Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ-Епанчинская НОШ им. Я.К. Занкиева»

**Тема: «QR – книги: новый инструмент работы на уроке и во внеурочной деятельности в начальных классах»**

Тимканова Танзиля Мухаметовна

учитель татарского языка и литературы

 2022 год

 Аннотация

 В статье описаны возможности QR-кода, как технологии дополненной реальности, для создания современной образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию, дифференциацию и наглядность обучения. Существует мнение, что телефоны на занятиях мешают и отвлекают ученика от его учебной деятельности. Однако, современный мир уже трудно представить компьютерных устройств. Так почему бы не совместить, «приятное с полезным» и не попытаться вовлечь школьников в учебную познавательную деятельность с помощью современных цифровых инструментов? В этой работе подробно рассказывается о QR-кодах, как о средстве более интересного интерактивного средства обучения в современной школе.

**Цель** – эффективное использование QR кода на уроках в школе, с помощью планшетов.

**Задачи:**

1) изучить эффективность использования современных ИКТ на уроках;

2) изучить эффективность использования QR кода, на уроках в начальной школе.

3) различные виды заданий для учащихся с использованием QR-кода.

**Методы исследования***:*

* поисковый метод с использованием научной и учебной литературы;
* сравнительный метод.

 Актуальность темы заключается в том, что современность диктует новые требования к процессу обучения школьников в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта в учебный процесс и поиском новых подходов к организации учебной деятельности учащихся. В настоящее время многие ученики теряют интерес к обучению. Они больше привязаны к мобильным телефонам, интернету, чем к учебникам и домашним заданиям. Эта проблема привела к поиску новых методов работы на уроках.

Использование новых современных ИКТ на уроках повышает качество полученных знаний. В связи с этим вырастает познавательная активность школьников. QR-код прост и удобен в использовании, а количество методов применения безгранично, всё зависит от учителя. Это очень эффективный метод привлечений детей к учебно-познавательной деятельности, ведь 21 век – это век высоких информационных технологий и большинство имеют какие-либо средства, которые позволяют считать данный код в считанные секунды и получить подробную информацию о какой-то учебно-познавательной задаче.

В образовательных целях можно: разместить такие коды на информационных, новостных стендах; закодировать ссылки, которые направляют учащихся на образовательный сайт с информацией, помогающий решить определённую задачу; использовать QR-код прямо на уроке, в виде закодированных заданий контрольной работы или теста; для проверки усвоения учебного материала учащимися и многое другое.

В своей профессиональной деятельности данную технологию я начала использовать первый год. На первоначальном этапе мною был проведен опрос среди учеников. Постольку поскольку некоторые дети еще не знают, что это такое и как этот сервис можно использовать. Учащиеся еще только начанали знакомиться с данной технологией, моей задачей было выяснить – какие представления они имеют о данном понятии, и знают ли что такое QR-коды вообще. Поэтому следующим моим шагом было объяснить, как работает данная технология и заинтересовать учащихся в ее использовании. Затем мы установили на планшетах приложения, позволяющие считывать QR-код и попытались применить их на практике.

 Детям стало любопытно и занимательно. Я убедилась, что этот метод сможет помочь повысить интерес у учащихся к получению знаний даже на уроках татарской литературы (внеклассное чтение, интегрированные уроки) особенно уроки –экскурсии, да и не только. Поэтому следующей моей целью стало активное внедрение данной технологии в наш образовательный процесс. Любой урок можно украсить и разнообразить подобным методом, а впоследствии можно использовать на практических занятиях.

QR -код можно использовать на разных этапах урока и в различный формах: работа в парах, группах, индивидуально или фронтально. Поэтому хочу представить один из мастер-классов, разработанный мною, по использованию в учебной деятельности данного цифрового контента.

 **Ход мастер-класса**

Оборудование: ноутбук, экран, проектор, презентация, планшеты, книги с QR - кодом, задания для работы в группах.

