

**МАОУ «Прииртышская СОШ»
Справка**

по итогам контроля качества результатов

Сроки проверки: март-апрель, 2022 г.

Цель проверки: сбор информации для мониторинга по метапредметным образовательным результатам на основе участия в региональные оценки качества образования - репетиционные (пробные) экзамены в 9 и 11 классах по заданиям-аналогам КИМ ОГЭ и ЕГЭ

Основание: план ВШК ВСОКО

Методы контроля: изучение документации, наблюдение

Способы сбора информации: результаты интеллектуальных испытаний, собеседование учителями-предметниками

Выход контроля: административное совещание

Содержание проверки: Контроль качества результатов

**Анализ результатов РОКО в 9-м классе
2021-2022 учебный год**

На основании письма отдела образования администрации Тобольского муниципального района в марте-апреле проведена региональная оценка качества образования – репетиционные (пробные) экзамены в 9 и 11 классах по заданиям-аналогам КИМ ОГЭ и ЕГЭ.

Математика, 9 класс (март)

ОУ	2021 год, декабрь								2022 год, апрель							
	на "2"	на "3"	на "4"	на "5"	Всего чел.	Общ. успеv.	Кач. успеv.	Ср. балл	на "2"	на "3"	на "4"	на "5"	Всего чел.	Общ. успеv.	Кач. успеv.	Ср. балл
Абалакская СОШ	2	5	5	0	15	83	42	3,3	4	3	7	1	15	83	42	3,3
Верхнеаремзянская СОШ	3	2	0	0	5	40	0	2,4	5	0	0	0	5	0	0	2
Прииртышская СОШ	11	11	5	0	27	60	19	2,8	9	10	13	0	32	72	41	3,13
Полуяновская СОШ	2	2	1	0	5	60	20	2,8	1	2	3	0	6	84	50	3,3
Итого	18	20	11	0	49	63,3	22,5	2,9	19	15	23	1	58	67,3	41,4	3,1

Вывод к сравнительным таблицам: Общая успеваемость пробного экзамена по математике- 67,3 %, в декабре 2021 г. она составляла-63,3 %. Качественная успеваемость в апреле 2021 года-41,4 %, в декабре 2021-22,5 %. В сравнении с пробными экзаменами в декабре, в апреле наблюдается динамика по общей и качественной успеваемости.

Уровень подготовки к ОГЭ: неудовлетворительные отметки получили по математике получили 19 человек. С обучающимися составлен план работы по устранению пробелов в знаниях, назначены дополнительные консультации.

Типичные ошибки:

Несмотря на организованную подготовку, результаты пробного экзамена можно считать недостаточными.

Абалакская СОШ (Шарапова Т.А.)

Работа выполнена учащимися в марте, как и в декабре, на среднем уровне. Девятиклассники совсем не приступили к заданиям II части по модулю «Геометрия», плохо справились с заданием 9 (Решение неполного квадратного уравнения, выбор необходимого корня).

По сравнению с декабрём у обучающихся вызвали затруднения следующие задания: 8; 9; 12; 14; 17. Нелегко ребятам даются и решение заданий №1-5 (особенно 3-5, где необходимо осмысление текста, выполнение преобразований и вычислений, умение строить и исследовать простейшие математические модели).

Однако процент выполнения заданий 7; 10; 18 повысился. Больше учеников приступило к выполнению части II по модулю «Алгебра»

Верхнеаремзянская СОШ (Митина А.В.), Полуяновская СОШ (Курманалеева Р.Р.), Прииртышская СОШ (Журавлёва И.А.)

Учащиеся затрудняются: выполнять вычисления и преобразования, выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, применять свойства геометрических фигур, затрудняются находить градусную меру центрального угла, находить элементы геометрической фигуры на клетчатой бумаге.

Рекомендации:

Учителям математики

1. Учителям Митиной А.В., Курманалеевой Р.Р., Журавлёвой И.А. проанализировать более подробно работы детей в части выполнения заданий, осуществить отбор западающих тем и обеспечить их повторение.
 2. Усилить работу по устранению пробелов в неувоенных темах, организовать блочное повторение, обеспечить практическую направленность обучения.
 3. Продолжить работу по обучению правильному заполнению бланков, записи ответов;
 4. Продолжить работу с диагностическими картами для каждого ученика в отдельности, определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки, условно выделяя несколько целевых групп.
 5. Проводить дополнительные занятия по устранению пробелов в знаниях с каждой целевой группой отдельно.
 6. Организовать самостоятельную подготовку учащихся к ОГЭ с привлечением электронных ресурсов. («Решу ОГЭ», «ЯКласс», «Яндекс репетитор» и т. п.)
 7. Своевременно информировать учащихся и их родителей об общих принципах построения экзаменационной работы, об особенностях её оценивания, о существующих пробелах и недостатках в подготовке учащихся;
 8. Повторить темы «Степень и его свойства», «Решение неполных квадратных уравнений», «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Применение производной»; продолжить повторять основной теоретический материал по геометрии и его применение для нахождения геометрических величин, для умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
 9. Контролировать самостоятельную подготовку учащихся к ОГЭ с привлечением электронных ресурсов (Решу ОГЭ, «ФИПИ»);
- с ребятами – «хорошистами» на групповых консультациях продолжить отработку решения заданий II части (20-23);
- со слабоуспевающими обучающимися:
- а) ежеурочно выполнять задания на вычисления (задания 6-8), в том числе используя формулы (задание 12);
 - б) многократно повторить и закрепить теоретический материал по теме «Функции и их графики» (задание 11);
 - в) отработать решение тех 2-3 задач по геометрии, с которыми ребёнок может справиться, включая индивидуальные консультации;
 - г) предложить усилить родительский контроль за выполнением детьми домашнего задания.

Русский язык, 9 класс

2021, декабрь						2022, апрель										
ОУ	на "2"	на "3"	на "4"	на "5"	Всего чел.	Общ. успев.	Кач. успев.	Ср. балл	на "2"	на "3"	на "4"	на "5"	Всего чел.	Общ. успев.	Кач. успев.	Ср. балл
Абалакская СОШ	4	8	2	1	15	79	21,5	3,2	3	5	6	1	15	80	46,7	3,3

Верхнеаремзянская СОШ	2	2	1	0	5	60	20	2,8	0	4	1	0	5	100	20	3,2
Прииртышская СОШ, 9 А	3	10	2	0	15	80	13,4	2,93	2	13	3	0	18	89	16,7	3
Прииртышская СОШ, 9 Б	8	4	0	0	12	33,3	0	2,3	4	8	2	0	14	71,5	14,3	2,9
Полюяновская СОШ	1	1	2	1	5	80	40	3,4	0	3	2	1	6	100	50	3,67
Итого	18	25	7	2	52	65,4	17,3	2,9	9	33	14	2	58	84,5	27,6	3,16

Качественная успеваемость по результатам пробного экзамена по русскому языку в 9 классе составляет 27,6, что выше, чем в декабре 2021 г. (17,3 %) на 10,3 %.

