

МАОУ «Прииртышская СОШ»

Справка

по итогам контроля качества образовательной деятельности

Сроки проверки: апрель 2022.

Тема проверки: эффективность использования современных образовательных технологий и их компонентов учителями в начальных классах.

Цель проверки: определение уровня методических компетенций учителей начальных классов в применении современных образовательных технологий.

Основание: план ВШК ВСОКО.

Методы контроля: включенное наблюдение.

Способы сбора информации: посещение учебных занятий, собеседования с учителями.

Выход контроля: индивидуальные рекомендации, административное совещание.

Содержание проверки:

Контроль организации уроков

С 18 по 22 апреля были посещены уроки учителей начальных классов с целью проведения контроля по применению современных образовательных технологий.

В 5 начальных классах работают следующие учителя:

1. Вахитова М.Н., учитель начальных классов, стаж работы-37 лет, высшая категория.
2. Якубова Л.Р., учитель начальных классов, стаж работы-32 года, высшая категория.
3. Алыкова Г.С., учитель начальных классов, стаж работы-12 лет, высшая категория.
4. Пуминова С.В., учитель начальных классов, стаж работы- 10 лет, высшая категория.
5. Киргинцева Е.Н., учитель английского языка, стаж работы-12 лет, высшая категория.
6. Шашков А.А., учитель физической культуры, стаж работы – 6 лет, первая категория.

| № | 0-3 года | 4-10 лет | Выше 10 лет |
|-------|----------|----------|-------------|
| 1. | 0 | 1 | 5 учителей |
| Итого | 0% | 16% | 84 % |

Из данной таблицы мы видим, что в начальных классах работают 84 % опытных учителей и 16 % молодых специалистов.

Посещенные уроки показали, что учителя Вахитова М.Н., Якубова Л.Р., Алыкова Г.С., Пуминова С.В., Киргинцева Е.Н., Шашков А.А. на своих уроках используют современные

образовательные технологии по развитию познавательных способностей школьников на основе технологии развивающего обучения. Целью этой системы работы учителей является оптимальное общее развитие учащихся, его ума, воли, чувств, нравственных качеств школьника, при сохранении его здоровья. Каждому ребенку создаются условия для того, чтобы он, исходя из своего личного опыта и творческих способностей, мог систематически вести наблюдения, делиться своими “открытиями”, анализировать явления, систематизировать учебный материал. Каждый ученик должен столкнуться с познавательной трудностью, которая вызывает коллективную и индивидуальную активность поисковой деятельности, т. е. трудность, которая заключается в осознании необходимости нового знания, нового способа деятельности.

Учителя рассматривают обучение как процесс, в центре которого стоит личность ученика, поэтому уроки этих учителей отличаются атмосферой творчества, сотрудничества, взаимного доверия, четкостью, логической завершенностью, высоким научно-теоретическим уровнем.

Организуя коллективное познание, учителя не противопоставляют себя классу, а сливаются с ним, не теряя при этом своей ведущей роли наставника, тьютора, деловые доброжелательные отношения, основанные на уважении к личности ученика и на внимании к его внутреннему миру в процессе усвоения знаний.

На своих уроках учителя применяют современные образовательные технологии, где в центр образовательной системы ставят личность ребенка, стараясь обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей. Свои уроки они строят с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащихся, при этом появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному.

Учителя Вахитова М.Н., Якубова Л.Р., Алыкова Г.С., Пуминова С.В., Киргинцева Е.Н., Шашков А.А. используют на своих уроках следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии развивающего обучения;
- технологию проблемного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- технологию проектного обучения.

Использование этих современных технологий способствует:

- сохранению и укреплению здоровья ребенка;

- активизации познавательной деятельности;
- пробуждению интеллектуальных мотивов учения;
- самостоятельности, уверенности, повышению мыслительной активности;
- формированию элементов информационной культуры в процессе использования учебных программ;
- развивает умение отличать реальные явления от нереальных, воспитывает умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку;
- развитие умений мыслить конструктивно, творчески подходить к решению творческих задач.

Посещенные уроки учителей Киргинцевой Е.Н., Якубовой Л.Р., Алыковой Г.С., Вахитовой М.Н. показали, что учителя используют на своих уроках технологии критического мышления и проблемного обучения, а также современные цифровые технологии обучения: элементы смешанного обучения, дистанционного обучения, модели ротации станций. Для организации дистанционного и смешанного моделей обучения педагоги используют следующие цифровые образовательные платформы: РЭШ, ЯКласс, интерактивные тренажеры Skysmart, онлайн-тесты портала Videouroki.net, CORE, Дружу с финансами.

Киргинцева Е.Н., Якубова Л.Р., Вахитова М.Н., Алыкова Г.С. самостоятельно разрабатывают цифровые дидактические игры к урокам с помощью различных сервисов и автоматизированных генераторов: Learningapps, Learnis, Umaigra, генераторы интерактивных кроссвордов, филвордов, игры-симуляторы приложения Nearod и т.д.

Посещенные уроки Пуминовой С.В., Шашкова А.А. показали, что педагоги недостаточно используют в урочное и внеурочное время цифровые образовательные ресурсы для формирования устойчивой мотивации к познавательной деятельности обучающихся.

Выводы:

Учителя Киргинцева Е.Н., Вахитова М.Н., Якубова Л.Р., Алыкова Г.С. активно применяют на уроках современные образовательные технологии.

Рекомендации:

Учителям Пуминовой С.В., Шашкову А.А. включить в образовательный процесс использование современных цифровых образовательных ресурсов с целью повышения качества обучения и формирования ключевых компетенции современных школьников.

Справку составила методист:  / Абдиева М.И.