

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

626123, Тюменская область, Тобольский район, п. Прииртышский, ул. Тракторная – 31, тел. 33-80-29,  
e-mail – priirtyushskiisosh1@rambler.ru

«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель УС  
\_\_\_\_\_ Е.С. Чупина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор MAOY «Прииртышская СОШ»  
\_\_\_\_\_ М.М. Быкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о логопедическом пункте для детей дошкольного, школьного возраста  
MAOY «Прииртышская СОШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность логопедического пункта, открытого на базе образовательного учреждения (далее – Учреждение) для детей дошкольного, школьного возраста получающих образовательную услугу на территории Тобольского района.

Логопедический пункт - это специальное учебно-воспитательное самостоятельно функционирующее структурное подразделение Учреждения, которое создаётся для организации логопедической помощи детям, имеющим нарушения устной и письменной речи.

1.2. Основными задачами логопедического пункта являются:

- своевременное выявление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного, школьного возраста, устранение ее нарушений;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам, воспитателям по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей;
- пропаганда логопедических знаний среди учителей и родителей.

1.3. Логопедический пункт открывается учредителем в пределах ассигнований, предусмотренных в бюджете на эти цели и по согласованию с Учреждением.

1.4. Финансирование логопедического пункта осуществляется в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности Учреждения.

1.5. Учитель - логопед работает в Учреждении по договору. В Учреждении для функционирования логопедического пункта выделяется помещение площадью не менее 10 кв.м., отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям и соответствующее оборудование для работы логопеда (Приложение 1).

1.6. Администрация Учреждения несет ответственность за оборудование, санитарное состояние логопедического пункта открытого на базе Учреждения.

**2. Комплектование логопедического пункта и организация образовательного процесса**

2.1. Комплектование логопедического пункта осуществляет Учреждение, на базе которого он функционирует, из числа детей одного или нескольких образовательных учреждений.

2.2. В логопедический пункт зачисляются обучающиеся/воспитанники Учреждений, получающих образовательную услугу на русском языке и имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи:

- нарушения звукопроизношения;
- нарушения письменной речи;
- общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III, IV уровня);
- нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР);
- недостаточная сформированность всех средств языка, обусловленная недоразвитием познавательной деятельности;
- несформированность всех средств языка, обусловленная нарушением познавательной деятельности.

2.3. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся/воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие успешному освоению общеобразовательных и коррекционных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи, VII и VIII вида по заключению РПМПК).

2.4. Зачисление в логопедический пункт обучающихся/воспитанников производится в течение всего учебного года при наличии свободных мест. Выпуск обучающихся/воспитанников так же производится в течение всего учебного года, после устранения у них дефектов речи. Сроки коррекционного обучения определяются учителем-логопедом и зависят от сложности речевого нарушения.

2.5. Дети, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются по форме.

2.6. Основания для зачисления на логопедический пункт:

- заявление родителей (законных представителей);
- результаты обследования устной и письменной речи обучающихся/воспитанников.

2.7. Очередность детей для зачисления в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

2.8. Предельная наполняемость логопедического пункта Учреждения не более 25 человек. Учебная нагрузка устанавливается из расчета 20 часов в неделю, из которых непосредственно занятия с обучающимися проводятся в объеме 18 часов, а 2 часа используются на консультативную работу с родителями, учителями, специалистами.

2.9. Логопедические занятия проводятся в часы, свободные от уроков, согласно графику.

2.10. Расписание работы логопедического пункта составляется учителем-логопедом, исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся, режима работы Учреждения и утверждается директором Учреждения.

2.11. Ответственность за обязательное посещение учащимися занятий возлагается на учителя-логопеда, родителей (законных представителей), классного руководителя и администрацию того Учреждения, где обучаются/воспитываются эти дети.

2.12. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются групповые фронтальные занятия по 40 минут. В связи с разной степенью выраженности речевого дефекта предусматриваются подгрупповые и индивидуальные занятия по 20-25 минут.

