

ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ВНЕШНЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2021-2022 учебный год
МАЙ

Сроки	Цель контроля	Содержание контроля		Диагностический инструментарий			Механизмы обратной связи	Формат получаемых результатов
		Объект, субъект контроля	Критериальный аппарат	Формы	Методы	Технологии измерений		
Контроль качества результатов								
06.05. – 31.05.	Сбор и анализ информации об уровне реализации требований к результатам ООП НОО и ООО, СОО	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги школы	<i>Здоровье обучающихся, членов педагогического коллектива.</i>	Персональный	Включенное наблюдение	Специальные обследования	Директор, мед. работники, классные руководители	Мониторинг, рекомендации
06.05. – 31.05.		Обучающиеся 1-11 классов	<i>Личностные образовательные результаты.</i>	Персональный	Включенное наблюдение	Специальные КМС	Зам.директора по УВР, ВР, зав.филиалами	Протоколы промежуточной аттестации, анализы контрольных работ
06.05. – 31.05.		Обучающиеся 1-11 классов	<i>Метапредметные образовательные результаты</i>	Персональный	Включенное наблюдение	Специальные КМС	Зам.директора по УВР, ВР, зав.филиалами	Протоколы промежуточной аттестации, анализы контрольных работ, <u>справка</u>
23.05. – 01.06.		Обучающиеся 1-11 классов	<i>Предметные образовательные результаты:</i> 1. Качество и динамика обученности, уровень	Класно-обобщающий	Письменная проверка предметных УУД, ЗУН	Специальные КМС	Зам.директора по УВР, зав.филиалами, руководители ТГ	Мониторинг, <u>справка</u>

До 11.05.2022		Учителя-предметники, учителя начальных классов	обучаемости. Повторный мониторинг определения качества профессиональных компетенций учителя в работе с детьми ОВЗ	Персональный	Онлайн-анкетирование	Методика Соловьёвой Д.Ю. «Диагностика готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ».	Зам. директора по УВР	Мониторинг, <u>справка</u>
До 20.05.2022		Обучающиеся 2-9 классов	1. Уровень сформированности УУД	Персональный	Включенное наблюдение	Специальные КМС	Педагог-психолог	Мониторинг, <u>справка</u>
Контроль качества образовательной деятельности								
По расписанию ГИА	Определение уровня созданных условий реализации ООП НОО и ООС, СОС	Учителя-предметники, обучающиеся 9, 11 класса	Качество обучающей предметной деятельности: 1. Качество подготовки выпускников к ГИА	Предметно-обобщающий	Мониторинг	Критериальные оценки на основе КИМ	Директор, зам.директора по УВР, зав.филиалами, руководители ТГ	Протоколы экзаменационных испытаний
До 15.05.		Классные руководители 1-11 классов	Качество реализации системы воспитательной работы: Самоаудит состояния классного руководства	Персональный	Мониторинг	Критериальные оценки	Зам. директора по ВР, зав.филиалами	Аналитическая <u>справка</u>
21.05. – 31.05.		Творческие и проектные группы педагогов	2.3.3. Выполнение решений августовской конференции	Персональный	Мониторинг	Критериальные оценки	Методист	Анализ методической деятельности ОО
13.05. – 20.05.		Руководители ТГ	2.3.4. Отчет о деятельности ТГ в 2021-2022 учебном году, мониторинг сайтов учителей	Персональный	Мониторинг	Критериальные оценки	Руководители ТГ, ПГ, методист	Анализ деятельности ТГ и ПГ, мониторинг сайтов, <u>справка</u>

Контроль качества управления

До 18.05.	Реализация требований к структуре ООП	Учебно-воспитательная работа	<i>Качество образовательной программы школы.</i>	Обзорный	Изучение документации	Сопоставление "дорожной карты" образовательной программы с реальным ходом ее выполнения	Зам.директора по УВР, ВР, зав.филиалами, члены УС	Коррекция
До 31.05.		ООП НОО, ООО, СОО, АООП, учебные планы	<i>Анализ выполнения образовательных программ</i>					
27.05. – 31.05.		ВСОКО	<i>Качество управления образовательной деятельностью.</i>	Обзорный	Изучение документации	Критериальная система оценивания	Зам.директора по УВР, зав.филиалами	Предложения, коррекция
27.05. – 31.05.		Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	<i>Качество управления реализацией требований государственных документов.</i>	Обзорный	Оценивание	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Директор, зам. директора по УВР, зав.филиалами, ответств. за безопасность, завхоз, мед. работники	Предложения, коррекция
20.05.- 31.05.		Электронные журналы 1-11 классов Журналы внеурочной деятельности 1-11 классов	<i>Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ:</i> Соблюдение единых требований к заполнению электронных журналов и журналов внеурочной деятельности	Обзорный	Оценка отклонений от нормы	Сопоставление с требованиями	Зам.директора по УВР, ВР, зав.филиалами	<u>Справка</u>
24.05. – 31.05.		Образовательная среда школы	<i>Качество управления МТБ</i>	Обзорный	Анализ	Оценка качества выполнения	Директор, зам. директора по	План

			<i>образовательной деятельности.</i>			программы развития школы	УВР, зав.филиалами, завхоз, руководители ТГ	
24.05. – 30.05.		Педагоги школы	Качество управления профессиональным ростом педагогов школы: Качество профессиональной деятельности учителя	Персональный	Оценка соответствия состава показателей	Критериальная система оценивания	Директор, председатель УС, зам.директора по УВР, ВР, зав.филиалами, руководители ТГ	Микроисследование в режиме выплат стимулирующей части ФОТ
13.05. – 31.05.		Методическая работа	Компетентность субъектов управления: 1. Уровень управленческой компетентности администраторов школы, руководителей ТГ, ПГ	Персональный	Анализ	Критериальная система оценивания	Директор, председатель УС, зам. директора по УВР, ВР, методист, зав.филиалами	Мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор МАОУ «Прииртышская СОШ»
 М.М. Быкова



**График взаимопосещений уроков в мае 2022 г.
 в филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ»**

		1		2		3		4		5	
Ф.И.О. учителя, который даёт урок	предмет	Ф.И.О. учителя, который посещает урок	Дата посещения, класс	Ф.И.О. учителя, который посещает урок	Дата посещения, класс	Ф.И.О. учителя, который посещает урок	Дата посещения, класс	Ф.И.О. учителя, который посещает урок	Дата посещения, класс	Ф.И.О. учителя, который посещает урок	Дата посещения, класс
Абайдуллина Р.Р.	русский язык	Прянишников а О.А.	05.05.2022, 7 класс								
	технология			Прянишников а О.А.	11.05.2022, 7 класс						
Азисова А.М.	английский язык	Казымова Н.С.	05.05.2022, 10 класс	Журавлёва О.А.	11.05.2022, 8 класс	Прянишников а О.А.	17.05.2022, 7 класс	Казымова Н.С.	19.05.2022, 8 класс	Казымов а Н.С.	23.05.2022, 7 класс
Алыкова Х.Х.	предметы начальных классов	Приходько Е.В.	10.05.2022, 4 класс	Приходько Е.В.	19.05.2022, 4 класс						
Алыкова И.В.	алгебра	Азисова А.М.	06.05.2022, 6 класс	Ушакова С.В.	18.05.2022, математика, 6 класс						
	геометрия	Азисова А.М.	05.05.2022, 10 класс								
	информатика	Ушакова С.В.	05.05.2022, 9 класс	Азисова А.М.	20.05.2022, 8 класс						
	физика	Шарапова Т.А.	19.05.2022, 8 класс								

Журавлёва О.А.	история	Прянишников а О.А.	06.05.2022, 7 класс	Алыкова И.В	12.05.2022, 6 класс	Шарапова Т.А.	16.05.2022, 9 класс	Азисова А.М.	20.05.2022, 8 класс	Ушакова С.В.	17.05.2022, 5 класс
	обществознание	Абайдуллина Р.Р.	18.05.2022, 10 кл	Шарапова Т.А.	16.05.2022, 9 класс	Прянишников а О.А.	13.05.2022, 7 класс	Алыкова И.В.	11.05.2022, 6 класс	Азисова А.М.	24.05.2022, 8 класс
Ушакова С.В.	предметы начальных классов	Приходько Е.В.	04.05. 2022, русский язык, 1 класс	Низовских Г.А.	11.05.2022, литературное чтение, 1 класс	Журавлева О.А.	17.05.2022, окружающий мир, 1 класс	Алыкова И.В.	19.05.2022, математика, 1 класс	Алыкова Х.Х.	20.05.2022, русский язык, 1 класс
Казымова Н.С.	английский язык	Приходько Е.В.	17.05.2022, 2 класс	Азисова А.М.	19.05.2022, 4 класс	Низовских Г.А.	19.05.2022, 3 класс	Азисова А.М.	23.05.2022, 6 класс	Азисова А.М.	26.05.2022, 5 класс
Низовских Г.А.	предметы начальных классов	Ушакова С.В.	04.05. 2022, русский язык, 3 класс	Приходько Е.В.	18.05.2022, 3 класс						
Приходько Е.В.	предметы начальных классов	Ушакова С.В.	18.05.2022, 2 класс	Ушакова С.В.	16.05.2022, математика, 2 класс						
Прянишников а О.А.	биология	Журавлева О.А.	24.05.2022, 8 класс	Шарапова Т.А.	4.05.2022. 9 класс	Алыкова И.В.	16.05.2022, 6 класс				
	география	Шарапова Т.А.	16.05.2022, 9 класс	Ушакова С.В.	17.05.2022, 5 класс	Журавлева О.А.	26.05.2022, 8 класс	Азисова А.М.	19.05.2022. 6 класс		
	изо	Азисова А.М.	19.05.2022, 7 класс	Журавлева О.А	13.05.2022, 8 класс	Азисова А.М.	20.05.2022, 7 класс				
Ревнивых А.В.	физкультура	Прянишников а О.А.	18.05.2022, 7 класс	Приходько Е.В.	19.05.2022, 2 класс	Алыкова И.В.					
	ОБЖ										
Степанова Н.Л.	музыка	Прянишников а О.А.	05.05.2022, 7 класс								
Шарапова Т.А.	математика	Азисова А.М.	05.05.2022, 5 класс	Алыкова И.В.	20.05.2022г, 5 класс						
	алгебра	Журавлева О.А.	06.05.2022, 8 класс	Азисова А.М.	11.05.2022, 7 класс	Азисова А.М.	16.05.2022, 8 класс				
	геометрия	Журавлева О.А.	24.05.2022, 8 класс	Азисова А.М.	26.05.2022, 8 класс	Азисова А.М.	24.05.2022, 7 класс				

Алыкова Х.Х	математика	Приходько Е.В.	20.05.2022, 4 класс	Алыкова И.В.	4.05.2022г, 4 класс						
Казымова Н. С.	английский язык	Приходько Е.В.	17.05.2022, 2 класс	Азисова А.М.	19.05.2022, 4 класс	Низовских Г.А.	19.05.2022, 3 класс	Азисова А.М.	23.05.2022, 6 класс		
Приходько Е.В	русский язык	Ушакова С.В.	10.05.2022, 2 класс								
Ушакова С.В.	технология	Приходько Е.В.	13.05.2022 ,1 класс								



**График взаимопосещений уроков в мае 2022 г.
в филиале МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»**

Ф.И.О. учителя, который даёт урок	предмет	Ф.И.О. учителя, который посещает урок	Дата посещения, класс	Ф.И.О. учителя, который посещает урок	Дата посещения, класс
Сиволобова Л.А.	начальные классы	Горюнова Л.В.		Митина А.В.	23.05.2022, 4 класс
	окр.мир	Авазова Л.П.	12.05.2022, 2 класс	Бухарова О.В.	25.05.22 4кл
Захарова Н.К.	начальные классы	Митина А.В.	24.05.2022, 3 класс		
		Авазова Л.П.	05.05.2022, 3 класс		
Митина А.В.	математика	Махиянов А.А.	18.05.2022, 7 класс	Бухарова О.В.	26.05. 22 6кл
	алгебра	Авазова Л.П.	18.05.2022, 7 класс		
Бухарова О.В.	история	Авазова Л.П.	11.05.2022, 6 класс		
	обществознание	Митина А.В.	26.05.2022, 7 класс		
Уразова Л.Н.	история	Бухарова О.В.	27.05.22 5кл.		
	английский	Горюнова Л.В.	26.05		
Горюнова Л.В.	Русский язык	Захарова Н.К.	12.05.2022,7 кл		
	Литература	Бекетова Л.А.	05.05.2022 6 класс	Бекетова Л.А.	12.05.2022 6 класс

Авазова Л.П.	Биология	Митина А.В.	25.05.2022, 7 класс		
	Химия	Махиянов Артем Адгамович	25.01.2022, 7 класс		
	география	Сиволобова Л.А.	24.05.22-6кл		
Быстрова Е.А.	физика	Митина А.В.	23.05.2022, 8 класс		
Суючбакиева Э.Г.	английский	Уразова Л. Н.	16.05.22. 4класс		
	немецкий	Бекетова Л. А.	23.05.2022 7 класс		
Бекетова Л.А.	Русский	Горюнова Л.В.	24.05.22 , 5класс	Суючбакиева Э.Г	23.05.2022 7 класс
	Литература	Суючбакиева Э.Г	24.05.2022,5 класс		
	ИЗО	Авазова Л.П.	19.05.2022, 7 класс		
Уразова Л.Н.	английский	Захарова Н.К.	20.05.2022,5 кл		



**График взаимопосещений уроков в мае 2022 г.
в филиале МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ»**

Ф.И.О. учителя который даёт урок	предмет	Ф.И.О. учителя, который посещает урок	Дата посещения, класс	Ф.И.О. учителя который посещает урок	Дата посещения, класс	Ф.И.О. учителя, который посещает урок	Дата посещения, класс	Ф.И.О. учителя который посещает урок	Дата посещения, класс	Ф.И.О. учителя который посещает урок	Дата посещения, класс
Комкова И.В.	начальные классы	Старикова И.Д.	13.05.2022, 1 класс	Уразова Р.А.	17.05.2022, 1 класс	Мухамедулина З.М.	12.05.2022, 3 класс				
Мухамедулина З.М.	начальные классы	Старикова И.Д.	13.05.2022, 4 класс	Ступакова И.В.	05.05.2022, 4 класс	Ступакова И.В.	19.05.2022, 4 класс	Уразова Р.А.	17.05.2022, 4 класс		
Ступакова И.В.	русский язык	Старикова И.Д.	16.05.2022, 5 класс	Старикова И.Д.	23.05.2022, 5 класс	Уразова Р.А.	17.05.2022, 5 класс				
	литература	Мухамедулина З.М.	17.05.2022, 10 класс								
Уразова Р.А.	физика	Курманалеева Р.Р.	17.05.2022, 10 класс	Комкова И.В.	06.05.2022, 7 класс	Лазарева Э.А	06.05.2022, 8 класс	Старикова И.Д	04.05.2022, 11 класс		
	технология	Комкова И.В.	5.05.2022, 5 класс	Комкова И.В.	5.05.2022, 7 класс	Ступакова И.В.	05.05.2022, 6 класс	Мухамедулина З.М.	05.05.2022, 5 класс	..	
Курманалеева Р.Р.	математика	Старикова И.Д.	04.05.2022, 5 класс	Ступакова И.В.	18.05.2022, 6 класс	Уразова Р.А	19.05.2022, 5 класс	Кучумова Р.А	12.05.2022, 5 класс	Старикова И.Д	17.05.2022, 6 класс
	алгебра	Старикова И.Д.	17.05.2022, 9 класс	Уразова Р.А.	04.05.2022, 7 класс	Старикова И.Д.	18.05.2022, 8 класс	Комкова И.В	11.05.2022, 7 класс	Мухамедулина З.М	16.05.2022, 10 класс
	геометрия	Старикова И.Д.	04.05.2022, 11 класс	Уразова Р.А.	5.05.2022, 10 класс	Лазарева Э.А	20.05.2022, 7 класс	Таштимирова Л.В	13.05.2022, 9 класс	Уразова Р.А.	
Таштимирова Л.В.	физическая культура	Уразова Р.А.	6.05.2022, 11 класс	Кучумова Р.А.	20.05.2022, 8 класс						

