

Семинар на тему:

«Особенности логопедической работы с детьми инвалидами и с детьми с ОВЗ»

27.04.2022

Учитель-логопед Исаева Е.С.

*«Хороших методов существует ровно столько,
сколько существует хороших учителей»*

Дьордь Пойа

Общая характеристика детей с ОВЗ:

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые не позволяют вести им полноценную жизнь. Таких детей часто называют «дети с проблемами», «нетипичные дети», «дети с проблемами в обучении» и т.д.

Такие дети нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям таких детей относятся:

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушением речи (логопаты);
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с умственной отсталостью;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с нарушением поведения и общения;
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Таким образом один ребенок с отклонениями в развитии может овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями (читать по слогам и писать простыми предложениями), другой - относительно не ограничен в своих возможностях (например, ребенок с задержкой психического развития или слабослышащий).

В своей работе я могу выделить ряд особенностей:

1. В первую очередь, прежде чем приступить к коррекционной работе, как и в случае с обычными учениками, провожу диагностическую работу.

2. На основе диагностики, с учетом особенностей ребенка, составляется план индивидуального развития, заводится речевая карта, определяется образовательный маршрут, вырабатываются стратегии и меры по устранению или предотвращению причин неуспеваемости ребёнка с особыми образовательными потребностями. Обычно это совместное сопровождение ребенка учителем – логопедом и педагогом психологом.

3. Специфика работы логопункта предполагает оказание помощи разным категориям детей с ОВЗ и проводится с учетом личности ребенка, как ее отрицательных сторон, так и положительных, которые используются в процессе компенсации, т.е. используется привлечение здоровых анализаторов для компенсации деятельности неполноценных.

4. В центре внимания логопедической работы остается наиболее пострадавшему компоненту речи. Так, например, **при алалии-словарь** (*алалия-грубое недоразвитие или полное отсутствие речи, вызванное органическими поражениями корковых речевых центров головного мозга, произошедшими внутриутробно или в первые 3 года жизни ребенка.*), **при тугоухости – фонематическое восприятие**, (*тугоухость - стойкое ослабление слуха, при котором нарушается восприятие звуков окружающего мира и речевая коммуникация*) **при дизартрии - звукопроизношение** (*дизартрия — это расстройство произносительной стороны речи, которое связано с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Проще говоря, ребенок не может в полном объеме совершать движения, необходимые для речи.*) и т. д.

5. Организация, форма работы, привлекаемый материал должны соответствовать возрасту ребёнка.

6. Необходимо предотвращать утомление.

7. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Заставить учиться нельзя, учебой нужно увлечь. Настоящее сотрудничество учителя и ученика возможно лишь при условии, что ученик будет хотеть делать то, что желает учитель. Чтобы активизировать познавательную деятельность детей, необходимо привнести элемент занимательности, как в содержание, так и в форму работы.

Наиболее эффективными формами организации логопедических занятий, у нас являются: игра, сказка, путешествие, соревнование, фантазирование, создание нестандартных ситуаций.

В своей работе я использую следующие приёмы и методы активизации учебной деятельности:

Сигнальные карточки при выполнении заданий.

Используем при выполнении задания прищепки (буквы, слова), разгадывание кроссворда.

Вывешиваю на доску основные выводов, которые нужно запомнить.

Одним из наиболее результативных методов является развитие межполушарного взаимодействия, который называется **кинезиология**. Это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов, в том числе речи и интеллекта.

Основная цель кинезиологии: развитие межполушарного взаимодействия, способствующая активизации мыслительной деятельности. Кинезиология относится к здоровьесберегающей технологии.

Такие упражнения развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают зрительно-моторную координацию, формируют пространственную ориентировку, совершенствуют регулирующую и координирующую роль нервной системы. Упражнения дают немедленный и кумулятивный эффект.

*«кумуляция» происходит от латинского *simulatio* — «скопление» или *simulo* — «накапливаю» и означает увеличение или усиление какого-либо эффекта за счет сложения или накопления однородных с ним эффектов.*

Первой формой общения первобытных людей были жесты. Особенно велика была здесь роль руки, которая дала возможность путем указывающих, очерчивающих, оборонительных, угрожающих и других движений развить первичный язык, с помощью которого объяснялись люди. Жесты сочетались с возгласами, выкриками.

Прошли тысячелетия, пока развилась словесная речь, но еще долгое время она оставалась связанной с жестикуляторной. Эта связь дает себя знать и у нас.

Биоэнергопластика-(соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кистей рук, которые имитируют движения языка или челюсти) с включением упражнений на развитие силы голоса и выдоха. Для чистого звукопроизношения нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, мягкое нёбо. Все речевые органы состоят из мышц. Занятия артикуляционной гимнастикой с применением биоэнергопластики по своим результатам подобны утренней зарядке: они усиливают кровообращение, укрепляют мышцы лица, развивают гибкость отдельных частей речевого аппарата; при этом развиваются координация движений и мелкая моторика рук.

Сочетание движений речевого аппарата и кистей рук создает предпосылки к развитию координации, произвольности поведения, внимания, памяти и других психических процессов, необходимых для становления полноценной учебной деятельности.

В практике логопедической работы все чаще встречаются дети со сложной структурой речевого дефекта – системным недоразвитием речи на фоне дизартрии. Когда нарушено не только формирование основных компонентов речевой системы (лексики, грамматики, фонетики), просодической стороны речи, а также высших психических функций (восприятия, памяти, мышления, внимания).

В силу этих и других причин дети с речевыми нарушениями не любят учить стихи, пересказывать тексты, не владеют приемами и методами запоминания. Заучивание стихотворений вызывает у них большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. Очень важно пробудить у детей интерес к занятиям, увлечь их, раскрепостить и превратить непосильный труд в любимый и самый доступный вид деятельности – ИГРУ.

Мнемотехника (или мнемоника) — от греч. *mnemonic* — искусство запоминания, означает совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

При заучивании учебных дисциплин (биология, русский язык, геометрия, география и т. п.) мнемотехника обеспечивает очень глубокое понимание материала, поскольку методы запоминания предписывают создавать в воображении яркие образные иллюстрации для понятий и определений.

Известная нам мнемотехника: «Цвета радуги»: Каждый охотник желает знать, где сидит фазан - цвета радуги (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).

Русский язык: Цыган на цыпочках цыпленку цыкнул: «Цыц» — мнемофраза для запоминания слов с «ы» после «ц».

Как же происходит запоминание? Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своем воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединенные образы. Хорошо известно, что язык мозга - это образы. И, прежде всего, зрительные образы. Опора на визуальный образ очень важна и обязательна, так как если при воспроизведении текста этот зрительный образ не возникает в воображении, то ребенок не понимает этого текста.

Здоровьесберегающие технологии:

1. артикуляционная гимнастика;
2. дыхательная гимнастика;
3. зрительная гимнастика;

4. развитие общей моторики (физкультминутки);
5. развитие мелкой моторики (пальчиковые гимнастики, шнуровки, штриховки и пр.);
6. самомассаж.

Логопедические упражнения:





