**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

**- «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**

**Тема: «Эффективные методы обучения в условиях малокомплектной школы (из опыта работы)»**

**Автор: учитель биологии, химии, географии**

**Лазарева Эльвира Алиаскаровна**

**Д. Полуянова, 2022 год**

**Содержание**

Аннотация…………………………………………………………………… 2

ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………. 2

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ……………………………………………………...... 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………………… 6

1

**Аннотация**

 Исследовательская работа по теме: **«Эффективные методы обучения**

**в условиях малокомплектной школы»** - это изложение опыта работы, основанного на проблеме преподавания в условиях малокомплектной сельской школы в сдвоенных классах.

Согласнофедеральному государственному образовательному стандарту, основными критериями качественного образования являются социальные и личностные результаты учащихся, их способность творчески мыслить, проявлять инициативу, находить нестандартные решения, уметь применять полученные знания на практике.

 Специфика обучения в малокомплектной школе заключается в том, что занятия проводятся одновременно с двумя классами. Учителю приходится уделять ученикам вполовину меньше времени, чем в обычных классах, большая часть учебного времени при этом отводится на самостоятельную работу учащихся. Несмотря на это, учителя обязаны давать тот же объем знаний и на таком же уровне, как и школа, где учитель работает с одним классом. Для этого ежедневно приходится готовить в два раза больше разных предметов, а на каждом уроке так распределять время, чтобы успеть объяснить новый материал, дать задание для самостоятельной работы, проверить ее результаты, оценить учащихся, это задача не из легких. В данной статье представлен собственный опыт организации учебного процесса в условиях сдвоенных классов.

**Введение**

 Проблема сложности организации учебного процесса в сдвоенных классах актуальна для учителей малокомплектных школ. Для ее решения необходимо применять на уроках такие методы и технологии, которые являются продуктивными и помогут учащимся освоить учебный материал в соответствии с требованиями ФГОС.

 Хочу поделиться накопленным опытом организации учебного процесса в условиях малокомплектной школы в сдвоенных классах.

2

 **Целью** работы является создание условий для становления и развития личности обучающегося в условиях малокомплектной школы через применение на уроках эффективных технологий.

 **Основные задачи**:

1. поиск эффективных средств обучения для качественного образования детей в условиях малокомплектной школы;
2. отработка навыков самостоятельного добывания знаний обучающимися, умения применять их для решения новых задач;
3. решение проблемы формирования мотивации к образовательному процессу;
4. формирование коммуникативной успешности детей, умения сотрудничать.

 **Ожидаемые результаты**: формирование у обучающегося системы универсальных учебных действий; развитие логического мышления, аналитических, рефлексивных и коммуникативных умений, развитие интереса к учебному процессу, доступность получения качественного образования.

**Основная часть**

 Содержание представленной работы ориентировано на поиск эффективных методов работы на уроке, направленных на формирование разносторонне развитой личности. Какие условия для этого необходимы? Прежде всего возможность вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс, активной познавательной деятельности каждого учащегося, поскольку работа на уроке преобладает самостоятельная.

 Дидактическая специфика организации урока заключается в том, что обучение направлено на умение работать с текстом параграфа, дополнительным материалом, умение работать в группе, умение оформить текстовый материал, умение творчески представить информацию, умение классифицировать информацию по степени значимости.

3

 Каковы особенности обучения? Процесс научения происходит в групповой (парной) совместной деятельности. Смысл групповой работы заключается в том, чтобы приобретаемый в специально созданной среде опыт (знания, умения) ученик смог перенести в жизнь и успешно использовать его.

 Непосредственная работа на уроке состоит из следующих этапов:

1. ***Подготовительный*** (подготовка к уроку), включает:
* подготовку учебного текста, дополнительного материала для самостоятельной работы обучающихся;
* подготовка к управлению групповой дискуссией.
1. ***Организационный*** (на уроке) – 2-3 минут:
* деление учащихся на группы (дети, сидящие за одной партой);
* распределение заданий для работы групп: «тезисы», «понятия», «схема», «таблица», «числа», «номенклатура», «практикум», «вопрос-ответ», «синквейн», «театрализация» и другие, в зависимости от предмета, возраста учеников и изучаемого материала.

