Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ»

Педагогические чтения-2022

Направление:

«Поддержка и развитие детей, имеющих трудности в обучении»

**Тема опыта: «Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении, на уроках русского языка»**

Выполнила:

учитель русского языка и литературы

Абайдуллина Рахима Раильевна

1. **Введение**

Одной из самых важных задач, которые стоят перед школой, была и остается задача дать качественное образование. С этой целью постоянно разрабатываются инновационные технологии в обучении, новые государственные стандарты образования, образовательные программы. Однако все нововведения не могут учесть тот факт, что в один и тот же класс приходят учащиеся с разными стартовыми условиями, разным уровнем подготовки. В результате получается, что одна и та же программа одним ребенком усваивается легко, а для другого становится непосильным бременем.

Трудности в обучении всегда были и будут проблемой актуальной. Но особую остроту приобретает эта проблема сегодня, т.к. в последние годы наблюдается несоответствие между высокими требованиями социума к уровню образования и значительным увеличением числа детей, которым трудно овладеть школьными знаниями, умениями и навыками. Трудности, испытываемые подростком в учебе, могут быть различного характера. Они связаны либо с необходимостью вспомнить ранее усвоенный материал, либо запомнить новые данные, выбрать наиболее рациональные пути и способы его выполнения, предвидеть результаты, либо с отсутствием умений и навыков, самоконтроля и самооценки выполненной деятельности, её результатов и т.д.

**Актуальность данной проблемы** заключается в том, что происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается.

1. **Основная часть**

Неуспеваемость, возникающая на любом этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах "выпадают" из процесса обучения.

На мой взгляд, существуют три основные причины неуспеваемости учащихся:

1. отсутствие мотивации к успешному обучению;
2. учащийся недостаточно физически развит, имеет слабые умственные способности, слабую или кратковременную память, слабые учебные умения и навыки;

3) низкий уровень предыдущей подготовки, отсутствие преемственности детский сад - начальная школа, начальная школа - средняя школа, плохие бытовые условия в семье, отсутствие заботы, должного внимания и контроля со стороны родителей.

Первым шагом к преодолению неуспеваемости является определение ее причин. Для этого, воспользовавшись несколькими приемами, я попробовала определить причины неуспеваемости отдельных учащихся 7 класса (конкретно по русскому языку):

- проанализировала обучающие самостоятельные работы, контрольные работы, результаты ВПР за прошлый учебный год;

- наблюдала за способом действия учащихся на уроках;

- побеседовала с учащимися о возникающих трудностях в обучении;

-побеседовала с родителями учеников о состоянии здоровья, микроклимате в семье, о подготовке домашнего задания и т.п.

Подобные методики позволили мне сделать следующие выводы в определении причин неуспеваемости:

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия | **Причины** |
| Светлана | Учащаяся имеет слабые умственные способности, слабую или кратковременную память, слабые учебные умения и навыки; плохие бытовые условия в семье, отсутствие заботы, должного внимания и контроля со стороны родителей. |
| Михаил | Учащийся имеет слабые умственные способности, слабую или кратковременную память, слабые учебные умения и навыки. Ребенок имеют нарушения речи, фонематического слуха, страдает дисграфией или дислексией |
| Сергей | Отсутствие мотивации к успешному обучению. Ребенок имеют нарушения речи, фонематического слуха, страдает дисграфией или дислексией |

Родители, к сожалению, сейчас не уделяют должного внимания здоровью своего ребенка, дети переходят в среднюю школу с нарушениями речи, фонематического слуха, страдают дисграфией или дислексией. Такие дети были обследованы на школьном ПМПК. С данными детьми запланированы консультационные встречи с логопедом ребенка и родителя.

Русский язык – предмет специфический. Ребенок, имеющий нарушения речи, фонематического слуха, страдающий дисграфией или дислексией, вряд ли сможет в полном объеме овладеть навыками грамотного письма, но выйти из разряда неуспевающих он все же сможет. Для того чтобы решить проблему неуспеваемости учащихся по русскому языку, я использую следующие методы организации и осуществления учебной деятельности:

* словесные;
* наглядные и практические методы;
* репродуктивные и поисковые методы;
* методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя.

Для преодоления неуспеваемости по русскому языку применяю технологию **группового обучения**. Создаю малые группы, группы по принципу «сильный-слабый», когда сильный ученик проговаривает слабому ход выполнения упражнения, а потом с его помощью выполняет задание. При этом обязательно оцениваю его усилия, а сильный ученик получает заслуженную оценку в случае, если его подопечный справится с заданием.