Наблюдается повышение качественной успеваемости в Абалакская СОШ, Полюяновская СОШ, Прииртышская СОШ, стабильная качество наблюдается в Верхнеаремзянская СОШ-20 %, в Прииртышская СОШ качественная успеваемость в 9 А классе 16,7 %, в 9 Б классе-14,3 %.

Работа с 9-классниками по подготовке к ГИА учителями русского языка и литературы ведется с начала учебного года, как на уроках, так и во внеурочное время (на элективных курсах, консультациях, дома) фронтально, по группам (дифференцированно) и индивидуально с каждым выпускником.

На внеурочных занятиях подробно рассмотрена спецификация контрольных измерительных материалов, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, демонстрационные варианты КИМ, а также – система оценивания всей экзаменационной работы; задания второго блока экзаменационной работы требуют поиска ответа из предложенного текста, поэтому на учебных и консультативных занятиях учащиеся повторяют теоретический материал и практически его применяют во время написания объяснительных словарных диктантов, контрольных и самостоятельных работ в рамках повторения изученного материала; отработка заданий второй части осуществляется с определения уровня теоретических знаний, необходимых ученикам для выполнения заданий 2-14; особое внимание уделяется анализу формулировки заданий, определению в них ключевых слов.

Типичные ошибки:

Абалакская СОШ (Бондаренко Н.В.)

Учащиеся показали низкий уровень сформированности орфографического и пунктуационного аспектов грамотности, недостаточное умение передавать содержание прослушанного текста, сжимать исходный текст, анализировать текст. Необходимо продолжить индивидуальную и групповую работу по устранению пробелов в знаниях, а именно: ежеурочно отрабатывать задания 2-й части, акцентировать работу над написанием сочинения-рассуждения, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки, навыки работы с текстом, работать над пополнением лексического запаса учащихся на уроках не только русского языка и литературы, но и на других уроках.

Верхнеаремзянская СОШ (

На слабом уровне выполнение заданий тестовой части, низкий уровень знаний теоретического материала по орфографии, пунктуации, лексических и грамматических норм, а также применение имеющихся знаний на практике. Основными ошибками при написании изложения стали: слабый письменный пересказ текста с элементами сочинения, нет навыков использования приемов сжатия текста, а также выявление главной и второстепенной информации, сохранение микротем. Основными ошибками в сочинении 15.2 являются непонимание высказывания из текста, нахождение примеров-иллюстраций в нем, а в 15.3 нахождение примеров иллюстраций и их комментарий. Общие ошибки в сочинении и изложении: орфографические, пунктуационные, речевые и грамматические нормы.

Полюяновская СОШ (Ступакова И.В.)

Учащиеся владеют навыками написания изложения.

Выполняя задание 9.3. обучающиеся справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассников.

Низкие показатели по критериям ГК 1 – ГК 4 свидетельствуют о низком уровне грамотности большей части обучающихся.

Низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, не умение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

Слабые работы у Нурдиновой Д., Хамраевой А.В сравнении с предыдущей работой ребята повысили свои баллы, справились все с работой. Проведение пробного экзамена обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка.

Прииртышская СОШ

9 А класс (Будолеева А.А.)

На слабом уровне выполнение заданий тестовой части, низкий уровень знаний теоретического материала по орфографии, пунктуации, лексических и грамматических норм, а также применение имеющихся знаний на практике. Основными ошибками при написании изложения стали: слабый письменный пересказ текста с элементами сочинения, нет навыков использования приемов сжатия текста, а также выявление главной и второстепенной информации, сохранение микротема. Основными ошибками в сочинении 15.2 являются непонимание высказывания из текста, нахождение примеров-иллюстраций в нем, а в 15.3 нахождение примеров иллюстраций и их комментариев. Общие ошибки в сочинении и изложении: орфографические, пунктуационные, речевые и грамматические нормы.

9 Б класс (Абдиева М.И.)

1 часть (задание 1: сжатое изложение)

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 12 учеников (86%); 2 ученика (14%) получили за данный критерий по 1 баллу, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации.

ИК2. Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 3 ученика (21%); 2 балла – 9 человек (64%), 1 балл – 1 (7%). Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение умениями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. По данному критерию 2 балла получили 7 учеников (50 %); 7 (50%) - по 1 баллу из 2-х возможных. В работах ребят нарушалась логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

Среди всех заданий тестовой части трудность вызвали задания: **2** (. Синтаксический анализ. Предложение), **3** (Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях), **5** (Орфографический анализ), **6** (Анализ содержания текста).

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов. Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 8 классе; раздел «Синтаксис сложного предложения» изучен на сегодняшний день не до конца.

3 часть (9.3: сочинение-рассуждение)

Выполняя задание 9, из трех предложенных для сочинения-рассуждения все учащиеся выбрали – 9.3.

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Абалакская СОШ	4	5	2	0	11	63,6	18,2	2,8	2	9	2	0	13	84,6	15,4	3
Верхнеаремзянская СОШ	2	1	0	0	3	33	0	2,3	1	2	1	0	4	75	25	3
Прииртышская СОШ	7	14	4	0	25	72	16	2,88	1	11	4	0	16	94	25	3,2
Полуяновская СОШ	0	1	1	0	2	100	50	3,5	0	4	1	0	5	100	20	3,2
Итого	13	21	7	0	41	68,3	17	2,9	4	26	8	0	38	89,5	21	3,11

По результатам пробного ОГЭ по обществознанию имеются учащиеся, которые справились с экзаменом по обществознанию на «2» (2 человека в Абалакская СОШ, 1 человек в Прииртышская СОШ, 1 ученик в Верхнеаремзянская СОШ). Качественная успеваемость по юридическому лицу по пробному экзамену по обществознанию составляет -21 %, общая успеваемость- 89,5 %.

Типичные ошибки:

Абалакская СОШ (Журавлёва О.А.)

В сравнении с декабрём_остались результаты на прежнем уровне у: Аитова Фиделя, Фаисовой Камили, Сайфуллиной Вероники, Садыкова Максима, Витчининовой Вероники.