3. Непосредственная работа групп с раздаточным материалом – 15 минут:

* группа ребят изучает текст учебника, дополнительную литературу, раздаточный материал по своему направлению, планирует сценарий презентации своей работы.

4. Презентация групп, «защита» продуктов своей деятельности – 20 минут:

* каждая группа (пара) учащихся выходит перед аудиторией и защищает продукт своей деятельности;
* Ребята отвечают на вопросы учеников, учителя и задают свои, заранее подготовленные вопросы, при этом оценивают одноклассников, что служит стимулом для внимательного выслушивания друг друга.

4

 Рассмотрим данную систему работы на примере урока химии в 9 классе по теме **«Алюминий, его физические и химические свойства».** Нужно отметить, что на этом же уроке ученики 8 класса изучают новую тему **«Количество вещества».** Моя задача дать понятие количества вещества – как физической величины, обозначение количества вещества, понятие постоянная Авогадро, что можно определить при помощи этой величины, какие расчетные формулы для этого нужно применить. Организую работу в 9 классе (орг. момент) и перехожу к 8 классу с объяснением новой темы. Затем, во время презентации результатов самостоятельной работы девятиклассниками ученики 8 класса самостоятельно применяют полученные на уроке знания - решают задачи.

*Цели занятия* (9 класс):

*образовательная*: создать условия для исследования учащимися свойств алюминия на основе строения его атома, использование программных знаний и умений на репродуктивном уровне в нестандартных ситуациях;

*развивающая*: выработка логико-смыслового мышления учащихся, основных навыков общения в группе, умение осуществлять самостоятельную деятельность;

*воспитательная*: воспитание культуры умственного труда, развитие любознательности учащихся, развитие воли и настойчивости для достижения конечного результата, развитие коммуникативности.

*Структура занятия*:

- организационный момент, мотивация, формулирование темы, постановка целей урока: формирование групп, распределение ролей (3 минуты);

 - самостоятельная работа групп: изучение текста, продумывание содержания и способов презентации (15-20 минут);

- презентация группой продукта своей деятельности (20 минут).

- подведение итогов (2 минуты).

5

*Задачи групп*:

- «тезис» - выделить и обосновать основные тезисы текста параграфа;

- «понятие» - определить основные понятия данного параграфа;

- «схема» - представить текст в виде схемы, отразить смысловые связи;

- «упражнения» - подобрать и решить типовые упражнения для демонстрации основных понятий параграфа;

- «практика» - привести примеры, в каких сферах деятельности человека может использоваться изучаемый материал параграфа;

- «синквейн» - придумать в форме японского пятистишья правила, определения, свойства понятий, содержащихся в теме;

- «вопрос» - придумать вопросы (с ответами) и примеры для зачёта/викторины по материалу параграфа.

 При данном методе организации учебного занятия решаются две дидактические задачи: во-первых, для учащегося это увлекательная поисковая творческая работа и эмоциональная презентация продукта деятельности; во-вторых, для учителя — организация эффективного усвоения учебного материала при значительной доле самостоятельного изучения материала, что имеет большое значение для учителя, преподающего в сдвоенных классах.

**Заключение**

 В заключении хочется отметить, насколько позитивным и эмоционально ярким становится занятие с использованием описанной методики.

 Но первостепенное значение имеет значительный обучающий и воспитательный потенциал метода в условиях сдвоенных классов. Он позволяет прочно усвоить новый материал при высокой доле самостоятельной работы учащихся на уроке, сформировать системные представления о нем, развивает умения аргументации, ведения дискуссии, формирует коммуникативную компетентность.

6

  Одним из показателей эффективности данного метода следует считать и высокую мотивацию познавательных мотивов учения, возможность выразить личное отношение к учебной информации, повышение самооценки, вовлеченность каждого ученика в рабочий процесс, умение работать в команде.

 Таким образом, можно рассматривать описанную методику преподавания эффективной в условиях малокомплектной сельской школы при работе с учащимися в сдвоенных классах, как фактор повышения качества знаний.

7