Структурное подразделение Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - детский сад «Ягодка» п. Прииртышский

**Развитие познавательной у активности в процессе организации проектной деятельности в разных возрастных группах**

Людмила Ивановна Верхуша

воспитатель, высшая квалификационная

категория

Педагогические чтения «Поиск и творчество - 2022»

**Аннотация**

Опыт направлен на помощь воспитателю дошкольной образовательной организации в понимании значения и необходимости проектного метода. В работе раскрывается опыт педагога по развитию познавательной активности детей через организацию проектной деятельности, описана специфика метода проектов в младшем и старшем дошкольном возрасте на основе сравнительного анализа. Представлена примерная тематика проектов и их методология.

**Введение**

На ребенка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького «искателя истины», необходимо поддерживать и питать в нем дух неугомонного искателя истины, лелеять проснувшуюся жажду знаний

*К.Н. Вентцель*

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается количество дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает. Требования, которые нам диктует современная жизнь и которые заложены в Законе РФ «Об образовании» и ФГОС, можно реализовать лишь при одном условии – кардинально изменить организацию педагогического процесса в ДОУ путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания.

В связи с этим задалась вопросом как найти, новые инновационные, наиболее эффективные пути, средства, решения по подготовке как можно более активного и любознательного молодого поколения.

Изучив психолого-педагогическую литературу, пришла к выводу, что на сегодня одним из наиболее ярких, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность – метод проекта.

Проектная деятельность, как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи и актуальна по ряду причин. Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что, наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность помогает связать обучение с жизнью, дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности, существенно изменяя межличностные отношения не только между сверстниками, но и между взрослым и ребёнком. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему и определить цель (замысел, поэтому проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер). Проектный метод – один из интерактивных, инновационных методов современного обучения, который помогает не только всестороннему развитию ребенка, но и упрочняет положительную мотивацию к знаниям, дает новый толчок в отношениях «родитель-ребенок-детский сад».

**Основная часть**

Так сложились обстоятельства, что в течение нескольких лет работала с детьми старшего дошкольного возраста, за это время мне удалось реализовать несколько успешных проектов. Так как в основе любого проекта всегда лежит проблема, с которой мы сталкиваемся при исследовании чего-то нового, поэтому зачастую тематику подсказывают сами дети, главное вовремя увидеть этот интерес в детях, подхватить его и превратить в удачную почву для познания. Одним из таких удачных проектов стал проект «Как питаешься, так и улыбаешься», он был создан на основе интеграции следующих образовательных областей: «Здоровье», «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество». Участниками проекта стали дети подготовительной группы, воспитатель группы, музыкальный руководитель, помощник воспитателя, родители. В его основу легла проблема организации здорового питания современного ребенка, а также противоречия между семьей и детским садом, это связано в том числе с распространением так называемого «быстрого питания», иначе говоря «фастфуда». Невнимание близких взрослых к проблеме правильного питания с одной стороны, и агрессивная реклама различных вредных продуктов с другой, ведёт к заболеваниям ЖКТ, которые являются самыми распространенными в детском возрасте. Подготовительный этап проекта был достаточно продолжительным и трудоемким. Была поставлена цель, сформулированы основные задачи, гипотеза и определены основные пути решения проблемы. Реализация проекта заключалась в подборе информации, плакатов, художественной литературы, кулинарных книг, картотеки пословиц и поговорок, дидактических и настольно-печатных книг.

 В ходе реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

* встреча с интересными людьми: Экскурсия в библиотеку;
* беседа «По страницам кулинарных книг»;
* выбор книг по интересующей теме;
* рассматривание детских энциклопедий;
* Беседа с врачом, медицинской сестрой (о белках, жирах, углеводах, витаминах), о необходимости соблюдения режима питания, о прививках;
* Беседа с помощником воспитателя (обсуждение с детьми о правилах сервировки стола, поведение во время еды, дежурства);
* Экскурсия в продуктовый магазин;
* Поисково-исследовательская деятельность: Растворение сахара, соли и варенья в воде (изучили свойства воды: растворять вещества, менять свой цвет и вкус, обсудили пользу умеренного и вред не умеренного употребления сахара, соли, варенья);
* Изучение роли кальция для здоровья (узнали, кальций нужен для того, чтобы кости были прочными, для нормализации деятельности эндокринной, мышечной, нервной системы);
* Как бороться с микробами? В процессе исследования выяснили, что микробы опасны, но человек научился с ними бороться. Для профилактики необходимо соблюдать чистоту рук, тщательно мыть руки с мылом, не есть испорченных продуктов питания;
* Совместно-образовательная деятельность воспитателя с детьми. «Вкусная каша - матушка наша»,  «Готовим Морковный салат», «Готовим Яблочно-мандариновый сок»,  «Повар, повар расскажи! Повар, повар научи!»;
* Досуги и развлечения: «Кому коляда, а кому еда!», «Как питаешься, так и улыбаешься!»;
* Инсценирование сказки «Гуси-Лебеди»;
* Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка);
* Взаимодействие с родителями (анкетирование «Питание в семье», встреча с родителями «Здоровая семья – здоровый ребенок», изготовление книги «Рецепты здорового питания» (домашнее задание), создание альбома «Дорожка здоровья», фотоконкурс «Вкусно, полезно, красиво»).