Набрали больше баллов чем в декабре: Золотых Виолетта, Ниятбакиев Наиль, Савин Максим, Ефремова Мария.

Учащиеся затрудняются:

В первом задании раскрыть смысл понятия; В пятом задании развернуто ответить на все поставленные вопросы; У учащихся низкий уровень знаний по экономике; Незнание функции государства в рыночной экономике; Низкий уровень знаний терминологии.

Причины низких баллов:

Многие учащиеся не приступили к выполнению заданий с развёрнутым ответом, либо не полностью ответили; Учащиеся не умеют работать с текстом, искать в тексте аргументы, составлять план текста; Низкий уровень работы с утверждениями, учащиеся плохо приводят примеры из жизни на основе определённого высказывания, утверждения.

Верхнеаремзянская СОШ (Бухарова О.В.)

Умения и знания обучающихся сформированы на среднем уровне по всем изучаемым темам. В сравнении с результатами репетиционного экзамена в декабре, уровень обученности повысился, количество обучающихся, желающих сдать ОГЭ по обществознанию увеличился с 3 до 4 человек. Обучающиеся во время выполнения работы не приступали к заданиям 20,23,24.

У учеников слабо сформированы:

- умения работать с социально значимой информацией ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

- умения и знания по теме «Право» недостаточны. Тему «Политическая сфера» и «Экономическая сфера» в сравнении с декабрем отработали лучше.

- умения определять понятия, слабый словарный запас обществоведческих понятий.

Незначительно возросли умения осознанно использовать текст, создавать и применять основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Справляются с заданиями по финансовой грамотности. Улучшили результаты по работе с заданиями №12- (работа с диаграммами): поняли, как работать с диаграммами, научились сравнивать, но не могут делать выводы по сходству и различиям. Слабо развиты умения работы с текстами. Обучающиеся не могут разделить на смысловые части, озаглавить. Вызывает затруднение составление плана.

Полуяновская СОШ (Старикова И.Д.)

Наибольшее количество баллов набрала Савченко Валерия. Наименьшее количество баллов набрала Хамраева Алина. Наибольшее количеством ошибок (Более 50% учащихся) допустили в заданиях 9,11, 14, 23. Невыполненные задания всеми обучающимися: 18, 24. Анализ выявил, что учащиеся допускают ошибки по всем блокам программы. Задания, выполненные без ошибок всеми: 3,10,13,16. В декабре 2021 года работу выполняли двое обучающихся: Аюпова Лиана (декабрь – 3, март – 3) и Ахметчанов Амир (декабрь – 4, март – 3). Амир снизил процент выполнения работы.

Прииртышская СОШ (Киселёв Я.И.)

Учащиеся затрудняются:

- ✓ Работать с понятием «Общество»;
- ✓ У учащихся низкий уровень знаний по уголовным и административным правам;
- ✓ Неумение составлять примеры и аргументы;
- ✓ Средний уровень умений работать со статистическими источниками.

Причины низких баллов:

Значительно упал показатель знаний в разделе «Человек и общество». Низкий уровень работы с утверждениями, учащиеся плохо приводят примеры из жизни на основе определённого высказывания, утверждения. Проблемой остаётся работа с аргументами и составлением примеров.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения по всем сферам общественной жизни, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы).
4. Отработать выполнение заданий части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
5. Применять разнообразные формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
6. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Физика, 9 класс

ОУ	2021 год, декабрь								2022 год, апрель							
	на "2"	на "3"	на "4"	на "5"	Всего чел.	Общ. успеv.	Кач. успеv.	Ср. балл	на "2"	на "3"	на "4"	на "5"	Всего чел.	Общ. успеv.	Кач. успеv.	Ср. балл
Прииртышская СОШ	0	3	0	0	0	3	100	3	0	3	0	0	3	100	0	3

Пробный экзамен по физике выполняли 3 человека из Прииртышская СОШ (учитель Быстрова Е.А.). Общая успеваемость составила-100 %, качественная- 0%. Динамика результатов отсутствует. Не выполнили задания с кратким ответом- 6,11, 17, с развёрнутым ответом- 20,24,24,25. Два ученика не справились с заданиями 1,2,3,5,8,9,16,21,22.

Затруднение при выполнении заданий с развернутым ответом объясняется тем, что у обучающегося не развито визуальное мышление: они не могут вербальную информацию мысленно преобразовать в зрительный образ. Следует рекомендовать выполнить задание, сделав схематический рисунок, задание свести к алгоритму.

У учащихся отсутствуют навыки самоконтроля, что, зачастую, приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия решаемой ими задачи (задачи с практическим содержанием). Слабо проявляются межпредметные связи: значительны недостатки математической культуры учащихся. Первая и главная задача учителей физики – обратить внимание, поставить в основу обучения вербальное описание явлений и отыскивание

аналогий в природе и технике, затем иллюстрирование вербальной информации графической и лишь в заключение – абстрактно-математическое оформление. Недостаточно отрабатываются навыки самостоятельного проведения измерений физических величин, записи результатов измерений, обработки результатов (вычислений), оформления выводов по проведенным измерениям и вычислениям на лабораторных работах.

Рекомендации:

Необходимость внедрения в практику личностноориентированного подхода в обучении.

- 1) обобщение наиболее значимых тем, с отработкой соответствующих навыков,
 - 3) организация уроков обобщающего повторения позволит систематизировать знания, полученные за курс основной школы,
 - 4) при подготовке следует уделять больше внимания решению многошаговых задач, обучению составления плана решения задачи и грамотному его оформлению, выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе, ликвидация пробелов в знаниях и умениях учащихся, корректировка индивидуальной подготовки к экзамену,
 - 5) повышение уровня практических навыков учащихся позволит успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы решений,
 - 6) использование тестирований в режиме «онлайн» также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся,
 - 7) использование при подготовке учащихся к ОГЭ материалов открытого банка заданий ГИА-9, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, позволит готовиться качественно к экзамену.
- Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

Биология, 9 класс

ОУ	2021 год, декабрь								2022 год, апрель							
	на "2"	на "3"	на "4"	на "5"	Всего чел.	Общ. успеv.	Кач. успеv.	Ср. балл	на "2"	на "3"	на "4"	на "5"	Всего чел.	Общ. успеv.	Кач. успеv.	Ср. балл
Абалакская СОШ	0	1	3	0	4	100	75	3,75	0	1	2	0	3	100	66,7	3,67
Верхнеаремзянская СОШ	1	3	0	0	4	75	0	2,75	0	3	1	0	4	100	25	3,25
Прииртышская СОШ	1	7	0	0	8	87,5	0	2,9	2	10	0	0	12	83,3	0	2,83
Полуяновская СОШ	1	1	1	0	3	66	33	3	0	3	0	0	3	100	0	3
Всего	3	12	4	0	19	84,2	21	3,05	2	17	3	0	22	91	13,64	3,05

Общая успеваемость по биологии в 9 классе составила-91 %, что выше результатов пробного экзамена в декабре на 6,8 %, качественная успеваемость составила 13,64 %, что ниже, чем в декабре 2021 г. Результаты пробного экзамена можно считать неудовлетворительными. Региональная оценка качества образования по биологии учащихся 9 класса проводилась в формате ОГЭ (письменная часть). Учащимся было предложено 29 заданий из двух частей. Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом.