2.13. Для логопедических занятий комплектуются следующие группы детей:

- с общим недоразвитием речи (ОНР);
- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР);
- с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФН);
- с фонетическим нарушением речи (ФН);
- с нарушением письма и чтения.

Наполняемость коррекционных групп при проведении фронтальных занятий 3 - 6 человек, в зависимости от структуры дефекта.

2.14. В группы подбираются дети с учетом возраста и с однородными нарушениями речи. Допускается комплектование групп детей разных возрастов.

2.15. Периодичность занятий определяется тяжестью речевого нарушения, индивидуальными возможностями ребенка, условиями работы учителя-логопеда.

2.16. Организация образовательного процесса на логопедическом пункте устанавливается в соответствии с Уставом Учреждения.

### **3. Руководство деятельностью логопедического пункта**

3.1. Руководство и контроль за работой учителя-логопеда осуществляется руководителем Учреждения.

3.2. Общее руководство деятельностью логопедического пункта осуществляет руководитель Учреждения, который утверждает структуру, штаты и смету расходов по согласованию с Отделом образования Тобольского муниципального района.

3.3. Отдел образования Тобольского муниципального района координирует деятельность Учреждений по открытию и функционированию логопедических пунктов.

### **4. Документация логопедического пункта**

4.1. Основная документация логопедического кабинета:

- журнал занятий;
- речевые карты и тетради для обследования письменной речи;
- перспективное планирование по видам речевых нарушений;
- годовой план работы;
- годовой отчет о работе логопедического пункта;
- поурочное планирование;
- журнал консультаций
- речевая карта школьника
- речевая карта дошкольника
- списочный состав детей, зачисленных на логопедический пункт в учебном году

**С П И С О К**  
**рекомендуемого оборудования для оснащения**  
**логопедического пункта общеобразовательной школы.**

**1. КАБИНЕТ**

1. Для логопедического пункта выделяется **отдельное** помещение площадью не менее 10 квадратных метров, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям:

- естественное освещение (окна);
- специальное освещение (люстры, плафоны, настольная лампа);
- вентиляция (естественная вентиляция, форточки);
- отопление (достаточное для обогрева кабинета);
- водоснабжение (умывальник с горячей и холодной водой).

**2. МЕБЕЛЬ**

- Шкафы для литературы, пособий и игрушек - 2 – 3 шт.
- Стол канцелярский с тумбами - 1 шт.
- Парты - 4 шт.
- Стулья школьные - 8 шт.
- Стул учительский - 2 шт.
- Кушетка - 1 шт.
- Банкетки двойные - 4 шт.

**3. ОБОРУДОВАНИЕ**

- Современная классная доска (стеклянная) - 1 шт.
- Настенное горизонтальное зеркало (не менее 50х100 см) - 1 шт.
- Настольные зеркала (не менее 9 х 12 см) - 8 шт.
- Стенды - 2 – 3 шт.
- Магнитная доска - 1 шт.
- Наборное полотно (пластик, оргстекло) - 1 – 2 шт.
- Макеты, муляжи, модели

**4. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

- Часы (механические, песочные, картонные)
- Секундомер
- Магнитофон с набором наушников
- Копировальная техника
- Компьютер и принтер

**5. СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

- Зонды -8 наборов
- Шпатели - 100 шт.
- Соски - 100 шт.
- Марля, бинты, вата, медицинский спирт
- Медицинская посуда

**6. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- Настенная разрезная азбука - 1 шт.
- Индивидуальные кассы букв - 8 шт.
- Иллюстрированные таблицы, схемы, плакаты
- Конструкторы

