

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
27.05.2022 г., протокол № 5
СОГЛАСОВАНО:
с Управляющим советом
27.05.2022 г., протокол № 4

"УТВЕРЖДАЮ":
директор МАОУ "Прииртышская
средняя общеобразовательная школа"
_____ М.М. Быкова



Учебный план

***на 2022/2023 учебный год
обучающихся по адаптированным общеобразовательным
программам***

***Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»***

п. Прииртышский

Нормативно-правовые документы, регламентирующие формирование учебного плана МАОУ «Прииртышская СОШ»

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа» при разработке основывается на следующие нормативные документы:

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2022 г.);*
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года №124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 05.04.2021 № 77-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ);
3. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 года №139-ФЗ);
4. Закон Тюменской области от 28.12.2004 года №328 «Об основах функционирования образовательной системы в Тюменской области» (в ред. от 07.06.2012 года);
5. Закон Тюменской области «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области», принятый областной Думой 28.12.2004 года №331 (в ред. Законов Тюменской области от 21.02.2020 года);

Указы Президента РФ и постановления Правительства Российской Федерации:

6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012 года);
7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. №2506-р);
8. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2020 г. № ПК-1вн);
9. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. №637-р);
10. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 г. №61155-р);
11. Указ Президента РФ «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19.12.2012 года №1666;

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

12. Приказ Министерства образования и науки РФ, Министерства здравоохранения РФ, Государственного комитета РФ по физической культуре и спорту, Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями на 23.12.2020 г.);

17. Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
18. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г.);
21. Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 11.12.2020 г.)
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
24. Приказ министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»
25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями на 11.12.2020 года № 712;
26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.06.2016 г. №715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, распоряжения Правительства Тюменской области:

27. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года № МД-583/19 о методических рекомендациях «Методико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»
28. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
29. Письмо Минобрнауки России от 01.09.2016 г. № 08-1803 о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
30. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях» «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
31. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

32. Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 года № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
33. Письмо от 08.10.2010 года №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
34. Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 года №6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
35. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2003 года №13-15-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся в общеобразовательных учреждениях». ОВД №19-2003 г.
36. Письмо Министерства образования РФ от 31.10.2003 года №13-15-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
37. Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 года №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
38. Постановление Главного Государственного Санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4/3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
39. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"
40. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.03.2021 года № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций»;
41. Распоряжение Правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.10.2012 года №2162-рп (в редакции распоряжения Правительства Тюменской области от 31.05.2017 N 575-рп);
42. Распоряжение Правительства Тюменской области от 31.05.2017 г №575-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 года №2162-рп»
43. Устав МАОУ «Прииртышская СОШ».

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АОП В МАОУ
«ПРИИРТЫШСКАЯ СОШ» В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
на 2022/2023 учебный год**

II класс

(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)
в условиях индивидуального обучения на дому

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		II
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Общение и чтение	1
	Письмо	1
Математика	Математические представления	1
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1
Человек	Жизнедеятельность человека	1
	Самообслуживание	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Предметные действия	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1
	Итого:	10
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		10

План внеурочной деятельности 2 класса

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительная деятельность	1
Проектно-исследовательская деятельность	1
Коммуникативная деятельность	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1
Информационная культура	1
Интеллектуальные марафоны	1
«Учение с увлечением!»	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
Начального общего образования

МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы
обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант 6.4)
в условиях *индивидуального обучения на дому*

2022/2023 учебный год

I. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР

Индивидуальный учебный план для образовательных организаций, реализующих ООП НОО на основе ИП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.).

Обучение данной категории ребенка осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Индивидуальный (на дому) подход в обучении ребенка-инвалида по АООП рассчитан на учащегося, имеющего проблемы, связанные с заболеванием (на основании справки ВК).

Определение варианта АООП образования обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществлено на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по второму варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Исходя из основной цели обучения по АООП для учащейся 2 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, общеобразовательная подготовка построена с учетом особенностей ее интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями речи, эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальный учебный план АООП (вариант 6.4) для обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающейся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Индивидуальный учебный план для обучающейся 2 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития рассчитан на 1 год обучения. Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

II. Часть индивидуального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В данном индивидуальном учебном плане часы, формируемые участниками образовательных отношений, не предусмотрены.

III. Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА и ТМНР.

IV. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В МАОУ «Прииртышская СОШ» для учащихся 2 классов на дому максимальная продолжительность учебной недели составляет 3 дня.

Для обучающихся с ТМНР с подготовительного по 4 классы устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 35-45 минут (по решению образовательной организации).

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Обучение в классах для детей с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При обучении по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут.

- Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:
- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
 - исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
 - формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

-формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Учебный план для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных занятий, продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из состояния ученика.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
на 2022/2023 учебный год

III класс

(адаптированная основная общеобразовательная программа
 начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
 (вариант 8.3)

в условиях индивидуального обучения на дому)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Обязательная часть		3 класс
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	1
	1.2. Чтение	1
	1.3. Речевая практика	1
2. Математика	2.1. Математика	2
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1
4. Искусство	4.1. Музыка	1
	4.2. Рисование	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	1
6. Технология	6.1. Ручной труд	1
ИТОГО объем обязательной части		10
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-
ИТОГО объем недельной нагрузки		10

План внеурочной деятельности 3 класса

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительная деятельность	1
Проектно-исследовательская деятельность	
Коммуникативная деятельность	
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1
Информационная культура	
Интеллектуальные марафоны	
«Учение с увлечением!»	
Коррекционно-развивающая работа	3

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	3 класс
Психологическая коррекция	1
Логопедическая коррекция	1
Дефектологическая коррекция	1
ИТОГО:	3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
Начального общего образования
МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
(адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)
в условиях *индивидуального обучения на дому*)

2022/2023 учебный год

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ», реализующего АООП общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов первого (дополнительного) года обучения.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

Реализация программ, учебных планов (в том числе и индивидуальных учебных планов) сопровождается специалистами (тьюторской поддержкой, ассистентами, дефектологами, и др.), рекомендованными врачебными комиссиями региональной и муниципальной ПМПК.

РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Для обучающейся 3 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 3 дня. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Обучение в 3 классе осуществляется с соблюдением норм СанПиН: используется «ступенчатый» режим обучения – в сентябре-декабре продолжительность урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 40 минут каждый.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ обучающихся с расстройствами аутистического спектра – РАС (вариант 8.3).

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план рассмотрен на педагогическом совете (протокол от 27.05.2022 г. №5, согласован с Управляющим советом, протокол от 27.05.2022 г. №4, утвержден приказом директора от 01.06.2022 г. № 51) состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, музыка, ручной труд, физическая культура.

Содержание обучения в **дополнительном первом классе** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 3 часа в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- ✓ гармонизацию психоэмоционального состояния;
- ✓ формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- ✓ повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- ✓ развитие коммуникативной сферы;
- ✓ формирование навыков самоконтроля;
- ✓ развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- ✓ формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),
- ✓ повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).
- ✓ формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении

максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
на 2022/2023 учебный год

III класс

(адаптированная основная общеобразовательная программа
 обучающегося с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
 в условиях индивидуального обучения на дому)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Обязательная часть		3 класс
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	1
	1.2.Чтение	1
	1.3.Речевая практика	1
2. Математика	2.1.Математика	2
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1
4. Искусство	4.1.Музыка	1
	4.2.Изобразительное искусство	1
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	1
6. Технологии	6.1.Ручной труд	1
ИТОГО: объем обязательной нагрузки		10
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-
ИТОГО: максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		10

План внеурочной деятельности обучающегося III класса

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительная деятельность	1
Проектно-исследовательская деятельность	
Коммуникативная деятельность	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	
Информационная культура	1
Интеллектуальные марафоны	
«Учение с увлечением!»	
Коррекционно-развивающая работа	2

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	3 класс
Логопедическая коррекция	1
Психологическая коррекция	0,5
Дефектологическая коррекция	0,5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
начального общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях *индивидуального обучения на дому*)

2022/2023 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МАОУ «Прииртышская СОШ» АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных** и **предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МАОУ «Прииртышская СОШ» может перевести обучающегося на АООП (вариант 2).

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Для обучающегося III класса обучающихся на дому максимальная продолжительность учебной недели составляет 3 дня. Продолжительность учебного года в III классе составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней.

Обучение в III классе осуществляется с соблюдением норм СанПиН: продолжительность урока составляет 40 минут, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на обязательную часть, и из часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающегося на коррекционно-развивающих занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе

Определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

При формировании и реализации учебного плана на 2022-2023 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- введение ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- расширение двигательной активности обучающихся;

- реализация интегрированных форм образования;
- организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательной деятельности.

Индивидуальный учебный план обучающегося III класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) создан с учетом его особых образовательных потребностей (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 27.05.2022 г. №5, согласован с Управляющим советом, протокол от 27.05.2022 г. №4, утвержден приказом директора от 01.06.2022 г. № 51).

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимся учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

МАОУ «Прииртышская СОШ» обеспечивают требуемые для этой категории обучающегося условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Индивидуальный учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ», реализующего основную адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классу и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Индивидуальный учебный план для обучающегося III класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ориентирован на 1 год освоения образовательных программ начального общего образования для детей с ОВЗ.

ИУП для обучающегося III класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью АООП. Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающегося.

Индивидуальный учебный план состоит из двух частей:

I – обязательной части

II – части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по году обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающегося, приобщение его к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающегося, а также индивидуальных потребностей и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

1 час – на область «Язык и речевая практика» - предмет «Русский язык»

1 час – на область «Естествознание» - предмет «Мир природы и человека»

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учтен анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запрос учащегося и

используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 2 часа в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Обучение в III классе, осуществляемое по ФГОС НОО, реализуется через использование УМК для специальных (коррекционных) школ В.В. Воронковой. Особенности учебного плана образовательного учреждения обусловлены организацией личностно-ориентированного подхода обучения.

Учебно-методический комплект определяет содержательные линии коррекции недостатков развития младшего школьника, которые нашли отражение в программах каждого учебного предмета.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) направлена на обеспечение деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ.

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно.

Третий час физической культуры введен в недельный объем учебной нагрузки. Преподавание предмета осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

Обучение в III-м классе (I полугодие) проводится без домашних заданий.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации МАОУ «Прииртышская СОШ».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО детей с ОВЗ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Обучающемуся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на его развитие.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащегося, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

Количество часов по направлениям определено с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры, при этом соблюдено общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю.

Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, заседаний клуба, соревнований, организации доступных проектов и др.

Занятия духовно-нравственного, коррекционно-развивающего, общекультурного направлений проводятся учителями школы, спортивно-оздоровительного и социального – педагогами учреждений дополнительного образования (модель №3 «межведомственная») и предполагают 100% организацию обучающегося III класса в связи с отсутствием отказа со стороны родителей (законных представителей) и лиц их заменяющих (результаты анкетирования).

Индивидуальный учебный план для учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая область направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление недостатков развития.

В содержание коррекционных занятий включены мероприятия, направленные на специальную логопедическую работу. На коррекционные индивидуальные занятия отводятся часы во второй половине дня, их продолжительность до 25 минут.

Согласно АООП, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», общеобразовательное учреждение самостоятельно обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
на 2022/2023 учебный год
IV класс

(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)
в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		4
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Общение и чтение	1
	письмо	1
Математика	Математические представления	1
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1
Человек	Жизнедеятельность человека	1
	Самообслуживание	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Предметные действия	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1
	Итого:	10
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		10

План внеурочной деятельности 4 класса

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительная деятельность	1
Проектно-исследовательская деятельность	
Коммуникативная деятельность	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	
Информационная культура	1
Интеллектуальные марафоны	1
«Учение с увлечением!»	
Коррекционно-развивающая работа	1

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	4 класс
Психологическая коррекция	0,5
Логопедическая коррекция	0,5
ИТОГО:	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
Начального общего образования

МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы
обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант 6.4)
в условиях *индивидуального обучения на дому*

2022/2023 учебный год

I. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР

Индивидуальный учебный план для образовательных организаций, реализующих ООП НОО на основе ИП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.).

Обучение данной категории ребенка осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Индивидуальный (на дому) подход в обучении ребенка-инвалида по АООП рассчитан на учащегося, имеющего проблемы, связанные с заболеванием (на основании справки ВК).

Определение варианта АООП образования обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществлено на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по второму варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Исходя из основной цели обучения по АООП для учащегося 4 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, общеобразовательная подготовка построена с учетом особенностей ее интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями речи, эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальный учебный план АООП (вариант 6.4) для обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающейся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Индивидуальный учебный план для обучающегося 4 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития рассчитан на 1 год обучения. Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

II. Часть индивидуального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В данном индивидуальном учебном плане часы, формируемые участниками образовательных отношений, не предусмотрены.

III. Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА и ТМНР.

IV. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В МАОУ «Прииртышская СОШ» для учащихся 4 классов на дому максимальная продолжительность учебной недели составляет 3 дня.

Для обучающихся с ТМНР с подготовительного по 4 классы устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 35-45 минут (по решению образовательной организации).

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Обучение в классах для детей с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При обучении по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут.

- Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:
- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
 - исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
 - формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

-формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Учебный план для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных занятий, продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из состояния ученика.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**МАОУ «Прииртышская СОШ»**

(адаптированная основная общеобразовательная программа обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР)

VI класс**Основное общее образование****2022/2023 учебный год**

Предметные области	Классы/ Учебные предметы	Количество часов в неделю
		VI
<i>1. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1 Математические представления	0,5
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5
	3.2 Человек	0,5
	3.3 Домоводство	1
	3.4. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5
	4.2 Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5
6. Технологии	6.1 Профильный труд	1
7. Коррекционно-развивающие занятия		0,5
Итого		8
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционные курсы		VI
1. Двигательное развитие		1
1. Предметно-практические действия		1
Итого коррекционные курсы		2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		10

План внеурочной деятельности 6 класса

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	1
Духовно-нравственное	1
Коррекционно-развивающее	1
Общекультурное	1
Социальное	1
ИТОГО:	5
объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	6 класс
Психологическая коррекция	0,5
Дефектологическая коррекция	0,5
ИТОГО:	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
МАОУ «Прииртышская СОШ»,

реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

в условиях *индивидуального обучения на дому* по СИПР

Основное общее образование
2022/2023 учебный год

1. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая МАОУ «Прииртышская СОШ» на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее-ИУП, (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 27.05.2022 г. №5, согласован с Управляющим советом, протокол от 27.05.2022 г. №4, утвержден приказом директора от 01.06.2022 г. № 51)), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающейся варьируется. В ИУП для обучающейся определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Обучение данной категории ребенка осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Индивидуальный (на дому) подход в обучении ребенка-инвалида по АООП рассчитан на учащуюся, имеющую проблемы, связанные с заболеванием (на основании справки ВК).

Определение варианта АООП образования обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществлено на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащейся, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по второму варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Исходя из основной цели обучения по АООП для учащейся 6 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, общеобразовательная подготовка построена с учетом особенностей ее интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями речи, эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающейся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Индивидуальный учебный план для обучающейся 6 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития рассчитан на 1 год обучения. Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающуюся.

Индивидуальный учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ», реализующего вариант 2 АООП, состоит из двух частей:

I – обязательная часть, включает:

- четыре образовательных области, представленных четырьмя учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом, учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные курсы, проводимые учителем;
- внеурочные мероприятия.

В МАОУ «Прииртышская СОШ» реализуется вариативная модель частичной интеграции детей с ОВЗ в систему образования, предусматривающая их участие только во внеурочной деятельности класса.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающейся средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающейся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО детей с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, коррекционно-развивающее, общекультурное, спортивнооздоровительное) и является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Обучающейся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на ее развитие.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающейся.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающейся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов как обучающейся с нарушениями развития, так и обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, коррекционно-развивающее, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности заключаются в развитии творческих способностей обучающейся; развитие интересов, склонностей, способностей к различным видам деятельности; создании условий для развития индивидуальности ребенка, реализации приобретенных знаний, умений и навыков; формировании умений, навыков в выбранном виде деятельности; приобретении опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающейся с обычно развивающимися сверстниками.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, походы, реализация доступных проектов и др.

2. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

Для обучающейся 6 класса на дому максимальная продолжительность учебной недели составляет 3 дня. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Обучение в 6 классе осуществляется с соблюдением норм СанПиН: используется «ступенчатый» режим обучения – в сентябре-декабре продолжительность урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 40 минут каждый.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для учащейся индивидуально и зависит от уровня усвоения ей минимума содержания образования, ограничений, связанных с особыми образовательными потребностями, течением заболевания, социальных запросов, и не превышает максимально допустимую нагрузку.

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ учащейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР

В 6 классе изучаются специфические коррекционные предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физкультура», «Профильный труд».

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающейся особенно трудными; на развитие ее индивидуальных способностей, творческого потенциала.

К индивидуальным **коррекционно-развивающим занятиям** относятся занятия с учителем-дефектологом – 0,5 часа, педагогом-психологом – 0,5 часа, объем недельной нагрузки которых составляет 1 час.

Коррекционные курсы, проводимые учителем – «Речевая практика», «Двигательное развитие» содержат мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу по коррекции психического развития, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до **25 минут**.

Ребенок испытывает трудности в адаптации к условиям обучения в школе, находится в организации ограниченное время, объем нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Для ребенка, особые образовательные потребности которого не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР дополняется часами коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Таким образом, обучение ребенка-инвалида с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга учитель индивидуального обучения на дому МАОУ «Прииртышская СОШ» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневнике наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
на 2022/2023 учебный год
VI класс

(адаптированная основная общеобразовательная программа обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом особенностей слабослышащих обучающихся (вариант 2.3) в условиях *общеобразовательного класса* по СИПР)

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю
			VI
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		2
2. Математика	2.1 Математические представления		2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		2
	3.2 Человек		1
	3.3 Домоводство		5
	3.4. Окружающий социальный мир		2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение		2
	4.2 Изобразительная деятельность		2
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура		2
6. Технологии	6.1 Профильный труд		2
7. Коррекционно-развивающие занятия			
Альтернативная коммуникация			1
Итого			23
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)			23

План внеурочной деятельности 6 класс

Направления (формы работы – кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	1
Духовно-нравственное	1
Общекультурное	1
Социальное	1
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	4

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающего направления

Коррекционные занятия	6 класс
Логопедическая коррекция	3
Психологическая коррекция	2
Сурдопедагогическая коррекция	1
ИТОГО:	6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
основного общего образования

(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающейся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
с учетом особенностей слабослышащих обучающихся (вариант 2.3)
в условиях *общеобразовательного класса* по СИПР)

2022/2023 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

Для обучающейся 6 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока продолжительностью 40 минут.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для учащейся индивидуально и зависит от уровня усвоения ею минимума содержания образования, ограничений, связанных с особыми образовательными потребностями, течением заболевания, социальных запросов, и не превышает максимально допустимую нагрузку.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях интегрированного обучения в классе по СИПР

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР, рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 27.05.2022 г. №5, согласован с Управляющим советом, протокол от 27.05.2022 г. №4, утвержден приказом директора от 01.06.2022 г. № 51) индивидуальная недельная нагрузка обучающейся варьируется. В ИУП для обучающейся определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

СИПР, разрабатываемая МАОУ «Прииртышская СОШ» на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Обучение данной категории детей осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Индивидуальный подход в обучении ребенка по АООП рассчитан на учащуюся, имеющую проблемы, связанные с заболеванием (на основании справки ВК).

Определение варианта АООП образования обучающейся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществлено на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-

медико-педагогического обследования учащейся, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Исходя из основной цели обучения по АООП для учащейся 6 класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, общеобразовательная подготовка построена с учетом особенностей ее интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями речи, мыслительными процессами, выраженными в различной степени тяжести.

Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для обучающейся с умеренной умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях общеобразовательного класса по СИПР определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающейся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Индивидуальный учебный план для обучающейся 6 класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития рассчитан на 1 год обучения. Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающейся.

Индивидуальный учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ», реализующего вариант 2 АООП, состоит из двух частей:

I – обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, представленных восьмью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителями (1 час – «Альтернативная коммуникация»).

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

коррекционные курсы, проводимые учителями-предметниками.

В 6 классе изучаются специфические коррекционные предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физкультура», «Домоводство», «Профильный труд».

Для ребенка, особые образовательные потребности которого не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). В связи с этим, для обучающейся определен коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы (Занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, сурдопедагогом); формирование социально приемлемых форм поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающейся с умеренной умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающейся особенно трудными; на развитие ее индивидуальных способностей, творческого потенциала.

В содержание коррекционных курсов включены мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу, социально-бытовую адаптацию.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Таким образом, обучение ребенка с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях общеобразовательного класса по СИПР проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга учитель-предметник оценивает уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования (промежуточная аттестация) за оцениваемый период оформляются описательно в дневнике наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В МАОУ «Прииртышская СОШ» реализуется вариативная модель интеграции детей с ОВЗ в систему образования, предусматривающая их участие в мероприятиях класса.

Внеурочная деятельность 6 класса на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования, работу классного руководителя, учителя-логопеда и педагога-психолога.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
на 2022/2023 учебный год
VII класс

(адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
		VII
<i>I. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1 Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1
	Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.2 Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1
6. Технологии	6.1 Профильный труд	1
7. Коррекционно-развивающие занятия		1
Итого		8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		8
Коррекционные курсы		VII
1. Сенсорное развитие		1
3. Двигательное развитие		1
Итого коррекционные курсы		10

План внеурочной деятельности обучающегося VII класса

Направления (формы работы – кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	1
Духовно-нравственное	1
Общекультурное	1
Социальное	1
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	3

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	7 класс
Логопедическая коррекция	1
Психологическая коррекция	1
ИТОГО:	2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
в условиях *индивидуального обучения на дому* по СИПР)
2022/2023 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для обучающихся VII класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 3 дня. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока продолжительностью 40 минут.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям, а также продолжительность учебного дня и недели определяется для учащихся индивидуально, с учетом их особых образовательных потребностей, отраженных в СИПР, готовности к нахождению в среде сверстников без родителей и зависит от уровня усвоения ими минимума содержания образования, ограничений, связанных с особыми образовательными потребностями, течением заболевания, социальных запросов, и не превышает максимально допустимую нагрузку.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) индивидуальная недельная нагрузка обучающихся варьируется. В ИУП для обучающихся (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 27.05.2022 г. №5, согласован с Управляющим советом, протокол от 27.05.2022 г. №4, утвержден приказом директора от 01.06.2022 г. № 51) определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

СИПР, разрабатываемая МАОУ «Прииртышская СОШ» на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Обучение данной категории детей осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Индивидуальный (на дому) подход в обучении детей-инвалидов по АООП рассчитан на учащихся, имеющих проблемы, связанные с заболеванием (на основании справки ВК).

Определение варианта АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) осуществлено на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащихся, с учетом

индивидуальной программы развития инвалидов (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Исходя из основной цели обучения по АООП для учащихся VI класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, общеобразовательная подготовка построена с учетом особенностей их интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), с ТМНР в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Индивидуальный учебный план для обучающихся VII класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР рассчитан на 1 год обучения. Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития детей, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающихся.

Индивидуальный учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ», реализующего вариант 2 АООП, состоит из двух частей:

I – обязательная часть, включает:

четыре образовательные области, представленные четырьмя учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

коррекционные курсы, проводимые учителем

Коррекционные курсы, проводимые учителем: «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие».

В VII классе изучаются специфические коррекционные предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физкультура», «Профильный труд».

К индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям относятся занятия с педагогом-психологом – 1 час, объем недельной нагрузки которых составляет 1 час.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие их индивидуальных способностей, творческого потенциала.

В содержание коррекционных курсов включены мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу по коррекции психического развития, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Дети испытывают трудности адаптации к условиям обучения в школе, находятся в образовательной организации ограниченное время, объем нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Таким образом, обучение детей-инвалидов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты (педагог-психолог, учитель индивидуального обучения на дому,

соцпедагог) МАОУ «Приртышская СОШ» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования (промежуточная аттестация) за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В МАОУ «Приртышская СОШ» реализуется вариативная модель частичной интеграции детей с ОВЗ в систему образования, предусматривающая их участие в мероприятиях класса.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2023 учебный год
VII класс
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)
в условиях *интегрированного обучения в общеобразовательном классе*)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		7 класс
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	6
	Литература	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3
	Второй иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
ИТОГО:		30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-
ИТОГО:		30
Максимально допустимая недельная нагрузка		

План внеурочной деятельности

Направления (формы работы – кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
	7 класс
Спортивно-оздоровительное	1
Духовно-нравственное	1
Социально-художественное	1
Общеинтеллектуальное	1
Общекультурное	1
ИТОГО:	5
объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	7 класс
Логопедическая коррекция	3
Педагогическая коррекция	2
Русский язык	1
Литература	1
Итого	5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
основного общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)

2022/2023 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиями ФГОС ООО, которые дополняются группой специальных требований.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ООО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных лично-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебнометодической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с системнодеятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «**Выпускник научится**». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Для обучающегося 7 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года в 7 классе составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней.

