

**Самообследование деятельности филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» -
«Епанчинская НОШ имени Я.К.Занкиева»
за 2019 год**

Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Епанчинская начальная общеобразовательная школа имени Я.К.Занкиева» создан путём изменения типа существующего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа» на основании распоряжения Администрации Тобольского муниципального района от 17 декабря 2015 года № 1637.

Образовательная организация осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация основных программ

- начального общего образования (основная общеобразовательная программа начального общего образования),

- реализация дополнительных общеразвивающих программ художественно-эстетической, научно-технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, общекультурной, социальной направленности;

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства;

Контингент учащихся (по классам) на конец 2018-2019 учебного года.

Количество классов-комплектов -1

| | | |
|----------|----------|--------------|
| 1 | 3 | Итого |
| 2 | 3 | 5 |

Педагогические кадры

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации. Образовательную деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам. Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

| Показатели | Количество |
|---------------------------------|------------|
| Всего педагогов | 3 |
| Высшее образование | 3 |
| Среднее специальное образование | 0 |
| Незаконченное высшее | 0 |

награждены Благодарственным письмом Губернатора Тюменской области – 1 чел, Почетной грамотой главы Тобольского муниципального района – 2 чел.

Педагоги постоянно работают над совершенствованием своего педагогического мастерства. Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку, получают дополнительное профессиональное образование. Профессиональную переподготовку учителя проходят в различных формах: очной и дистанционной (Тимканова Т.М.). На курсах повышения квалификации прошли переподготовку следующие педагоги: Тимканова Т.М. – учитель татарского языка и татарской литературы

Аттестация педагогических работников

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В школах сети были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно - правовая база для прохождения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. По уровню квалификации педагоги имеют:

| Уровень квалификации | Всего/% от всего педагогического состава | Количество |
|----------------------|--|------------|
| Высшая категория | 100 | 3 |
| Первая категория | 0 | 0 |
| Без категории | 0 | 0 |

Обучение в I-II классе, осуществляемое по ФГОС НОО, реализуется через использование УМК «Школа России». При организации работы по комплекту «Школа России» предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Обучение в III-IV классах, осуществляемое по ФГОС НОО, реализуется через использование УМК «Перспективная начальная школа». Особенности учебного плана образовательного учреждения обусловлены концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отраженной в структуре УМК.

Учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа» определяет содержательные линии индивидуального развития младшего школьника, которые нашли отражение в программах каждого учебного предмета, базирующихся на интегрированной основе общего содержания, отражающих единство и целостность научной картины мира.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ.

Для организации внеурочной деятельности реализуется модель с преобладанием воспитательных мероприятий по пяти направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, заседаний клуба, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов.

Для реализации учебных и внеурочных задач дополнительно используется онлайн-платформа «Учи.ру». Использование данной платформы позволяет обеспечить отсутствия пробелов в базовых знаниях, общедоступность информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ по различным предметам.

2 часа («Родное слово», «Истоки») ориентированы на изучение татарского языка обучающимися в I-IV классах. Занятия внеурочной деятельности проводятся учителем татарского языка.

Третий час физической культуры введен в недельный объем учебной нагрузки. Преподавание предмета осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры.

Предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии», направленный на обеспечение компьютерной грамотности, изучается в I-IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Математика».

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно.

В содержание учебного предмета «Окружающий мир» дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения.

В обязательную часть плана введен комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ), который представлен модулем «Основы мировых религиозных культур», исходя из запроса родителей (законных представителей) по результатам анкетирования (протокол родительского собрания от 25.04.2019. №4).

В целях формирования и развития духовной культуры детей татарской национальности во II-IV классах в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены родной язык

(татарский язык) и литературное чтение на родном языке (литературное чтение на татарском языке) в количестве 2 часов по социальному запросу родителей. Изучение спроса выявлено путем проведения анкетирования среди родителей обучающихся II-IV классов (протокол родительского собрания от 16 мая 2019 г. №5). На изучение этих предметов используется резервное время (1ч 55 минут) от уроков при продолжительности в 40 минут.

| Классы | Количество уроков в неделю | Продолжительность | Общее количество аудиторной нагрузки | Резерв времени |
|--------|----------------------------|-------------------|--------------------------------------|----------------|
| | | 1 урока | | |
| 2-4 кл | 23 | 45 минут | 17 ч. 15 мин. | 0 |
| | 23 | 40 минут | 15 ч. 20 мин. | 1 ч. 55 мин. |