Технология **личностно-ориентированного обучения** также дает много возможностей:

- слабому ученику даю больше времени на подготовку у доски;

- разрешаю пользоваться при ответе планом, опорными словами, алгоритмом, задавать наводящие вопросы и даже разрешаю подглядывать в учебник, т.е. всем тем, что поможет вспомнить и воспроизвести материал;

- при объяснении нового материала использую больше наглядности («прием яркого пятна»), новый материал представляю в виде схемы, рисунка, таблицы; темп объяснения должен быть снижен, основные мысли многократно проговариваю и прошу учащихся повторять их;

- применяю приемы «отложенная оценки», «оценка в кредит», «защитный лист» (ученики, не готовые к уроку, перед уроком вписывают себя в специальную таблицу с указанием даты, когда будут готовы отвечать по данному вопросу; такие листы учитель собирает, у него появляется больше оснований для разговора с родителями ученика или привлечения к работе с ним администрации школы);

При обучении русскому языку для учащихся, испытывающих трудности, увеличиваю количество заданий, требующих обобщения, систематизации и рефлексии и развивающих продуктивное, творческое мышление.

Следует, однако, помнить, что какими бы способами и методами обучения ни пользовался учитель на уроке, в центре его внимания всегда должна быть личность ученика, его человеческие качества.

Мной был разработан индивидуальный образовательный маршрут по преодолению неуспеваемости, куда входит план ликвидации пробелов в знаниях по каждому обучающемуся с указанием умений и навыков, система работы над ошибками после проведения самостоятельных и контрольных работ, система дифференцированных домашних заданий (приложение 1)

1. **Вывод**

Таким образом, главным условием эффективности помощи при трудностях обучения является определение точки отсчета, с которой следует начинать коррекционную работу. А для этого нужно вернуться к элементам предварительной подготовки, выяснить, все ли освоил ребенок.

**Литература**

1. Локалова Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. - СПб, 2009. .
2. Обучение и воспитание детей «группы риска»: хрестоматия / Астапов В. М., Микадзе Ю. В. - М., 1996. . Орлова Л. В.
3. Что такое интеллектуальная пассивность? // Начальная школа. -1996. - № 7. - С. 26-29. . Славина Л.С. Трудные дети / под ред. В. Э. Чудновского. - М., Воронеж, 1998. .
4. Учимся общаться с ребенком / Петровский В. А., Виноградова Л. М., Кларина Л. М. и др. М,-1993

**Приложение 1**

**Индивидуально-образовательный маршрут**

Ученика 7 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: Абайдуллина Р.Р.