Обучение в 6 классе осуществляется с соблюдением норм СанПиН: продолжительность урока составляет 40 минут, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающегося на коррекционно-развивающих занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающимся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе

При формировании и реализации индивидуального учебного плана на 2022-2023 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- введение ФГОС ООО для детей с ОВЗ;
- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация интегрированных форм образования;
- организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательной деятельности.

Индивидуальный учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ» реализующего основную адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования ребенка с тяжелым нарушением речи (ТНР) (вариант 5.1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классу и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования, при получении начального общего образования, реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план для 6 класса ориентирован на 1 год освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план для обучающегося 7 класса с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 5 часов. Программа коррекционной работы разработана МАОУ «Прииртышская СОШ» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Обязательная часть определена составом следующих предметных областей:

- предметная область **«русский язык и литература»** включает предметы: русский язык, литература;
- предметная область **«иностраннный язык»** - первый иностранный язык – английский, второй – немецкий;

- предметная область *«родной язык и родная литература»* - русский язык и русская литература (в 9 классе);
- предметная область *«математика и информатика»* - математику, алгебру, геометрию, информатику;
- предметная область *«общественнонаучные предметы»* - историю, представленную в качестве единого курса без деления на предметы «История России» и «Всеобщая история», обществознание, географию;
- предметная область *«естественнонаучные предметы»* - физику, химию, биологию;
- предметная область *«искусство»* - предметы изобразительное искусство и музыка;
- предметная область *«технология»* - предмет технология;
- предметная область *«физическая культура и ОБЖ»* - предметы ОБЖ и физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в МАОУ «Прииртышская СОШ» и филиалах реализуется только в 6 классе в МАОУ «Прииртышская СОШ» и филиалах.

С введением ФГОС ООО в штатном режиме во внеурочную часть учебного плана МАОУ «Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке.

Предмет «Физическая культура» включен в обязательную часть учебного плана для V-VIII классов, его преподавание осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на двухчасовой вариант прохождения материала (68 часа в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

Для реализации учебных задач, на этапе основного общего образования дополнительно используется электронная образовательная платформа Якласс, основанная на дистанционной форме обучения. Это онлайн-репетитор, позволяющий успешно осваивать новый и закреплять пройденный материал на уроке и самостоятельно, а также делает подготовку к экзаменам более эффективной. Платформа Якласс содержит задания для подготовки к годовым контрольным и государственным экзаменам, помогает выявить проблемные для ученика темы в освоении того или иного предмета.

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учтен анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запрос учащегося и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

План внеурочной деятельности – это самостоятельный подраздел организационного раздела основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное) и является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Обучающемуся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на его развитие.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

Количество часов по направлениям определено с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры, при этом соблюдено общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю.

Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий,

интеллектуальных игр, заседаний клуба, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов.

Занятия духовно-нравственного, коррекционно-развивающего, общеинтеллектуального, общекультурного направлений проводятся учителями школы, спортивно-оздоровительного и социального – педагогами учреждений дополнительного образования (модель №3 «межведомственная») и предполагают 100% организацию обучающегося 5 класса в связи с отсутствием отказа со стороны родителей (законных представителей) и лиц их заменяющих (результаты анкетирования).

Индивидуальный учебный план для учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая область направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление недостатков речи.

В содержание коррекционных занятий включены мероприятия, направленные на специальную логопедическую работу. На коррекционные индивидуальные занятия отводятся часы во второй половине дня (1 час- русский язык, 1 час- литература), их продолжительность до 25 минут.

Согласно Программе коррекционной работы, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», общеобразовательное учреждение самостоятельно обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
на 2022/2023 учебный год
X класс

(адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		10 класс
<i>1. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	Математические представления	1
3. Окружающий мир	Человек	2
	Домоводство	1
	Окружающий социальный мир	2
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	1
6. Технологии	Профильный труд	1
Коррекционно-развивающие занятия		1
ИТОГО: объем обязательной нагрузки		10

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	10 класс
Психологическая коррекция	1
ИТОГО:	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
среднего общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
в условиях *индивидуального обучения на дому* по СИПР)

2022/2023 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для обучающихся 10 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 3 дня. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока продолжительностью 40 минут.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям, а также продолжительность учебного дня и недели определяется для учащихся индивидуально, с учетом их особых образовательных потребностей, отраженных в СИПР, готовности к нахождению в среде сверстников без родителей и зависит от уровня усвоения ими минимума содержания образования, ограничений, связанных с особыми образовательными потребностями, течением заболевания, социальных запросов, и не превышает максимально допустимую нагрузку.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) индивидуальная недельная нагрузка обучающихся варьируется. В ИУП для обучающихся (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 27.05.2022 г. №5, согласован с Управляющим советом, протокол от 27.05.2022 г. №4, утвержден приказом директора от 01.06.2022 г. № 51) определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

СИПР, разрабатываемая МАОУ «Прииртышская СОШ» на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Обучение данной категории детей осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Индивидуальный (на дому) подход в обучении детей-инвалидов по АООП рассчитан на учащихся, имеющих проблемы, связанные с заболеванием (на основании справки ВК).

Определение варианта АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) осуществлено на основе рекомендаций территориальной

психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащихся, с учетом индивидуальной программы развития инвалидов (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Исходя из основной цели обучения по АООП для учащихся 10 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, общеобразовательная подготовка построена с учетом особенностей их интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), с ТМНР в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Индивидуальный учебный план для обучающихся 10 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР рассчитан на 1 год обучения. Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития детей, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающихся.

Индивидуальный учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ», реализующего вариант 2 АООП, состоит из двух частей:

I – обязательная часть, включает:

четыре образовательные области, представленные четырьмя учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

коррекционные курсы, проводимые учителем

Коррекционные курсы, проводимые учителем: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

В 10 классе изучаются специфические коррекционные предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Изобразительная деятельность».

К индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям относятся занятия с педагогом-психологом – 1 час, объем недельной нагрузки которых составляет 1 час.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие их индивидуальных способностей, творческого потенциала.

В содержание коррекционных курсов включены мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу по коррекции психического развития, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Дети испытывают трудности адаптации к условиям обучения в школе, находятся в образовательной организации ограниченное время, объем нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Таким образом, обучение детей-инвалидов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты (педагог-психолог, учитель индивидуального обучения на дому, соцпедагог) МАОУ «Прииртышская СОШ» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования (промежуточная аттестация) за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В МАОУ «Прииртышская СОШ» реализуется вариативная модель частичной интеграции детей с ОВЗ в систему образования, предусматривающая их участие в мероприятиях класса.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
на 2022/2023 учебный год
V-VII классы

(адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
 в условиях *общеобразовательного класса*)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		V	VI	VII
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3
	2.2. Информатика			1
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-
	3.2. Биология	-	-	2
	3.3. География	-	2	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2
	4.3. История Отечества	-	-	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-
	5.2. Музыка	1	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7
Итого		27	28	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2
Математика		1	-	-
Основы социальной жизни		1	-	-
Музыка		-	1	1
ИЗО		-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32

План внеурочной деятельности обучающегося V-VII класса

Направления (формы работы – кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	1
Духовно-нравственное	1
Общекультурное	1
Социальное	1
ИТОГО:	4
объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	5 класс	6 класс	7 класс
Психологическая коррекция	2	2	2
Учитель-дефектолог	1	2	2
Логопедическая коррекция	3	-	-
Педагогическая коррекция	-	2	-
Педагогическая коррекция по русскому языку	-	1	1
Педагогическая коррекция по математике	-	1	1
ИТОГО:	6	6	6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
основного общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях *интегрированного обучения в общеобразовательном классе*)

2022/2023 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МАОУ «Прииртышская СОШ» АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных* и *предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МАОУ «Прииртышская СОШ» может перевести обучающегося на АООП (вариант 2).

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Для обучающегося 5-7 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года в V-VII классах составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней.

Обучение в 5-7 классах осуществляется с соблюдением норм СанПиН: продолжительность урока составляет 40 минут, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на обязательную часть, и из часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающегося на коррекционно-развивающих занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе

Определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

При формировании и реализации учебного плана на 2022/2023 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- введение ФГОС ООО для детей с ОВЗ;
- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация интегрированных форм образования;

- организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательной деятельности.

Индивидуальный учебный план обучающегося 6 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) создан с учетом его особых образовательных потребностей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимся учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

МАОУ «Прииртышская СОШ» обеспечиваются требуемые для этой категории обучающегося условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Индивидуальный учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ», реализующего основную адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классу и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Индивидуальный учебный план (далее-ИУП) для обучающегося V-VII классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ориентирован на 1 год освоения образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ.

ИУП для обучающегося 5-7 классов (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 27.05.2022 г. №5, согласован с Управляющим советом, протокол от 27.05.2022 г. №4, утвержден приказом директора от 01.06.2022 г. № 51) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью АООП. Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающегося.

Индивидуальный учебный план состоит из двух частей:

I – обязательной части

II – части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по году обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающегося, приобщение его к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Так как ученик обучается в условиях общеобразовательного класса, то по одному часу с географии и природоведения перенесено на предметы «Математика», «Русский язык», чтобы количество часов совпадало с учебным планом одноклассников, обучающихся по ООП ООО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающегося, а также индивидуальных потребностей и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

Предмет/класс	5 класс	6 класс	7 класс
Математика	1	-	-

Основы социальной жизни	1	-	-
Музыка		1	1
ИЗО		1	1

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учтен анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запрос учащегося и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Обучение в 5-7 классах, осуществляемое по ФГОС ООО, реализуется через использование УМК для специальных (коррекционных) школ В.В. Воронковой. Особенности учебного плана образовательного учреждения обусловлены организацией личностно-ориентированного подхода обучения.

Учебно-методический комплект определяет содержательные линии коррекции недостатков развития младшего школьника, которые нашли отражение в программах каждого учебного предмета.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) направлена на обеспечение деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ.

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно.

Третий час физической культуры введен в недельный объем учебной нагрузки. Преподавание предмета осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации МАОУ «Прииртышская СОШ».

В соответствии с требованиями ФГОС ООО детей с ОВЗ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Обучающемуся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на его развитие.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащегося, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

Количество часов по направлениям определено с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры, при этом соблюдено общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю.

Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, заседаний клуба, соревнований, организации доступных проектов и др.

Занятия духовно-нравственного, коррекционно-развивающего, общекультурного направлений проводятся учителями школы, спортивно-оздоровительного и социального –

педагогами учреждений дополнительного образования (модель №3 «межведомственная») и предполагают 100% организацию обучающихся 5-7 классов в связи с отсутствием отказа со стороны родителей (законных представителей) и лиц их заменяющих (результаты анкетирования).

Индивидуальный учебный план для учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая область направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление недостатков развития.

В содержание коррекционных занятий включены мероприятия, направленные на специальную логопедическую работу, психологическую коррекцию, ритмику. На коррекционные индивидуальные занятия отводятся часы во второй половине дня, их продолжительность до 25 минут.

Согласно АООП, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», общеобразовательное учреждение самостоятельно обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
на 2022/2023 учебный год
МАОУ «Прииртышская СОШ»
8 класс

(адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
	Классы
	8
Инвариантная часть (федеральный компонент)	
Общеобразовательные курсы	
Чтение и развитие речи	3
Письмо и развитие речи	3
Математика	5
Биология	1
География	1
История Отечества	1
Обществознание	1
Музыка и пение	1
Физкультура	2
Профессионально-трудовое обучение	12
Социально-бытовая ориентировка	2
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Биология	1
ИТОГО: максимальная нагрузка обучающихся	33

План внеурочной деятельности

Направления (формы работы – кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
	8 класс
Спортивно-оздоровительное	3
Духовно-нравственное	2
Коррекционно-развивающее (коррекционные занятия)	0
Общекультурное	3
Социальное	2
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	10

Трудовая подготовка

Трудовая практика	9 класс
Количество дней в год	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
основного общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях *интегрированного обучения в общеобразовательном классе*)

2022/2023 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума МАОУ «Прииртышская СОШ» (ППК);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель определяет (указывает) результат работы: комплексная система психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для обучающихся V-IX класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, учебного года – 34 недели, каникул – 30 календарных дней, уроков – 40 минут.

Все обучение имеет коррекционно-развивающий характер. По окончании учебного года психолого-медико-педагогический консилиум школы рассматривает вопрос о возможной смене адаптированной программы обучения на общеобразовательную программу при условии положительной динамики в развитии обучающихся.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе

Учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ» (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 27.05.2022 г. №5, согласован с Управляющим советом, протокол от 27.05.2022 г. №4, утвержден приказом директора от 01.06.2022 г. № 51), реализующего адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора

учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Обучение учащихся V-IX класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе осуществляется по учебному плану, который разработан психолого-медико-педагогическим консилиумом вместе с педагогами.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В V-IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

В V класс введено природоведение, VIII-IX классы – обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки.