Пробный экзамен по биологии в 9-м классе писали всего 19 человек. Из них справились с работой 16 человек. Неудовлетворительные отметки получили Саитова В., Токарева А. (Прииртышская СОШ).

Типичные ошибки:

Абалакская СОШ (Прянишникова О.А.)

Менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями по темам:

- Царство Растения;
- Царство Животные;
- Умение проводить множественный выбор;
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму;

Задания № 25-29.

Причины: отсутствие достаточного навыка теоретически обоснованно комментировать проблему, умения действовать чётко по инструкции. Неумение связывать с текстом общие знания. Низкий кругозор (аргументы не раскрыты). Недостаточное количество времени на выполнение заданий практического характера в школьном курсе биологии за 9 класс.

Пути работы: Выработка внимательности при изучении ключевых тем, обращать внимание на данный тип ошибок. Следует увеличить количество тренировочных заданий при изучении различных биологических объектов. Увеличение числа тренировочных занятий на уроках. Обращение к различным видам анализа материала, индивидуальная работа по подбору аргументов из текста.

Верхнеаремзянская СОШ

Анализируя представленные выше данные, мы видим, что результаты повторного тестирования на порядок выше у 50% учащихся. Хорошие результаты показала Асина Екатерина, наблюдается прогресс с 19 баллов до 27, что соответствует оценке «4». Так же повысились баллы у Бурундукова Александра с 15 до 20, но пока это еще низкий уровень, соответствующий оценке «3». У остальных учащихся прогресс совсем небольшой, Бухарова Дарья продвинулась всего на 3 балла, а Хабибулина Алина набрала на 1 балл больше, по сравнению с предыдущей работой.

Представленные выше данные показывают, что учащиеся продемонстрировали низкий уровень знаний, с экзаменационной работой в формате ОГЭ большинство справились удовлетворительно.

Полностью не справились с заданиями №5,17,25; не справились трое из четырех учащихся №3,14,16,22,26,28,29 причинами могут быть невнимательность при прочтении вопроса, которое влечёт ошибки в определении функциональных свойств, отсутствие чёткого знания терминов, невнимательность при работе с незнакомым текстом, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний. Недостаточный навык определения верного признака, лежащего в основе предложенного соответствия по указанному примеру. Полностью все выполнили задания №2,6,18,20,24,27.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что наибольшие затруднения вызывают задания на установление соответствия и последовательности. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только содержание биологического образования, но и умения анализировать, сравнивать, сопоставлять биологические объекты, процессы и явления.

Большую роль в результативности так же играет контингент класса: для всех учащихся характерен низкий уровень сформированности общеучебных навыков, дети очень медлительны, низкоактивны, трудно включаемы в деятельность, низкомотивированы.

Выводы: учащиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой, но показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Необходимо осуществлять дифференцированный подход в процессе обучения.

Прииртышская СОШ (Жарникова Л.В.)

Анализ часть 1:

- уровень знаний повысился: №1-3,6-8,12-15,20,23,24.

- уровень знаний понизился: № 4,5,9,10,11,16-19,21,22.

Анализ часть 2:

- уровень знаний повысился в заданиях: №26,27.

- уровень знаний понизился в заданиях: № 25,28,29.

Среди вопросов и умений, оказавшихся сложными для участников РОКО 2022 года, преобладали вопросы по следующим темам:

- 1) Царство Растения
Царство Животные
- 2) Опора и движение
- 3) Внутренняя среда. Транспорт веществ
- 4) Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- 5) Органы чувств
- 6) Влияние экологических факторов на организмы

- 7) Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира
- 8) Умение проводить множественный выбор
- 9) Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие
- 10) Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
- 11) Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- 12) Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности

Среди вопросов и умений, оказавшихся сложными для участников РОКО 2022 года на высоком уровне, преобладали вопросы по следующим

темам:

- Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого
- Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов
- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)
- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме
- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

Полуяновская СОШ (Лазарева Э.А.)

Менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями по темам:

- Царство Растения
- Царство Животные
- Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека
- Органы чувств
- Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности
- Умение использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
- Умение проводить множественный выбор
- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие
- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
- Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого
- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме
- Умение использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов
- Умение решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость

Причины ошибок:

- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии и анатомии и физиологии человека;

- не изучены, на момент выполнения, темы Биосфера, Эволюция и Экология;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 9 класс.

Рекомендация:

- 1) Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с учащимися, показавшими низкие результаты.
- 2) Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 3) Использование биологических тренажеров, современных интерактивных ресурсов для систематического повторения полученных знаний.
- 4) Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

География, 9 класс

ОУ	2021 год, декабрь								2022 год, апрель							
	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	Всего чел.	Общ. успеv.	Кач. успеv.	Ср. балл	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	Всего чел.	Общ. успеv.	Кач. успеv.	Ср. балл
Абалакская СОШ	0	0	2	0	2	100	100	4	0	0	1	0	1	100	100	4
Верхнеаремзянская СОШ	0	1	0	0	0	100	0	3	0	0	1	0	1	100	100	4
Прииртышская СОШ	4	7	0	0	11	63,7	0	2,65	0	8	2	0	10	100	20	3,2
Полюяновская СОШ	0	1	1	0	2	50	50	3,5	0	1	1	0	2	100	50	3,5
Всего	4	9	3	0	16	75	19	2,95	0	9	5	0	14	100	35,7	3,36

Результаты пробного экзамена по географии можно считать удовлетворительными. Общая успеваемость по географии составляет-100 %, качественная-35,7, средний балл-3,36. Наблюдается повышение результатов пробного экзамена по географии (общая-на 25%, качественная-на 16,7 %).