	родной язык	Мухамедулина З.М.	505.2022, 10 класс								
Старикова И.Д.	история	Лазарева Э.А.	05.05.2022, 5 класс	Кучумова Р.А.	18.05.2022, 5 класс	Кучумова Р.А.	18.05.2022, 7 класс	Курманалеева Р.Р.	13.05.2022, 8 класс	Курманалеева Р.Р.	13.05.2022, 9 класс
	обществознание	Кучумова Р.А.	04.05.2022, 7 класс	Курманалеева Р.Р.	05.05.2022, 9 класс	Уразова Р.А.	05.05.2022, 11 класс	Таштимирова Л.В.	11.05.2022, 10 класс	Ступакова И.В.	13.05.2022, 6 класс
Кучумова Р.А.	английский язык	Старикова И.Д.	17.05.2022, 5 класс	Ступакова И.В.	24.05.2022, 6 класс	Таштимирова Л.В.	19.05.2022, 6 класс				
Лазарева Э.А.	Биология	Старикова И.Д.	04.05.2022, 5 класс	Ступакова И.В.	17.05.2022 6 класс						
Комкова И.В.	Математика	Старикова И.Д.	12.05.2022, 3 класс								
Таштимирова Л.В.	ОБЖ	Ступакова И.В.	25.05.2022, 6 класс								
	физическая культура	Старикова И.Д.	06.05.2022, 5 класс								
Таштимирова Л.В.	физическая культура	Кучумова Р.А.	23.05.22 5,7 класс	Мухамедулина З.М.	24.05.22 4 класс	Лазарева Э.А.	25.05.22, 8 класс				
Лазарева Э.А.	Биология	Кучумова Р.А.	25.05.2022, 5 класс	Кучумова Р.А.	25.05.2022, 7 класс	Комкова И.В.	19.05.2022, 8 класс				
	География	Таштимирова Л.В.	21.05.2022, 10 класс								
	Химия	Курманалеева Р.Р.	19.05.2022, 8 класс								



УТВЕРЖДАЮ:
 Директор МАОУ «Прииртышская СОШ»
 М.М. Быкова

**График взаимопосещений уроков в мае 2022 г.
 в МАОУ «Прииртышская СОШ»**

		1		2		3		4		5	
Ф.И.О. учителя который даёт урок	предмет	Ф.И.О. учителя который посещает урок	Дата посещения, класс	Ф.И.О. учителя который посещает урок	Дата посещения, класс	Ф.И.О. учителя который посещает урок	Дата посещения, класс	Ф.И.О. учителя который посещает урок	Дата посещения, класс	Ф.И.О. учителя который посещает урок	Дата посещения, класс
Будолеева А.А.	Русский язык	Атнагулов а С.С.	18.05.22 6А,	Киселёв Я.И.	13.05.2022	Киргинцева Е.Н.	23.05.2022, 6 "б"	Лёвкина М.Е.	12.05.22, 6А класс		
	Литература	Атнагулов а С.С.	18.05.22 6 б	Лёвкина М.Е.	17.05.22, 6А класс	Лёвкина М.Е.	18.05.22, 6А класс				
Киргинцева Е.Н.	Англ. язык	Вахитова М.Н	13.05.22, 4 класс	Атнагулова С.С.	11.05.22 урок английского языка 7а	Сигида Е.Г.	11.05.2022, 5 класс	Селиванов а Ю.М.	25.05.2022, 2 класс	Абдиева М.И.	25.05.2022, 3 класс
	Немецкий язык	Авазбаков а Н.С.	18.05.2022, 7 "б" класс	Атнагулова С.С.	11.05.2022, 7 А	Киселёв Я.И.	13.05.2022	Быстрова Е.А.	8 класс, 13.05.2022	Журавлев а И.А.	20.05.2022, 8 класс
Киселёв Я.И.	История	Будолеева А.А.	04.05.2022, 6б класс	Киргинцева Е.Н., 6 а класс,	05.05.2022	Исакова А.И.	11.05.22, 9 класс	Степанова Н.Л.	11.05.22 5 КЛАСС	Абдиева М.И.	20.05.2022
	Обществознание			Киргинцева Е.Н., 6 б класс,	13.05.2022	Степанова Н.Л.	16.05. 22. 8 класс	Исакова А.И.	13.05.22, 9 класс	Исакова А.И.	23.05.222, 10 класс

Жарникова Л.В.	Биология	Лёвкина М.Е.	16.05.22 7Акласс	Сигида Е.Г.	11.05.22, 5 класс	Исакова А.И.	04.05.22, 9 класс	Исакова А.И.	13.05.2022,9 класс	Быкова М.М.	13.05.2022,9 класс
	Химия	Киселёв Я.И.	06.05.2022	Исакова А.И.	14.05.22, 9 класс	Исакова А.И.	11.05.2022, 11 класс	Быкова М.М.	11.05.2022,11 класс		
Быстрова Е.А.	Физика	Киселёв Я.И.	10.05.2022	Лёвкина М.Е.	06.05.22 7Акласс	Абдиева М.И.	17.05	Журавлёва И.А.	7 класс, физика, 13.05.2022	Журавлёв а И.А.	8 класс, физика, 13.05.2022
	Астрономи я										
	Информати ка	Журавлёва И.А	7 класс, 11.05.2022								
Лёвкина М.Е.	Русский язык	Будолеева А.А.	06.05.2022, 5 класс	Сигида Е.Г.	05.05.22, 5класс						
	Литература	Атнагулов а С.С.	16.05.22 5 КЛАСС								
Атнагулова С.С.	Русский язык	Лёвкина М.Е.	16.05.22, 7А кл.	Абдиева М.И.	13.05.2022						
	Литература	Будолеева А.А.	11.05.2022, 7 классы	Степанова Н.Л.	16.05.22 7а, 7б.(два урока)	Лёвкина М.Е.	11.05.22, 7Акл				
Селиванова Ю.М.	Английски й язык	Киргинцев а Е.Н.	12.05.2022, 10 класс			Абдиева М.И.	13.05				
Степанова Н.Л.	Музыка	Атнагулов а С.С.	16.05.22 7А, 7Б.(2 урока)	Киргинцева Е.Н.	4.05.2022, 6 А класс	Журавлёва И.А	4.05.2022, 6 А класс				
Гаманюк С.Р.	ИЗО	Якубова Л.Р.	12.05.2022, 5 класс								
	Технология	Быкова М.М.	25.05.22, 7 А классс								
Журавлёва И.А.	Математика	Сигида Е.Г.	04.05.22, 6А класс								
	Алгебра	Абдиева М.И.	12.05.2022	Исакова А.И.	05.05.2022, 9 класс	Исакова А.И.	12.05.2022, 9 класс				
	Геометрия	Сигида Е.Г.	06.05.22, 7а класс	Исакова А.И.	13.05.22, 8 класс	Исакова А.И.	25.05.22, 7 А класс				

	Информатика										
Шашков А.А.	Физ-ра	Вахитова М.Н	13.05.22 -урок физкультуры в 4 классе	Киселёв Я.И.	06.05.2022	Киргинцева Е.Н.	24.05.2022, 7 класс	Лёвкина М.Е.	17.05.22 7А класс		
	ОБЖ										
Мальцев А.И.	Физ-ра										
Сигида Е.Г.	Математика	Киргинцева Е.Н.	25.05.2022, 5 класс	Журавлёва И.А	5 класс, 04.05.2022	Журавлёва И.А	18.05.2022, 10 класс				
	Алгебра										
	Геометрия	Исакова А.И.	25.05.22, 7 Б класс								
Пуминова С.В. (3 кл.)	предметы начальных классов	Исакова А.И.	19.05.22, математика	Исакова А.И.	26.05.22, рус. язык						
Вахитова М.Н. (4 кл.)	предметы начальных классов	Якубова Л.Р.	05.05.2022 русский язык	Якубова Л.Р.	11.05.2022 окружающий мир	Будолеева А.А.	12.05.2022				
Якубова Л.Р. (1 кл.)	предметы начальных классов	Вахитова М.Н	05.05.2022	Вахитова М.Н	16.05.220-рус. язык						
Алыкова Г.С. (2 кл.)	предметы начальных классов	Вахитова М.Н	06.05.22-окружающий мир	Вахитова М.Н.	06.05.22-урок русского языка	Якубова Л.Р.	04.05.2022, 2 класс				
Быкова М.М.	География	Исакова А.И.	13.05.22,9 класс	Абдиева М.И.	13.05.22,9 класс						
Исакова А.И.	История	Абдиева М.И.	11.05.2022, 11 класс	Киселёв Я.И.	11.05.2022, 11 класс						
	Обществознание	Абдиева М.И.	04.05.2022, 11 класс	Киселёв Я.И.	04.05.2022, 11 класс						
Абдиева М.И.	Русский язык	Будолеева А.А.	05.05.2022, 10 класс	Киргинцева Е.Н.	19.05.2022, 10 класс	Лёвкина М.Е.	19.05.2022, 10 кл.				
	Литература	Киргинцев	18.05.2022, 8	Лёвкина	18.05.22	Атнагулова	12.05. 22, 10				

		а Е.Н.	класс	М.Е.	8класс	С.С.	класс				
--	--	--------	-------	------	--------	------	-------	--	--	--	--

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
(МАОУ «Прииртышская СОШ»)**

**Аналитическая справка
по итогам диагностик**

**«Профессиональные намерения и планы обучающихся»,
«Исследование готовности обучающихся к выбору профессии»,
«Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»**

Дата проведения: май 2022 г.

Используемые методики: «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока), дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, психометрический тест С. Деллингер .

Цель: Выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- 1) Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.
- 2) Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать выбранный профиль обучения.
- 3) Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.
- 4) Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

МАОУ «Прииртышская СОШ»

7 класс

Количество участников: 34 учащихся 7 класс.

1. «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 7-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока):

Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 34 человека					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	34		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	12		35,2%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	4	1	11,7%	2,9%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	3	2	8,8%	5,8%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	2	1	5,8%	2,9%

6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	1	5	2,9%	14,7%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	5	1	14,7%	2,9%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	11	3	32,3%	8,8%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	4	4	11,7%	11,7%
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	2	11	5,8%	32,3%
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	9	9	26,4%	26,4%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	7	10	20,5%	29,4%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что семиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, радиотехника и электроника, география и геология. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (26,4%), спорт и военное дело (29,4%), педагогику и медицину (32,3%) . Так же 35,2% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.				

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Интерес ярко выражен	4	11,7%	4	11,7%	20	58,8%	0	0%	11	32,3%
Интерес выражен в средней степени	17	50%	18	23,5%	10	29,4%	21	61,7%	17	50%
Интерес не выражен	13	38,2%	12	35,2%	4	11,7%	13	38,2%	6	17,6%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 7 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 58,8% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 11,7% класса выбрали тип профессии «человек-техника» и 32,3% «человек-художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человек-техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек-художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психометрический тест С. Деллингер

Цель:

1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек-знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек-природа)		Круг (человек-человек)		Зигзаг (человек-художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	4	11,7	4	11,7	20	58,8	6	17,6

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 7 класса по методике «Психометрический тест» (С.Деллингер) выявлено, что большая часть обучающихся – 58,8 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности а также профессии.

8 класс

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2022года проводилось анкетирование обучающихся 8 класса с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность	
Всего учащихся 24 человека				
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	24		100%
2	Количество учащихся, со слабо выраженным	14		58,3%

		профессиональными интересами			
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	0	5	0%	20,8%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	5	2	20,8%	8,3%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	2	5	8,3%	20,8%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	1	5	4,1%	20,8%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	4	1	16,6%	3%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	14	2	18%	4,1%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	6	4	25%	16,6%
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	1	11	4,1%	45,8%
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	9	9	37,5%	37,5%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	7	10	29,1%	41,6%
Вывод:		статистический анализ позволяет определить, что восьмиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: география и геология. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (37.5%), спорт и военное дело (41,6%), педагогику и медицину (45,8%) . Так же 58,3% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.			

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек – знаковая система	Человек - художественный образ					
Интерес ярко выражен	16	66,6%	4	16,6%	18	75%	0	0%	0	0%
Интерес выражен в средней степени	8	33,3%	16	66,6%	5	20,8%	9	37,5%	12	50%
Интерес не выражен	0	0%	4	16,6%	1	4,1%	15	62,5%	12	50%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 8 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся - 75% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость;

выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 16,6% класса выбрали тип профессии «человек-техника» и «человек-природа». Ученикам, выбравшим тип «человек-техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

3. Психометрический тест С. Деллингера

Цель:

1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек-знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек-природа)		Круг (человек-человек)		Зигзаг (человек-художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	2	8,3	4	16,6	18	75	0	0

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 8 класса по методике «Психометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся – 75 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности, а также профессии, связанные с общественной деятельностью.

9 класс

1. «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 9-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока):

Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 35 человека					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	35		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	13		37,1%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	8	5	22%	14,2%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	4	4	11,4%	11,4%
5.	Количество учащихся, со склонностями к	10	3	28,5%	8,5%

радиотехнике и электронике					
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	6	4	17,1%	11,4%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	11	4	31,4%	11,4%
8.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	15	3	42,8%	8,5%
9.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	4	4	11,4%	11,4%
10.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	4	8	11,4%	22,8%
11.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	10	11	28,5%	31,4%
12.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	10	6	28,5%	17,1%
Вывод:		статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: радиотехника и электроника (28,5%), литература и искусство. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (31,4%), спорт и военное дело (28,5%), педагогику и медицину (42,8%) . Так же 37,1% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.			