Обучение в I-м классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации МАОУ «Прииртышская СОШ»:

| | | |
|----------------------|---|---|
| 2 класс | Русский язык | Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу |
| | Литературное чтение | |
| | Математика | Комплексная контрольная работа по естественно-математическому циклу |
| | Окружающий мир | |
| | Иностранный язык | Итоговая контрольная работа |
| | Музыка | Проект |
| | Изобразительное искусство | Проект |
| | Технология | Проект |
| | Физкультура | Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений |
| | Татарский язык | Итоговая контрольная работа |
| Татарская литература | Проект | |
| 3 класс | Русский язык | Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу |
| | Литературное чтение | |
| | Математика | Комплексная контрольная работа по естественно-математическому циклу |
| | Окружающий мир | |
| | Иностранный язык | Итоговая контрольная работа |
| | Музыка | Проект |
| | Изобразительное искусство | Проект |
| | Технология | Проект |
| | Физкультура | Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений |
| | Татарский язык | Итоговая контрольная работа |
| Татарская литература | Проект | |
| 4 класс | Русский язык | Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу или ВПР |
| | Литературное чтение | |
| | Математика | Комплексная контрольная работа по естественно-математическому циклу или ВПР |
| | Окружающий мир | |
| | Иностранный язык | Итоговая контрольная работа |
| | Основы религиозных культур и светской этики | Проект |
| | Музыка | Проект |
| | Изобразительное искусство | Проект |
| | Технология | Проект |
| | Физкультура | Контрольная работа в форме выполнения практических упражнений |
| | Татарский язык | Итоговая контрольная работа |
| Татарская литература | Проект | |

В образовательных областях выделено 10% времени на изучение обучающимися региональных особенностей в форме интегрированных модулей и преподавания отдельных тем.

В целях реализации государственных образовательных стандартов, обеспечения качества образования школьников филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Епанчинская НОШ имени Я.К.Занкиева» проводится ряд мероприятий:

- мониторинг выполнения учебных программ по итогам каждого месяца, учебной четверти и полугодия;
- результаты проверок и анализ мониторинга обсуждаются на административных совещаниях - контроль реализации теоретической и практической части программ, программ школьного компонента. По результатам контроля оформляются итоговые документы (справки).

За 2018-2019 учебный год аттестованы 5 учащихся. Не аттестованы 0

На «4» и «5» - 3 обучающихся, что на 1 человека больше, чем за аналогичный период прошлого учебного года.

При получении НОО качественная успеваемость повысилась на 20 %, по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года.

Общая успеваемость по школе за 2018-2019 учебный год составила 100 процентов.

Результаты успеваемости по классам, по уровням обучения и в среднем по школе представлены в таблице 1:

Таблица 1.

Итоги 2018-2019 учебного года

| Категории | 1 | 3 | Итого |
|---------------------------------------|-------------|-------------|--------------|
| Количество обучающихся на начало года | 2 | 3 | 5 |
| Количество обучающихся на конец года | 2 | 3 | 5 |
| Аттестовано | 2 | 3 | 5 |
| Всего успевают на «4» и «5» | 2 | 1 | 3 |
| из них на «5» | 0 | 0 | |
| СОУ | 64 | 45 | |
| Средний балл | 4 | 3.3 | |
| Общая успеваемость | 100 | 100 | |
| Качественная успеваемость | 100 | 33,3 | |
| Общая успеваемость | 100 | | |
| Качественная успеваемость | 66,7 | | |

Из данных таблицы мы видим, что требования государственных образовательных стандартов выполнены при получении НОО, ООО, СОУ.

Динамика общей и качественной успеваемости по классам и по уровням обучения за 3 последних года обучения указана в таблице 2.

Таблица 2.

| Класс | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | Сравнение качественной успеваемости в 2018-2019 и 2017-2018 уч. г. |
|--------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---|
| | Общая/качественная | Общая/качественная | Общая/качественная | |
| 1 | 100/33,3 | - | 100/100 | Повышение кач. усп. на 66, 7 % |
| 2 | - | 100/33,3 | - | |
| 3 | 100/100 | - | 100/33,3 | Снижение на 66, 7 % в сравнении с 2016-2017 уч. г. |
| 4 | - | 100/100 | - | - |

Анализируя уровень СОУ имеем следующее:

Таблица 3.

| Низкий (менее 50 %) | Удовлетворительный (50-60 %) | Высокий (61-75 %) | Очень высокий (более 75 %) |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| 3 | - | 1 класс | - |

Уровень обученности учащихся по предметам (кроме развивающего цикла) по результатам года представлен в таблице 4:

Таблица 4.

| Предмет | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Средний балл | СОУ | Степень обученности |
|-----------------|--------------------|---------------------------|--------------|-----|---------------------|
| Русский язык | 100 | 60 | 3,6 | 53 | Средняя |
| Литература | 100 | 60 | 3,6 | 53 | Средняя |
| Английский язык | 100 | 33,3 | 3,3 | 45 | Средняя |
| Математика | 100 | 60 | 3,6 | 53 | Средняя |
| Окружающий мир | 100 | 60 | 3,6 | 53 | Средняя |

Примечание: от 75 до 100 %-высокая степень обученности, от 45 до 75- средняя степень обученности, менее 45-низкая степень обученности.