**7. ПОСОБИЯ**

- Дефектологическая и логопедическая литература
- Учебники и учебные пособия:
  - ✓ детские книжки и журналы;
  - ✓ наборы загадок и текстов;
  - ✓ серии стихотворений, пословиц, поговорок, скороговорок;
  - ✓ рассказы в картинках;
  - ✓ предметные и сюжетные картинки;
  - ✓ альбомы для обследования звукопроизношения, письма, лексико-грамматического строя речи.
  - ✓ дидактические материалы
  - ✓ пособия для развития фонематического слуха;
  - ✓ наборы слов и картинок для составления предложений;
  - ✓ набор опорных фраз для составления рассказов;
  - ✓ наборы предложений, соответствующих различным лексико-грамматическим конструкциям;
  - ✓ пространственные схемы предложений;
  - ✓ наборы слов и текстов с пропущенными буквами;
  - ✓ тексты диктантов;

- ✓ наборы слов (антонимов, синонимов, омонимов);
- ✓ наборы букв, цифр и элементов букв и цифр разного шрифта;
- ✓ раздаточный материал;
- ✓ репродукции художественных произведений.
- Игры
  - ✓ словесные игры;
  - ✓ настольно-печатные игры;
  - ✓ набор предметов разного цвета, величины, формы;
  - ✓ счетный материал;
  - ✓ наборы геометрических фигур и элементов фигур для конструирования;
  - ✓ пособия, развивающие мелкую моторику и пространственные представления;
  - ✓ мозаика (кубики, пазлы);
- Игрушки
  - ✓ пластмассовые игрушки (животные, фрукты, мебель и пр.);
  - ✓ мягкие игрушки;
  - ✓ тематические наборы игрушек (кухня, зоопарк, парикмахерская и пр.);
  - ✓ разборные игрушки и модели;
  - ✓ музыкальные инструменты;
  - ✓ игрушки для развития слухового восприятия и зрительного внимания;
  - ✓ игрушки для развития силы выдоха;
  - ✓ игры-забавы;
  - ✓ настольный театр, кукольный театр.

**СПИСОК ОБУЧАЮЩИХСЯ/ВОСПИТАНИКОВ,  
имеющих нарушения в развитии устной  
и письменной речи**  
(заполняется учителем-логопедом после обследования)

№ п/п	Ф.И.О, дата рождения	Класс	Дата обследования	Успеваемость по русскому языку	Заключение учителя - логопеда	Примечание

**ЖУРНАЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ**

№ п/п	ФИО, дата рождения	ОУ	Домашний адрес	Дата	Причина обращения	Рекомендации

**Примечание:** в журнале консультаций могут быть и иные графы: телефон, Ф. И. О родителей, домашнее задание и т.д.

**ФОРМА ОТЧЕТА**  
о работе логопедического пункта в МАОУ СОШ №  
за \_\_\_\_\_ учебный год

\_\_\_\_\_ (учитель-логопед: фамилия, имя, отчество)

1. Количество образовательных учреждений в населенном пункте \_\_\_\_\_  
Из них обследовано \_\_\_\_\_

2. Логопедической работой охвачено общеобразовательных учреждений \_\_\_\_\_  
количество обучающихся \_\_\_\_\_

3. Логопедической работой охвачено дошкольных образовательных учреждений \_\_\_\_\_  
Количество воспитанников \_\_\_\_\_

4. Количество детей, обслуживаемых по классам/группам:

группы _____	3 класс _____
1 класс (1 - 3) _____	4 класс _____
2 класс _____	5 - 11 класс _____

5. Количество одноразовых консультаций \_\_\_\_\_

6. Выбыло до окончания занятий \_\_\_\_\_

а) по уважительной причине \_\_\_\_\_

б) без уважительной причины \_\_\_\_\_

7. Контакты со специалистами \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Повышение собственной квалификации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Предложения, направленные на повышение эффективности занятий и улучшения условий труда

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Результаты охвата по структуре и видам нарушений речи:

Основные группы недостатков по структуре дефекта	Основные группы недостатков по видам речевого нарушения	Всего посещало	Всего закончило	Продолжат занятия	Без динамики
Фонематические дефекты	ДИСЛАЛИЯ				
	ДИЗАРТРИЯ				