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Интерес ярко выражен	4	11,4%	16	45,7%	4	11,4%	0	0%	10	28,5%
Интерес выражен в средней степени	11	31,4%	14	40%	19	54,2%	21	60%	14	40%
Интерес не выражен	20	57,1%	5	14,2%	12	34,2%	14	40%	11	31,4%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что меньшая часть обучающихся – 11,4% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 45,7% класса выбрали тип профессии «человек-техника» и 28,5% «человек-художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные

работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек-художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психометрический тест по методике С. Деллингера

Цель:

3. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
4. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек-знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек-природа)		Круг (человек-человек)		Зигзаг (человек-художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	16	45,7	4	11,4	5	14,2	10	28,5

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Психометрический тест» (С.Деллингер) выявлено, что большая часть обучающихся – 45,7 % склонны к треугольнику (человек-техника), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как механик, электрик, инженер, агроном, водитель, а также профессии, связанные с принятием решений и передачей деловой информации. 28,5 % учащихся склонны к зигзагу (человек-художественный образ), это ребята, которые предпочитают такие профессии, как переводчик, художник, писатель, поэт, журналист, режиссёр, актёр, архитектор, декоратор.

4. Опросник для выявления уровня готовности учащихся 9-х классов к выбору профессии.

Кол-во уч-ся	Высокая готовность		Средняя готовность		Низкая готовность		Неготовность к выбору профессии	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
35	10	28,5	14	40	9	25,7	2	5,7

По результатам проведенного опроса о выборе профессий учащимися 9 классов выявлено, что 28,5 % обучающихся показали высокий уровень готовности к выбору профессии, а 5,7 % учащихся не готовы к выбору профессии.

10 класс

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 10-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики “Профиль”

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 10 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	10		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	0		0%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	2	1	20%	10%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	0	1	0%	10%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	0	0	0%	0%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	4	0	40%	0%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	1	0	10%	0%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	1	3	10%	30%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	0	0	0%	0%
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	1	1	10%	10%
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	5	0	50%	0%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	4	0	40%	0%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что десятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: радиотехника и электроника. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (50%), спорт и военное дело (40%), литературу и искусство (77,7%) . Так же 11,1% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.				

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
Интерес ярко выражен	1	10	4	40%	1	10%	1	10%	1	10%
Интерес	0	0%	1	10%	0	0%	1	10%	0	0%

выражен в средней степени										
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 10 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 40% склонны к выбору профессии с типом «человек-техника». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: механик, электрик, инженер, агроном, фотограф, чертёжник, водитель, менеджер. Психологические требования к профессии «человек-техника»: принятие решений и передача деловой информации. Это неутомимые бойцы, для которых дух конкуренции является привычной стихией. Ученикам, выбравшим тип «человек-техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты. Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

По 10 % класса выбрали тип профессии «человек-природа», «человек-художественный образ», «человек-человек», «человек-знаковая система». Специалистам в эти областях приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к этим профессиям художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психогометрический тест С. Деллингера

Цель:

1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек-знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек-природа)		Круг (человек-человек)		Зигзаг (человек-художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
2	20	5	50	1	10	1	10	1	10

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 10 класса по методике «Психогометрический тест» (С.Деллингер) выявлено, что большая часть обучающихся – 50 % склонны к треугольнику (человек-техника), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как механик, электрик, инженер, агроном, водитель, а также профессии, связанные с принятием решений и передачей деловой информации.

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 11-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики “Профиль”

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 9 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	9		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	1		11,1%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	2	1	22,2%	11,1%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	3	2	33,3%	22,2%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	0	1	0%	11,1%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	1	5	11,1%	55,5%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	2	1	22,2%	11,1%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	7	2	77,7%	22,2%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	3	4	33,3%	44,4%
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	3	1	33,3%	11,1%
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	5	0	55,5%	0%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	5	0	55,5%	0%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что одиннадцатиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: радиотехника и электроника. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (55,5%), спорт и военное дело (55,5%), литературу и искусство (77,7%) . Так же 11,1% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.				

3. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
Интерес ярко выражен	6	66,6%	2	22,2%	9	99,9%	1	11,1%	7	77,7%
Интерес	3	33,3%	7	77,7%	0	0%	8	88,8%	0	0%

выражен в средней степени										
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	22,2%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 11 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 99,9% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 66,6% класса выбрали тип профессии «человек-природа» и 77,7% «человек-художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психометрический тест С. Деллингера

Цель:

5. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
6. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек-знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек-природа)		Круг (человек-человек)		Зигзаг (человек-художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	0	0	0	0	2	22,2	7	77,7

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 11 класса по методике «Психометрический тест» (С.Деллингер) выявлено, что большая часть обучающихся –77,7 % склонны к зигзагу (человек-художественный образ), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как переводчик, художник, писатель, поэт, журналист,

режиссёр, актёр, архитектор, декоратор, а также 22,2 % ребят выбрали круг (человек-человек). В эту категорию входят такие профессии: врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности.

Опросник для выявления готовности учащихся 11 класса к выбору профессии.

Кол-во уч-ся	Высокая готовность		Средняя готовность		Низкая готовность		Неготовность к выбору профессии	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
9	9	100	0	0	0	0	0	0

По результатам проведенного опроса о выборе профессий учащимися 11 класса выявлено, что 100 % обучающихся показали высокий уровень готовности к выбору профессии.

Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ»

7 класс

1. «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 7-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока):

Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 11 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	11		100%	
2.	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	1		9 %	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	0	3	0 %	27%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	0	1	0 %	9 %
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	0	0	0 %	0 %
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	0	1	0%	9 %
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	0	0	0 %	0 %
8.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	0	2	0 %	18,1%
9.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	0	0	0 %	0%
10.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	4	0	36,3 %	0 %
11.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	2	1	18,1%	9 %
12.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	5	5	45,4%	45,4%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что семиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: радиотехника и электроника, география и геология, история и политика (27%) -показали склонность к физике и математике, (9%)-химия и биология, (9%)-механика и конструирование,(18,1%)-литература и				

	искусство, предпринимательство и домоводство-(18,1). Ярко выраженную склонность к спорту и военному делу (45,4%), так же показавших склонность к спорту и военному делу(45,4%), педагогику и медицину (36,3%) . Так же 9 % учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.
--	---

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Интерес ярко выражен	3	27,7%	0	0%	4	36,3%	0	0%	0	0%
Интерес выражен в средней степени	0	0%	0	0%	4	36,3%	0	0%	0	0%
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 7 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 36,3% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

27,7% класса выбрали тип профессии «человек-природа». Специалистам в этой области приходится работать с животными, они любят ухаживать за растениями, трепетно относятся ко всему живому. Они открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни.

3. Психометрический тест С. Деллингера

Цель:

7. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
8. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек-знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек-природа)		Круг (человек-человек)		Зигзаг (человек-художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%

0	0	0	0	3	27,7	8	72,7	0	0
---	---	---	---	---	------	---	------	---	---

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 7 класса по методике «Психометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся – 72,2 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности а также профессии, подразумевающие общественную деятельность..

8 класс

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 8 класса с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики “Профиль”

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 14 человека					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	14		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	3		21,4 %	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	3	1	21,4%	7,1%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	4	0	28,5%	0 %
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	0	0	0%	0%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	0	6	0%	42,8%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	2	0	14,2%	0%
8.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	0	0	0%	0%
9.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	1	0	7,1%	0%
10.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	5	1	35,7%	7,1%
11.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	5	0	35,7%	0%
12.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	7	1	50 %	7,1%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что восьмиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: литература и искусство, радиотехника и электроника. Показали ярко выраженную склонность к физике и математике-(21,4%), к химии и биологии-(28,5%), к географии и геологии-(14,2%). На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (35,7%), спорт и военное дело (50%), педагогику и медицину (35,7%) . Так же 21,4% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.				

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Интерес ярко выражен	3	21,4%	3	21,4%	5	35,7%	3	21,4%	0	0%
Интерес выражен в средней степени	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	00%
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 8 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 35,7% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 21,4 % класса выбрали тип профессии «человек-техника» и «человек- природа». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

0% - тип профессии «человек-художественный образ». Ученики, не выбрали этот тип профессии , но им нравится быть зрителями театральных представлений, конкурсов .

3. Психометрический тест С. Деллингера

Цель:

- 1.Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
- 2.Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек-знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек-природа)		Круг (человек-человек)		Зигзаг (человек-художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%

3	21,4	3	21,4	3	21,4	5	35,7	0	0
---	------	---	------	---	------	---	------	---	---

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 8 класса по методике «Психометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся – 35,7 % склонны к кругу (человек-человек).

9 класс

1. «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 9-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока):

Результаты Методики “Профиль”

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 15 человека					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	15		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	1		6,6%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	0	2	0%	13,3%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	0	0	0%	0%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	0	0	0%	0%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	0	0	0%	0%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	0	3	0%	20%
8.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	4	2	26,6%	13,3%
9.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	0	0	0%	0%
10.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	3	0	20%	0%
11.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	0	0	0%	0%
12.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	5	4	33,3%	26,6%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: радиотехника и электроника (0%), литература и искусство. На первые места они ставят: литературу и искусство (26,6%), спорт и военное дело (33,3%), педагогику и медицину (20%) . Так же 6,6% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.				

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Интерес ярко выражен	3	20%	0	0%	6	40%	2	13,3%	4	26,6%
Интерес выражен в средней степени	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 40% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 20% класса выбрали тип профессии «человек-природа» и 26,6 % «человек-художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человек- природа» нравятся профессии зоолога, эколога, гидролога, археолога. Они могут быть эффективны в реализации такой профессиональной деятельности, как конструктор, работник музея..

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психометрический тест С. Деллингер

Цель:

- 1.Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
- 2.Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек-знаковая система)	Треугольник (человек-техника)	Прямоугольник (человек-природа)	Круг (человек-человек)	Зигзаг (человек-художественный образ)
---------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	---------------------------	--

Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
2	13,3	0	0	3	20	6	40	4	26,6

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Психогеометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся – 40 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности. 26,6% учащихся склонны к зигзагу (человек-художественный образ), это ребята, которые предпочитают такие профессии, как переводчик, художник, писатель, поэт, журналист, режиссёр, актёр, архитектор, декоратор.

Опросник для выявления готовности учащихся 9-х классов к выбору профессии.

Кол-во уч-ся	Высокая готовность		Средняя готовность		Низкая готовность		Неготовность к выбору профессии	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
15	10	66,6	5	33,3	0	0	0	0

По результатам проведенного опроса о выборе профессий учащимися 9 классов выявлено, что 66,6 % обучающихся показали высокий уровень готовности к выбору профессии, а 33,3 % учащихся показали среднюю готовность к выбору профессии.

10 класс

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 10-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики “Профиль”

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 6 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	6		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	0		0%%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	2	0	33,3%	0%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	0	1	0%	16,6%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	0	0	0%	0%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	0	0	0%	0%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	0	0	0%	0%
8.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	4	2	66,6%	33,3%
9.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	0	0	0%	0%
10.	Количество учащихся, со склонностями к	1	1	16,6%	16,6%

	педагогике и медицине				
11.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	5	0	83,3%	0%
12.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	1	0	16,67%	0%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что десятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология, история и политика. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (83,3%), литературу и искусство (66,6%).				

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	1	16,6	0	0%	4	66,6%	0	10%	1	16,6%
Интерес ярко выражен	1	16,6	0	0%	4	66,6%	0	10%	1	16,6%
Интерес выражен в средней степени	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 10 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 66,6% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выбирать следующие виды деятельности: врач, учитель, воспитатель, психолог, консультант в торговой деятельности.

По 16,6 % класса выбрали тип профессии «человек-природа», «человек- художественный образ», «человек-человек». Специалистам в эти областях приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к этим профессиям художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психометрический тест С. Деллиндер

Цель:

1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек-знаковая система)	Треугольник (человек-техника)	Прямоугольник (человек-природа)	Круг (человек-человек)	Зигзаг (человек-художественный)
---------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	---------------------------	------------------------------------

								образ)	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	0	0	1	16,6	4	66,6	1	16,6

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 10 класса по методике «Психометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся –66,6 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог и другие профессии, связанные с общественной деятельностью.

11 класс

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 11-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 9 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	5		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	0		0%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	2	1	40%	20%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	0	0	0%	0%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	1	0	20%	0%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	0	0	0%	0%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	0	0	0%	0%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	0	2	0%	40%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	3	0	60%	0%
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	2	0	40%	0%
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	0	0	0%	0%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	3	0	60%	0%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что одиннадцатиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: химия и биология, механика и конструирование, география и геология, предпринимательство и домоводство. Склонность к таким дисциплинам как физика и математика -(20%), литература и искусство(40%). Предпочли педагогику и медицину -(40%), историю и политику-(60%), спорту и военному делу- (60%) . Учащиеся имеют выраженные профессиональные интересы, что свидетельствует об их готовности к				

3. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	0	0%	1	20%	4	80%	0	0%	0	0%
Интерес ярко выражен	0	0%	1	20%	4	80%	0	0%	0	0%
Интерес выражен в средней степени	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 11 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 80% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник). Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психометрический тест С. Деллингера

Цель:

1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.

2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек-знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек- природа)		Круг (человек- человек)		Зигзаг (человек- художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	1	20	0	0	4	80	0	0

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 11 класса по методике «Психометрический тест» (С.Деллингера) выявлено, что большая часть обучающихся вербально склонны к зигзагу (человек-художественный образ), который трактует такие профессии, как переводчик, художник, писатель, поэт, журналист, режиссёр, актёр, архитектор, декоратор, но все же предпочли круг (человек-человек), 80% ребята считают, что выбрав круг они сделали правильный выбор. В эту категорию входят такие профессии: врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности. 20% выбрали треугольник (человек-техника), такие профессии как механик, электрик.

Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»

7 класс

1. «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 7-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока):

Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 11 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	7		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	0		0 %	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	0	0	0 %	0%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	0	3	0 %	42,8%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	2	0	28,5 %	0 %
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	0	0	0%	0 %
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	4	3	57,1 %	42,8 %
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	4	0	57,1 %	0%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	0	0	0 %	0%
11.	Количество учащихся, со склонностями к	4	1	57,1 %	14,2 %

	педагогике и медицине				
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	3	1	42,8%	14,2 %
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	2	2	28,5%	28,5%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что семиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика и математика, механика и конструирование, история и политика. Показали склонность к химия и биология-(42,8%), географии и геологии- (42,8%), педагогике и медицине-(14,2%), предпринимательство и домоводство-(14,2%). Ярко выраженную склонность показали к географии и геологии-(57,1%), литературе и искусству-(57,1%), педагогике и медицине-(57,1%), предпринимательству и домоводству-(42,8%), а вот к спорту и военному делу интерес значительно ниже- (28,5%) несмотря на то, что класс на (71,4%) состоит из мальчиков. Учащиеся уже имеют выраженные представления и склонность к выбору профессии, что свидетельствует об их готовности к профессиональному самоопределению.				

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	3	27,7%	0	0%	4	57,1%	0	0%	0	0%
Интерес ярко выражен	3	27,7%	0	0%	4	57,1%	0	0%	0	0%
Интерес выражен в средней степени	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 7 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 57,1% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

27,7% класса выбрали тип профессии «человек-природа». Специалистам в этой области приходится работать с животными, они любят ухаживать за растениями, трепетно относятся ко всему живому. Они открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни.

3. Психометрический тест С. Деллингера

Цель:

1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.

2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек-знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек- природа)		Круг (человек- человек)		Зигзаг (человек- художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	0	0	3	27,7	4	57,1	0	0

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 7 класса по методике «Психогеометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся – 57,1 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности а также профессии, подразумевающие общественную деятельность «Круг» тонко ощущает чужую радость и чувствует чужую боль, как свою собственную. Для «Прямоугольников» наиболее предпочтительна профессиональная среда в сфере (человек-природа) -27,7% ,например ,профессии зоолога, эколога, гидролога, археолога, метеоролога.

8 класс

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2022года проводилось анкетирование обучающихся 8 класса с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики “Профиль”

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 14 человека					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	10		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	2		20 %	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	0	0	0%	0%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	0	0	0%	0 %
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	5	2	50%	20%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	0	6	0%	42,8%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	0	0	0%	0%
8.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	3	2	30%	20%
9.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	0	0	0%	0%
10.	Количество учащихся, со склонностями к	3	1	30%	10%

	педагогике и медицине					
11.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству		8	2	80%	20%
12.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу		7	1	70 %	10%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что восьмиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика и математика, химия и биология, география и геология, история и политика. Показали склонность к радиотехнике и электронике- (20%),к литературе и искусству-(20%). Ярко выраженную склонность к спорту и военному делу-(70%), к радиотехнике и электронике-(50%), к литературе и искусству-(30%),к педагогике и медицине-(30%). На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (80%). Так же 20% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.					

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	0	0%	2	20%	8	80%	0	0%	0	0%
Интерес ярко выражен	0	0%	2	20%	8	80%	0	0%	0	0%
Интерес выражен в средней степени	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	00%
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 8 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 80% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 20 % класса выбрали тип профессии «человек-техника» . Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

0% - тип профессии «человек-художественный образ». Ученики, не выбрали этот тип профессии , но им нравится быть зрителями театральных представлений, конкурсов .

3. Психогеометрический тест С. Деллингера

Цель:

1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.

2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек-знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек- природа)		Круг (человек- человек)		Зигзаг (человек- художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	2	20	0	0	8	80	0	0

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 8 класса по методике «Психогеометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся – 80 % склонны к кругу (человек-человек).

9 класс

1. «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 9-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока):

Результаты Методики “Профиль”

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 15 человека					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	5		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	0		0%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	0	0	0%	0%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	0	0	0%	0%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	0	0	0%	0%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	0	0	0%	0%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	1	1	20%	20%
8.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	3	1	60%	20%
9.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	0	2	0%	40%
10.	Количество учащихся, со склонностями к	4	0	80%	0%

	педагогике и медицине				
11.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	3	1	60%	20%
12.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	2	2	40%	40%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика и математика, химия и биология, радиотехника и электроника, механика и конструирование. Показали склонность к географии и геологии-(20%), литературе и искусству-(20%), предпринимательству и домоводству-(20%), истории политике-(40%). На первые места они ставят: педагогику и медицину- (80%) , предпринимательство и домоводство-(60%). Учащиеся имеют выраженных представления о профессиональных интересах, что свидетельствует об их готовности к профессиональному самоопределению.				

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	0	0%	0	0%	3	60%	0	0%	2	40%
Интерес ярко выражен	0	0%	0	0%	3	60%	0	0%	2	40%
Интерес выражен в средней степени	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 60% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

40% «человек- художественный образ».

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психометрический тест С. Деллингер

Цель:

1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.

2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек-знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек- природа)		Круг (человек- человек)		Зигзаг (человек- художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	0	0	0	0	3	60	2	40

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Психометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся – 60 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности. 40% учащихся склонны к зигзагу (человек-художественный образ), это ребята, которые предпочитают такие профессии, как переводчик, художник, писатель, поэт, журналист, режиссёр, актёр, архитектор, декоратор.

Опросник для выявления готовности учащихся 9-х классов к выбору профессии.

Кол-во уч-ся	Высокая готовность		Средняя готовность		Низкая готовность		Неготовность к выбору профессии	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
5	3	60	2	40	0	0	0	0

По результатам проведенного опроса о выборе профессий учащимися 9 классов выявлено, что 60 % обучающихся показали высокий уровень готовности к выбору профессии, а 40 % учащихся показали среднюю готовность к выбору профессии.

10 класс

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2020 года проводилось анкетирование обучающихся 10-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики “Профиль”

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 6 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	1		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	0		0%%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	0	0	0%	0%
4.	Количество учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%

	химии и биологии				
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	0	0	0%	0%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	1	0	100%	0%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	0	0	0%	0%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	0	0	0%	0%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	1	0	0%	0%
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	0	0	0%	0%
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	0	0	0%	0%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	1	0	100%	0%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что десятиклассника не привлекает следующие дисциплины и направления: физика и математика, химия и биология, радиотехника и электроника, география и геология, литература и искусство. Ярко выраженная склонность к механике и конструированию, истории и политике, спорту и военному делу,				

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	0	0%	1	100%	0	%	0	0%	0	0%
Интерес ярко выражен	0	0%	1	100%	0	%	0	0%	0	0%
Интерес выражен в средней степени	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащегося 10 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что его выбор на 100% склонен к профессии с типом «человек-техника». «Треугольник» отдает предпочтение занятиям, требующим сообразительности, ловкости, физической силы. Это неутомимые бойцы, для которых дух конкурентности, соревновательности и азарта является привычной стихией.

3. Психометрический тест С. Деллингера

Цель:

1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат	Треугольник	Прямоугольник	Круг	Зигзаг
---------	-------------	---------------	------	--------

(человек-знаковая система)		(человек-техника)		(человек-природа)		(человек-человек)		(человек-художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	1	100	0	0	0	0	0	0

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений ученика 10 класса по методике «Психогеометрический тест» (С.Деллингера) выявлено, что его выбор треугольник- «человек-техника», например, механик, электрик, водитель. Из «Треугольников» могут получиться великолепные менеджеры самого высокого уровня.

11 класс

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2020 года проводилось анкетирование обучающихся 11-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 9 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	3		100%	
2.	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	0		0%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	1	0	33,3%	0%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	0	0	0%	0%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	0	0	0%	0%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	0	0	0%	0%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	0	0	0%	0%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	0	0	0%	0%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	1	0	33,3%	0%
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	3	0	100%	0%
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	0	0	0%	0%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	0	0	0%	0%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что одиннадцатиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: химия и биология, механика и конструирование, география и геология, предпринимательство и домоводство. Склонность к таким дисциплинам как физика и математика -(33,3%), история и политика-(33,4%). Предпочли педагогику и медицину -(100%). Учащиеся имеют				

выраженные профессиональные интересы, что свидетельствует об их готовности к профессиональному самоопределению.

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	0	0%	0	0%	3	100%	0	0%	0	0%
Интерес ярко выражен	0	0%	0	0%	3	100%	0	0%	0	0%
Интерес выражен в средней степени	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	%
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 11 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 100% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

40% учащихся с выбором не могут определиться, им нравятся многие профессии .Выбор сделают после сдачи ЕГЭ.«Человек-техника»- предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психометрический тест С. Деллингера

Цель:

1.Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.

2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек-знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек- природа)		Круг (человек- человек)		Зигзаг (человек- художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	0	0	0	0		80	0	0

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 11 класса по методике «Психогеометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что 66,6% обучающихся вербально склонны к зигзагу (человек-художественный образ), который трактует такие профессии, как переводчик, художник, писатель, поэт, журналист, режиссёр, актёр, архитектор, декоратор, но все же предпочли круг (человек-человек)-100% ученицы считают, что выбрав «круг» они сделают правильный выбор. В эту категорию входят такие профессии: врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности.

Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ»

7 класс

1. «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 7 класса с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока):

Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 11 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	3		100%	
2.	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	0		0 %	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	0	0	0 %	0%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	0	0	0 %	0 %
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	0	0	0 %	0 %
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	0	0	0%	0 %
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	0	0	0 %	0 %
8.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	0	0	0 %	0%
9.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	0	0	0 %	0%
10.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	3	0	100 %	0 %
11.	Количество учащихся, со склонностями к	2	0	66,6%	0 %

	предпринимательству и домоводству					
12.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу		1	1	33,3%	33,3%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что семиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика и математика, химия и биология, механика и конструирование, радиотехника и электроника, география и геология, литература и искусство, история и политика, предпринимательство и домоводство(66,6%),склонность к спорту и военному делу(33,3%). На первые места они ставят: педагогику и медицину(100%), предпринимательство и домоводство (66,6%).					

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	1	33,3%	0	0%	2	66,6%	0	0%	0	0%
Интерес ярко выражен	1	33,3%	0	0%	2	66,6%	0	0%	0	0%
Интерес выражен в средней степени	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 7 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 66,6% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

33,3% класса выбрали тип профессии «человек-природа». Специалистам в этой области приходится работать с животными, они любят ухаживать за растениями, трепетно относятся ко всему живому. Они открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни.

3. Психометрический тест С. Деллингер

Цель:

1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек-знаковая)	Треугольник (человек-техника)	Прямоугольник (человек-	Круг (человек-	Зигзаг (человек-
-------------------------------	----------------------------------	----------------------------	-------------------	---------------------

система)				природа)		человек)		художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	0	0	1	33,3	2	66,6	0	0

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 7 класса по методике «Психогеометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся – 66,6 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности а также профессии, подразумевающие общественную деятельность..33,3% склонен к прямоугольнику(человек-природа).

8 класс

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2022года проводилось анкетирование обучающихся 8 класса с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики “Профиль”

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 14 человека					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	6		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	0		0 %	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	0	2	0%	33,3%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	1	1	16,6%	16,6 %
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	1	0	16,6%	0%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	2	2	33,3%	33,3%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	3	0	33,3%	0%
8.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	0	0	0%	0%
9.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	0	0	0%	0%
10.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	0	3	0%	50%
11.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	2	1	33,3%	16,6%
12.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	1	1	16,6%	16,6%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что восьмиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: литература и искусство, радиотехника и электроника. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (33,3%), спорт и военное дело (16,6%), склонность к педагогике и медицине (50%) . Учащиеся выражают профессиональный интерес, что свидетельствует об их				

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	1	16,6%	2	14,2%	3	50%	0	0%	0	0%
Интерес ярко выражен	1	16,6%	2	14,2%	3	50%	0	0%	0	0%
Интерес выражен в средней степени	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 8 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 50% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 14,2 % класса выбрали тип профессии «человек-техника». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств. 16,6% - «человек-природа». Наиболее предпочтительна среда в этой сфере , например, профессии зоолога, эколога, метеоролога.

Не выбрали тип профессии «человек-художественный образ». Ученики этого класса имеют неуверенность на занятиях творческого характера, но они любознательны.

3. Психометрический тест С. Деллингера

Цель:

1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек-знаковая система)	Треугольник (человек-техника)	Прямоугольник (человек-природа)	Круг (человек-человек)	Зигзаг (человек-художественный)
---------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	---------------------------	------------------------------------

								образ)	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	2	33,3	1	16,6	3	50	0	0

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 8 класса по методике «Психогеометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся – 50 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как переводчик, художник, писатель, журналист, режиссёр, архитектор, декоратор. Это люди, способные к творчеству. 33.3% выбирают треугольники (человек-техника), из них могут получиться великолепные менеджеры. 16,6% выбрали прямоугольник (человек-природа)-это тип личности, характеризующийся лабильностью настроений, неуверенностью в выборе.

9 класс

1. «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 9 класса с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока):

Результаты Методики “Профиль”

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 15 человека					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	6		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	0		0%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	1	0	16,6%	0%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	1	1	16,6%	16,6%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	0	0	0%	0%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	2	1	33,3%	16,6%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	1	1	16,6%	16,6%
8.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	0	2	0%	33,3%
9.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	0	1	0%	16,6%
10.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	3	0	50%	0%
11.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	0	2	0%	33,3%
12.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	2	2	33,3%	33,3%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: радиотехника и электроника (0%), литература и искусство. На первые места они ставят: литературу и искусство (50%), спорт и военное дело (33,3%), педагогику и медицину (50%) . Эти учащиеся имеют				

выраженные профессиональные интересы, что свидетельствует об их готовности к профессиональному самоопределению.

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	1	16,6%	0	0%	3	50%	0	0%	2	33,3%
Интерес ярко выражен	1	16,6%	0	0%	3	50%	0	0%	2	33,3%
Интерес выражен в средней степени	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 50% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 16,6% класса выбрали тип профессии «человек-природа» и 33,3 % «человек-художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человек- природа» нравятся профессии зоолога, эколога, гидролога, археолога. Они могут быть эффективны в реализации такой профессиональной деятельности, как конструктор, работник музея..

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психометрический тест С. Деллингера

Цель:

1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек-знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек- природа)		Круг (человек- человек)		Зигзаг (человек- художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	0	0	1	16,6	3	50	2	33,3

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Психогеометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся – 50 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности. 33,3% учащихся склонны к зигзагу (человек-художественный образ), это ребята, которые предпочитают такие профессии, как переводчик, художник, писатель, поэт, журналист, режиссёр, актёр, архитектор, декоратор.

4. Опросник для выявления готовности учащихся 9-х классов к выбору профессии.

Кол-во уч-ся	Высокая готовность		Средняя готовность		Низкая готовность		Неготовность к выбору профессии	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6	3	50	3	50	0	0	0	0

По результатам проведенного опроса о выборе профессий учащимися 9 классов выявлено, что 50 % обучающихся показали высокий уровень готовности к выбору профессии, 50 % учащихся показали среднюю готовность к выбору профессии.

10 класс

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 10-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики “Профиль”

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 6 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	8		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	1		12,5%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	0	0	0%	0%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	0	0	0%	0%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	2	0	25%	0%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	3	1	37,5%	12,5%
7.	Количество учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%

	географии и геологии				
8.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	2	0	25%	0%
9.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	0	1	0%	12,5%
10.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	0	1	0%	12,5%
11.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	5	0	62,5%	0%
12.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	2	0	25%	0%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что десятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика и математика, радиотехника и электроника. Механика и конструирование (37,5), география и геология (0%), история и политика(12,5%). На первое место они ставят: предпринимательство и домоводство (62,5%). Литературу и искусство (25%) .Склонность к спорту и военному делу (25%), радиотехника и электроника(25%).				