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Абалакская СОШ (Прянишникова О.А.)

Особые затруднения вызвали задания:

№3(П). Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах.

№11(В). овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

№29(В). формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Верхнеаремзянская СОШ (Авазова Л.П.)

Анализируя данные работы, мы видим, что добавилась еще одна ученица – Зиновьева Диана. Первую работу она не выполняла, т.к. выбрала предмет позже. Представленные выше данные показывают, что учащиеся продемонстрировали хороший уровень знаний, с экзаменационной работой в формате ОГЭ справились успешно.

Сравнивая данные работы Бурундукова Александра, мы видим явный прогресс: если в первой работе он набрал 14 баллов, что соответствует оценке «3», то во второй работе он набрал уже 22 балла, что соответствует оценке «4». Зиновьева Диана написала работу так же успешно, хотя 19 баллов соответствует нижней границе «4».

Полностью не справились с заданиями №16,20,23,24,29. С остальными заданиями учащиеся справились полностью или частично правильно. Причинами являются частично не пройденный материал на данный момент, часть тем еще не изучена, т.к по программе они запланированы в дальнейшем. Так же невнимательность при прочтении вопроса, которое влечёт ошибки в определении функциональных свойств, отсутствие чёткого знания терминов, невнимательность при работе с незнакомым текстом, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний. Недостаточный навык работы с картой, определения верного признака, лежащего в основе предложенного соответствия по указанному примеру.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий позволяет сделать вывод о том, что наибольшие затруднения вызывают задания на овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Выводы: учащиеся в целом справились с предложенной работой успешно, показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Необходимо осуществлять индивидуальный подход в процессе обучения, учитывая все особенности, отработать западающие темы, выполнить разбор заданий, с которыми учащиеся не справились или допустили ошибки.

Прииртышская СОШ (Быкова М.М.)

Обучающиеся 9 класса улучшили свои результаты в апреле по сравнению с декабрем (34%). Но результаты еще недостаточно хорошие (51 % выполнения).

Недостаточно сформированные планируемые результаты:

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах/овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Полуяновская СОШ (Лазарева Э.А.)

Обучающиеся 9 класса успешно справились с работой по географии в форме ОГЭ и показали базовый уровень (63/63,3%) достижения предметных и метапредметных результатов. Задания повышенного уровня выполнены на 91%. Задания высокого уровня сложности выполнены на 67%. Общий процент выполнения контрольной работы – 63/63,3.

Недостаточно сформированные планируемые результаты:

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах/овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Рекомендации:

- 1) Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений.
- 2) Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картохемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы.
- 3) Использовать тренажеры, современных интерактивных ресурсов для систематического повторения полученных знаний.
- 4) Систематически работать над формированием умения работать с картой, самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера;
- 5) Применять иллюстрацию учебника: карты, схемы, графики, таблицы как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
- 6) Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- 7) Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Химия, 9 класс

ОУ	2021 год, декабрь								2022 год, апрель							
	на "2"	на "3"	на "4"	на "5"	Всего чел.	Общ. успеv.	Кач. успеv.	Ср. балл	на "2"	на "3"	на "4"	на "5"	Всего чел.	Общ. успеv.	Кач. успеv.	Ср. балл
Верхнеаремзянская СОШ	2	0	0	0	2	0	0	2	-	-	-	-	-	-	-	Не сдают
Прииртышская СОШ	0	1	5	0	6	100	83,3	3,8	0	1	3	1	5	100	80	4
Полуяновская СОШ	1	1	0	0	2	50	0	2,5	0	1	0	0	2	100	0	3
Всего	3	2	5	0	10	70	50	3,2	0	2	3	1	7	100	60,7	3,8

Пробный экзамен по химии выполняли 7 учеников из Прииртышская, Полуяновская. Общая успеваемость составила-100%, качественная-60,7%, средний балл-3,8. Уровень подготовки к ОГЭ по химии в Прииртышская и Полуяновская СОШ можно считать на достаточном уровне.

Региональная оценка качества образования по химии учащихся 9 класса проводилась в формате ОГЭ (письменная часть). Учащимся было предложено 24 задания: часть 1- 19 заданий, часть 2 - 5.

Прииртышская СОШ (Жарникова Л.В.)

Работу писало 5 учащихся 9 класса. Общая успеваемость - 100 %, качество – 80%/83,3%. Средний балл – 22,8/22,5 (из 40), что соответствует отметке «4/3,8» и в среднем составляет 57/56,25% выполнения работы. Таким образом, степень подготовленности обучающихся 9 класса к выпускному экзамену в формате ОГЭ (письменная часть) на данный момент можно считать. удовлетворительной.

Анализ часть 1:

- уровень знаний не изменился: №2,5,6,15
- уровень знаний повысился: №1,16,18,19

- уровень знаний незначительно понизился: №3,4,7,8,10-14,17

-уровень знаний понизился: №9

Анализ часть 2:

- уровень знаний повысился: №20,21,22

- практическую часть №23,24 не учитывалась

Полуяновская СОШ (Лазарева Э.А.)

Анализ работы показал, что плохо усвоены элементы содержания, проверяемые заданиями базового уровня, процент выполнения которых 42% (на 3% выше, чем в первой пробной работе), и заданиями повышенного и высокого уровней сложности, процент выполнения которых превышает 20% (немного выше, чем в первой работе).

Ошибки допущены в заданиях №1 (Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества), №2 (Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов).

Не справилась с заданиями №4, №5, №8, №9. №11, №12, №13, №14, №19, №21, №22. №23, №24.

Средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составил 20 %, что показывает слабую подготовленность обучающейся.

Средний процент выполнения заданий высокого уровня сложности составил 20 %, что показывает не достаточный уровень подготовленность обучающейся к решению расчетных задач.

Рекомендации:

- 1) Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных в работе.
- 2) Систематически проводить диагностические работы.
- 3) Уделять достаточное внимание химическому эксперименту.