В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. К коррекционным занятиям в старших (V-IX) классах – социально- бытовая ориентировка (СБО). Время (1 час), предусмотренное для проведения факультативных занятий, V-IX классах использовано на реализацию 2-го часа предмета «Биология».

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, занятий с психологом и педагогическую коррекцию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность до 25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Летняя трудовая практика в V-VII классах (10 дней), VIII-IX классе (20 дней) организуется в течение года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
на 2022/2023 учебный год
МАОУ «Прииртышская СОШ»
6-7 классов

(адаптированная основная образовательная программа
обучающихся с задержкой психического развития
в условиях *интегрированного обучения в общеобразовательном классе*)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		V	VI
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	5	6
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание		1
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		27	28
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>		10	10
Коррекционные курсы		5	5
<i>Занятия с педагогом-психологом</i>		2	2
<i>Занятия с учителем-дефектологом</i>		1	1
<i>Занятия с учителем-логопедом</i>		2	2
Другие направления внеурочной деятельности		5	5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе
МАОУ «Прииртышская СОШ
на 2022/2023 учебный год

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ППК), психолого-педагогического консилиума МАОУ «Прииртышская СОШ» (ППК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Цель определяет (указывает) результат работы: комплексная система психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

В соответствии с п. 33.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) учебный план (далее – учебный план) ООП ООО МАОУ «Прииртышская СОШ» определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на 5-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
---------------------------	-------------------------

Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Обязательный учебный предмет:

- «Математика» предметной области "Математика и информатика" включает в себя следующие учебные курсы: курс «Математика» в 5-6 классах, в 7-9 классах учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика").

- "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

В МАОУ «Прииртышская СОШ» языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МАОУ «Прииртышская СОШ» перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) выбрали для изучения предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов и учебных курсов учебного плана МАОУ «Прииртышская СОШ» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года:

- учебный предмет «Второй иностранный язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» при наличии в МАОУ «Прииртышская СОШ» необходимых условий;
- учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательной предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России".

В соответствии с п. 20 ФГОС ООО «организация образовательной деятельности по ООП ООО, в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов».

Деление обучающихся на две группы осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет «Иностранный язык (английский) с 5 по 9 классы;
- предмет «Физическая культура».

В соответствии с п. 25 ФГОС ООО часть ООП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МАОУ «Прииртышская СОШ».

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагает включение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ «Прииртышская СОШ», включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов (п. 33.1 ФГОС ООО).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне. Углубленное изучение отдельных учебных предметов "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития (п. 9; 20 ФГОС ООО).

Часть учебного плана МАОУ «Прииртышская СОШ», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся.

Часы части учебного плана МАОУ «Прииртышская СОШ», формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- учебный курс «Родной (русский) язык»/ «Родной (татарский) язык» в количестве 0,5 в неделю в 5 классе;
- учебный курс «Родная (русская) литература»/ «Родная (татарская) литература» в количестве 0,5 часа в неделю в 5 классе.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП ООО МАОУ «Прииртышская СОШ» в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Волейбол». Выбор данного учебного курса внеурочной деятельности «Волейбол» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МАОУ «Прииртышская СОШ» и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. В МАОУ «Прииртышская СОШ» общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет освоения ООП ООО при 5 -дневной учебной неделе составляет 5541 час.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели.

Продолжительность учебного занятия в основной школе составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, - 40 минут. Занятия в 5-9-ых классах организованы в одну смену. Во время занятий проводится перерыв для двигательной активности не менее 2 минут. Затраты времени на выполнение домашних заданий в 6-8 классах не превышают 2,5 часа, в 9 классах - 3,5 часа.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МАОУ «Прииртышская СОШ» сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО. МАОУ «Прииртышская СОШ»» определены следующие формы промежуточной аттестации в 5-6 классах:

Предмет/6 класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу
Литература	
История	
Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)	Контрольная работа
Математика	Комплексная контрольная работа по естественно-математическому циклу
Биология	
География	
Изобразительное искусство	Проект
Музыка	Проект
Технология	Проект
Физическая культура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений
Татарский язык	Контрольная работа
Татарская литература	Проект
Родной язык	Контрольная работа
Родная литература	Проект
Предмет/6 класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу
Литература	
История	
Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)	Контрольная работа
Обществознание	Контрольная работа
Математика	Комплексная контрольная работа по естественно-математическому циклу
Биология	
География	
Изобразительное искусство	Проект
Музыка	Проект

Технология	Проект
Физическая культура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений
Татарский язык	Итоговая контрольная работа
Татарская литература	Проект
Родной язык	Итоговая контрольная работа
Родная литература	Проект

Для реализации учебных задач, на этапе основного общего образования дополнительно используется электронная образовательная платформа ЯКласс, основанная на дистанционной форме обучения. Это онлайн-репетитор, позволяющий успешно осваивать новый и закреплять пройденный материал на уроке и самостоятельно, а также делает подготовку к экзаменам более эффективной. Платформа ЯКласс содержит задания для подготовки к годовым контрольным и государственным экзаменам, помогает выявить проблемные для ученика темы в освоении того или иного предмета.

В образовательных областях выделено 10% времени на изучение обучающимися региональных особенностей в форме интегрированных модулей и преподавания отдельных тем:

5 класс

Направление	Предмет	Количество часов
		5 класс
Экология	Биология	3,4
	География	3,4
Безопасность жизнедеятельности	Технология	6,8
Здоровый образ жизни	Физкультура	10,2

6 класс

Направление	Предмет	Количество часов
		6 класс
Краеведение	История	6,8
	Искусство	
	Биология	3,4
	География	3,4
	Химия	
Экология	Биология	
	География	
Безопасность жизнедеятельности	Технология	6,8
Здоровый образ жизни	Физкультура	10,2

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающейся, коррекции недостатков ее психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях организуются коррекционные индивидуальные занятия.

Обязательными для проведения с ребенком являются занятия с психологом и логопедом. Индивидуальные коррекционные занятия способствуют преодолению недостатков развития, входят в часы внеурочной деятельности. Эти занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающейся и входят в максимально допустимое количество часов. В 5-6 классах отводится время на проведение коррекционных занятий:

Коррекционные занятия	5 класс	6 класс
<i>Занятия с педагогом-психологом</i>	2	2
<i>Занятия с учителем-дефектологом</i>	1	1
<i>Занятия с учителем-логопедом</i>	2	2

На коррекционные индивидуальные занятия отводятся часы во второй половине дня, их продолжительность составляет 20-25 минут.

В МАОУ «Прииртышская СОШ» реализуется вариативная модель частичной интеграции детей с ОВЗ в систему образования, предусматривающая их участие в мероприятиях класса.

Внеурочная деятельность 3 класса на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классного руководителя.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АООП В ФИЛИАЛЕ
МАОУ «ПРИИРТЫШСКАЯ СОШ» - «АБАЛАКСКАЯ СОШ» В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
филиала МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-
«Абалакская СОШ»
на 2022/2023 учебный год**

I класс
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 2)
в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР)

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю
			I
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		1
2. Математика	2.1. Математические представления		1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		1
	3.2 Человек		1
	3.3 Домоводство		-
	3.4. Окружающий социальный мир		1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение		1
	4.2 Изобразительная деятельность		1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура		1
6. Технологии	6.1 Профильный труд		-
7. Коррекционно-развивающие занятия			1
3. Двигательное развитие			0,5
4. Альтернативная коммуникация			0,5
Итого			9
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционные курсы			I
1. Сенсорное развитие			0,5
2. Предметно-практические действия			0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			10

План внеурочной деятельности 1 класса

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительная деятельность	1
Проектно-исследовательская деятельность	1
Коммуникативная деятельность	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1
Информационная культура	1
Интеллектуальные марафоны	1
«Учение с увлечением!»	1
Коррекционно-развивающая работа	1

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	1 класс
Психологическая коррекция	0,5
Дефектологическая коррекция	0,5
ИТОГО:	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
начального общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
в условиях *индивидуального обучения на дому* по СИПР)
2022/2023 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

Для обучающейся I класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 3 дня. Для обучающихся I-го класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели, каникул – 30 календарных дней. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Обучение в I классе осуществляется с соблюдением норм СанПиН.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для учащейся индивидуально и зависит от уровня усвоения ей минимума содержания образования, ограничений, связанных с особыми образовательными потребностями, течением заболевания, социальных запросов, и не превышает максимально допустимую нагрузку.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая в Филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ» на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее – ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающейся варьируется. В ИУП для обучающейся определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Обучение данной категории ребенка осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Индивидуальный (на дому) подход в обучении ребенка-инвалида по АООП рассчитан на учащуюся, имеющую проблемы, связанные с заболеванием (на основании справки ВК).

Определение варианта АООП образования обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществлено на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-

педагогического обследования учащейся, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по второму варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Исходя из основной цели обучения по АООП для учащейся II класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, общеобразовательная подготовка построена с учетом особенностей ее интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями речи, эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающейся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Индивидуальный учебный план для обучающейся I класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития рассчитан на 1 год обучения. Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающуюся.

Индивидуальный учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ», реализующего вариант 2 АООП, состоит из двух частей:

I – обязательная часть, включает:

четыре образовательных области, представленных четырьмя учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом, учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

коррекционные курсы, проводимые учителем;
внеурочные мероприятия.

В I классе изучаются специфические коррекционные предметы:

№	предмет
1	Речь и альтернативная коммуникация
2	Математические представления
3	Окружающий природный мир
4	Человек
5	Домоводство
6	Окружающий социальный мир
7	Музыка и движение
8	Изобразительная деятельность
9	Адаптивная физкультура
10	Профильный труд

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающейся особенно трудными; на развитие ее индивидуальных способностей, творческого потенциала.

К индивидуальным коррекционно-развивающей работе относятся занятия с учителем-дефектологом – 0,5 часа, педагогом-психологом – 0,5 часа, объем недельной нагрузки которых составляет 1 час.

Коррекционные курсы, проводимые учителем – «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» содержат мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу по коррекции психического развития, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Ребенок испытывает трудности в адаптации к условиям обучения в школе, находится в организации ограниченное время, объем нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Для ребенка, особые образовательные потребности которого не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР дополняется часами коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Таким образом, обучение ребенка-инвалида с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга учитель индивидуального обучения на дому МАОУ «Прииртышская СОШ» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневнике наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В МАОУ «Прииртышская СОШ» реализуется вариативная модель частичной интеграции детей с ОВЗ в систему образования, предусматривающая их участие только во внеурочной деятельности класса.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающейся средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающейся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО детей с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, коррекционно-развивающее, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Обучающейся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на ее развитие.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающейся.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающейся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов как обучающейся с нарушениями развития, так и обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, коррекционно-развивающее, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности заключаются в развитии творческих способностей обучающейся; развитие интересов, склонностей, способностей к различным видам деятельности; создании условий для развития индивидуальности ребенка, реализации приобретенных знаний, умений и навыков; формировании умений, навыков в выбранном виде деятельности; приобретении опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающейся с обычно развивающимися сверстниками.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, походы, реализация доступных проектов и др.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
филиала МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-
«Абалакская СОШ»
на 2022/2023 учебный год
III классы
адаптированная основная общеобразовательная программа
для детей с тяжелым нарушением речи ФГОС НОО ОВЗ (вариант 5.1)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю
		3
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке	–
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого		22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Литературное чтение на родном (русском) языке/Литературное чтение на татарском языке		1
Итого		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23

План внеурочной деятельности

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительная деятельность	1
Проектно-исследовательская деятельность	
Коммуникативная деятельность	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	
Информационная культура	1
Интеллектуальные марафоны	1
«Учение с увлечением!»	1
Коррекционно-развивающая работа	5

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	3 классы
Логопедическая коррекция	2
Психологическая коррекция	1
Педагогическая коррекция:	по русскому языку
	1

	по чтению	1
	ИТОГО:	5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
начального общего образования
для детей с тяжелым нарушением речи ФГОС НОО ОВЗ (вариант 5.1)
Филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ»
на 2022/2023 учебный год

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с п. 32.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учебный план (далее – учебный план) ООП НОО МАОУ «Прииртышская СОШ» определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 4-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"

Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

В МАОУ «Прииртышская СОШ» языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МАОУ «Прииртышская СОШ» перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) выбрали предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

В целях формирования и развития духовной культуры детей татарской национальности во II-IV классах в филиалах МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ», «Епанчинская НОШ им. Я.К. Занкиева» и «Абалакская СОШ» в обязательную часть учебного плана включены родной язык (татарский язык) и литературное чтение на родном языке (татарском языке).