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	0	0%	2	25%	5	62,5%	0	0%	1	12,5%
Интерес ярко выражен	0	0%	2	25%	5	62,5%	0	0%	1	12,5%
Интерес выражен в средней степени	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 10 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 62,5% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выбирать следующие виды деятельности: врач, учитель, воспитатель, психолог, консультант в торговой деятельности.

12,5%-выбрали «человек- художественный образ». Специалистам в эти областях приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).25%-выбрали человек-техника.

Психологические требования к этим профессиям художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психометрический тест С. Деллингера

Цель:

1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.

2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек-знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек- природа)		Круг (человек- человек)		Зигзаг (человек- художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	2	25	0	0	5	62,5	1	16,6

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 10 класса по методике «Психогеометрический тест» (С. Деллингер) выявлено, что большая часть обучающихся – 62,5 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог и другие профессии, связанные с общественной деятельностью.

11 класс

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 11-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 9 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	7		100%	
2.	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	1		14,2%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	2	1	28,5%	14,2%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	1	0	14,2%	0%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	0	1	0%	14,2%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	0	2	0%	28,5%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	0	0	0%	0%
8.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	2	2	28,5%	28,5%
9.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	1	1	14,2%	14,2%
10.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	4	0	57,1%	0%
11.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	5	0	71,4%	0%

12.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	4	1	57,1%	14,2%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что одиннадцатиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: радиотехника и электроника. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (71,4%), спорт и военное дело (57,1%), литературу и искусство (28,5%), физику и математике (28,5%), педагогике и медицине (51,7). Так же 14,2% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.				

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	0	0%	0	0%	4	57.1%	0	0%	2	28,5%
Интерес ярко выражен	0	0%	0	0%	4	57.1%	0	0%	2	28,5%
Интерес выражен в средней степени	0	0%	1	14,2%	0	0%	0	0%	0	0%
Интерес не выражен	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 11 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 57,1% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 28,5% «человек- художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человек-техника»(14,2%), интерес выражен в средней степени ,нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психометрический тест С. Деллингера

Цель:

1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек-знаковая система)		Треугольник (человек-техника)		Прямоугольник (человек-природа)		Круг (человек-человек)		Зигзаг (человек-художественный образ)	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
0	0	1	14,2	0	0	4	57,1	2	28,5

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 11 класса по методике «Психометрический тест» (С.Деллингера) выявлено, что большая часть обучающихся – 28,5 % склонны к зигзагу (человек-художественный образ), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как переводчик, художник, писатель, поэт, журналист, режиссёр, актёр, архитектор, декоратор, а также 57,1 % ребят выбрали круг (человек-человек). В эту категорию входят такие профессии: врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности.

Рекомендации педагога-психолога:

1. Педагогам:

1.1. Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.

1.2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.

1.3. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.

2. Классным руководителям:

2.1. Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а так же встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.

2.2. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

2.3. Провести индивидуальные консультации учащихся по результатам тестирования, помочь определиться с выбором профессионального учебного заведения (по запросу) (Срок: до конца мая 2022 г.).

2.4. Ознакомить родителей учащихся с результатами исследования (индивидуально по запросу).

3. Классным руководителям и учителям – предметникам активно содействовать и формировать личностный и интеллектуальный потенциал учащихся.

Срок: в 2022/2023 учебном году.

Педагог-психолог:



/Степанова Н.Л./
23.05.2022

МАОУ «Прииртышская СОШ»

Аналитическая справка о результатах мониторинга сформированности УУД у учащихся 2-9 классов во 2 полугодии 2021-2022 учебного года

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в МАОУ «Прииртышская СОШ» и филиалах (Абалакская СОШ, Верхнеаремзянская СОШ, Полуяновская СОШ) проведен мониторинг образовательных результатов учащихся 2-9 классов во 2 полугодии 2021-2022 учебного года.

Сроки проведения: май, 2022 г.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся 1-9 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия». Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Методы контроля: наблюдение, заполнение диагностических карт.

Проверяемые УУД:

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты:

МАОУ «Прииртышская СОШ»

По итогам диагностики имеем следующие показатели уровня сформированности УУД обучающихся 2-9 классов МАОУ «Прииртышская СОШ» на начало 2021-2022 учебного года:

Таблица 1

Класс	Группы УУД	Уровень сформированности УУД					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2 (21 ч.)	Познавательные	10	47,6	8	38,0	4	19,0
	Регулятивные	10	47,6	8	38,0	4	19,0
	Коммуникативные	13	61,0	5	23,8	3	14,2
3 (27 ч.)	Познавательные	6	22,2	18	66,6	3	11,1
	Регулятивные	6	22,2	16	59,2	5	18,5
	Коммуникативные	26	96,2	1	3,7	-	-
4 (32 ч.)	Познавательные	13	40,6	15	46,8	4	12,5
	Регулятивные	13	40,6	16	50	3	9,3
	Коммуникативные	7	21,8	18	56,2	7	21,8
5 (19 ч.)	Познавательные	7	36,8	7	36,8	5	26,3
	Регулятивные	7	36,8	8	42	4	21
	Коммуникативные	4	21	8	42	5	26,3
6 а (17 ч.)	Познавательные	3	17,6	5	29,4	9	52,9
	Регулятивные	4	23,5	4	23,5	9	52,9
	Коммуникативные	-	-	14	82,3	3	17,6
6 б (19 ч.)	Познавательные	5	29,4	8	47	4	23,5
	Регулятивные	6	35,2	6	35,2	5	29,4
	Коммуникативные	8	47	7	41	2	11,7
7 а (17 ч.)	Познавательные	7	41,1	7	41,1	3	17,6
	Регулятивные	11	64,7	4	23,5	2	11,7
	Коммуникативные	14	82,3	1	5,8	2	11,7
7 б (17 ч.)	Познавательные	2	11,7	8	47	7	41,1
	Регулятивные	5	29,4	2	11,7	10	58,8
	Коммуникативные	10	58,8	6	35,2	1	5,8
8 (24 ч.)	Познавательные	6	25	9	37,5	9	37,5
	Регулятивные	6	25	9	37,5	9	37,5
	Коммуникативные	22	91,6	2	8,3	-	-
9 а (19 ч.)	Познавательные	9	47,3	7	36,8	3	15,7
	Регулятивные	9	47,3	8	42	2	10,5
	Коммуникативные	8	42	10	52,6	1	5,2
9 б (16 ч.)	Познавательные	-	-	7	43,7	9	56,2
	Регулятивные	3	18,7	7	43,7	6	37,5
	Коммуникативные	5	31,2	7	43,7	4	25

Познавательные УУД:

В 5 классе регулятивные УУД сформированы на среднем уровне у большинства учащихся. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности в 6 «А», 7 «Б» классах. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 2-4,5 6 «Б», 7 «Б», 9 «А» классов на достаточно высоком и среднем уровне сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся 6 «А», 8, 9 «Б», классов данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Регулятивные УУД:

Исследования показывают, что у учащихся 2 класса отмечается больше высокий уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности, у учащихся 3 и 4 классов

отмечается больше средний уровень. Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 1,3,4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный.

Коммуникативные УУД:

Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. В 6 «А» классах резко падает уровень коммуникативных универсальных учебных действий. Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений.

Филиал МАОУ «Приртышская СОШ»-«Абалакская СОШ»

По итогам диагностики имеем следующие показатели уровня сформированности УУД обучающихся 2-9 классов МАОУ «Приртышская СОШ» филиал «Абалакская СОШ» на начало 2021-2022 учебного года:

Таблица 2

Класс	Группы УУД	Уровень сформированности УУД					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
3 (11 ч.)	Познавательные	5	45,4	4	36,3	2	18,1
	Регулятивные	8	72,7	1	9	2	18,1
	Коммуникативные	11	100	-	-	-	-
4 (25 ч.)	Познавательные	7	28	15	60	3	12
	Регулятивные	9	36	13	52	3	12
	Коммуникативные	20	80	2	8	3	12
5 (13 ч.)	Познавательные	5	38,4	4	30,7	4	30,7
	Регулятивные	4	30,7	4	30,7	5	38,4
	Коммуникативные	4	30,7	-	-	9	69,2
6 (20 ч.)	Познавательные	4	20	10	50	6	30
	Регулятивные	9	45	11	55	-	-
	Коммуникативные	17	85	3	15	-	-
8 (15 ч.)	Познавательные	5	33,3	4	26,6	6	40
	Регулятивные	5	33,3	4	26,6	6	40
	Коммуникативные	15	100	-	-	-	-

Познавательные УУД:

В 4, 6 классах регулятивные УУД сформированы на среднем уровне у большинства учащихся. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности в 8 классе. Высокий уровень в 3,5 классах.

Регулятивные УУД:

Исследования показывают, что у учащихся 3 класса отмечается больше высокий уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности, у учащихся 5 и 6 классов отмечается больше средний уровень. Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 5,8 классов уровень сформированности регулятивных УУД на низком уровне.

Коммуникативные УУД:

Большинство учащихся имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. В 5 классе резко падает уровень коммуникативных универсальных учебных действий.

Филиал МАОУ «Приртышская СОШ»- «Верхнеаремзская СОШ им. Д.И. Менделеева»

По итогам диагностики имеем следующие показатели уровня сформированности УУД обучающихся 2-9 классов МАОУ «Приртышская СОШ» филиал «В-Аремзская СОШ» на начало 2021-2022 учебного года:

Таблица 3

Класс	Группы УУД	Уровень сформированности УУД					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2 (5 ч.)	Познавательные	2	40	1	20	2	40
	Регулятивные	2	40	1	20	2	40
	Коммуникативные	3	60	2	40	-	-
3 (8 ч.)	Познавательные	1	12,5	6	75	1	12,5
	Регулятивные	1	12,5	6	75	1	12,5
	Коммуникативные	7	87,5	1	12,5	-	-
4 (8 ч.)	Познавательные	3	37,5	2	25	3	37,5
	Регулятивные	3	37,5	2	25	3	37,5
	Коммуникативные	4	50	4	50	-	-
5 (9 ч.)	Познавательные	4	44,4	2	22,2	3	33,3
	Регулятивные	2	22,2	2	22,2	5	55,5
	Коммуникативные	8	88,8	1	11,1	-	-
6 (7 ч.)	Познавательные	2	28,5	3	42,8	2	28,5
	Регулятивные	3	42,8	3	42,8	1	14,2
	Коммуникативные	6	85,7	1	14,2	-	-
7 (7 ч.)	Познавательные	2	28,5	2	28,5	3	42,8
	Регулятивные	2	28,5	3	42,8	2	28,5
	Коммуникативные	4	57,1	2	42,8	1	14,2
8 (10 ч.)	Познавательные	1	10	4	40	5	50
	Регулятивные	1	10	6	60	3	30
	Коммуникативные	9	90	-	-	1	10
9 (5 ч.)	Познавательные	-	-	2	40	3	60
	Регулятивные	-	-	2	40	3	60
	Коммуникативные	5	100	-	-	-	-

Познавательные УУД:

На высоком уровне УУД сформированы у большинства детей в 2,4,5 классах, на среднем уровне в 3,6 классах, на низком уровне у части детей в 2, 4, 7, 8, 9 классах.

Регулятивные УУД:

Исследования показывают, что у учащихся 2, 4, 5 классов отмечается больше высокий уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности, у учащихся 3, 5, 7 классов отмечается больше средний уровень, низкий уровень у 2, 4 классов. Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся уровень сформированности регулятивных УУД недостаточный.

Коммуникативные УУД:

Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Филиал МАОУ «Приртышская СОШ»- «Полюяновская СОШ»

По итогам диагностики имеем следующие показатели уровня сформированности УУД обучающихся 2-9 классов МАОУ «Приртышская СОШ» филиал «Полюяновская СОШ» на начало 2021-2022 учебного года:

Таблица 4

Класс	Группы УУД	Уровень сформированности УУД					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2 (9 ч.)	Познавательные	3	33,3	3	33,3	3	33,3
	Регулятивные	4	44,4	2	22,2	3	33,3

	Коммуникативные	9	99,9	-	-	-	-
3 (2 ч.)	Познавательные	2	100	-	-	-	-
	Регулятивные	2	100	-	-	-	-
	Коммуникативные	2	100	-	-	-	-
4 (5 ч.)	Познавательные	3	60	1	20	1	20
	Регулятивные	3	60	1	20	1	20
	Коммуникативные	5	100	-	-	-	-
5 (4 ч.)	Познавательные	1	25	2	50	1	25
	Регулятивные	3	75	-	-	1	25
	Коммуникативные	4	100	-	-	-	-
6 (9 ч.)	Познавательные	3	33,3	3	33,3	3	33,3
	Регулятивные	5	55,5	2	22,2	2	22,2
	Коммуникативные	3	33,3	4	44,4	2	22,2
7 (3 ч.)	Познавательные	-	-	1	33,3	2	66,6
	Регулятивные			1	33,3	2	66,6
	Коммуникативные	3	100	-	-	-	-
8 (6 ч.)	Познавательные	4	66,6	1	16,6	1	16,6
	Регулятивные	5	83,3	-	-	1	16,6
	Коммуникативные	6	100	-	-	-	-
9 (6 ч.)	Познавательные	4	44,4	2	33,3	-	-
	Регулятивные	6	100	-	-	-	-
	Коммуникативные	6	100	-	-	-	-

Познавательные УУД у одинакового количества детей во 2, 6 классах развиты на низком, среднем, высоком уровне. В 3, 4, 8, 9 классах познавательные УУД на высоком уровне, на низком уровне в 7-м классе.

Регулятивные УУД во 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 классах сформированы на достаточном уровне. Низкий уровень в 7-м классе.

Коммуникативные УУД во 2-5, 7-9 классах на очень высоком уровне. В 6-м классе на низком уровне.

Заключение.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Для формирования познавательных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Для формирования регулятивных УУД учителям необходимо обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он

удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литература».

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разрабатывается стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; - познавательных действий, коммуникативных и - регулятивных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 5-9 классов.

Рекомендации:

1. В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у школьников в ОУ рекомендуется:

1.1. Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта (Срок: 2022/2023 учебный год).

1.2. Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий (Срок: 2022/2023 учебный год).

1.3. Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения (Срок: август, 2022 г.).

2. Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

2.1. формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых (Срок: 2022/2023 учебный год)..

2.2. Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД (Срок: 2022/2023 учебный год)..

2.3. Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов (Срок: 2022/2023 учебный год).

- Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для учащихся, которые продемонстрировали самые низкие УУД. Ожидаемый результат – повысить уровень умений школьников, которые показали самые низкие результаты. (Срок: 2022/2023 учебный год).