Основные группы недостатков по структуре дефекта	Основные группы недостатков по видам речевого нарушения	Всего посещало	Всего закончило	Продолжат занятия	Без динамики
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ	ДИСЛАЛИЯ				
	ДИЗАРТРИЯ				
	ДИСГРАФИЯ				
	ДИСЛЕКСИЯ				

Основные группы недостатков по структуре дефекта	Основные группы недостатков по видам речевого нарушения	Всего посещало	Всего закончило	Продолжат занятия	Без динамики
О. Н. Р.	ДИСЛАЛИЯ				
	ДИЗАРТРИЯ				
	ДИСГРАФИЯ				
	ДИСЛЕКСИЯ				
	РИНОЛАЛИЯ				
	ЛОГОНЕВРОЗ				
	ПРОЧЕЕ				
	ИТОГО				

11. СПИСОК ОБУЧАЮЩИХСЯ/ВОСПИТАНИКОВ, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Группа/класс	Дата рождения	Ф.И.О. родителей, адрес, телефон	Заключение логопеда	Программа обучения (общеобр., VII вид, VIII вид)	Динамика (выпущен/ оставлен, положительная/отрицательная)

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г.

УЧ.ЛОГОПЕД \_\_\_\_\_

Речевая карта школьника.

Фамилия, имя, возраст \_\_\_\_\_  
школа № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_  
Домашний адрес \_\_\_\_\_  
Дата обследования \_\_\_\_\_  
Успеваемость к моменту обследования \_\_\_\_\_  
Жалобы учителей и  
родителей \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Заключение психиатра \_\_\_\_\_  
Состояние слуха \_\_\_\_\_ зрения \_\_\_\_\_  
Данные о ходе развития  
речи \_\_\_\_\_

Состояние артикуляционного аппарата: строение \_\_\_\_\_ артикуляционная моторика \_\_\_\_\_

Состояние общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_

Общее развитие ребенка \_\_\_\_\_

а/ пространственные представления: верх – низ \_\_\_\_\_; впереди – сзади \_\_\_\_\_;  
право – лево \_\_\_\_\_;  
цвета \_\_\_\_\_;  
формы \_\_\_\_\_;  
величины и количества: больше – меньше \_\_\_\_\_; уравнивание \_\_\_\_\_; поровну \_\_\_\_\_;  
столько же \_\_\_\_\_;  
время: времена года \_\_\_\_\_; дни недели \_\_\_\_\_; части суток \_\_\_\_\_;  
вчера, сегодня, завтра \_\_\_\_\_;  
до – после \_\_\_\_\_;

б/ память:

зрительная из 6 картинок \_\_\_\_\_  
слуховая из 6 слов \_\_\_\_\_  
ассоциативная из 6 картинок \_\_\_\_\_  
словесно – логическая \_\_\_\_\_

в/ мышление:

конструктивная деятельность \_\_\_\_\_  
прямой и обратный счет \_\_\_\_\_  
обобщение \_\_\_\_\_  
исключение \_\_\_\_\_  
причинно-следственные связи \_\_\_\_\_

г/ внимание, работоспособность \_\_\_\_\_

Общая характеристика  
речи \_\_\_\_\_

Словарный запас: \_\_\_\_\_

грамматический строй речи: \_\_\_\_\_

предложения по картинке \_\_\_\_\_

повторение предложений \_\_\_\_\_

верификация предложений \_\_\_\_\_

составление из слов в начальной форме \_\_\_\_\_

добавление предлогов \_\_\_\_\_

образование прилагательных \_\_\_\_\_

уменьшительная форма имен существительных \_\_\_\_\_

связь слов в словосочетаниях и предложениях \_\_\_\_\_

лексика:

толкование лексических значений слов \_\_\_\_\_

многозначность \_\_\_\_\_

антонимы \_\_\_\_\_

признаки и действия к предмету \_\_\_\_\_

детеньши \_\_\_\_\_

Произношение и различение звуков:

произношение \_\_\_\_\_

различение оппозиционных звуков: са-ша-са \_\_\_\_\_ ша-са-ша \_\_\_\_\_ ма-на-ма \_\_\_\_\_ на-ма-на \_\_\_\_\_ да-та-да \_\_\_\_\_ та-да-та \_\_\_\_\_ га-ка-га \_\_\_\_\_ ка-га-ка \_\_\_\_\_ за-са-за \_\_\_\_\_ са-за-са \_\_\_\_\_ жа-ша-жа \_\_\_\_\_ ша-жа-ша \_\_\_\_\_ ца-са-ца \_\_\_\_\_ ча-тя-ча \_\_\_\_\_ ра-ла-ра \_\_\_\_\_ ла-ра-ла- \_\_\_\_\_ ся-ща-ся \_\_\_\_\_

воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом \_\_\_\_\_

Фонематический слух \_\_\_\_\_

Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова:

«вата» \_\_\_\_\_ 1-й звук \_\_\_\_\_ 2-й \_\_\_\_\_ 3й \_\_\_\_\_ 4й \_\_\_\_\_ ;

«сушки» \_\_\_\_\_ 1й \_\_\_\_\_ 3й \_\_\_\_\_ 4й \_\_\_\_\_ 5й \_\_\_\_\_ ;

«плащ» \_\_\_\_\_ 2й \_\_\_\_\_ последний \_\_\_\_\_ ;

«книга» \_\_\_\_\_ сколько слогов \_\_\_\_\_ 1й слог \_\_\_\_\_ 2й слог \_\_\_\_\_

сколько звуков в 1 слоге \_\_\_\_\_ во втором \_\_\_\_\_ гласные \_\_\_\_\_

Связная речь \_\_\_\_\_

Письмо: наличие и характер специфических ошибок в письменных работах учащихся, выполняемых при первичном обследовании и в процессе коррекционного обучения.

1) воспроизводит отдельные печатные буквы \_\_\_\_\_ ;

слоги \_\_\_\_\_, слова \_\_\_\_\_ ;

2) воспроизводит только отдельные печатные буквы \_\_\_\_\_ ;

3) другое \_\_\_\_\_

Чтение.

1) уровень овладения техникой чтения \_\_\_\_\_

2) ошибки при чтении \_\_\_\_\_

3) понимание прочитанного \_\_\_\_\_

Краткая характеристика

ребенка \_\_\_\_\_

Заключение логопеда \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г. \_\_\_\_\_

**Речевая карта дошкольника.**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_  
 Дата зачисления на занятия \_\_\_\_\_  
 Жалобы родителей \_\_\_\_\_

Обращались ли ранее к логопеду \_\_\_\_\_ результат \_\_\_\_\_  
 Анамнез: беременность \_\_\_\_\_ роды \_\_\_\_\_ патологии беременности и родов \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Алгар \_\_\_\_\_

Раннее речевое развитие \_\_\_\_\_  
 лепет \_\_\_\_\_ первые слова \_\_\_\_\_ фраза \_\_\_\_\_  
 речевая среда \_\_\_\_\_  
 Состояние слуха \_\_\_\_\_  
 Состояние зрения \_\_\_\_\_  
 Заключение невропатолога \_\_\_\_\_  
 Состояние мелкой моторики \_\_\_\_\_  
 движения рук \_\_\_\_\_  
 пробы Хеда \_\_\_\_\_ тонус \_\_\_\_\_ рисование \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ ведущая рука \_\_\_\_\_

Состояние общей моторики \_\_\_\_\_  
 двигательная ловкость \_\_\_\_\_  
 координация движений \_\_\_\_\_  
 чувство ритма \_\_\_\_\_  
 пространственная ориентация \_\_\_\_\_  
 Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность):  
 губы \_\_\_\_\_  
 зубы \_\_\_\_\_  
 прикус \_\_\_\_\_  
 язык \_\_\_\_\_  
 подъязычная связка \_\_\_\_\_  
 твердое небо \_\_\_\_\_  
 мягкое небо \_\_\_\_\_  
 Характеристика речи:  
 понимание обращенной речи \_\_\_\_\_  
 беседа (имена, отчество родителей, домашний адрес, домашние занятия, любимые игры, животные) \_\_\_\_\_