Информатика, 9 класс

	2021 год, декабрь								2021 год, апрель							
	на "2"	на "3"	на "4"	на "5"	Всего чел.	Общ. успеv.	Кач. успеv.	Ср. балл	на "2"	на "3"	на "4"	на "5"	Всего чел.	Общ. успеv.	Кач. успеv.	Ср. балл
Абалакская СОШ	4	7	0	0	11	64	0	2,6	0	8	3	0	11	100	27,3	3,27
Прииртышская СОШ	0	2	0	0	2	100	0	3	0	1	1	0	2	100	50	3,5
Полуяновская СОШ	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	0	0	1	100	0	3

Информатику выполняли ученики Абалакская СОШ (Алыкова И.В.), Прииртышская СОШ (Журавлёва И.А.), Полуяновская СОШ (Уразова Р.А.). Общая успеваемость составляет в Абалакская СОШ- 100%, качественная успеваемость-0%, средний балл-3,3, в Прииртышская СОШ пробный экзамен по информатике выполняли 2 ученика, средний балл-3,5, качественная успеваемость-50, общая успеваемость-100 %, В Полуяновская СОШ работу по информатике выполнял 1 ученик. Общая успеваемость-100%, качественная- 0%. Уровень подготовки по информатике можно считать удовлетворительным.

Учащиеся при выполнении заданий затрудняются:

Решать задачи на поиск информации в интернете;

Записывать числа в различных системах счисления;

Определять количество файлов отобранных по некоторому условию.

Рекомендации:

1. Выполнить подробный разбор ошибок допущенных при выполнении задания 13 (создание презентации, форматирование текста);

2. Особое внимание уделить форматированию текста, абзацев необходимое для выполнения задания «Создание текстового документа» (задание № 13);
3. Отрабатывать навык применения формул: «сумма», «сумма если», «если», «если и» для обработки большого массива данных с использованием средств электронной таблицы (задание 14);
4. Активизировать работу учащихся с ресурсами по подготовке к экзамену по информатике – онлайн – подготовка, тесты.
5. Уразовой Р.А., Журавлёвой И.А. проанализировать результаты пробного экзамена по информатике.

История, 9 класс

ОУ	2021 год, декабрь								2022 год, апрель							
	на "2"	на "3"	на "4"	на "5"	Всего чел.	Общ. успеv.	Кач. успеv.	Ср. балл	на "2"	на "3"	на "4"	на "5"	Всего чел.	Общ. успеv.	Кач. успеv.	Ср. балл
Прииртышская СОШ	0	2	0	0	2	100	0	3	0	1	1	0	2	100	50	3,5

По истории работу выполняли 2 ученика из Прииртышская СОШ, общая успеваемость-100, качественная успеваемость-50%. Наблюдается динамика качественной успеваемости.

Вывод: Результаты пробных экзаменов показали недостаточный уровень подготовки к ОГЭ по математике (Верхнеаремзянская, Прииртышская, Абалакская СОШ, Полуяновская СОШ), по русскому языку (Прииртышская СОШ, Абалакская СОШ), по биологии (Прииртышская СОШ), обществознание (Абалакская СОШ, Верхнеаремзянская СОШ, Прииртышская СОШ). Педагоги подробно проанализировали результаты диагностических работ, выявили проблемные зоны.

Рекомендации:

1. Продолжение целенаправленной работы педагогического коллектива по повышению качества образования.
2. Детальный анализ результатов ОГЭ и его рассмотрение на административном совещании (апрель).
3. Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА, выстраивание четкой системы подготовки обучающихся с разным уровнем знаний.
4. Усиление степени ответственности за результаты государственных экзаменов по всей вертикали уровней образования: начальная школа - основная школа - старшая школа.
5. Внесение в ВСОКО элементов персонального контроля за работой учителей-предметников выпускных классов.
6. Усиление психологической поддержки обучающихся выпускных классов (педагог-психолог), взаимодействие с родителями (законными представителями).
7. Формирование положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей к ЕГЭ.
8. Провести родительское собрание по подготовке к ОГЭ.

Анализ результатов РОКО в 11-м классе

Математика (профильный уровень), 11 класс

ОУ	2021 год, декабрь				2022 год, апрель			
	"Зачет"	"Незачет"	Всего чел.	Ср.балл.	"Зачет"	"Незачет"	Всего чел.	Ср.балл.
Прииртышская СОШ	2	0	2	27	3	0	3	40,1
Абалакская СОШ	1	1	2	31,5	1	0	1	27

Минимальный балл для зачёта по математике профильного уровня-27. Ученики Прииртышская СОШ повысили порог. Результаты Абалакская СОШ снизились. Всего математику (профильный уровень) выполняло 4 ученика. Средний балл в 2021 году составлял-27 баллов в Прииртышская СОШ, 31,5 балла - Абалакская СОШ.

Анализ итогового тестирования показывает, что при подготовке учащихся необходимо **особое внимание уделить решению заданий** на геометрический и физический смысл производной, исследование функции с помощью производной (№7, 12), задачи на вычисление основных элементов геометрических тел (№8), решению геометрических задач на построение сечения в многогранниках (№14), решению тригонометрических уравнений (№13), логарифмических неравенств (№15), решению практических задач на сложные проценты (№17).

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
- 2.Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
- 3.Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
- 4.При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на пробном экзамене.
6. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
7. Тщательнее прорабатывать задания ЧАСТИ 2.

Математика,11 класс, (базовый уровень)

ОУ	2021 год, декабрь								2022 год, апрель							
	на "2"	на "3"	на "4"	на "5"	Всего чел.	Общ. успеv.	Кач. успеv.	Ср. балл	на "2"	на "3"	на "4"	на "5"	Всего чел.	Общ. успеv.	Кач. успеv.	Ср. балл
Абалакская СОШ	0	1	1	0	2	100	50	3,5	0	2	2	0	4	100	50	3,5
Верхнеаремзянская СОШ	2	0	1	0	3	33,33	33,33	2,7	0	2	1	0	3	100	33,33	3,33
Прииртышская СОШ	2	1	4	1	8	72	57	3,43	1	3	1	1	6	83,33	33,33	3,33
Полюяновская СОШ	0	3	2	0	5	100	40	3,4	0	2	2	0	4	100	50	3,5
Всего	4	5	8	1	18	77,8	50	3,33	1	9	6	1	17	94	41,2	3,41

Неудовлетворительные отметки получил по математике 1 человек: Турдиев А. (Прииртышская СОШ). Наблюдается повышения качества результатов по математике базового уровня с 77,8 до 94 % общая успеваемость, но снижается качественная успеваемость с 50 % до 41,2 %.

Выводы:

Учителями был проведен анализ западающих тем. Для подготовки к ЕГЭ с выпускниками СОО вводится планомерная работа на уроках и внеурочное время. На уроках при изучении темы обязательно делается акцент на задания, присутствующие в экзаменационных, прорешивание заданий-аналогов из КИМ, соответствующих теме урока.

Во внеурочное время проводятся консультации групповые и индивидуальные, элективные курсы.

