*Е.В. Приходько*

**Этнокультурное образование**

Современное отечественное образование призвано обеспечить воспитание гармонично развитой и духовно-нравственной личности в соответствии с базовыми национальными ценностями. Усвоение подрастающим поколением культурного наследия своих предков, самобытности и неповторимости его традиций и обычаев, формирует в ребенке национальное самосознание, уважение к культуре других народов, активную гражданскую позицию.

Младший школьный возраст – период интенсивной социализации, усвоения различных нравственных норм. Поэтому именно в этом возрасте правомерно уделять значительное внимание духовно-нравственному развитию и воспитанию личности, формированию вектора культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с благотворными устоями духовности и нравственности родного отечества, корнями, уходящими в далекое прошлое.

В этих условиях именно школа должна научить ребенка жить в новых для себя социокультурных условиях, соблюдая нормы и уважая ценности другой культуры.

Учитель выступает проводником духовной сути народной художественной культуры.

***Этнокультурное образование***— это образование, в котором цели, задачи, содержание, методики и технологии воспитания и обучения ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

.

Школа как основа социокультурной сферы деятельности и этнокультурного образования в достижении социумом региона этнокультурной идентичности играет особо важную роль. Первый опыт осознания себя неповторимой индивидуальностью ученик получает в школьной жизни.

Как учитель начальных классов, считаю, что большое значение в этнокультурном образовании имеют **уроки литературного чтения: произведения устного народного творчества**: песни, загадки, пословицы и поговорки, сказки. В них стараюсь отразить все стороны жизни народа: домашняя, семейная, общественная; его потребности, привычки, его взгляд на природу, людей.

**В начальном курсе окружающего мира** формирую у младших школьников любовь к родной земле и бережное отношения к ней с помощью экскурсий, визуальных наблюдений. А мультимедийные презентации, фильмы позволяют совершать и заочные путешествия в другие регионы нашей необъятной Родины, знакомиться с природой, культурой, традициями других народов. И каждый раз учащиеся убеждаются в том, насколько красив и разнообразен наш Тюменский край.

Также в процесс обучения **русскому языку** включаютексты этнокультурной тематики, которые обогащают урок, эффективно способствуют становлению национальной языковой картины мира младших школьников. Информативность и насыщенность текстов этнокультурной тематики вызывают интерес к русскому языку, что способствует повышению общей грамотности учащихся. Нравственно – этическое содержание текстов способствует формированию патриотических чувств младших школьников.

Уроки **математики** так же в определенной степени, по моему мнению, тоже способны содействовать формированию этнокультурной компетентности. Изучая загадки, пословицы и поговорки с числовым материалом, дети узнают, что математика не является замкнутым в себе миром чисел, величин, формул, а представляет собой важную и неотъемлемую часть того, что окружает человека и во многом помогает ему.

 Системное использование этнокультурного компонента на **уроках технологии и изобразительного искусства** провожу с целью знакомства, учащихся с традициями своего народа, фольклора, культуры, а также способствую формированию у учащихся патриотизма, бережного отношения к культурно - историческому наследию России. Это отображается в создании исследовательских проектов, творческих выставок, школьных стенгазет. Так же дает неограниченную возможность участвовать в различных викторинах, олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах и работ, таких как «Шаг в будущее», «Мое родословие».

Урокам с этнокультурным содержанием нередко свойственна **необычная форма:** уроки-путешествия, уроки - «посиделки». Это помогает школьникам постичь основы этнокультуры. Этнокультурная направленность уроков находит свое логическое продолжение и во **внеурочной деятельности.**

Разработанный мною **курс** **«Вдумчивый читатель»** (1-4 классы) обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитывает патриотизм, любовь к Отечеству, к своей малой Родине.

Так же помогает формировать первичные представления учащихся о своем природном и культурном наследии, обобщает знания об экологических и этнокультурных особенностях своей малой Родины.

Помимо внеурочной деятельности реализую **комплексный учебный курс ОРКСЭ.** В этом курсе решаю задачи по формированию гуманное отношение, симпатию и уважение к людям других национальностей, воспитываю у школьников толерантность к традициям, укладу жизни других народов.

Реализуя данные курсы в начальных классах, считаю, что очень важно включать в урочную и внеурочную деятельность родителей по организации календарно–обрядовых праздников, а именно: рождественские посиделки, Масленицы, ярмарок, экскурсии в музей нашего города, выставки рисунков на тему «Народные промыслы», татарский праздник «Сабантуй» - и это далеко не весь перечень содержания праздников.

В рамках введения элементов этнокультурного образования так же провожу тематические родительские собрания: «Роль изучения родного языка, культуры и истории родного народа в духовно-нравственном воспитании младшего школьника», «Этнокультурное образование в содержании новых образовательных стандартов», «Семейные традиции при формировании ценностного отношения к семье у младших школьников» и другие.

Библиотека – это важная часть образовательного пространства. Грамотно построенная работа библиотеки позволяет учащимся пополнять свой этнокультурный багаж. Ведь это не просто хранилище, а маленький локальный центр этнокультуры, где проходят выставки книг, работ обучающихся, тематические выставки, библиотечные уроки, викторины.

Этнокультурное образование младшего школьника – это залог успеха в формировании развитой личности современного и будущего общества нашего государства. Знание народной культуры, следование традициям, забота об их сохранении и развитии, участие в создании новых традиций позволяет формировать в детях лучшие нравственные качества: деликатность, внимательность, заботливость, добросердечность, искренность, терпимость, уважение к окружающим; предоставляет каждому возможность выбирать правила и нормы, образ жизни. А потенциал этнокультурного наследия неисчерпаем, надо только умело его использовать.