Объем словарного запаса \_\_\_\_\_  
 обобщения \_\_\_\_\_ исключения \_\_\_\_\_  
 дикие животные \_\_\_\_\_  
 домашние животные \_\_\_\_\_  
 птицы \_\_\_\_\_ обувь \_\_\_\_\_  
 инструменты \_\_\_\_\_ мебель \_\_\_\_\_  
 времена года \_\_\_\_\_ дни недели \_\_\_\_\_  
 употребление прилагательных \_\_\_\_\_  
 употребление глаголов \_\_\_\_\_  
 Рассказ по сюжетной картинке \_\_\_\_\_

Звукопроизношение:  
 свистящие \_\_\_\_\_  
 шипящие \_\_\_\_\_  
 соноры \_\_\_\_\_  
 аффрикаты \_\_\_\_\_  
 Фонематический слух \_\_\_\_\_

1. выделение на слух заданного звука из слогового ряда (п-т-к-х) \_\_\_\_\_
2. из слогового ряда (па-та-ка-ха) \_\_\_\_\_
3. из ряда слов (порт-торт-корт-хор) \_\_\_\_\_
4. различение на слух сходных звуков в парах звуков (д-т) \_\_\_\_\_
5. в парах слогов (да-та) \_\_\_\_\_
6. в парах слов (дочка-точка) \_\_\_\_\_
7. воспроизведение звукового ряда (б-п-б) \_\_\_\_\_
8. слогового ряда (ба-ба-па) \_\_\_\_\_
9. ряда слов (почка-бочка-точка) \_\_\_\_\_

Звуковой анализ:

1. выделение первого ударного гласного (утка, овощ, анст) \_\_\_\_\_

2. выделение последнего согласного (суп, кот) \_\_\_\_\_

3. выделение первого согласного (дом, кот) \_\_\_\_\_

Произношение слов сложной звукословговой структуры \_\_\_\_\_

Лексика:

толкование лексических значений слов \_\_\_\_\_

синонимы \_\_\_\_\_ антонимы \_\_\_\_\_

детеньши \_\_\_\_\_

признаки и действия к предмету \_\_\_\_\_

Грамматический строй речи \_\_\_\_\_

предложения по картинке \_\_\_\_\_

мн. число имен существительных (И.п., Р.п.): стул- \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, стол- \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, окно-

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, ухо- \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, кукла- \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

словообразование: стекло- \_\_\_\_\_, кожаный- \_\_\_\_\_

строить- \_\_\_\_\_, пришел- \_\_\_\_\_

стол- \_\_\_\_\_, рука- \_\_\_\_\_, сани- \_\_\_\_\_

Предлоги \_\_\_\_\_

Связь слов в словосочетаниях (считаем

пальчики) \_\_\_\_\_

Связная речь:

логичность \_\_\_\_\_, последовательность \_\_\_\_\_

выразительность \_\_\_\_\_

тип употребляемых предложений \_\_\_\_\_

Рассказ по серии сюжетных

картинок \_\_\_\_\_

Пересказ \_\_\_\_\_

Краткая психолого-педагогическая характеристика (контакт, эмоции, зрительное и слуховое восприятие, внимание, объем памяти, уровень развития мыслительных операций, запас сведений об окружающей действительности, работоспособность) \_\_\_\_\_

Заключение

логопеда \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_г. \_\_\_\_\_

Приложение №7  
к Типовому положению  
о логопедическом пункте для  
детей дошкольного,  
школьного возраста

Списочный состав детей, зачисленных на логопункт в 20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ уч. году

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Группа/класс	Дата рождения	Ф.И.О. родителей, адрес, телефон	Заключение логопеда	Программа обучения (общеобр., VII вид, VIII вид)	Динамика (выпущен/ оставлен, положительная/отрицательная)