

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
(МАОУ «Прииртышская СОШ»)**

626123, Тюменская область, Тобольский район, п. Прииртышский, ул. Тракторная
– 31, тел. 33-80-29, e-mail – priirtyushskiisosh1@rambler.ru

Протокол №3

единого методического дня

Тема: «Мастерство каждого учителя – стимул к успеху учителя и ученика»

от 29.04.22.

Присутствовало: 44 человека
Отсутствовали: 33 человека
Председатель: Абдиева М.И.
Секретарь: Авазбакова Н.С.

Форма проведения: мастерская инноваций

Цель: обмен передовым педагогическим опытом, распространение инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. проанализировать методическую деятельность педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год;
2. рассмотреть современные методические приемы и способы работы с линейной и нелинейной текстовой информацией как ключевой деятельности педагога по формированию читательской грамотности;
3. показать нестандартные формы проведения урока, включающего в себя работу с поликодовыми текстами

Повестка:

1. Анализ методической деятельности педагогов за 2021/2022 учебный год: Абдиева М.И.;
2. Посещение творческих мастерских по работе с текстовой информацией: Лазарева Э.А., Ступакова И.В., Уразова Р.А., Кучумова Р.А.
3. Итоги единой методической недели в ОО: Абдиева М.И.;
4. Демонстрация нестандартных форм проведения урока, включающего в себя работу с поликодовыми текстами.

По первому вопросу слушали методиста Абдиеву М.И., которая проанализировала методическую деятельность педагогического коллектива за 2021/2022 учебный год, выявила основные тенденции деятельности ОО на следующий учебный год: формирование функциональной грамотности школьников, реализация опытно-экспериментального проекта по формированию цифровой образовательной среды школы, создание банка цифровой интерактивной методической продукции; эффективное планирование учебного занятия с учетом реализации обновленных ФГОС.

По второму вопросу педагоги школ сети посетили инновационные мастерские, направленные на формирование основ читательской грамотности школьников:

Лазарева Э.А. на своем мастер-классе «Развитие умений смыслового чтения на уроках химии и биологии, как один из способов формирования естественнонаучной грамотности», показала современные приемы работы с текстовой линейной и нелинейной информацией: «Кубик Блума», «Дневник дневных записей», «Чтение с остановками», «Перепутанные логические цепочки», «Разрозненные факты», «Границы знаний».

Ступакова И. В. На своем практическом мастер-классе «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» показала следующие приемы работы с линейными и нелинейными текстами: «Реконструкция текста», «Письмо с дырками», «Верите ли Вы, что...», «Конкурс шпаргалок», «Письмо по кругу».

Кучумова Руфина Ахмеровна провела мастер-класс «Формирование читательской грамотности на уроках физики», в ходе которого педагоги, работая с научными текстами,

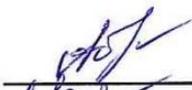
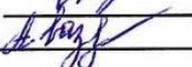
использовали следующие приемы «Верные – неверные утверждения», «Плюс-Минус», «Алгоритмы», «Составление краткой записи задачи», «Инсерт».

Кучумова Рузиля Амирхановна на мастер-классе «Развитие читательской грамотности на уроках английского языка» рассказала об этапах работы с текстовой информацией: предтекстовый этап (Pre-reading) - «мозговой штурм», предсказывание/предугадывание, ассоциации с иллюстрацией или заголовком текста, выявление имеющихся у учащихся знаний по проблемам, затронутым в тексте, ответы на вопросы; текстовый этап (While-reading) - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение; послетекстовый этап (Post-reading) – проверка понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации.

По третьему вопросу слушали Абдиеву М.И., которая показала нестандартный прием работы с поликодовыми текстами – кассовым чеком. В ходе мастер-класса педагогам творческих групп предстояло проанализировать информационный состав документа, выполнить задания, направленные на поиск и вычленение зашифрованной информации в поликодовом тексте. А также предложила разработать творческие задания по работе с таким видом текста в разных предметных областях. Педагоги пришли к выводу, что данная система работы дает положительные результаты, так как у обучающихся, при систематической работе с несплошными текстами, повышается способность к решению учебно-практических задач.

Решение:

1. Методисту Абдиевой М.И.
 - 1.1. скоординировать деятельность педагогов по методической работе на 2022-2023 учебный год
Срок: 2022/2023 учебный год
 - 1.2. оказать консультативную помощь педагогам по созданию банка приемов работы с линейными и нелинейными текстами как важного направления работы по формированию читательской грамотности
Срок: 2022/2023 учебный год
 - 1.3. включить в деятельность педагогов по работе с поликодовой информацией для повышения уровня читательской грамотности обучающихся;
Срок: 2022/2023 учебный год
2. Педагогам:
 - 2.1. создать персональный банк приемов по работе с линейными и нелинейными текстами;
Срок: 2022/2023 учебный год
 - 2.2. включить в урочные и внеурочные занятия работу с поликодовой информацией как одного из важных этапов формирования читательской грамотности
Срок: 2022/2023 учебный год

Председатель:  Абдиева М.И.
Секретарь:  Авазбакова Н.С.