 - Добрый день, уважаемые коллеги! Надеюсь, что он будет для вас интересным, полезным, а главное принесёт вам много положительных эмоций, и вы останетесь довольны, проведённой работой. Посмотрите, пожалуйста, на экран. Как вы думаете, что это такое? *(Ответы участников мастер-класса.)* *(На экране появляется изображение картины К.Малевича «Черный квадрат»).*

 -Да, совершенно верно, это знаменитая картина Казимира Малевича «Черный квадрат». Этой картине уже более 100 лет, но она по-прежнему будоражит умы искусствоведов и обычных людей, которые пытаются найти в ней высший смысл или какое-то тайное.

- Обратимся еще раз к экрану. Что вы видите? (Ответы участников мастер-класса). (На экране появляется изображение QR-кода).

 - Где можно увидеть QR-код? Где встречаются? (Ответы).

- Прошу поднять и показать, у кого есть с собой мобильные телефоны, смартфоны, айфоны или планшеты? (у всех, конечно, есть).

- Поднимите руки те, кто знаком с QR- кодами и использует их в урочной и внеурочной деятельности?

- Спасибо! Сегодня нам понадобятся с вами телефоны, для применения данной технологии.

-  Что такое QR-код?  QR-код (англ. quick response — быстрый отклик) — матричный код (двумерный штрихкод), представляющий собой миниатюрные носители данных, разработанный и представленный японской компанией «Denso-Wave» (денсо уэйв) в 1994 году. Задача QR- кодов - хранение большого объема данных при небольшой площади их размещения.

- Переходим к практической части: предлагаю вам разделиться на пары или группы. На столах 5 цветов: 1- белый, 2 - зелёный, 3 - синий, 4 - голубой и 5 - красный, каждому выбрать цвет и группироваться. У каждого на столе QR – книги. Вам необходимо использовать программу для считывания QR-кодов:

**1книга** - увлекательное путешествие по Татарстану «100 лет нашему дому» QR-код ведёт на сайт[WWW.100нашемуДому.рф](http://WWW.100нашемуДому.рф) где размещены книга, игры, дополнительные материалы на двух языках. Можно поиграть с Роботёнком, спеть весёлые караоке и послушать гимн Татарстана. С помощью QR-кода узнаём о жизни и творчестве знаменитых писателях, таких как Г.Тукай, М.Джалиль (документальные видеофильмы).

**2 книга** - «Стрела наследия» путешествие и ознакомление с культурно-историческим наследием татар. Считывания QR-кодом «Живая книга». Книга оживает в формате 3D. Можно посмотреть анимационный сериал на трёх языках (татарский, русский, английский).

**3книга-** лабораторная работа «МикроМИР» энциклопедия в дополнительной реальности 4D.

**4 книга** - путешествие в мир холода «Снег и лёд».

**5 книга**- игры.

Каждая группа высказывает свои мнения. Плюсы и минусы.

 Следовательно, включение QR-кодов  в образовательный процесс позволяет достичь ряд учебных целей:

- внедрить использование электронных ресурсов  на уроке;

-усилить мотивацию обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности;

- повысить общую цифровую грамотность.

Положительные стороны QR-кодов:

– данный код относится к открытым технологиям, то есть технологиям, доступным каждому;

– по сравнению с обычным штрих-кодом, QR-код вмещает в себя намного больше информации и более устойчив к повреждениям графического рисунка;

***Недостатки QR-кода:***

– при использовании QR-кода необходимо быть уверенным, что адресат сможет его прочесть;

– вмещает в себя относительно мало информации, например, закодировать целую книгу в один стандартный QR-код не представляется возможным;

– QR-код является общедоступной технологией, следовательно, нельзя хранить важную информацию в виде QR-кода.

Сделала для себя вывод, что данная технология очень интересна учащимся, и поэтому следует продолжать работу дальше. Ведь эта работа стала интересна не только школьникам, но и мне.

**Список использованной литературы и источников**

1. Артюхина М.С., Артюхин О.И., Клешнина И.И. Аппаратная составляющая интерактивных технологий образовательного назначения // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – Т. 17. – № 8. – С. 308-314.
2. Википедия. QR-код. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/QR-код.