В своих заявлениях часть родителей (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в филиале МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) выбрали для изучения предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» язык народов Российской Федерации – татарский язык.

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана МАОУ «Прииртышская СОШ» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года в рамках изучения обязательной предметной области " Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного учебного модуля из предложенного перечня: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики".

В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору модулей для обучающихся 4-х классов (1 час в неделю, всего - 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений родителей и зафиксирован протоколами родительских собраний.

Школа	Модуль	Протокол родительского собрания
Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ»	Основы мировых религиозных культур	№ 4 от 28.04.2022

Возможно деление класса на группы при проведении занятий в рамках модульного изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся одного класса двух и более модулей.

Деление обучающихся на две группы (п. 20 ФГОС НОО) осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет «Иностранный язык (английский)» со 2 по 4 классы;

- предмет «Физическая культура» со 2 по 4 классы;

- предмет «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» (деление происходит на группы изучающих родной русский язык и родной татарский язык) с 1 по 4 классы.

При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов (Абалакская СОШ, Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева, Полуяновская СОШ, Епанчинская НОШ им. Я.К. Занкиева).

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования СанПиН 1.2.3685-21:

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс	21 ч	
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь - декабрь)	35 минут	
	1 класс (январь - май)	40 минут	
	классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья	40 минут	
	2 - 4 классы	45 минут	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	4 урока
	2 - 4 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков
	2 - 4 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		5 уроков
Проведение сдвоенных уроков	1 - 4 классы	не проводятся за исключением уроков физической культуры по лыжной подготовке	
Продолжительность выполнения домашних заданий, не более	1 класс	1,0 ч	
	2 - 3 классы	1,5 ч	
	4 классы	2,0 ч	

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов (п. 32.1 ФГОС НОО). В МАОУ «Прииртышская СОШ» общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года освоения ООП НОО при 5-дневной учебной неделе составляет 2904 часов.

Для обучающихся I-IV классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года в I классе составляет 33 недели, каникул – 37 календарных дней с учетом дополнительных каникул в феврале. Продолжительность учебного года во II-IV классах 34 недели, каникул – 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель, урока – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением норм СанПиН: используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП НОО МАОУ «Прииртышская СОШ» в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Прикладно-ориентированная физическая культура». Выбор данного учебного курса внеурочной деятельности «Прикладно-ориентированная физическая культура» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МАОУ «Прииртышская СОШ» и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся. Содержание данного учебного курса внеурочной деятельности включает в себя изучение популярных национальных видов спорта, подвижных игр и развлечений, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы. Учебный курс внеурочной деятельности «Прикладно-ориентированная физическая культура» позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ «Прииртышская СОШ», включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п. 32.1 ФГОС НОО).

Часть учебного плана филиалов МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает добавление 1 часа на изучение предмета «Литературное чтение на родном русском языке»/ «Литературное чтение на родном татарском языке» в 2-3 классах, и 0,5 часа в 4-м классе на изучение предмета «Родной (русский) язык»/«Родной татарский язык» обязательной части. Обучающиеся будут разделены на две группы (одна группа будет изучать родной русский язык, литературное чтение на родном (русском) языке, а другая группа - родной татарский язык и литературное чтение на родном (татарском) языке). В 1-м классе 1 час отводится на изучение предмета «Литературное чтение», так как программа рассчитана на 4-х часовое изучение предмета.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО. В МАОУ «Прииртышская СОШ» определены следующие формы промежуточной аттестации:

3 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу
	Литературное чтение	
	Математика	Комплексная контрольная работа по естественно-математическому циклу
	Окружающий мир	
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Проект
Изобразительное искусство	Проект	

	Технология	Проект
	Физкультура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений
	Родной язык	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке	Проект
	Татарский язык	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение на татарском языке	Проект

Для реализации учебных задач, на этапе начального общего образования дополнительно используется онлайн-платформа «Учи.ру», основанная на дистанционной форме обучения. Использование данной платформы позволяет обеспечить отсутствия пробелов в базовых знаниях, общедоступность информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ по различным предметам.

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ТНР основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая область направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление недостатков речи.

В содержание коррекционных занятий включены мероприятия, направленные на специальную логопедическую, психологическую, педагогическую работу. На коррекционные индивидуальные занятия отводятся часы во второй половине дня, их продолжительность до 25 минут.

Согласно Программе коррекционной работы, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», общеобразовательное учреждение самостоятельно обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
филиала МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-
«Абалакская СОШ»
на 2022/2023 учебный год
III классы

(адаптированная основная общеобразовательная программа НОО
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю
		3
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке	–
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–
Искусство	Музыка	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого		22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Литературное чтение на родном (русском) языке/Литературное чтение на татарском языке		1
Итого		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23

План внеурочной деятельности

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительная деятельность	1
Проектно-исследовательская деятельность	
Коммуникативная деятельность	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	
Информационная культура	1
Интеллектуальные марафоны	1
«Учение с увлечением!»	1
Коррекционно-развивающая работа	5

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	3 классы
Логопедическая коррекция	2
Психологическая коррекция	1
Педагогическая коррекция:	
по русскому языку	1
по математике	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
начального общего образования
для детей с задержкой психического развития ФГОС НОО ОВЗ (вариант 7.1)
Филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ»
на 2022/2023 учебный год

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ППК), психолого-педагогического консилиума МАОУ «Прииртышская СОШ» (ППк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Цель определяет (указывает) результат работы: комплексная система психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

В соответствии с п. 32.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учебный план (далее – учебный план) ООП НОО МАОУ «Прииртышская СОШ» определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 4-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
--------------------	-----------------------------------

Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

В МАОУ «Прииртышская СОШ» языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МАОУ «Прииртышская СОШ» перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) выбрали предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

В целях формирования и развития духовной культуры детей татарской национальности во II-IV классах в филиалах МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ», «Епанчинская НОШ им. Я.К. Занкиева» и «Абалакская СОШ» в обязательную часть учебного плана включены родной язык (татарский язык) и литературное чтение на родном языке (татарском языке).

В своих заявлениях часть родителей (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в филиале МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) выбрали для изучения предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» язык народов Российской Федерации – татарский язык.

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана МАОУ «Прииртышская СОШ» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года в рамках изучения обязательной предметной области " Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного учебного модуля из предложенного перечня: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики".

В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору модулей для обучающихся 4-х классов (1 час в неделю, всего - 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений родителей и зафиксирован протоколами родительских собраний.

Школа	Модуль	Протокол родительского собрания
Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ»	Основы мировых религиозных культур	№ 4 от 28.04.2022

Возможно деление класса на группы при проведении занятий в рамках модульного изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся одного класса двух и более модулей.

Деление обучающихся на две группы (п. 20 ФГОС НОО) осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет «Иностранный язык (английский)» со 2 по 4 классы;
- предмет «Физическая культура» со 2 по 4 классы;
- предмет «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» (деление происходит на группы изучающих родной русский язык и родной татарский язык) с 1 по 4 классы.

При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов (Абалакская СОШ, Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева, Полуяновская СОШ, Епанчинская НОШ им. Я.К. Занкиева).

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования СанПиН 1.2.3685-21:

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс		21 ч
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь - декабрь)		35 минут
	1 класс (январь - май)		40 минут
	классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		40 минут
	2 - 4 классы		45 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	4 урока
	2 - 4 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков
	2 - 4 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		5 уроков

Проведение сдвоенных уроков	1 - 4 классы	не проводятся за исключением уроков физической культуры по лыжной подготовке
Продолжительность выполнения домашних заданий, не более	1 класс	1,0 ч
	2 - 3 классы	1,5 ч
	4 классы	2,0 ч

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов (п. 32.1 ФГОС НОО). В МАОУ «Прииртышская СОШ» общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года освоения ООП НОО при 5-дневной учебной неделе составляет 2904 часов.

Для обучающихся I-IV классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года в I классе составляет 33 недели, каникул – 37 календарных дней с учетом дополнительных каникул в феврале. Продолжительность учебного года во II-IV классах 34 недели, каникул – 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель, урока – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением норм СанПиН: используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП НОО МАОУ «Прииртышская СОШ» в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Прикладно-ориентированная физическая культура». Выбор данного учебного курса внеурочной деятельности «Прикладно-ориентированная физическая культура» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МАОУ «Прииртышская СОШ» и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся. Содержание данного учебного курса внеурочной деятельности включает в себя изучение популярных национальных видов спорта, подвижных игр и развлечений, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы. Учебный курс внеурочной деятельности «Прикладно-ориентированная физическая культура» позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ «Прииртышская СОШ», включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п. 32.1 ФГОС НОО).

Часть учебного плана филиалов МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает добавление 1 часа на изучение предмета «Литературное чтение на родном русском языке»/ «Литературное чтение на родном татарском языке» в 2-3 классах, и 0,5 часа в 4-м классе на изучение предмета «Родной (русский) язык»/«Родной татарский язык» обязательной части. Обучающиеся будут разделены на две группы (одна группа будет изучать родной русский язык, литературное чтение на родном (русском) языке, а другая группа - родной татарский язык и литературное чтение на родном (татарском) языке). В 1-м классе 1 час отводится на изучение

предмета «Литературное чтение», так как программа рассчитана на 4-х часовое изучение предмета.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО. В МАОУ «Прииртышская СОШ» определены следующие формы промежуточной аттестации:

3 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу
	Литературное чтение	
	Математика	Комплексная контрольная работа по естественно-математическому циклу
	Окружающий мир	
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Проект
	Изобразительное искусство	Проект
	Технология	Проект
	Физкультура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений
	Родной язык	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке	Проект
	Татарский язык	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение на татарском языке	Проект

Для реализации учебных задач, на этапе начального общего образования дополнительно используется онлайн-платформа «Учи.ру», основанная на дистанционной форме обучения. Использование данной платформы позволяет обеспечить отсутствия пробелов в базовых знаниях, общедоступность информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ по различным предметам.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающейся, коррекции недостатков ее психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях организуются коррекционные индивидуальные занятия.

Обязательными для проведения с ребенком являются занятия с психологом и логопедом. Индивидуальные коррекционные занятия способствуют преодолению недостатков развития, входят в часы внеурочной деятельности. Эти занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающейся и входят в максимально допустимое количество часов. В 3 классе отводится время на проведение занятий с психологом-1 час, логопедом-2 часа, педагогом- 2 часа в неделю..

На коррекционные индивидуальные занятия отводятся часы во второй половине дня, их продолжительность составляет 20-25 минут.

В Филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ» реализуется вариативная модель частичной интеграции детей с ОВЗ в систему образования, предусматривающая их участие в мероприятиях класса.

Внеурочная деятельность 3 класса на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классного руководителя.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ»
начального общего образования
на 2022/2023 учебный год
IV класс

(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
в условиях индивидуального обучения на дому

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
		IV
<i>1. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1
	3.2 Человек	1
	3.3 Домоводство	1
	3.4. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-
<i>7. Коррекционно-развивающие занятия</i>		<i>1</i>
3. Двигательное развитие		0,5
4. Альтернативная коммуникация		0,5
Итого		9
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционные курсы		IV
1. Сенсорное развитие		0,5
2. Предметно-практические действия		0,5
Итого коррекционные курсы		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		10

Внеурочная деятельность

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительная деятельность	1
Проектно-исследовательская деятельность	
Коммуникативная деятельность	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	
Информационная культура	1
Интеллектуальные марафоны	
«Учение с увлечением!»	
Коррекционно-развивающая работа	2

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	4 класс
Психологическая коррекция	1
Логопедическая коррекция	0,5
Дефектологическая коррекция	0,5
ИТОГО:	2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
начального общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающейся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2), в условиях *индивидуального обучения на дому*

2022/2023 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по второму варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

Для обучающейся 4 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 3 дня.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Обучение в 4 классе осуществляется с соблюдением норм СанПиН.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для учащейся индивидуально и зависит от уровня усвоения ей минимума содержания образования, ограничений, связанных с особыми образовательными потребностями, течением заболевания, социальных запросов, и не превышает максимально допустимую нагрузку.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), в условиях индивидуального обучения на дому

При организации образования на основе АООП обучающихся с УО (вариант 2) индивидуальная недельная нагрузка обучающейся варьируется. В ИУП для обучающейся определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Обучение данной категории ребенка осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Индивидуальный (на дому) подход в обучении ребенка-инвалида по АООП рассчитан на учащуюся, имеющую проблемы, связанные с заболеванием (на основании справки ВК).