Анализ воспитательной деятельности в филиале МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Епанчинская НОШ имени Я.К.Занкиева»

В 2018-2019 учебном году педагогическим коллективом школы была поставлена цель: дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы, воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, воспитанного в духовных и культурных традициях российского народа.

Перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие задачи:

Осуществлять эффективную деятельность по формированию гражданско-патриотического и правового сознания школьников, а именно чувства ответственности и долга.

Обеспечить условия, способствующие сохранению, укреплению здоровья обучающихся, через внедрение здоровьесберегающих технологий, развитие физической культуры и спорта, предоставление широкого выбора спортивных и оздоровительных занятий.

Наиболее эффективно использовать взаимное сотрудничество со всеми структурами, способствующими воспитанию учащихся.

Способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс.

Для решения названных задач школа располагала следующими воспитательными ресурсами (кадровый потенциал): классный руководитель.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: образовательные события, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, проектную деятельность, общественно-полезные и культурные практики и др.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-психолог, учителя по предметам) Координирующую роль выполняет, классный

руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: - взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используются системные кружки и секции внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках комплексной программы внеурочной деятельности классного руководителя.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Сотрудничество с другими организациями

| | | |
|---|--|--|
| 1 | ОГИБДД | Слеты, соревнования |
| | | Встречи, акции, лекции |
| 2 | МВД России «Тобольский», отдел по делам несовершеннолетних. | Встречи, беседы, лекции, рейды |
| 3 | Общественные организации: Совет ветеранов Загваздинского сельского поселения | Совместные мероприятия, лекции, проекты, беседы. |

Мониторинг занятости внеурочной деятельностью обучающихся 2018-2019 учебный год (занятость 100%)

| Направление | Колич. часов | Форма, название | Ресурсы | Колич. часов |
|---------------------------|--------------|--------------------------------------|---------|--------------|
| Спортивно-оздоровительное | 2 | «Цветок здоровья» | ОУ | 1 |
| | | «Чудо-шашки» | ОУ | 1 |
| Духовно-нравственное | 1 | «Музей «Память» | ОУ | 1 |
| Социальное | 2 | «В мире книг» | ОУ | 1 |
| | | «Юные инспекторы дорожного движения» | ОУ | 1 |
| Обще-интеллектуальное | 3 | «Инфознайка+Uchi.ru» | ОУ | 3 |
| | | «Родное слово» | | |
| | | «Шахматы» | | |
| Общекультурное | 2 | Драматический кружок «Вдохновение» | ОУ | 1 |
| | | «Истоки» | ОУ | 1 |

Участие в мероприятиях 2018-2019 учебном году

| Название мероприятия | Уровень проведения | Результат | Ф.И. обучающихся (если участвовали дети) |
|----------------------|--------------------|--------------------|--|
| Кышки моннар | Муниципальный | 1 место 2 место | Тимканов Линар – в номинации |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | 2 место | «Проектная работа «Моя деревня»; конкурс сочинений, конкурс поделок |
| Районный конкурс цветников «Украсим мир цветами!» | Муниципальный | Участие. | |
| «Конкурс рисунков ко Дню инвалидов», конкурс рисунков, посвященный юбилею района. | Муниципальный этап областной олимпиады детей с ОВЗ | 1 место | Тимканов Айвар |
| Олимпиада по тат яз и литературе | муниципальный | 3 место | |
| Праздник «Осенний бал» | школьный | участие | 1-4 классы |
| День пожилого человека | сельский | участие | 1-4 классы |
| Поздравительная программа ко Дню пожилого человека | сельский | выступление | |
| Общешкольная поздравительная программа ко Дню учителя | общешкольный | выступление | учащиеся школы с 1 по 4 классы. |
| Районный конкурс рисунков и фотографий «Я с бабушкой своею дружу давным-давно...» | районный | грамоты за участие | В номинации |
| Муниципальный конкурс «Суперсемья», Фотоконкурс «Здесь причал и дом родной здесь». | муниципальный | 2 место | Семья Тимкановых |
| Диалог культур «Традиции и обычаи моего села», Вернисаж «Мой регион, моя школа, моя семья», Моя малая Родина | областной | | |
| Праздник день Знаний | общешкольный | участие | |
| Праздник 9 мая | сельский | Участие в Акциях, митинге, концерте | 1-4 классы |
| Международная онлайн-олимпиада «Учи.ру» «Русский с Пушкиным» | федеральный | | Катаргулов Эльдар Шихов Дамир Занкиев Ислам Файзуллина Валерия |
| Конкурс творческих работ» Мой земляк-Павел Фитин» | федеральный | участие | |