Материалы предоставила педагог-психолог Степанова Н.Л.

30.05.2022 г

Справку составила заместитель директора по УВР:



Исаикова А.И.

МАОУ «Прииртышская СОШ»

Справка

по итогам контроля качества результатов

Сроки проверки: май, 2022 г.

Тема проверки: Качество и динамика обученности, уровень обучаемости школьников

Цель проверки: Сбор и анализ информации об уровне реализации требований к результатам ООП НОО, ООО, СОО

Основание: план ВСОКО

Методы контроля: документальный

Способы сбора информации: собеседование с классными руководителями 2-11 классов, учителями- предметниками

Выход контроля: административное совещание

Содержание проверки:

Контроль качества предметных образовательных результатов

МАОУ «Прииртышская СОШ»

С целью определения динамики степени обученности каждого учащегося (СОУ) 2-11 классов по предметам за 2021/2022 учебный год проведен анализ общей и качественной успеваемости школьников.

Выводы:

За 22/23 учебный год в МАОУ «Прииртышская СОШ» аттестованы **231** учащихся, а также 7 обучающихся с умственной отсталостью, задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса. Не аттестованы 31 ученик 1-го класса, т.к. осуществляется безотметочное обучение, 14 человек, обучающихся на дому и в классе по адаптированной программе (по СИПР). На «отлично» 22/23 учебный год окончили-20 учеников, на «5» с одной «4»-10 обучающихся, на «4» и «5» с одной «3»-12 человек, на «4» и «5» в 21/22 учебном году окончили – 86 обучающихся.

Результаты успеваемости по классам, по уровням обучения и в среднем по школе представлены в таблице 1:

Таблица 1.

Категории	1	2	3	4	5	6 а	6 б	7 а	7 б	8	9 А	9 Б	10	11	Итого
Количество обучающихся на начало года	31+1	20+1	28+1	32+1	18+3	17+1	17	16+1	16+2	24	17+3	16+4	10	10	272+18
прибыло	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3
выбыло	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	5
Количество обучающихся на конец года	31+1	21+1	27+1	31+1	18+3	16+1	18	16+1	15+2	24	18+3	15+4	9	9	267+18
Аттестовано		19	25+1	30+1	18	16	17	15+1	15+2	24	18+1	15+1	10	9	231+7
Не успевают*: всего		2	2	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	9
по одному предмету		0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3
по двум предметам		0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
по трем и более предметам		2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Всего успевают на «4» и «5»		8	10	7	9	6	6	9	6	8	8	0	5	4	86

на «5»*		7	3	5	0	0	1	0	0	0	1	0	1	2	20
По адаптированной программе (7, 8 вид)		2	1	1	1	1	0	1	2	0	1	1	0	0	12
Общая успеваемость		90,5	92,6	96,8	100	94,1	94,5	93,8	100	95,8	100	100	100	100	96,8
Качественная успеваемость		50	55,6	51,6	50	35,3	27,8	56,3	40	33,4	50	0	60	66,7	43,09
Общая успеваемость		93,3			97,3						100		96,8		
Качественная успеваемость		52,4			36,6						63,4		44,3		

Из данных таблицы мы видим, что требования государственных образовательных стандартов выполнены на всех уровнях обучения. На уровне начального общего образования (НОО) качественная успеваемость составила 52,4 %, на уровне ООО-36,6 %, на уровне СОО-63,4 %. Общая успеваемость на уровне НОО составляет 93,3 %, , на уровне ООО общая-97,3, на уровне СОО-100 %. Общая успеваемость по школе составляет 96,8% (в 20-21 уч. году-97 %), качественная успеваемость-44,3 % (в 20-21 учебном году-44,4 %). В сравнении с данными успеваемости за прошлый учебный год данные успеваемости остаются стабильными.

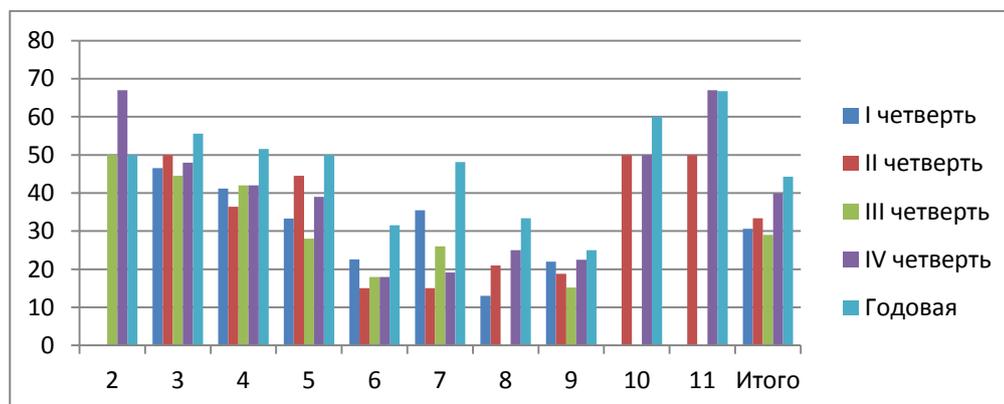
Динамика общей и качественной успеваемости по классам и по уровням обучения за все четверти учебного года указана в таблице 2. Из данных таблицы динамики успеваемости за учебный год мы видим, что показатели успеваемости общей и качественной не стабильны. Успеваемость за год (общая и качественная) выше четвертных.

Таблица 2.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Годовая
	Общая/ качественная	Общая/ качественная	Общая/ качественная	Общая/ качественная	Общая/ качественная
2	-	-	95/50	95/67	90,5/50
3	92,9/46,5	92,9/50	93/44,5	93/48	92,6/55,6
4	91/41,2	87,9/36,4	93,6/42	94/42	96,8/51,6
5	89/33,3	94,4/44,5	100/28	94,5/39	100/50
6	93,6/22,6	94,12/15	85,3/18	80,25/18	94,3/31,55
7	94/35,5	90,6/15	90,3/26	96,9/19,15	96,9/48,15
8	70/13	70/21	83,3/17	87,5/25	95,8/33,4
9	90,6/22	90,5/18,8	94/15,2	100/22,5	100/25
10	-	90/50	-	100/50	100/60
11	-	80/50	-	89/67	100/66,7
Общая/ качественная	89/30,6	87,8/33,4	91,3/29	84,3/39,8	96,8/44,3

Динамику качественной успеваемости можно увидеть на графике 1.

График 1.



Самые низкие показатели успеваемости в 8-м и 6-м классах.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам Абдиевой М.И., Будолеевой А.А., Пуминовой С.В., Вахитовой М.Н., Журавлёвой И.А, Киргинцевой Е.Н. предоставить отчёт на административном совещании о проделанной работе с неуспевающими детьми (срок: август, 2022 г.);

2. Организовать педагогическое (индивидуальное) сопровождение учащихся, имеющих по итогам 21/22 учебного года одну отметку «4» и «3» и учащихся «группы учебного риска» (слабоуспевающих и неуспевающих учащихся);
3. Классным руководителям Пуминовой С.В., Вахитовой М.Н., Будолеевой А.А., Киргинцевой А.А., Лёвкиной М.Е., Быстровой Е.А. уведомить родителей неуспевающих обучающихся и неуспевающих детей о возможной академической задолженности и порядке ее ликвидации (Срок: до 10 июня).
4. Вопрос об организации индивидуальной работы с учащимися рассмотреть на административном совещании (срок: июнь, 2022 г.).

Справку составила заместитель директора по УВР:

 */Исаева А.И.*

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

ПРОТОКОЛ

20.05.2022 г.

№5

п. Прииртышский

заседания школьного психолого-педагогического консилиума
«Организация обучения с учётом психофизиологических особенностей»

Председатель: Исакова А.И.

Секретарь: Авазбакова Н.С.

Присутствовали: 15 человек

Приглашенные: классные руководители 2 класса - Алыкова Г.С., 3 класса - Пуминова С.В., 4 класса - Вахитова М.Н., 5 класса - Сигида Е.Г., 9 класса – Журавлёва И.А., учителя индивидуального обучения - Гаманюк С.Р., Авазбакова Н.С.,

Повестка

1. Организация обучения с учётом психофизиологических особенностей.
2. Выполнение решения заседания за апрель (№5): Исакова А.И.
3. Подготовка документов для динамического наблюдения специалистами ТПМПК – Ефремовой А., Саитовой А., Садыкова Д., профессионального образования – Гудкова Владислава и Гудкова Вячеслава, Бурчевской К., для определения условий обучения-Халидуллина Р., Рузобаева Р., Осипкина И.
4. Итоги деятельности ППк в 2021-2022 учебном году.

I. СЛУШАЛИ:

- Заместителя директора по УВР (председателя ППк) Исакову А.И. с докладом на тему: «Организация обучения с учётом психофизиологии» (приложение 1).
- Социального педагога Константинову Л.В. с докладом на тему: «Организация обучения с учётом психофизиологических особенностей учащихся. Дифференцированный подход» (приложение 2).

II. СЛУШАЛИ:

Исакову А.И. о выполнении решения предыдущего заседания: собраны в соответствии с требованиями документы Халилова А., Кузнецова Д. для планового обследования на ТПМПК. Родители не явились на предыдущее заседание ППк и для подписания заключения ППк. Классному руководителю - Пуминовой С.В., обеспечить явку родителей.

III. СЛУШАЛИ:

Исакову А.И. о формировании пакетов документов для Ефремовой А. (5 кл.), для планового контроля (динамического наблюдения) – Саитовой А., Садыкова Д., для профессионального обучения- Гудкова Владисава, Гудкова Вячеслава, Бурчевской К.

ВЫСТУПИЛИ:

- Классный руководитель 5 класса Сигида Е.Г. с характеристикой ученицы Ефремовой А., Гаманюк С.Р. с характеристикой учеников Садыкова Д., Саитовой А., Журавлёву И.А. с характеристикой Гудковых Владислава и Вячеслава, Бурчевской К.
- Учитель-логопед Исаева Е.С.- о результатах занятий с Ефремовой А., Садыкова Д., Саитовой А., Гудковых Вл. и Вячеслава, Бурчевской К.
- Педагог-психолог Степанова Н.Л. – о результатах динамики занятий с учениками направляемыми на ТПМПК (о сформированности познавательной сферы, социально-бытовой ориентации).

- Социальный педагог Константинова Л.В. – с характеристикой семей учеников, условий проживания;
- Учителя индивидуального обучения об усвоении СИПР Рузобаевым Р., Халиловым А., Осипкина И., сформированности учебных действий учеников и о необходимости обучения в школе данных детей по достижении 18 лет, о невозможности получения профессионального образования (из-за особенностей здоровья, интеллектуального и психического развития).

IV. СЛУШАЛИ:

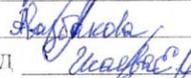
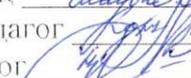
Исакову А.И. о деятельности ППк в 2021-2022 учебном году, о необходимости заполнения СИПР на обучающихся на дому и в классе и ИПР(А) на детей, состоящих на учете консилиума

ВЫСТУПИЛИ:

- Педагог-психолог Степанова Н.Л. о работе с обучающимися, которым рекомендованы занятия с психологом, о реализованных программах, результатах деятельности
- Учитель-логопед Исаева Е.С. – о количестве детей, состоящих на логопункте, проведенных с ними мероприятиях и результатах (динамике) сопровождения
- Социальный педагог Константинова Л.В. – о социально-педагогическом патронаже семей, результатах деятельности в течение года

РЕШИЛИ:

1. Классным руководителям, учителям-предметникам организовывать обучения детей с учётом психофизиологических особенностей;
2. Педагогу-психологу, классным руководителям провести исследование по определению детей школы с левым и правым полушарием (Срок: сентябрь, 2022 г.).
3. Классным руководителям Гаманюк С.Р., Сигида Е.Г., Журавлёвой И.А.
 - 3.1.дополнить психолого-педагогические характеристики учащихся фактическими результатами работы (Срок: до 31.05.2022);
 - 3.2.приложить прописи, рабочие тетради, тетради для контрольных работ по предметам, продукты творческой деятельности учеников, подтверждающие результаты уровня сформированности их учебных действий (Срок: до 31.05.2022);
 - 3.3.проконтролировать явку детей и родителей на ТПМПК в установленные сроки.
4. Классному руководителю Пуминовой С.В. обеспечить явку родителей для подписания документов родителей Халилова А., Кузнецова Д. (Срок: до 31.05.2022)
5. Специалистам ППк:
 - 5.1.заполнить СИПР на детей-инвалидов, ИПР(А) – на всех детей с ОВЗ;
 - 5.2.сдать письменные формы отчетов по деятельности в 2021-2022 учебном году (Срок: до 08.06.2022.).

Председатель:  Исаикова А.И.
Секретарь:  Авазбакова Н.С.
Учитель-логопед  Исаева Е.С.
Социальный педагог  Константинова Л.В.
Педагог-психолог  Степанова Н.Л.

МАОУ «Прииртышская СОШ»

Организация обучения детей с учётом психофизиологии

Исакова А.И.

Председатель ПШк

Определение психофизиологии

- **Психофизиология** (психологическая физиология) — научная дисциплина, возникшая на стыке психологии и физиологии, предметом ее изучения являются физиологические основы психической деятельности и поведения человека. Термин "психофизиология" был предложен в начале XIX века французским философом Н.Массиасом и первоначально использовался для обозначения широкого круга исследований психики, опиравшихся на точные объективные физиологические методы (определение сенсорных порогов, времени реакции и т.д.).

Интересные факты

Средний балл по успеваемости в гимназии, у А.Эйнштейна, колебался между «3» и «4» по 5 – бальной системе.

В одном из писем, относящимся к 1940 году, Эйнштейн следующим образом описал сложившуюся в то время ситуацию с обучением в гимназии «Когда я был в 7 классе гимназии, меня вызвал классный наставник и выразил желание, чтобы я оставил гимназию. На моё возражение, что я не чем не провинился. Он ответил лишь «Одного вашего присутствия достаточно, чтобы подорвать уважение класса ко мне». Это был преподаватель греческого языка, который сказал, из Эйнштейна ничего путного не выйдет. Однако предсказаниям преподавателя греческого языка не суждено было сбыться и Эйнштейн стал выдающимся физиком, который решил проблему, которая не давала покоя ведущим физикам всего мира.

Для создания специальной теории относительности Эйнштейну необходимо было охватить целостным нетрадиционным взглядом все сложные противоречивые факты, отрешиться от штампов и классификаций, которые расчленяют, искусственно дробят целостную картину мира. По той же причине, что и у Эйнштейна проблемы в обучении на начальном этапе были и у другого выдающегося физика И.Ньютона, который открыл закон всемирного тяготения и природу света. Что – же это за причина, которая мешала, им успешно учиться? Они оба имели доминирующее правостороннее мышление.