Определение варианта АООП образования обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлено на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащейся, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Целью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по второму варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Исходя из основной цели обучения по АООП для учащейся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) второго варианта, общеобразовательная подготовка построена с учетом особенностей ее интеллектуального и психофизического

недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями речи, эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для обучающейся с умственной отсталостью в условиях индивидуального обучения на дому обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающейся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Индивидуальный учебный план для обучающейся 4 класса с УО (интеллектуальными нарушениями) рассчитан на 1 год обучения. Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающуюся.

Индивидуальный учебный план филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ», реализующего вариант 2 АООП, состоит из двух частей:

I – обязательная часть, включает:

четыре образовательных области, представленных четырьмя учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом, учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

коррекционные курсы, проводимые учителем; внеурочные мероприятия.

В 4 классе изучаются специфические коррекционные предметы:

№	предмет
1	Речь и альтернативная коммуникация
2	Математические представления
3	Окружающий природный мир
4	Человек
5	Домоводство
6	Окружающий социальный мир
7	Музыка и движение
8	Изобразительная деятельность
9	Адаптивная физкультура
10	Профильный труд

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающейся с умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающейся особенно трудными; на развитие ее индивидуальных способностей, творческого потенциала.

К индивидуальным коррекционно-развивающей работе относятся занятия с учителем-логопедом – 0,5 часа, педагогом-психологом – 1 час, учителем-дефектологом- 0,5 час, объем недельной нагрузки которых составляет 2 часа.

Коррекционные курсы, проводимые учителем – «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» содержат мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу по коррекции психического развития, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Ребенок испытывает трудности в адаптации к условиям обучения в школе, находится в организации ограниченное время, объем нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Для ребенка, особые образовательные потребности которого не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР дополняется часами коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Таким образом, обучение ребенка-инвалида с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга учитель индивидуального обучения на дому МАОУ «Прииртышская СОШ» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневнике наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В МАОУ «Прииртышская СОШ» реализуется вариативная модель частичной интеграции детей с ОВЗ в систему образования, предусматривающая их участие только во внеурочной деятельности класса.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающейся средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающейся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО детей с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, коррекционно-развивающее, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Обучающейся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на ее развитие.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающейся.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающейся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов как обучающейся с нарушениями развития, так и обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, коррекционно-развивающее, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности заключаются в развитии творческих способностей обучающейся; развитие интересов, склонностей, способностей к различным видам деятельности; создании условий для развития индивидуальности ребенка, реализации приобретенных знаний, умений и навыков; формировании умений, навыков в выбранном виде деятельности; приобретении опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающейся с обычно развивающимися сверстниками.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, походы, реализация доступных проектов и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
филиала МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-
«Абалакская СОШ»
на 2021-2022 учебный год
V, VI класс

(адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		V	VI
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	5	6
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	-
	Родная литература		
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
	Второй иностранный язык	-	2
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	-	1
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	-
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		28	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	-
Родной (русский) язык/ Родной (татарский) язык		0,5	-
Родная (русская) литература/Родная (татарская) литература		0,5	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30
Внеурочная деятельность, коррекционно-развивающая область		10	10
Коррекционно-развивающая область		5	5
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»		2	2
Педагогическая коррекция по математике		0,5	0,5
Педагогическая коррекция по русскому языку		0,5	0,5
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»		2	2
Другие направления внеурочной деятельности		5	5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе
МАОУ «Прииртышская СОШ
на 2022/2023 учебный год

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ППК), психолого-педагогического консилиума МАОУ «Прииртышская СОШ» (ППк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Цель определяет (указывает) результат работы: комплексная система психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

В соответствии с п. 33.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) учебный план (далее – учебный план) ООП ООО МАОУ «Прииртышская СОШ» определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на 5-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
---------------------------	-------------------------

Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Обязательный учебный предмет:

- «Математика» предметной области "Математика и информатика" включает в себя следующие учебные курсы: курс «Математика» в 5-6 классах, в 7-9 классах учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика").

- "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

В МАОУ «Прииртышская СОШ» языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МАОУ «Прииртышская СОШ» перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) выбрали для изучения предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов и учебных курсов учебного плана МАОУ «Прииртышская СОШ» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года:

- учебный предмет «Второй иностранный язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» при наличии в МАОУ «Прииртышская СОШ» необходимых условий;
- учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательной предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России".

В соответствии с п. 20 ФГОС ООО «организация образовательной деятельности по ООП ООО, в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов».

Деление обучающихся на две группы осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет «Иностранный язык (английский) с 5 по 9 классы;
- предмет «Физическая культура».

В соответствии с п. 25 ФГОС ООО часть ООП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МАОУ «Прииртышская СОШ».

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагает включение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ «Прииртышская СОШ», включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов (п. 33.1 ФГОС ООО).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне. Углубленное изучение отдельных учебных предметов "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития (п. 9; 20 ФГОС ООО).

Часть учебного плана МАОУ «Прииртышская СОШ», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся.

Часы части учебного плана МАОУ «Прииртышская СОШ», формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- учебный курс «Родной (русский) язык»/ «Родной (татарский) язык» в количестве 0,5 в неделю в 5 классе;
- учебный курс «Родная (русская) литература»/ «Родная (татарская) литература» в количестве 0,5 часа в неделю в 5 классе.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП ООО МАОУ «Прииртышская СОШ» в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Волейбол». Выбор данного учебного курса внеурочной деятельности «Волейбол» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МАОУ «Прииртышская СОШ» и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. В МАОУ «Прииртышская СОШ» общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет освоения ООП ООО при 5 -дневной учебной неделе составляет 5541 час.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели.

Продолжительность учебного занятия в основной школе составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, - 40 минут. Занятия в 5-9-ых классах организованы в одну смену. Во время занятий проводится перерыв для двигательной активности не менее 2 минут. Затраты времени на выполнение домашних заданий в 6-8 классах не превышают 2,5 часа, в 9 классах - 3,5 часа.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МАОУ «Прииртышская СОШ» сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО. МАОУ «Прииртышская СОШ» определены следующие формы промежуточной аттестации в 5-6 классах:

Предмет/6 класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу
Литература	
История	
Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)	Контрольная работа
Математика	Комплексная контрольная работа по естественно-математическому циклу
Биология	
География	
Изобразительное искусство	Проект
Музыка	Проект
Технология	Проект
Физическая культура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений
Татарский язык	Контрольная работа
Татарская литература	Проект
Родной язык	Контрольная работа
Родная литература	Проект
Предмет/6 класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу
Литература	
История	
Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)	Контрольная работа
Обществознание	Контрольная работа
Математика	Комплексная контрольная работа по естественно-математическому циклу
Биология	
География	
Изобразительное искусство	Проект
Музыка	Проект

Технология	Проект
Физическая культура	Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений
Татарский язык	Итоговая контрольная работа
Татарская литература	Проект
Родной язык	Итоговая контрольная работа
Родная литература	Проект

Для реализации учебных задач, на этапе основного общего образования дополнительно используется электронная образовательная платформа ЯКласс, основанная на дистанционной форме обучения. Это онлайн-репетитор, позволяющий успешно осваивать новый и закреплять пройденный материал на уроке и самостоятельно, а также делает подготовку к экзаменам более эффективной. Платформа ЯКласс содержит задания для подготовки к годовым контрольным и государственным экзаменам, помогает выявить проблемные для ученика темы в освоении того или иного предмета.

В образовательных областях выделено 10% времени на изучение обучающимися региональных особенностей в форме интегрированных модулей и преподавания отдельных тем:

5 класс

Направление	Предмет	Количество часов
		5 класс
Экология	Биология	3,4
	География	3,4
Безопасность жизнедеятельности	Технология	6,8
Здоровый образ жизни	Физкультура	10,2

6 класс

Направление	Предмет	Количество часов
		6 класс
Краеведение	История	6,8
	Искусство	
	Биология	3,4
	География	3,4
	Химия	
Экология	Биология	
	География	
Безопасность жизнедеятельности	Технология	6,8
Здоровый образ жизни	Физкультура	10,2

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающейся, коррекции недостатков ее психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях организуются коррекционные индивидуальные занятия.

Обязательными для проведения с ребенком являются занятия с психологом и логопедом. Индивидуальные коррекционные занятия способствуют преодолению недостатков развития, входят в часы внеурочной деятельности. Эти занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающейся и входят в максимально допустимое количество часов. В 5-6 классах отводится время на проведение коррекционных занятий:

Коррекционные занятия	5 класс	6 класс
<i>Занятия с педагогом-психологом</i>	2	2
<i>Занятия с учителем-дефектологом</i>	1	1
<i>Занятия с учителем-логопедом</i>	2	2

На коррекционные индивидуальные занятия отводятся часы во второй половине дня, их продолжительность составляет 20-25 минут.

В МАОУ «Прииртышская СОШ» реализуется вариативная модель частичной интеграции детей с ОВЗ в систему образования, предусматривающая их участие в мероприятиях класса.

Внеурочная деятельность 3 класса на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классного руководителя.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ»
на 2022/2023 учебный год
VII, IX классы

(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		VII	IX
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	2.1.Математика	3	3
	2.2. Информатика	1	1
3. Естествознание	3.2.Биология	2	2
	3.3. География	2	2
4. Человек и общество	4.2. Основы социальной жизни	2	2
	4.3. История отечества	2	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-	-
	5.2. Музыка	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	7	8
Итого		30	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2
Математика		-	2
Изобразительное искусство		1	-
Музыка		1	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		32	33
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6
Внеурочная деятельность:		4	4

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	7 класс	9 класс
Логопедическая коррекция	2	2
Психологическая коррекция	1	1
Дефектологическая коррекция	1	1
Коррекционные занятия:	2	2
<i>по русскому языку</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>математика</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
ИТОГО:	6	6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
основного общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях *интегрированного обучения в общеобразовательном классе*)

2022/2023 учебный год

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МАОУ «Прииртышская СОШ» АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных* и *предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» может перевести обучающегося на АООП (вариант 2).

7. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Для обучающегося 5-7 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года в V-VII классах составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней.

Обучение в 5-9 классах осуществляется с соблюдением норм СанПиН: продолжительность урока составляет 40 минут, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на обязательную часть, и из часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающегося на коррекционно-развивающих занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания.

8. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе

Определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

При формировании и реализации учебного плана на 2022/2023 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- введение ФГОС ООО для детей с ОВЗ;
- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация интегрированных форм образования;

- организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательной деятельности.

Индивидуальный учебный план обучающихся 7,9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) создан с учетом его особых образовательных потребностей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимся учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

МАОУ «Прииртышская СОШ» обеспечивают требуемые для этой категории обучающегося условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Индивидуальный учебный план филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ», реализующего основную адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классу и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Индивидуальный учебный план (далее-ИУП) для обучающегося V-VI классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ориентирован на 1 год освоения образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ.

ИУП для обучающихся 7,9 классов (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 27.05.2022 г. №5, согласован с Управляющим советом, протокол от 27.05.2022 г. №4, утвержден приказом директора от 01.06.2022 г. № 51) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью АООП. Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающегося.

Индивидуальный учебный план состоит из двух частей:

I – обязательной части

II – части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по году обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающегося, приобщение его к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Так как ученик обучается в условиях общеобразовательного класса, то по одному часу с географии и природоведения перенесено на предметы «Математика», «Русский язык», чтобы количество часов совпадало с учебным планом одноклассников, обучающихся по ООП ООО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающегося, а также индивидуальных потребностей и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

Предмет/класс	7 класс	9 класс
Математика	-	2

Музыка	1	-
ИЗО	1	-

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учтен анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запрос учащегося и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Обучение в 7,9 классах, осуществляемое по ФГОС ООО, реализуется через использование УМК для специальных (коррекционных) школ В.В. Воронковой. Особенности учебного плана образовательного учреждения обусловлены организацией личностно-ориентированного подхода обучения.

Учебно-методический комплект определяет содержательные линии коррекции недостатков развития младшего школьника, которые нашли отражение в программах каждого учебного предмета.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) направлена на обеспечение деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ.

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно.

Третий час физической культуры введен в недельный объем учебной нагрузки. Преподавание предмета осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации МАОУ «Прииртышская СОШ».

В соответствии с требованиями ФГОС ООО детей с ОВЗ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Обучающемуся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на его развитие.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащегося, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

Количество часов по направлениям определено с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры, при этом соблюдено общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю.

Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, заседаний клуба, соревнований, организации доступных проектов и др.