Ведется контроль посещения выпускниками уроков и консультаций, как учителями, так и администрацией школы. В ходе проверок выявляются частые пропуски отдельными учениками по удовлетворительным причинам (болезнь, жалобы на плохое самочувствие), поэтому система подготовки к экзаменам отсутствует. Работа выполнена учащимися на среднем уровне.

Всего заданий – 21. Максимальный первичный балл за работу – 21. Общее время выполнения работы – 180 минут.

Задания, по которым результаты ниже 40%:

задания № 5, 7, 8, 13, 16, 20 (5,13,14,15,17,21)

Данные задания направлены на формирование умений:

- 1) Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами
- 2) Уметь выполнять действия с функциями
- 3) Уметь решать уравнения и неравенства
- 4) Уметь строить и исследовать простейшие математические модели

В результате выполнения работы выявлено:

Учащиеся затрудняются:

- 1) выполнять вычисления и преобразования
- 2) выполнять преобразования алгебраических выражений
- 3) решать уравнения, неравенства и их системы
- 4) строить и читать графики функций
- 5) выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
- 6) работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события
- 7) использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

Рекомендации:

Учителям математики:

1. Продолжить работу по отработке навыков решения различных типов заданий и заданий, вызывающих наибольшее затруднение при решении; отрабатывать навык решения текстовых задач с практическим содержанием, прикладные задачи, содержащие расчёты по формулам, задания на применение производной;
2. Повторить свойства логарифмов; тему производная функции, работу по графику производной, применение производной; по тригонометрии – формулы приведения, применение данных формул при решении различного типа заданий; при организации повторения больше уделять внимание навыкам устного счёта, решению простейших задач, в частности, задач на проценты;
3. Отрабатывать навыки решения тригонометрических уравнений; увеличить объем и частоту индивидуальных консультаций, больше времени уделять решению геометрических задач (как планиметрических, так и стереометрических).

Русский язык, 11 класс

ОУ	2021 год, декабрь				2022 год, апрель			
	зачет	незачет	Всего чел.	Ср.балл	зачет	незачет	Всего чел.	Ср.балл
Абалакская СОШ	5	0	5	55,2	5	0	5	54,6
Верхнеаремзянская СОШ	1	0	1	55	1	2	3	33
Прииртышская СОШ	8	1	9	51,7	8	1	9	46,5
Полуяновская СОШ	6	1	7	46,3	7	0	7	53,7
Всего чел.	20	2	22	52	21	3	24	48,6

Незачёт получили 3 ученика из Прииртышская СОШ -Турдиев А., Верхнеаремзянка СОШ- Рысова П., Хабибулина В.

Вывод:

В результате сравнения двух работ ниже выполнены следующие задания: 1-3, 7-8, 10-11, 13-17, 20-22; выше – результаты 4-5, 9, 12, 23-24. Остальные задания остались на том же уровне. Определены затруднения учащихся, намечены темы для индивидуальной работы с ребятами. Необходимо продолжить работу по преодолению затруднений при выполнении заданий 1-й части: правописание корней, суффиксов различных частей речи (кроме – Н-/-НН-), личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, постановку знаков препинаний в сложных предложениях с разными видами связи, в простом осложненном предложении, производить пунктуационный анализ. Также необходимо продолжить работу с текстом, умение находить в тексте лингвистические единицы, анализировать их, выявлять средства выразительности, различать стили и типы речи текста.

Задание 2-й части (сочинение) развивает умение понимать прочитанное, определять проблемы текста, позицию автора, отношение читателей к данной проблеме, формирует функциональную грамотность. Анализ контрольной работы показывает, что одиннадцатиклассники не умеют определять проблему исходного текста, формулировать авторскую позицию, также сложность вызывает комментарий к проблеме. Активизировать практическую работу по данным вопросам на уроках, индивидуальных и групповых консультациях.

В результате работа от 05.04.2022 года выполнена на слабом уровне. Причинами таких результатов может быть дополнительная занятость детей во внеурочное время (учащиеся 11 класса работают после уроков), так как должного внимания закреплению материала не уделяется, а также непонимание серьезности экзамена, ещё одной причиной может стать нестабильное посещение консультаций.

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы:

1. Продолжить включение в уроки русского языка и литературы заданий КИМ ЕГЭ;
2. Выбатывать навык применения правил, проводить работу над ошибками; продолжить работу над сочинением: читать фрагменты и тексты художественной литературы, которые можно использовать в качестве аргументов; упражнение в написании сочинений-рассуждений на поднятые проблемы (выявлять проблемы, авторскую позицию, приводить аргументы); индивидуальную подготовку обучающихся (оказание адресной помощи); сотрудничество с классным руководителем 11-классников и их родителями по успеваемости и подготовке учеников к ГИА.

Обществознание, 11 класс

ОУ	2021 год, декабрь				2022 год, апрель			
	"зачет"	"незачет"	Всего чел.	Ср.балл	"зачет"	"незачет"	Всего чел.	Ср.балл
Абалакская СОШ	2	1	3	42,3	3	0	0	59,75
Прииртышская СОШ	4	0	4	47	4	0	4	52,75
Полуяновская СОШ	3	1	4	38	3	0	3	47,7
Всего	9	2	11	42,5	10	1	11	53,9

Учащиеся затрудняются:

- В первом задании выбрать два понятия «выпадающие» из списка;
- Задание на установление соответствия;
- На основе диаграммы выбрать выводы;
- Выбор верных понятий;
- Составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса;
- Задание по Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации;

- Решение задания-задачи;
- Формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Причины низких баллов:

- Учащиеся плохо выполнили задания из второй части с развёрнутым ответом, либо не полностью ответили;
- Есть учащиеся которые не умеют работать с текстом, искать в тексте аргументы, составлять план текста;
- Низкий уровень работы с утверждениями, учащиеся плохо приводят примеры из жизни на основе определённого высказывания, утверждения.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 11 класса к ЕГЭ, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.
2. Обратить внимание на выполнение заданий: 19,24,25
3. Усилить индивидуальную работу с учащимися.
4. Учителям пройти повышение квалификации по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.
5. Донести до учащихся, что работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчивым почерком.
6. Учитывать детей сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника.

Физика, 11 класс

2021 год, декабрь					2022 год, апрель			
ОУ	"зачет"	"незачет"	Всего чел.	Ср.балл	"зачет"	"незачет"	Всего чел.	Ср.балл
Абалакская СОШ	1	0	1	49	1	0	1	39
Прииртышская СОШ	2	0	2	47,5	2	0	2	44
Полуяновская СОШ	1	0	1	40	-	-	-	-
Всего	4	0	4	45,5	3	0	3	42,33

На пробном ЕГЭ по физике обучающийся показал средний результат. Прослеживается система подготовки к итоговой аттестации.