В течение всего года дети принимали участие во всех школьных мероприятиях. Муниципальных, региональных мероприятиях, активно приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный этап). Все учащиеся принимали активное участие в оформлении школы к празднику Нового года и Дню Победы.

Выводы:

1. В целом наблюдается тенденция роста показателей результативности воспитательного процесса, создаются и поддерживаются условия для развития и воспитания учащихся, под руководством классных руководителей и педагогов учащиеся продолжают активно принимать участие в конкурсах разного уровня.

2. В школе созданы условия для формирования и развития личности, способной противостоять негативным факторам жизни.

Анализ методической деятельности

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школ сети является методическая служба. Ее роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. В образовательной организации сложилась следующая структура методической

службы; педагогический совет, методические совещания, проектные группы, творческие метапредметные группы.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию решений августовской конференции педагогических работников и социального договора направлениям: «Трансформация урока», «Образовательная среда»,

Над решением ряда задач по теме школы работали **школьные метапредметные объединения учителей – творческие (проектные) группы**: где рассматривали изменения в нормативных документах Министерства образования и науки РФ, новинки педагогической литературы, подводили итоги метапредметных недель, результатов олимпиад школьников, обсуждали вопросы аттестации учеников, адаптации учащихся 1 класса, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, мероприятия ВШК, обобщали опыт работы по обеспечению метапредметного подхода в образовательной деятельности.

Во внимании администрации работа творческих групп по совершенствованию форм и методов организации урока. Основными направлениями посещений уроков были:

- владение педагогами технологиями системно-деятельностного подхода;
- проведение внеаудиторных учебных и внеурочных занятий;
- здоровьесберегающие технологии на уроке;
- развитие педагогами метапредметных умений школьников (УУД);
- формирование основ смыслового чтения средствами учебника и нетекстовыми материалами (диаграммами, графиками, таблицами, схемами и т.д.);

Необходимо отметить удовлетворительный методический уровень проведения всех видов занятий, соответствие содержанию учебных планов и программ.

Открытые занятия имели цель:

- распространение опыта педагогов;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- методическая помощь учителей-стажистов молодым педагогам;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки проводились в рамках предметных недель, районных методических объединений, Дней открытых дверей, форума «Большая перемена», единых методических дней.

Все посещенные уроки соответствуют требованиям ФГОС. В этом году на едином методическом дне по моделированию активной образовательной среды учителями проведены интегрированные и бинарные уроки: математики и английского языка, английского языка и физкультуры; уроки взаимообучения школьников. Все учебные занятия оставили приятные впечатления у детей, положительные отзывы родителей обучающихся, удовлетворение самих учителей.

В течение 2018-2019 учебного года учителя приняли участие во всероссийских дистанционных, региональных и муниципальных конкурсах, стали дипломантами, победителями, призерами; публиковали методические разработки уроков, праздников, рабочие программы по предметам, статьи, мастер-классы на разных сайтах и педагогических проектах, таких, как «Инфоурок», «Мое образование», в школьном «Сборнике педагогических идей, находок и проектов», организовали участие детей в Интернет-конкурсах и олимпиадах, как по предметам, так и творческих, в которых тоже есть победители, призеры в разных номинациях.

Во время методических недель проведено 4 открытых интегрированных урока.

Была продолжена работа по методическому абонементу. В соответствии с трехсторонним Соглашением о взаимном сотрудничестве между департаментом образования, ТОГИРРО и образовательной организацией была конкретизирована тематика комплексного образовательного маршрута коллектива, согласован комплексный образовательный маршрут, школой созданы условия для проведения образовательных сессий, семинаров, обеспечено внедрение полученных знаний и навыков в практику.

Результатами подготовки педагогов в системе внутришкольного повышения квалификации могут быть признаны степень заинтересованности педагогов, активность, качество работы команд, умение педагога качественно подготовить и провести урок и занятие, использование цифровых образовательных ресурсов.