Занятия духовно-нравственного, коррекционно-развивающего, общекультурного направлений проводятся учителями школы, спортивно-оздоровительного и социального – педагогами учреждений дополнительного образования (модель №3 «межведомственная») и

предполагают 100% организацию обучающихся 7,9 классов в связи с отсутствием отказа со стороны родителей (законных представителей) и лиц их заменяющих (результаты анкетирования).

Индивидуальный учебный план для учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая область направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление недостатков развития.

В содержание коррекционных занятий включены мероприятия, направленные на специальную логопедическую работу, психологическую коррекцию, ритмику. На коррекционные индивидуальные занятия отводятся часы во второй половине дня, их продолжительность до 25 минут.

Согласно АООП, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», общеобразовательное учреждение самостоятельно обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ»
на 2022/2023 учебный год
IX класс
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях индивидуального обучения на дому)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		IX
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	1
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	1
2. Математика	2.1.Математика	1
	2.2. Информатика	1
3. Естествознание	3.2.Биология	1
	3.3. География	1
4. Человек и общество	4.2. Основы социальной жизни	1
	4.3. История отечества	1
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-
	5.2. Музыка	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	1
7. Технологии	7.1. Профильный труд	1
Итого		10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-
Внеурочная деятельность:		4
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		1

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	9 класс
Логопедическая коррекция	0,5
Психологическая коррекция	0,5
ИТОГО:	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
основного общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях *индивидуального обучения на дому*)

2022/2023 учебный год

9. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МАОУ «Прииртышская СОШ» АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных** и **предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» может перевести обучающегося на АООП (вариант 2).

11. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Для обучающегося 9 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 3 дня. Продолжительность учебного года в 9 классе составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней.

Обучение 9 классе осуществляется с соблюдением норм СанПиН: продолжительность урока составляет 40 минут, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках урочной системы, состоит из часов, отведенных на обязательную часть, и из часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающегося на коррекционно-развивающих занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания.

12. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе

Определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

При формировании и реализации учебного плана на 2022/2023 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- введение ФГОС ООО для детей с ОВЗ;
- расширение двигательной активности обучающихся;

- реализация интегрированных форм образования;
- организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательной деятельности.

Индивидуальный учебный план обучающегося 9 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) создан с учетом его особых образовательных потребностей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимся учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

МАОУ «Прииртышская СОШ» обеспечиваются требуемые для этой категории обучающегося условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Индивидуальный учебный план филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ», реализующего основную адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классу и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Индивидуальный учебный план (далее-ИУП) для обучающегося 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ориентирован на 1 год освоения образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ.

ИУП для обучающегося 9 класса (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 27.05.2022 г. №5, согласован с Управляющим советом, протокол от 27.05.2022 г. №4, утвержден приказом директора от 01.06.2022 г. № 51) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью АООП. Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающегося.

Индивидуальный учебный план состоит из двух частей:

I – обязательной части

II – части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по году обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающегося, приобщение его к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Так как ученик обучается в условиях общеобразовательного класса, то по одному часу с географии и природоведения перенесено на предметы «Математика», «Русский язык», чтобы количество часов совпадало с учебным планом одноклассников, обучающихся по ООП ООО.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 1 час в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических

особенностей обучающегося с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Обучение в 9 классе, осуществляемое по ФГОС ООО, реализуется через использование УМК для специальных (коррекционных) школ В.В. Воронковой. Особенности учебного плана образовательного учреждения обусловлены организацией личностно-ориентированного подхода обучения.

Учебно-методический комплект определяет содержательные линии коррекции недостатков развития младшего школьника, которые нашли отражение в программах каждого учебного предмета.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) направлена на обеспечение деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ.

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно.

Преподавание физической культуры осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации МАОУ «Прииртышская СОШ».

В соответствии с требованиями ФГОС ООО детей с ОВЗ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Обучающемуся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на его развитие.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащегося, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

Количество часов по направлениям определено с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры, при этом соблюдено общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю.

Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, заседаний клуба, соревнований, организации доступных проектов и др.

Занятия духовно-нравственного, коррекционно-развивающего, общекультурного направлений проводятся учителями школы, спортивно-оздоровительного и социального – педагогами учреждений дополнительного образования (модель №3 «межведомственная») и предполагают 100% организацию обучающихся 7,9 классов в связи с отсутствием отказа со стороны родителей (законных представителей) и лиц их заменяющих (результаты анкетирования).

Индивидуальный учебный план для учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая область направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление недостатков развития.

В содержание коррекционных занятий включены мероприятия, направленные на специальную логопедическую работу, психологическую коррекцию, ритмику. На коррекционные индивидуальные занятия отводятся часы во второй половине дня, их продолжительность до 25 минут.

Согласно АООП, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», общеобразовательное учреждение самостоятельно обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ»
на 2022/2023 учебный год

VIII

(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Обязательная часть		8 класс
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1
	3.2. Человек	1
	3.4. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,5
6. Технология	6.1. Профильный труд	0,5
Коррекционно-развивающие занятия		
<i>Альтернативная коммуникация</i>		1
ИТОГО: объем обязательной части		8
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные курсы		2
1. Сенсорное развитие		0,5
2. Предметно-практические действия		1
3. Двигательное развитие		0,5
ИТОГО: объем недельной нагрузки		10

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	8 класс
Психологическая коррекция	0,5
Дефектологическая коррекция	0,5
ИТОГО:	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
основного общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
в условиях *индивидуального обучения на дому* по СИПР)

2022/2023 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для обучающегося 9 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 3 дня. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока продолжительностью 40 минут.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям, а также продолжительность учебного дня и недели определяется для учащихся индивидуально, с учетом их особых образовательных потребностей, отраженных в СИПР, готовности к нахождению в среде сверстников без родителей и зависит от уровня усвоения ими минимума содержания образования, ограничений, связанных с особыми образовательными потребностями, течением заболевания, социальных запросов, и не превышает максимально допустимую нагрузку.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) индивидуальная недельная нагрузка обучающихся варьируется. В ИУП для обучающихся (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 27.05.2022 г. №5, согласован с Управляющим советом, протокол от 27.05.2022 г. №4, утвержден приказом директора от 01.06.2022 г. № 51) определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

СИПР, разрабатываемая МАОУ «Прииртышская СОШ» на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Обучение данной категории детей осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Индивидуальный (на дому) подход в обучении детей-инвалидов по АООП рассчитан на учащихся, имеющих проблемы, связанные с заболеванием (на основании справки ВК).

Определение варианта АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными

нарушениями развития (ТМНР) осуществлено на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащихся, с учетом индивидуальной программы развития инвалидов (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Исходя из основной цели обучения по АООП для учащегося 9 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, общеобразовательная подготовка построена с учетом особенностей их интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), с ТМНР в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Индивидуальный учебный план для обучающихся 9 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР рассчитан на 1 год обучения. Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития детей, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающихся.

Индивидуальный учебный план филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ», реализующего вариант 2 АООП, состоит из двух частей:

I – обязательная часть, включает:

четыре образовательные области, представленные четырьмя учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

коррекционные курсы, проводимые учителем

Коррекционные курсы, проводимые учителем: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

В 9 классе изучаются специфические коррекционные предметы:

№	Предмет
1	Речь и альтернативная коммуникация
2	Математические представления
3	Окружающий природный мир
4	Человек
5	Окружающий социальный мир
6	Музыка и движение
7	Адаптивная физкультура
8	Профильный труд

К индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям относятся занятия с педагогом-психологом – 0,5 часа, учителем-дефектологом- 0,5 часа. Объем недельной нагрузки которых составляет 1 час.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие их индивидуальных способностей, творческого потенциала.

В содержание коррекционных курсов включены мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу по коррекции психического развития, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется

следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Дети испытывают трудности адаптации к условиям обучения в школе, находятся в образовательной организации ограниченное время, объем нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Таким образом, обучение детей-инвалидов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты (педагог-психолог, учитель индивидуального обучения на дому, соцпедагог) филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования (промежуточная аттестация) за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ» реализуется вариативная модель частичной интеграции детей с ОВЗ в систему образования, предусматривающая их участие в мероприятиях класса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ»
на 2022/2023 учебный год
IX класс

(адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по СИПР (вариант 2) в условиях *интегрированного обучения в общеобразовательном классе*)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		IX
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1 Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2
	3.2 Человек	-
	3.3 Домоводство	5
	3.4. Окружающий социальный мир	3
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2
	4.2 Изобразительная деятельность	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	5
7. Коррекционно-развивающие занятия		
Альтернативная коммуникация		2
<i>Итого</i>		25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные курсы		IX
1. Сенсорное развитие		3
2. Предметно-практические действия		3
3. Двигательное развитие		2
Итого коррекционные курсы		8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		33

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	9 класс
Логопедическая коррекция	1
Психологическая коррекция	1
ИТОГО:	2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
основного общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
в условиях *интегрированного обучения в общеобразовательном классе*)

2022/2023 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для обучающегося 9 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока продолжительностью 40 минут.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям, а также продолжительность учебного дня и недели определяется для учащихся индивидуально, с учетом их особых образовательных потребностей, отраженных в СИПР, готовности к нахождению в среде сверстников без родителей и зависит от уровня усвоения ими минимума содержания образования, ограничений, связанных с особыми образовательными потребностями, течением заболевания, социальных запросов, и не превышает максимально допустимую нагрузку.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) индивидуальная недельная нагрузка обучающихся варьируется. В ИУП для обучающихся (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 27.05.2022 г. №5, согласован с Управляющим советом, протокол от 27.05.2022 г. №4, утвержден приказом директора от 01.06.2022 г. № 51) определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

СИПР, разрабатываемая МАОУ «Прииртышская СОШ» на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Обучение данной категории детей осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Индивидуальный (на дому) подход в обучении детей-инвалидов по АООП рассчитан на учащихся, имеющих проблемы, связанные с заболеванием (на основании справки ВК).

Определение варианта АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными

нарушениями развития (ТМНР) осуществлено на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащихся, с учетом индивидуальной программы развития инвалидов (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Исходя из основной цели обучения по АООП для учащегося 9 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, общеобразовательная подготовка построена с учетом особенностей их интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), с ТМНР в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Индивидуальный учебный план для обучающихся 9 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР рассчитан на 1 год обучения. Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития детей, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающихся.

Индивидуальный учебный план филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ», реализующего вариант 2 АООП, состоит из двух частей:

I – обязательная часть, включает:

четыре образовательные области, представленные четырьмя учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

коррекционные курсы, проводимые учителем

Коррекционные курсы, проводимые учителем: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

В 9 классе изучаются специфические коррекционные предметы:

№	предмет
1	Речь и альтернативная коммуникация
2	Математические представления
3	Окружающий природный мир
4	Человек
5	Домоводство
6	Окружающий социальный мир
7	Музыка и движение
8	Изобразительная деятельность
9	Адаптивная физкультура
10	Профильный труд

К индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям относятся занятия с педагогом-психологом – 1 час, учителем-логопедом- 1 час. Объем недельной нагрузки которых составляет 1 час.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие их индивидуальных способностей, творческого потенциала.

В содержание коррекционных курсов включены мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу по коррекции психического развития, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Дети испытывают трудности адаптации к условиям обучения в школе, находятся в образовательной организации ограниченное время, объем нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Таким образом, обучение детей-инвалидов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты (педагог-психолог, учитель индивидуального обучения на дому, соцпедагог) филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования (промежуточная аттестация) за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ» реализуется вариативная модель частичной интеграции детей с ОВЗ в систему образования, предусматривающая их участие в мероприятиях класса.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АООП В ФИЛИАЛЕ
МАОУ «ПРИИРТЫШСКАЯ СОШ» - «ВЕРХНЕАРЕМЗЯНСКАЯ СОШ им. Д.И.
МЕНДЕЛЕЕВА» В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования

**Филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-«Верхнеаремзьянская СОШ им. Д.И.
Менделеева»
на 2022/2023 учебный год**

III класс

(адаптированная основная общеобразовательная программа

обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Обязательная часть		3 класс
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2
	1.2.Чтение	1
	1.3.Речевая практика	1
2. Математика	2.1.Математика	2
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1
4. Искусство	4.1.Музыка	0,5
	4.2.Изобразительное искусство	0,5
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	1
6. Технологии	6.1.Ручной труд	1
ИТОГО: объем обязательной нагрузки		10
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-
ИТОГО: максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		10

План внеурочной деятельности обучающегося 3 класса

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительная деятельность	1
Проектно-исследовательская деятельность	
Коммуникативная деятельность	
Художественно-эстетическая творческая деятельность	
Информационная культура	1
Интеллектуальные марафоны	
«Учение с увлечением!»	
Коррекционно-развивающая работа	3

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	3 класс
Логопедическая коррекция	1
Психологическая коррекция	1
Дефектологическая коррекция	1
ИТОГО:	3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
начального общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях *интегрированного обучения в общеобразовательном классе*)

2022/2023 учебный год

13. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МАОУ «Прииртышская СОШ» АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

14. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных* и *предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Верхнеаремзянская СОШ» им. Д.И. Менделеева может перевести обучающегося на АООП (вариант 2).

15. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Для обучающихся I-IV классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, а для обучающихся на дому 3 дня.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на обязательную часть, и из часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающегося на коррекционно-развивающих занятиях предусмотрена динамическая пауза (30 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания.

16. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе

Определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

При формировании и реализации учебного плана на 2022/2023 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- введение ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация интегрированных форм образования;
- организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательной деятельности.

Индивидуальный учебный план обучающегося 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) создан с учетом его особых образовательных потребностей (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 27.05.2022 г. №5, согласован с Управляющим советом, протокол от 27.05.2022 г. №4, утвержден приказом директора от 01.06.2022 г. № 51).

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимся учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» обеспечивают требуемые для этой категории обучающегося условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Индивидуальный учебный филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева», реализующего основную адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классу и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Индивидуальный учебный план для обучающегося 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ориентирован на 1 год освоения образовательных программ начального общего образования для детей с ОВЗ.

ИУП для обучающегося 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью АООП. Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающегося.

Индивидуальный учебный план состоит из двух частей:

I – обязательной части

II – части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по году обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающегося, приобщение его к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающегося, а также индивидуальных потребностей и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учтен анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запрос учащегося и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 7 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Обучение в 3 классе, осуществляемое по ФГОС НОО, реализуется через использование УМК для специальных (коррекционных) школ В.В. Воронковой. Особенности учебного плана образовательного учреждения обусловлены организацией личностно-ориентированного подхода обучения.

Учебно-методический комплект определяет содержательные линии коррекции недостатков развития младшего школьника, которые нашли отражение в программах каждого учебного предмета.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) направлена на обеспечение деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ.

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно.

Третий час физической культуры введен в недельный объем учебной нагрузки. Преподавание предмета осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации МАОУ «Прииртышская СОШ».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО детей с ОВЗ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Обучающемуся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на его развитие.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащегося, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

Количество часов по направлениям определено с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры, при этом соблюдено общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю.

Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, заседаний клуба, соревнований, организации доступных проектов и др.

Занятия духовно-нравственного, коррекционно-развивающего, общекультурного направлений проводятся учителями школы, спортивно-оздоровительного и социального – педагогами учреждений дополнительного образования (модель №3 «межведомственная») и предполагают 100% организацию обучающегося 3 класса в связи с отсутствием отказа со стороны родителей (законных представителей) и лиц их заменяющих (результаты анкетирования).

Структура внеурочной деятельности отражена в таблице 1.

Индивидуальный учебный план для учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая область направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление недостатков развития.

В содержание коррекционных занятий включены мероприятия, направленные на специальную логопедическую работу. На коррекционные индивидуальные занятия отводятся часы во второй половине дня, их продолжительность до 25 минут.

Согласно АООП, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», общеобразовательное учреждение самостоятельно обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
на 2022/2023 учебный год
Филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе)

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
	Классы
	9
<i>Инвариантная часть (федеральный компонент)</i>	
<i>Общеобразовательные курсы</i>	
Чтение и развитие речи	3
Письмо и развитие речи	3
Математика	4
Биология	1
География	1
История Отечества	1
Обществознание	1
Изобразительное искусство	
Музыка и пение	
Физкультура	2
Профессионально-трудовое обучение	14
Социально-бытовая ориентировка	2
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся	32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Биология	1
ИТОГО: максимальная нагрузка обучающихся	33

Трудовая подготовка

Трудовая практика	9 класс
Количество дней в год	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
основного общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях *интегрированного обучения в общеобразовательном классе*)

2022/2023 учебный год

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), психолого-медико-педагогического консилиума филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель определяет (указывает) результат работы: комплексная система психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

7. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для обучающихся V-IX класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, учебного года – 34 недели, каникул – 30 календарных дней, уроков – 40 минут.

Все обучение имеет коррекционно-развивающий характер. По окончании учебного года психолого-медико-педагогический консилиум школы рассматривает вопрос о возможной смене адаптированной программы обучения на общеобразовательную программу при условии положительной динамики в развитии обучающихся.

8. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе

Учебный план филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Верхнеаремзянская МОШ им. Д.И. Менделеева» (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 27.05.2022 г. №5, согласован с Управляющим советом, протокол от 27.05.2022 г. №4, утвержден приказом директора от

01.06.2022 г. № 51), реализующего адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Обучение учащихся V-IX класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе осуществляется по учебному плану, который разработан психолого-медико-педагогическим консилиумом вместе с педагогами.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В V-IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

В V класс введено природоведение, VIII-IX классы – обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки.

В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. К коррекционным занятиям в старших (V-IX) классах – социально- бытовая ориентировка (СБО). Время (1 час), предусмотренное для проведения факультативных занятий, V-IX классах использовано на реализацию 3-го часа предмета «Физкультура».

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, занятий с психологом и педагогическую коррекцию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность до 25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Летняя трудовая практика в IX классе (20 дней) организуется в течение года.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АОП В ФИЛИАЛЕ
МАОУ «ПРИИРТЫШСКАЯ СОШ» - «ПОЛУЯНОВСКАЯ СОШ»
В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
на 2022/2023 учебный год**

V-VI класс

(адаптированная основная общеобразовательная программа
Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
в условиях *общеобразовательного класса*)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		V	VII
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	2.1. Математика	4	3
	2.2. Информатика	-	1
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	-
	3.2. Биология	-	2
	3.3. География	-	2
4. Человек и общество	4.2. Основы социальной жизни	1	1
	4.3. История Отечества	2	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-
	5.2. Музыка	1	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	7
Итого		27	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	3
Математика		1	1
Основы социальной жизни		1	
Музыка			1
ИЗО			1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	32

План внеурочной деятельности обучающегося V-VII классов

Направления (формы работы – кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	1
Духовно-нравственное	1
Общекультурное	1
Социальное	1
ИТОГО: объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	4

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

Коррекционные занятия	5 класс	7 класс
Психологическая коррекция	2	2
Учитель-дефектолог	1	2
Логопедическая коррекция	3	

<i>Педагогическая коррекция</i>	-	2
Педагогическая коррекция по русскому языку	-	1
Педагогическая коррекция по математике	-	1
ИТОГО:	6	6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
основного общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях *интегрированного обучения в общеобразовательном классе*)

2022/2023 учебный год

17. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МАОУ «Прииртышская СОШ» АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

18. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных* и *предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МАОУ «Прииртышская СОШ» может перевести обучающегося на АООП (вариант 2).

19. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Для обучающегося 5-7 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года в V-VII классах составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней.

Обучение в 5,7 классах осуществляется с соблюдением норм СанПиН: продолжительность урока составляет 40 минут, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на обязательную часть, и из часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. Для восстановления работоспособности обучающегося на коррекционно-развивающих занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания.

20. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе

Определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

При формировании и реализации учебного плана на 2022/2023 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- введение ФГОС ООО для детей с ОВЗ;
- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация интегрированных форм образования;

- организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательной деятельности.

Индивидуальный учебный план обучающегося 6 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) создан с учетом его особых образовательных потребностей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимся учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

МАОУ «Прииртышская СОШ» обеспечиваются требуемые для этой категории обучающегося условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Индивидуальный учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ», реализующего основную адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классу и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Индивидуальный учебный план (далее-ИУП) для обучающегося V-VII классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ориентирован на 1 год освоения образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ.

ИУП для обучающихся 5,7 классов (рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 27.05.2022 г. №5, согласован с Управляющим советом, протокол от 27.05.2022 г. №4, утвержден приказом директора от 01.06.2022 г. № 51) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью АООП. Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающегося.

Индивидуальный учебный план состоит из двух частей:

I – обязательной части

II – части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по году обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающегося, приобщение его к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Так как ученик обучается в условиях общеобразовательного класса, то по одному часу с географии и природоведения перенесено на предметы «Математика», «Русский язык», чтобы количество часов совпадало с учебным планом одноклассников, обучающихся по ООП ОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающегося, а также индивидуальных потребностей и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

Предмет/класс	5 класс	7 класс
Математика	1	-

Основы социальной жизни	1	-
Музыка		1
ИЗО		1

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учтен анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запрос учащегося и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Обучение в 5-7 классах, осуществляемое по ФГОС ООО, реализуется через использование УМК для специальных (коррекционных) школ В.В. Воронковой. Особенности учебного плана образовательного учреждения обусловлены организацией личностно-ориентированного подхода обучения.

Учебно-методический комплект определяет содержательные линии коррекции недостатков развития младшего школьника, которые нашли отражение в программах каждого учебного предмета.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) направлена на обеспечение деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ.

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно.

Третий час физической культуры введен в недельный объем учебной нагрузки. Преподавание предмета осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации МАОУ «Прииртышская СОШ».

В соответствии с требованиями ФГОС ООО детей с ОВЗ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Обучающемуся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на его развитие.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащегося, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

Количество часов по направлениям определено с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры, при этом соблюдено общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю.

Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, заседаний клуба, соревнований, организации доступных проектов и др.

Занятия духовно-нравственного, коррекционно-развивающего, общекультурного направлений проводятся учителями школы, спортивно-оздоровительного и социального –

педагогами учреждений дополнительного образования (модель №3 «межведомственная») и предполагают 100% организацию обучающихся 5, 7 классов в связи с отсутствием отказа со стороны родителей (законных представителей) и лиц их заменяющих (результаты анкетирования).

Индивидуальный учебный план для учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая область направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление недостатков развития.

В содержание коррекционных занятий включены мероприятия, направленные на специальную логопедическую работу, психологическую коррекцию, ритмику. На коррекционные индивидуальные занятия отводятся часы во второй половине дня, их продолжительность до 25 минут.

Согласно АООП, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», общеобразовательное учреждение самостоятельно обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Среднего общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
на 2022/2023 учебный год
X класс

(адаптированная основная общеобразовательная программа обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		10 класс
I. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1
	3.2. Человек	1
	3.3. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1. Изобразительная деятельность	0,5
	4.2. Музыка и движение	0,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,5
6. Технология	6.1. Профильный труд	0,5
Коррекционно-развивающие занятия		1
ИТОГО: объем обязательной нагрузки		9
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные курсы		
1. Предметно-практические действия		1
ИТОГО: объем недельной нагрузки		10

Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы
Туктабаев Рустам

Коррекционные занятия	10 класс
Психологическая коррекция	0,5
Дефектологическая коррекция	0,5
ИТОГО:	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
среднего общего образования
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
в условиях *индивидуального обучения на дому* по СИПР

2022/2023 учебный год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Для обучающегося X класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 3 дня. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока продолжительностью 40 минут.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с особыми образовательными потребностями, течением заболевания, социальных запросов, и не превышает максимально допустимую нагрузку.

4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. В ИУП для обучающегося определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

СИПР, разрабатываемая филиалом МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Обучение данной категории ребенка осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Индивидуальный (на дому) подход в обучении ребенка-инвалида по АООП рассчитан на учащегося, имеющего проблемы, связанные с заболеванием (на основании справки ВК).

Определение варианта АООП образования обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществлено на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Исходя из основной цели обучения по АООП, для учащегося X класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, общеобразовательная подготовка построена с учетом особенностей его интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями речи, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Индивидуальный учебный план для обучающегося X класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития рассчитан на 1 год обучения. Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

Индивидуальный учебный план филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ», реализующего вариант 2 АООП, состоит из двух частей:

I – обязательная часть, включает:

пять образовательных областей, представленных пятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

коррекционные курсы, проводимые учителем.

В 9 классе изучаются специфические коррекционные предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Человек», «Изобразительная деятельность», «Музыки и движение», «Профильный труд».

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающегося особенно трудными; на развитие его индивидуальных способностей, творческого потенциала.

В содержание коррекционных курсов включены мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу по коррекции психического развития, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Для ребенка, особые образовательные потребности которого не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: из часов коррекционных курсов и часов коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Таким образом, обучение ребенка-инвалида с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга учитель индивидуального обучения на дому оценивает уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования (промежуточная аттестация) за оцениваемый период оформляются описательно в дневнике наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В филиале МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» реализуется вариативная модель частичной интеграции детей с ОВЗ в систему образования, предусматривающая их участие в мероприятиях класса.

Внеурочная деятельность X класса на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классного руководителя.