В целом, пробный экзамен выявил проблемные зоны:

1. Неглубокие знания учащегося по темам «Электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания и волны», «Корпускулярно - волновой дуализм. Физика атома», «Законы постоянного тока».
2. Не сформирован алгоритм решения расчетных задач при применении формул из разных разделов физики.
3. Отмечаются существенные затруднения при выполнении заданий на объяснение физических явлений и определение характера изменения физических величин при протекании различных процессов. Анализ результатов выполнения работы по физике выявил следующее:
- учащийся, набравший примерно 12 первичных баллов (минимальный порог – 36 б) освоил школьный курс физики на базовом уровне. Отмечается даже усвоение отдельных элементов, проверяемых заданиями повышенного уровня сложности, контролирующими знание различных формул;

Рекомендации:

1. Провести индивидуальную работу с учащимся по ликвидации пробелов в знаниях.
2. Активно использовать на уроках задачи из открытого банка заданий ГИА.
3. Информировать классного руководителя, родителей о результатах пробного экзамена по физике в 11-х классах.
4. Учителям физики произвести анализ результатов пробного экзамена по физике (Быстровой Е.А., Уразовой Р.А.)

Биология, 11 класс

2021 год, декабрь					2022 год, апрель			
ОУ	"зачет"	"незачет"	Всего чел.	Ср.балл	"зачет"	"незачет"	Всего чел.	Ср.балл
Верхнеаремзянская СОШ	1	0	1	43	1	0	1	47

Прииртышская СОШ	1	0	1	51	1	0	1	53
Полуяновская СОШ	1	1	2	40	1	0	1	64
Всего	3	1	4	44,7	3	0	3	54,7

Представленные выше данные показывают, что наблюдается небольшой прогресс в выполнении экзаменационной работы в формате ЕГЭ. Учащиеся справились с выполнением работы лучше, чем в предыдущий раз, набрали больше баллов. Из анализа работы видно, что с заданиями 1 части ученики справились более успешно, чем со 2 частью.

Возможными причинами того, что обучающиеся не справились с заданиями являются неверная интерпретация заданий, неправильные формулировки ответов – в частности во второй части. Ученики написали развернутые ответы, но часть из них является неверной, не точной, не правильно истолкованной. Тем не менее, с работой учащиеся справились с небольшим преимуществом, по сравнению с предыдущей.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что наибольшие затруднения вызывают задания на обобщение и применение знаний, решение генетических задач, анализ биологической информации. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только содержание биологического образования, но и умения анализировать, сравнивать, сопоставлять биологические объекты, процессы и явления.

Рекомендации:

- 1) Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов, выявить проблемные зоны.
- 2) Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 3) Использование биологических тренажеров, современных интерактивных ресурсов для систематического повторения полученных знаний.

История, 11 класс

2021 год, декабрь					2022, апрель			
ОУ	"зачет"	"незачет"	Всего чел.	Ср.балл	"зачет"	"незачет"	Всего чел.	Ср.балл
Абалакская СОШ	2	1	3	42,3	3	0	3	76
Прииртышская СОШ	2	0	2	45	2	0	2	45,5
Полуяновская СОШ	2	0	2	39,5	1	0	1	53
Всего	6	1	7	42,3	6	0	6	

Рекомендации:

- 1) Сделать анализ пробного ЕГЭ по истории, с целью ликвидации пробелов знаний по отдельным историческим периодам.
- 2) Скорректировать календарно- тематическое планирование, включив повторение тем, низкий уровень усвоения которых показали обучающиеся при выполнении пробного ЕГЭ по истории, особое внимание, уделив таким направлениям, как: «Культура с древнейших времен до XX века», «Архитектурные сооружения в различных эпохах с их описанием».
- 3) Уделять внимания заданиям, где необходимо привести аргументы в подтверждение и опровержение точки зрения.
- 4) Продолжить работу с историческими текстами, документами, использовать различные тренировочные задания по историческому тексту.

Химия, 11 класс

2021 год, декабрь					2022 год, апрель			
ОУ	"зачет"	"незачет"	Всего чел.	Ср.балл	"зачет"	"незачет"	Всего чел.	Ср.балл
Верхнеаремзянская СОШ	1	0	1	39	1	0	1	39

Прииртышская СОШ	1	0	1	39	1	0	1	47
Полуяновская СОШ	1	0	1	46	1	0	1	56
Всего	3	0	3	41,3	3	0	3	47,33

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–5, 9–13, 16–21, 25–28) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–8, 14, 15, 22–24, 26). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания подномерами 29–34.

Работу по химии выполняло всего 3 человека. Исходя из данных степень подготовленности обучающихся 11 класса к выпускному экзамену в формате ЕГЭ (письменная часть) на данный момент можно считать удовлетворительной.

Рекомендации:

- 1) Провести корректировку ИОМ, продолжить индивидуальную работу, групповые занятия по подготовке к ЕГЭ.
- 2) Скорректировать работу по подготовке к экзамену и систематизировать работу по отработке выявленных пробелов в знаниях.
- 3) Регулярно отслеживать уровень сформированности учебных умений.

Литература, 11 класс (2021-2022 учебный год, декабрь)

ОУ	2021 год, декабрь				2022 год, апрель			
	"зачет"	"незачет"	Всего чел.	Ср.балл	"зачет"	"незачет"	Всего чел.	Ср.балл
Прииртышская СОШ	1	0	1	57	1	0	1	59

Вывод: Незачёт имеется по математике (базовый уровень)-Турдиев А., русскому языку-Турдиев А.

Рекомендации:

1. Продолжить включение в уроки математики, русского языка, обществознания, физики, биологии, истории, химии, биологии, литературы заданий КИМ ЕГЭ;
2. Продолжить работу по подготовке учащихся 11 класса к ЕГЭ, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.
3. Усилить индивидуальную работу с учащимися, особенно по русскому языку (Прииртышская СОШ), математике (Прииртышская СОШ).
4. Администрации усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ по отдельным предметам.
5. Провести административное совещание по результатам пробных экзаменов (апрель).
6. Ознакомить родителей с результатами пробных экзаменов (апрель).
7. Классным руководителям и учителям - предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной итоговой аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов.

Справку составила заместитель директора по УВР:  /Исаикова А.И.