвар Рустамович	24.05.2006	10	п. Прииртышский, ул. Советская, д. 13, кв. 6	Ребенок-инвалид по зрению  В классе	Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для слабовидящих обучающихся в 9 классе  № 2 от 29.01.2022 г., Срок повторного прохождения ПМПК:-	-	-



Директор МАОУ «Прииртышская СОШ»  
 М.М. Быкова

**Список детей с ОВЗ, детей инвалидов, состоящих на учете в филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» в 2022/2023 учебном году, по состоянию на 01 сентября 2022 г.**

№	Ф. И. О.	Дата рождения	Класс	Домашний адрес	Статус ребенка (ОВЗ, инвалид)	Программа обучения	Форма обучения (в классе; на дому/указать номер и дату справки ВК)	Динамика на конец года (незначительная/положительная/отрицательная/волнообразная)	Участники реализации сопровождения (педагог, психолог, логопед, соц.педагог)
1	Потапов Александр Владимирович	04.12.2011	3 класс	Д. Ростошь ул. Советская, 7	ОВЗ	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (VIII вид, интеллектуальными нарушениями)	На дому Справка ВК по акту №149 от 06.09.2021 №433  НА ТПМПК В сентябре	незначительная	педагог, психолог, логопед, соц.педагог
2	Матвеев Максим Сергеевич	02.10.2007	9 класс	Д. Ростошь ул. Советская, 14А	ОВЗ	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (VIII вид, интеллектуальными нарушениями)	В классе	незначительная	педагог, психолог, соц.педагог
3	Рысов Вадим Викторович	16.04.2006	9 класс	Д. Ростошь ул. Советская, 11	ОВЗ, инвалид	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (VIII вид, интеллектуальными нарушениями)	В классе	незначительная	педагог, психолог, соц.педагог
4	Коробкова Вероника	30.09.2014	1 класс	Д. Ростошь ул.	ОВЗ, инвалид	Справка МСЭ-2013 № 1993267 (инвалидность)	НА ТПМПК В сентябре	-	-

	Альбертовна			Советская, 2	2 группы,	установлена 01.06.2018)			
--	-------------	--	--	-----------------	--------------	-------------------------	--	--	--


 Директор МАОУ «Прииртышская СОШ»  
 М.М. Быкова

**Список детей с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов, обучающихся в филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Полуяновская СОШ», по состоянию на 01 сентября 2022 г.**

№	Ф. И. О.	Дата рождения	Класс	Домашний адрес	Статус ребенка (ОВЗ, инвалид)	Программа обучения	Форма обучения (в ОУ, на дому/ указать номер и дату справки ВК)	Динамика на конец года (незначительная /положительная /отрицательная/ волнообразная).	Участники реализации сопровождения (педагог, психолог, логопед, соц.педагог, мед.раб.)
1.	Ренвинных Любовь Александровна	22.07.2009	7 класс	-	ОВЗ	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариан	Очная Заключение ПМПК от 21 декабря 2019 г.	Незначительная	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
2.	Туктабаев Рустам Рафикович	13.06.2005	10 класс	Тобольский район, д.Байгара, ул.М.Джалиля,д.21	Ребенок – инвалид с ОВЗ	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная с ориентировкой на содержание приказа № 1599 (вариант 2) с учётом специальных условий получения образования	На дому Заключение ПМПК от 27 декабря 2019 г, № 144	Незначительная	Педагог Комкова И.В.
3.	Муслимова Рузиля Ильсуровна	25.11.2008	7 класс	Тобольский район, д. Полуянова, пер Береговой, 10	Ребенок - инвалид	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Очная, заключение ПМПК от 03 июля 2021 г, № 56	Положительная	Педагог Ступакова И.В.
4.	Иксанов Замир Нурисламович	06.01.2011	5 класс	Тобольский район, д. Шамша, д. 69, кв	ОВЗ	Адаптированная основная общеобразовательная программа	Очная, заключение	Незначительная	Педагог Мухамедулина З.М.