Функциональная асимметрия полушарий

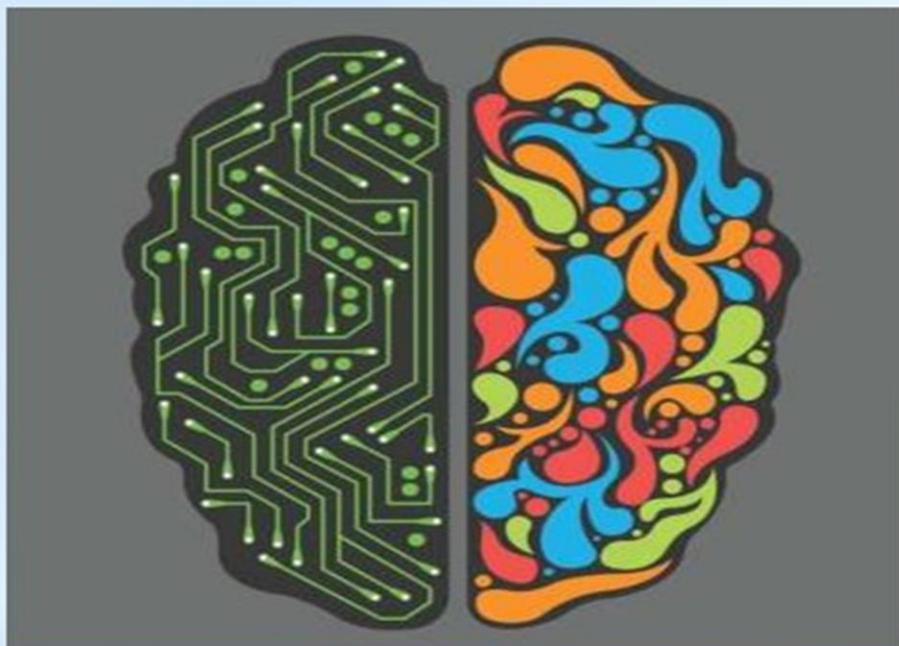
Функциональная асимметрия и специализация полушарий головного мозга - это характеристика распределения психических функций между правым и левым полушарием.

Яркое доминирование одного из полушарий встречается достаточно редко.

У большинства людей оба полушария головного мозга работают относительно синхронно, и специализация проявляется не так явно.



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АСИММЕТРИЯ МОЗГА И МЕЖПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



Асимметрия «обеспечивает человеческой психике устойчивость, упорядоченность, дифференцированность.... И вместе с тем, предполагает наличие степеней свободы для создания новых интеграций»

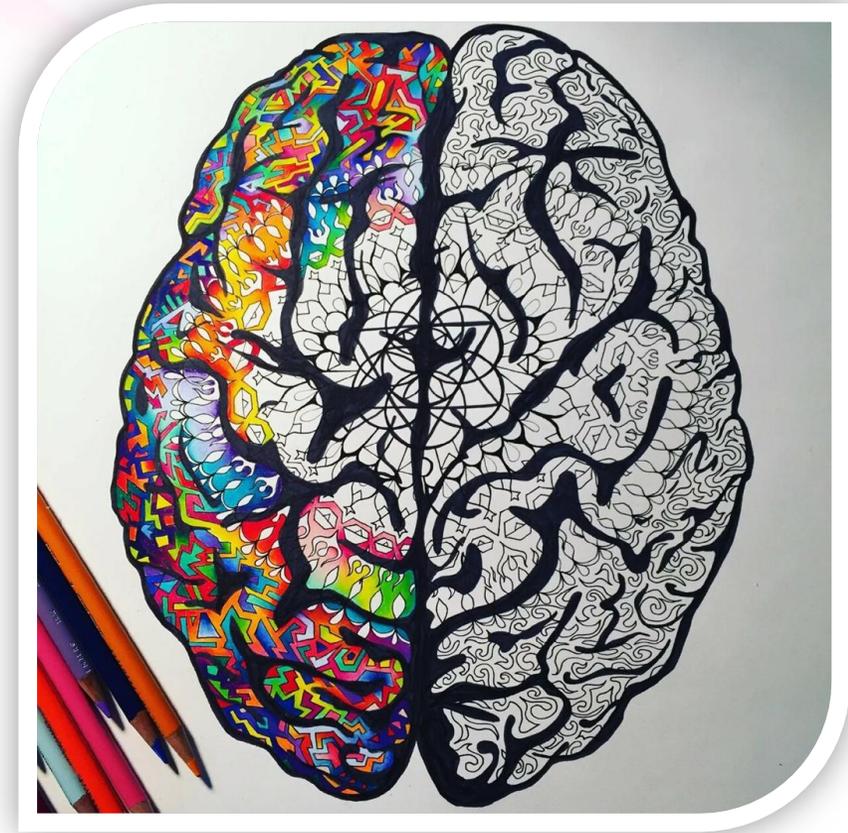
А.В.Семенович

МЕЖПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

- Доминантность полушарий (по отношению к определенному фактору, к конкретным социокультурным условиям, к возрасту);
- Функциональная асимметрия мозга (специализация левого и правого полушарий в процессе обеспечения любой психической функции или стратегий поведения);
- Парная работа левого и правого полушария (специфическое участие каждого полушария в актуализации различных аспектов/этапов психической деятельности или отдельного процесса);
- Система комиссуральных связей

2. Определение наличия выраженной функциональной асимметрии мозговых полушарий.

Существует несколько способов определения наличия выраженной функциональной асимметрии мозговых полушарий. Для того чтобы определить достаточно точно к какому типу мышления принадлежит человек желательно использовать несколько способов. Рассмотрим три наиболее простых способа определения асимметрии полушарий головного мозга.

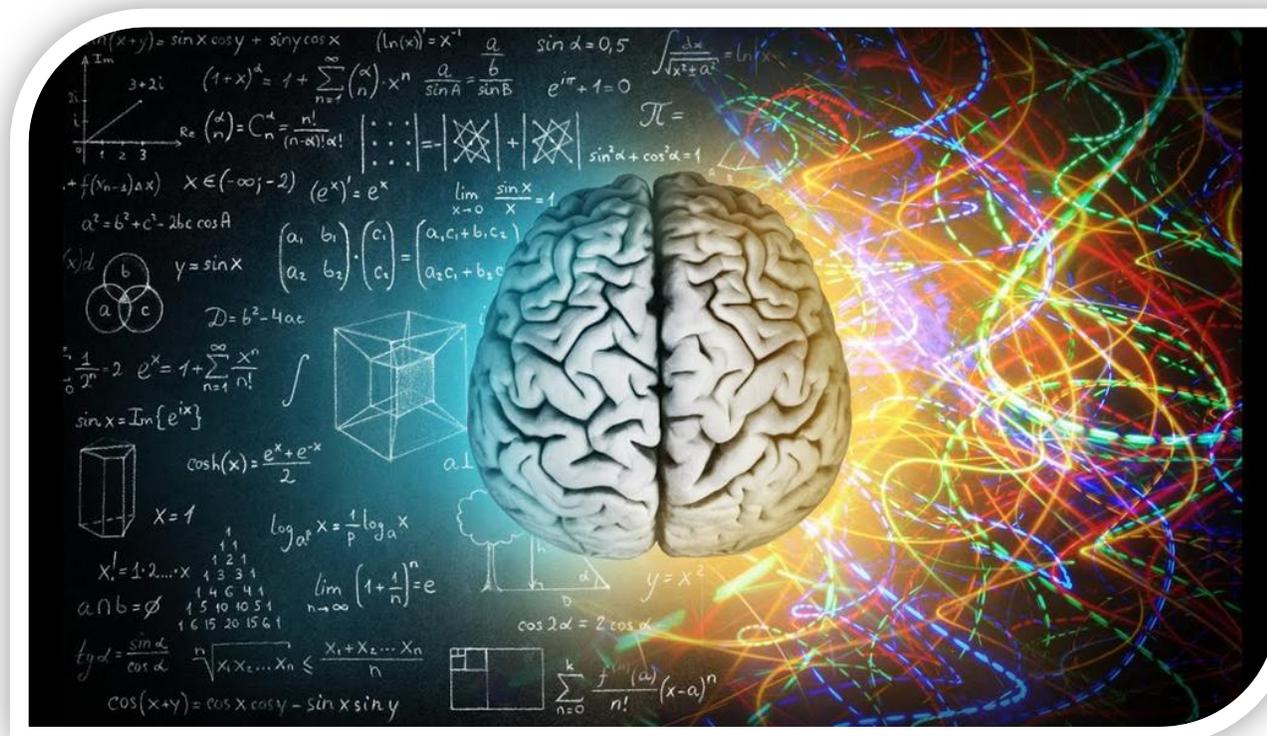


1 способ.

Для определения наличия выраженной функциональной асимметрии мозговых полушарий используется метод И.П. Павлова, при котором испытуемому предъявляется набор из 9 карточек со словами:

окунь, орёл, овца, бегать, летать, плавать, чешуя, перья, шерсть.

Эти 9 карточек в произвольном порядке лежат перед учеником, он должен разложить их в 3 группы по 3 карточки «по смыслу».





Разложи по три карточки на три группы так, чтобы в каждой группе было что-то общее.

карась

орёл

овца

перья

шерсть

чешуя

летать

плавать

бегать





Карась + орел + овца
Бегать + плавать + летать
Шерсть + перья + чешуя,

(преобладание логического мышления над образным, т.е. доминирование левого полушария)

Карась + чешуя + плавать
Орел + перья + летать
Овца + шерсть + бегать

(преобладание образного мышления над логическим, т.е. доминирование правого по





2 способ

Взгляните на рисунок, что вы видите?
Запомните именно тот вариант, который увидите первым на картинке.



**Уникальный тест
скажет кто ты!**



Если вы увидели в первую очередь **пейзаж**, то вы обладаете доминирующим **левосторонним мышлением**.

Если вы увидели вначале **лошадей** – то вы обладаете доминирующим **правосторонним мышлением**.

3 способ.

Для того чтобы пройти тест, подготовьте листы бумаги и карандаш.

Далее представлено 4 задания, проходя которые вы должны отметить на листе бумаги, какой тип реакции проявился у вас - правый или левый. Их можно отмечать, например, буквами «П» и «Л».

Задание № 1.

Поместите руки перед собой и переплетите пальцы, образуя тем самым «замочек» из рук.

Посмотрите, какой из двух больших пальцев оказался сверху — правый или левый. Если сверху оказался правый палец, то это правый тип реакции, так и отметьте в своем листке. Если сверху левый палец, то тип реакции у вас левый.

Задание № 2.

Возьмите листок бумаги и сделайте в нем отверстие диаметром примерно 3-4 см. Возьмите листок и разместите листок на расстоянии вытянутой руки. Теперь посмотрите двумя глазами на какую-н. точку в пространстве через отверстие в листке. А сейчас закройте сначала один, а затем другой глаз. Посмотрите, в каком из этих двух случаев точка прицела сместится. Если точка сместилась при закрытом правом глазе, то тип вашей реакции — правый, если точка сместилась при закрытии левого глаза — тип реакции левый.

Задание № 3.

Скрестите руки на груди и посмотрите, какая рука оказалась сверху — правая или левая. Это так называемая поза Наполеона. Результат зафиксируйте.

Задание № 4.

Для того, чтобы проделать данное задание, вам необходимо поаплодировать или просто похлопать в ладоши. А сейчас обратите внимание, какая рука при аплодировании у вас оказывается сверху — правая или левая. Фиксируем этот результат на своем листке.

3. Учёт психофизиологических особенностей учащихся с асимметрией полушарий головного мозга в учебном процесс

«Левополушарные» дети

«Правополушарные» дети

Комфортность работы в кабинете

1. Расстановка столов традиционная.
2. Тишина на уроке.
3. Предпочитают работу в одиночку.
4. Темная классная доска, светлый мел.

1. Расстановка столов по кругу.
2. Работа в активном диалоге. Во время самостоятельной деятельности - музыкальный фон.
3. Предпочитают работу в группах.
4. Светлая доска, тёмный мел.

Учебная мотивация

1. Привлекает процесс усвоения знаний.
2. Выражена потребность в самосовершенствовании.

1. Престижность положения в коллективе.
2. Ориентация на высокую оценку и похвалу.

Психофизиологические особенности

1. Хорошо развито логическое мышление.
2. Хорошо контролируют свою речь.
3. Хорошо запоминают факты, даты, имена, числа, формулы.
4. Буквально понимают смысл слов.
5. Необходимо давать информацию в письменном виде. Умеют последовательно обрабатывать информацию. Складывают информацию из кусочков. Лучше воспринимают информацию на слух.

1. Хорошо развита интуиция, природное любопытство.
2. Более эмоциональны.
3. Хорошо запоминают материал объяснение, которого сопровождается опытами и демонстрациями.
4. Понимают не только буквальный смысл того, что слышат или читают. "Он висит у меня на хвосте".
5. Хорошо могут обрабатывать информацию, которая выражается не в словах, а в символах и образах. Умеют одновременно обрабатывать много информации. Воспринимают информацию целостно, а если концентрируются на деталях, перестают понимать смысл. Любят информацию в виде графиков, карт и демонстраций. Лучше воспринимают информацию визуально.

«Левополушарные» дети	«Правополушарные» дети
6. Умеют анализировать.	6. Умеют рассматривать проблему в целом, не применяя анализа.
7. Имеют хорошие математические способности.	7. Имеют хорошее пространственное мышление.
8. Могут доказывать.	8. Могут предсказывать результаты и сопоставлять факты.
9. Хорошо справляются с заданиями на поиск ошибок. Любят проверять.	9. Не любят проверять работу.
10. Необходимо многократное повторение и ясные инструкции.	10. Любят самостоятельный выбор.
11. Хорошо работают с применением алгоритма.	10. Любят творческие задания. Хорошие фантазёры и мечтатели.
11. Не видят за частями целого, не умеют выводить правила, предпочитают, чтобы правила им показали.	11. Не обращают внимание на детали, предпочитают видеть проблему в целом.
12. Могут долго удерживать внимание, слушать учителя.	12. Характерны - отвлекаемость, способность к саморазвлечению.
13. Хорошо работают по планам, схемам, шаблонам, выполняют типовые задания.	13. Хорошо развита поисковая деятельность, легче выполняют задания на сообразительность, на догадку.
14. Легко воспринимают абстрактный материал.	14. Легче учатся на материале конкретных жизненных примеров.
15. Хорошо могут выявлять различия.	15. Хорошо могут выявлять сходства.
16. Хорошо развито чувство времени.	16. Не умеют управлять своим временем, более дезорганизованы.