В ходе работы над проектом дети усвоили нужность и важность здорового питания, изменилось отношение к выбору блюд, они стали охотнее есть овощные блюда, каши, пить молоко. Родители отметили, что проект повлиял на гастрономические пристрастия детей (отказываются от газировки, меньше едят сладкого, выражают желание участвовать в приготовлении блюд, овощных фруктовых салатов, соблюдают правила личной гигиены).

Также мной были реализованы еще ряд проектов с детьми старшего дошкольного возраста:

* Азбука пешехода;
* День Победы – праздник дедов;
* Кто о нас заботится (о профессиях работников детского сада);
* Откуда хлеб пришел;
* Пасха – светлый день воскресенья;
* Пираты XX века;
* Пришла Коляда, отворяй ворота;
* Путешествие по сказкам А.С. Пушкина;
* Этот удивительный космос.

Проделанная работа показала, что дети старшего дошкольного возраста зачастую испытывают трудности в проявлении познавательной активности, с робостью проявляют инициативу и самостоятельно не выполняют поставленные задачи, поэтому начав работать с детьми раннего и младшего возраста, приступила к реализации проектного метода с данных возрастных групп, чтобы дети как можно раньше погрузились в исследовательскую деятельность. Младший дошкольный возраст – самое благоприятное время для сенсорного и познавательного развития, для накопления представлений об окружающем мире и для развития восприятия и совершенствования его органов чувств. В младшем возрасте в основном используются творческие и исследовательские проекты, так как игра ведущий вид деятельности в этом возрасте, то все проекты проводятся в игровой форме. Тема одного из таких проектов «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Работа направлена на знакомство дошкольников с информацией о значении солнца, воздуха и воды для жизни и здоровья человека. В ходе реализации проекта дети участвовали в различных опытах и экспериментах, которые способствуют развитию у детей навыков и умений опытно-исследовательской деятельности, требующих от ребенка не столько конкретных знаний, сколько умения думать, находить собственные решения, выдвигать гипотезы – догадки. Также проект представил широкие возможности для укрепления не только физического, психического, но и социального здоровья воспитанников. Длительность данного проекта составила 4 недели, в течение которых было проведено ряд мероприятий. Первая неделя была посвящена знакомству с водой «Водичка, водичка…». В течение этой недели были организованы:

* Игры с корабликами;
* Игра «Тонет, не тонет»;
* Игры с водой и лейками;
* Наблюдение за лужами после дождя;
* Наблюдение за следами на асфальте;
* Наблюдение за дождем из окна;
* Опыты с водой (окрашивание, пускание пузырей);
* Игра «Рыбалка»;
* Водные процедуры;
* Чтение потешек и стихов;

Вторая неделя «Воздух невидимка»:

* Опыты с воздухом (определение силы и направление ветра);
* Наблюдения за ветром;

Третья неделя называлась «Солнышко лучистое». Все мероприятия были направлены на ознакомление с солнцем:

* Наблюдение за солнцем;
* Игры с тенью;
* Игры с солнечными зайчиками

На итоговой неделе закрепляли и обогащали знания детей, организовав выставку детских работ, провели развлечение «В гости к солнышку». В течение всего месяца активными участниками проекта стали родители. Участие в создании и реализации проектов пробудило интерес к познанию самих себя и детей, повысило их культурную компетентность в области воспитания дошкольника.

Работа по данному проекту позволила расширить знания детей о свойствах воды, воздуха и солнца, повысился интерес к экспериментированию и проведению опытов. Закрепили знания детей о правилах бережного отношения к воде и природе. В ходе реализации проекта у детей сформировались начальные представления о здоровом образе жизни, повысилась двигательная активность.

В рамках календарного плана были проведены следующие проекты с детьми младшего дошкольного возраста:

* Осень в гости к нам пришла;
* Новый год у ворот

**Заключение**

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что проектная деятельность, предполагающая тесное сотрудничество и партнерство родителей, педагогов и детей, способствует созданию атмосферы психологического комфорта в группе. Благодаря направленности проектной деятельности на конкретный конечный результат и планированию практических действий для достижения поставленной цели она помогает повысить познавательную активность детей младшего и старшего дошкольного возраста и качество образовательного процесса.

Проектирование заставило меня постоянно находится в пространстве возможностей, что изменило мое мировоззрение и теперь не допускает применение стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста, поиска новых форм работы.

**Использованная литература**

1. В.Н. Журавлева Проектная деятельность старших дошкольников - Волгоград: Учитель, 2011
2. В.А. Дергунская Проектная деятельность дошкольников – ООО Центр педагогического образования, 2012
3. Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова Образовательные проекты в детском саду – Айрис-Пресс, 2008
4. Л.С. Киселева Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения – АРКТИ, 2013
5. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. ФГОС ДО – М.: Учитель, 2020
6. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2020
7. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, № 4,6,9,10, ООО творческий центр Сфера, 2009
8. Дошкольное воспитание, М.: Дошкольное воспитание, № 1,4,5,6,7 2009, № 6 2013, № 9 2017
9. Детский сад будущего – галерея творческих проектов, ноябрь 2013
10. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/11/07/konsultatsiya-dlya-vospitateley-detskogo-sada>