				2		образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1	ПМПК от 06 марта 2021 г, № 9		
5.	Шихов Дамир Рашидович	05.01.2010	7 класс	Тобольский район, д. Епанчина, ул Б. Чунаева, д. 6	ОВЗ	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1	Очная, заключение ПМПК № 42 от 19 июня 2021	-	-

УТВЕРЖДАЮ:  
 Директор МАОУ «Прииртышская СОШ»  
 М.М. Быкова



**Список детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов  
 в филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» на 2022/2023 учебный год,  
 по состоянию на 01 сентября 2022 г.**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Класс	Программа обучения	Заключение ПМПК (номер протокола, дата, срок контроля динамики развития)	Статус (инвалид/ОВЗ)	Условия получения образования (на дому, в классе)	Основание обучения на дому (справка ВК, номер дата)
1	Кугаевская Милослава Константиновна	1	Обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО СИПР (вариант 2),	№ 123 от 26.04.2021	Ребёнок-инвалид	На дому	Обучение на дому; справка от 02.08.2022 года № 323
2	Евсеев Александр Валерьевич	3	Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	№ 65 от 18.06.2022; при переходе на другой уровень образования	ОВЗ	В классе	-
3	Подгорных Никита Алексеевич	3	Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	№80 от 20 июля 2022г.; при переходе на другой уровень образования	ОВЗ	В классе	-
4	Любченко Николай Михайлович	4	Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	№ 17 от 26.02.2022 Май 2024 г.	ОВЗ, ребёнок-инвалид	На дому	На дому, ВК от 14.09.2021 № 463

			нарушениями) (вариант 2)				
5	Аллашев Линар Ильсурович	5	обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи ФГОС НОО ОВЗ (вариант 5.1)	№4 от 20.08.2018 года ; при переходе на следующую ступень обучения	ОВЗ	в классе	-
6	Аминов Руслан Ленарович	5	Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	№85 от 16.10.2021 Май 2023	ОВЗ	В классе	-
7	Кошелева Валерия Владиславовна	6	обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с ЗПР (вариант 7.1) с учётом особенностей речи	№ 477 от 11.11.2019; по мере необходимости	ОВЗ, ребёнок-инвалид	в классе	-
8	Барышевская Ирина Таировна	6	Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	№ 84 от 16.10.2021 При сдаче ГИА за курс ООО	ОВЗ	в классе	-
9	Белкин Василий Алексеевич	7	адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	№138 от 21.12.2019 при переходе на другой уровень образования	ОВЗ	в классе	-
10	Денисовская Владилена Сергеевна	7	адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	№32 от 02.04.2022 при переходе на другой уровень образования	ОВЗ	в классе	-
11	Ефремов Дмитрий Иванович	8	Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная с ориентировкой на содержание приказа № 1599 с учётом специальных условий получения	№124 от 26.10.2019 По запросу на дому; справка от 25.09.2020 №	ребёнок-инвалид	на дому	на дому; справка от 31.08.2021 № 403

			образования (вариант 2)	124			
12	Загваздина Дарья Андреевна	9	адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная с ориентировкой на содержание приказа № 1599 (вариант 1)	№ 139 от 21.12.2019  при переходе на другой уровень образования	ОВЗ	в классе	
13	Разогреев Георгий Андреевич	9	Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальной индивидуальной программе развития, разработанной с ориентиром на содержание приказа №1599 (вариант 2), обучение в образовательной организации	№ 39 от 21.04.2018; по запросу	ребёнок-инвалид	в классе	-
14	Саитов Ренат Мухтабарович дублирование в 9 классе	9	адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной с ориентировкой на содержание приказа № 1599 (вариант 1) с учётом особенностью обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата  нуждается в услугах ассистента	№ 11 от 03.03.2018 ПО ЗАПРОСУ	ОВЗ, ребёнок-инвалид	на дому	обучение на дому по состоянию здоровья (справка № 590 от 01.09.2021, выдана ГБУЗ ТО «Областная больница № 3»)