Цель: ликвидация пробелов по предмету русский язык.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **ЗУН** | **ОУУН** | **Задания, способы работы** | **Сроки** | **Форма контроля** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Фонетические единицы языка. Фонетический и орфоэпический разбор и анализ слова. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Алфавит | -знать фонетические единицы, их классификацию;  -знать нормы литературного произношения и ударения;  -знать соотношение звука и буквы;  -уметь производить фонетический разбор | -уметь производить анализ явлений;  -уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;  -ставить цель деятельности | 1)Русский язык. 7 класс.  П.74,упр.429  2)Словарик «Орфоэпический минимум»  3) интернет-урок «Фонетика. Орфография. Фонетический разбор слова» // Русский язык. 7 класс  3) Орфоэпический диктант-онлайн  <http://www.comjuor.crimea.edu/dict.htm> | 27.02 | Тест «Орфоэпические нормы литературного языка» |  |
| 2 | Лексическое значение слова. Фразеологический состав русского языка. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ | -знать о прямом и переносном значении слов, группы слов по происхождению и значению;  -уметь находить фразеологизмы, проводить лексический, орфоэпический, грамматический анализ | -адекватно воспринимать письменную речь;  -осуществлять поиск информации | 1) Русский язык. 7 класс.  П.3, упр.13,16  П.75,упр.433,434  2) интернет-уроки «Лексика и фразеология. Часть 1. Часть 2» // Русский язык. 7 класс  3) онлайн-тест «Лексическое значение слова» (задания 1-20)  [http://www.egetutor.ru/TestBase/Russkij-yazyk /980.aspx](http://www.egetutor.ru/TestBase/Russkij-yazyk%20/980.aspx) | 28.02 | Тест «Орфоэпические, лексические и грамматические нормы языка» |  |
| 3 | Лексические нормы |
| 4 | Значимые части слова. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова | -знать основные морфемы(корень, основу, окончание, суффикс, приставку);  -уметь определять способ образования слов | -уметь определять основную и второстепенную информацию в процессе работы с письменными источниками;  -уметь применять методы информационного поиска | Русский язык. 7 класс  П.76, упр.438  2) интернет-уроки «Основные способы образования слов в русском языке», «Морфемный и словообразовательный разбор слова» // Русский язык. 6 класс | 29.02 | Тест «Словообразование. Морфемика» |  |
| 5 | Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова. Имена числительные | -знать отличия числительных от других частей речи  -уметь склонять порядковые и количественные числительные | -уметь перерабатывать информацию,  -уметь планировать свою деятельность | 1) Русский язык. 7 класс  Упр.440  2) интернет-урок «Морфология. Морфологический разбор слова» //Русский язык. 7 класс | 1.03 | Тест «Имя числительное» |  |
| 6 | Самостоятельные части речи. Наречие | -знать морфологические признаки наречия;  -уметь выбирать верные написания наречий, применяя правила | -уметь осуществлять самоконтроль;  - уметь соблюдать нормы письменной речи | 1)Русский язык. 7 класс  П.32,34  П.36, упр.220  П.37, упр.227  П.40, упр.241  П.41, упр.245  П.42, упр.254  П.43, слова в рамках  П.44, упр.265  2) онлайн-тест «Правописание О-А на конце наречий»  <http://test.uginfo.com/test-o-a-na-konce-narechiy.html> | 2.03 | Тест «Правописание сложных слов, наречий, предлогов, союзов, частиц» |  |
| 7 | Способы передачи чужой речи | -знать способы передачи чужой речи;  -уметь ставить ЗП в конструкциях, передающих чужую речь | -уметь соотносить объект с его графическим изображением - схемой | 1)Русский язык. 7 класс  П.2, упр.11  2) интернет-урок «Знаки препинания при прямой речи» | 5.03 | Тест "Словосочетание. Простое и сложное предложение. Пунктуация. Прямая речь. Диалог. Текст |  |
| 8 | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я,У/Ю после шипящих и ц. Употребление гласных букв О/Ё/Е после шипящих и ц. Употребление Ъ и Ь | -знать правила употребления названных орфограмм  -уметь выбирать написание гласной в после шипящих и ц в разных морфемах | -уметь анализировать объекты  -уметь осуществлять самоконтроль  -уметь систематизировать информацию | 1) Русский язык. 7 класс  Упр.19,20  П.40, упр.243  2) интернет-уроки «Буквы ё и е после шипящих в суффиксах страдательных причастий настоящего времени» //Русский язык. 7 класс; «Разделительные Ъ и Ь»//Русский язык. 5 класс | 7.03 | Тест «Правописание приставок, окончаний и суффиксов» |  |
| 9 | Правописание корней. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание местоимений | -уметь выбирать написание гласной в корнях с чередованием;  -уметь выбирать написание Н и НН в словах разных частей речи;  -уметь выбирать слитное, раздельно, дефисное написание местоимений | -уметь анализировать слово с точки зрения морфемного строения, частеречной принадлежности  -уметь самостоятельно выбирать правило и применять его | 1) Русский язык. 7 класс  Упр.26, 110  П.21, 114  П.22, упр.123  П.38, упр.234  2) интернет-уроки «Повторение орфографии. Правописание одной и двух Н в различных частях речи»//Русский язык. 9 класс»; «Знаки препинания при однородных членах предложения, вводных словах; тире между подлежащим и сказуемым; орфограмма в корне; правописание приставок, производных предлогов»//Русский язык. 9 класс; «Местоимение как часть речи»//Русский язык. 6 класс  3) онлайн-тесты «Чередующиеся гласные в корне» (тесты №1-4); «Н-НН в различных частях речи», тест №1  <http://uchimcauchitca.blogspot.com/2010/08/blog-post.html> | 12.03 | Тест «Правописание Н-НН в различных частях речи» |  |
| 10 | Пунктуация в простом и сложном предложении | -уметь отличать простое предложение от сложного  -уметь ставить ЗП в простых и сложных предложениях |  | 1) Русский язык. 7 класс  П.2, упр.10  П.16, упр.72  П.27,упр.165  П.57, упр.323,324  2) «Знаки препинания при однородных членах предложения, вводных словах; тире между подлежащим и сказуемым; орфограмма в корне; правописание приставок, производных предлогов»//Русский язык. 9 класс  3) онлайн-тест «Запятая перед союзом И в простых и сложных предложениях», задание В6, тест №2  <http://uchimcauchitca.blogspot.com/2010/08/blog-post.html> | 14.03 | Тест «Знаки препинания в предложениях с союзом И» |  |
| 11 | Речь. Стили речи | -знать функциональные стили речи  -уметь определять стиль текста | Уметь извлекать и систематизировать информацию  Уметь анализировать языковые единицы | 1)Русский язык. 7 класс  П.8, 73  Упр.426  2) интернет-урок «Стили речи (обобщение изученного)» //Русский язык. 9 класс | 15.03 | Тест «Стили речи» |  |
| 12 | Речь. Функционально-смысловые типы речи | -уметь различать тексты различных типов | Уметь находить информацию и осмыслять её | П.73, упр.423 | 16.03 | Таблица «Функциональные типы речи и их особенности» |  |
| 13 | Основные способы словообразования | Уметь определять способ образования слова | Уметь проводить анализ объектов | 1)Русский язык. 7 класс  П.5, упр.23,24  Упр.435  2)интернет-урок «Основные способы образования слов в русском языке»//Русский язык. 6 класс | 17.03 | Тест «Словообразование. Морфемика» |  |