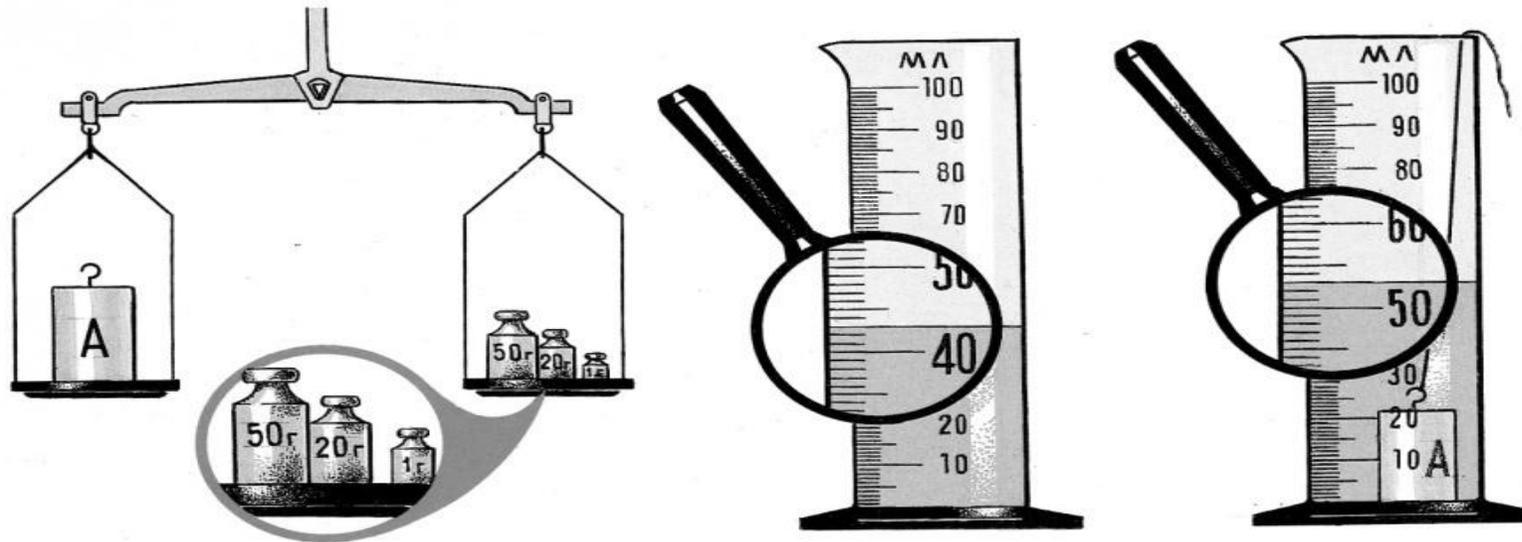
4. Пример заданий для детей с разной асимметрией головного мозга.

Левополушарные.

Тело массой 71 г опустили в мензурку с водой, при этом объём жидкости в ней увеличился с 43 мл до 53 мл. Определите плотность этого тела.

Правополушарные.

Тело А сначала взвесили, а затем опустили в мензурку с водой так, как показано на рисунке. Определите плотность этого тела.



5. Рекомендации учителю.

1. Если ученик **отвёл глаза** в сторону – это сигнал для учителя, нет интереса к учителю и его информации, ребёнок в данный момент не воспринимает речь учителя, он **перерабатывает информацию**. Если учитель, пытаясь вернуть внимание ученика, начинает ускорять темп и громкость речи, делает замечание, ученик воспринимает это как агрессию по отношению к себе.

Учителю необходимо **сделать паузу**, дать возможность ученику **усвоить** полученную **информацию**.

Те, кто отводит глаза **вправо** в процессе мышления, являются **левополушарными**.

Те, кто отводит глаза **влево** в процессе мышления, являются **правополушарными**.

2. Определите свой тип мышления.

3. Помните, что при объяснении нового материала, даже опытного учителя слышат и воспринимают учебный материал в полном объёме лишь малая часть учащихся. Это, как правило, «левополушарные» учащиеся, обладающие словесно – логическим характером познавательных процессов, склонные к абстрагированию и обобщению. Однако они составляют самую малочисленную группу школьников.

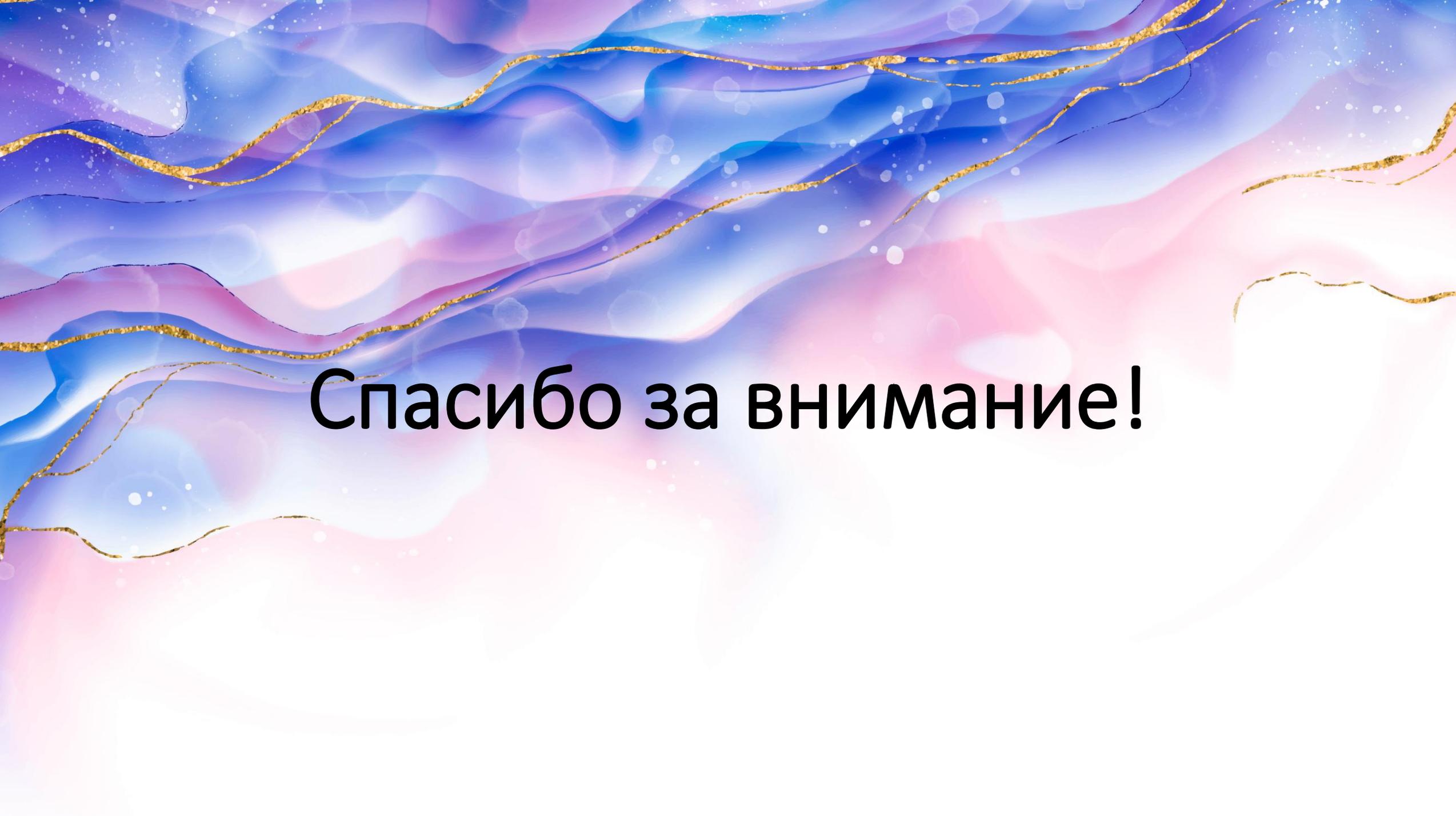
Самую же неуспешную, но и самую многочисленную группу составляют «правополушарные» учащиеся с конкретно – образным мышлением, целостным восприятием, развитым воображением. Преобладание в обучении словесно – рассудочных схем усвоения знаний (75% учебных предметов направлено на развитие левого полушария) приводит к недостаточному развитию воображения, образного мышления школьников и в итоге к снижению интереса к учению. У большинства создаётся некомфортное психологическое состояние «дидактического рассогласования» с отрицательной эмоциональной окраской.

О каком качестве обучения можно говорить в таком случае?

4. Учитывайте во время своей работы, что в классе есть дети с противоположным по отношению к вам типом мышления, в противном случае оценки учителей с разным типом функциональной асимметрии полушарий значительно расходятся для 74% мальчиков и для 50% девочек – закон нейропсихологического соответствия учителя и ученика. Левополушарный учитель в 82% случаев лучше оценивает детей своего типа, правополушарный и равнополушарный учитель в 73% случаев даёт положительную оценку детям своего типа. Для учителя главным является его способность научить ребёнка по своей методике: «Люблю того, кого умею научить». Если же у учителя возникает проблемы при обучении, то он подсознательно связывает их не с выбором методики, не со своей способностью научить, а с особенностями отстающего, возникает внутренний конфликт: способ изложения информации не совпадает с типом восприятия этой информации учеником. В результате этого ребёнок, постоянно страдающий от неуспеха, изменяет своё поведение: становится пассивным, капризным, раздражительным, нестарательным и т.д.

5. Посадить за одну парту, по мере возможности, учащихся с разным доминирующим мышлением, они будут дополнять друг друга. Ученик правополушарного типа мышления, работая в паре с левополушарным над заданием учителя, может показать своему товарищу такие стратегии обучения, как синтез, применение схем. Привлечение данных из контекста, выделение сути, поиск известной информации и сопоставление фактов. Левополушарный ученик может поделиться со своим партнёром способами выделения нужных деталей, выявления различий. Создания категорий.

«Равнополушарных» детей можно посадить вместе.



Спасибо за внимание!

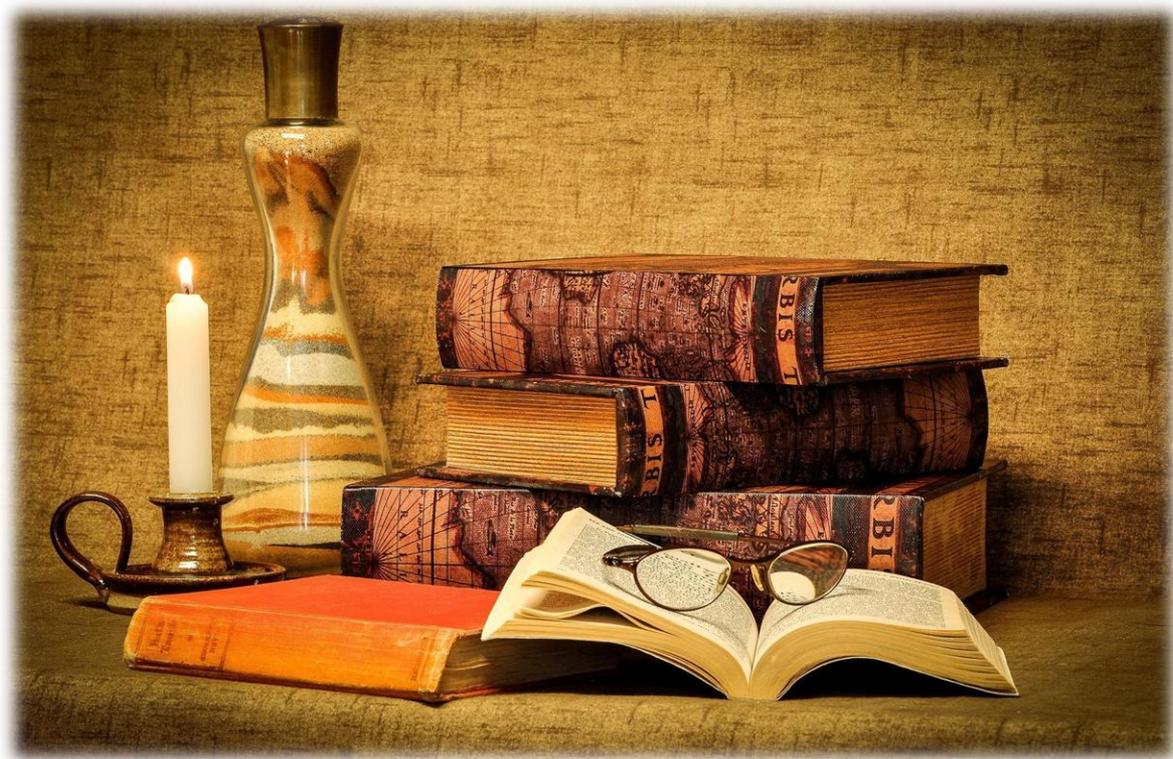
МАОУ «Прииртышская СОШ»

**Организация обучения
с учётом
психофизиологических особенностей
обучающихся.
Дифференцированный подход.**

**Константинова Любовь
Владимировна
социальный педагог
МАОУ «Прииртышская СОШ»**



**Каждый человек – это целый том,
если вы только знаете, как читать его...**



У. Чэннинг



**Дифференциации в обучении должны
подлежать
психофизиологические особенности
учащихся:**

- темперамент;**
- ведущая сенсорная модальность
(визуальная, аудиальная, кинестическая);**
- ассиметрия полушарий головного мозга;**
- половая принадлежность.**



Темперамент

Темперамент- совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения.

Лишь условно темперамент можно отнести к компонентам личности, ибо его особенности, как правило, обусловлены биологически и являются врожденными.



Физиологическую основу темперамента составляют свойства нервной системы:

- 1. Сила (способность выдерживать большие нагрузки);**
- 2. Уравновешенность (соотношение процессов возбуждения и торможения);**
- 3. Подвижность (способность нервных процессов быстро сменять друг друга).**

В зависимости от сочетания свойств нервной системы всех людей разделяют на четыре типа темперамента:

- 1. Меланхолик (слабый);**
- 2. Холерик (сильный, неуравновешенный);**
- 3. Сангвиник (сильный, уравновешенный, подвижный);**
- 4. Флегматик (сильный, уравновешенный, инертный).**



Холерик



Характеризуется энергичностью, нетерпеливостью.

Любит шумные игры ,часто меняет друзей.

Быстро и эмоционально говорит. В общении нетерпелив и резок.

Склонен к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения.

Думает быстро, схватывая на лету детали происходящего, быстро их забывая.

Движения порывистые, все делает быстро. За дело берется с энтузиазмом , но быстро остывает .

Часто подростки с таким темпераментом срывают уроки, ввязываются в драки и доставляют множество хлопот родителям и учителям. Они становятся заводилами в среде сверстников.

Если родители или учителя пытаются переломить характер подростков, то тогда возникает естественный протест, так как нервная система таких ребят не может работать по-другому. Такие подростки часто становятся трудными.



Рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса



Используйте чрезмерную подвижность ребенка. Направьте активность в нужное русло.

Поддерживайте увлечения, связанные с двигательной активностью.

Нельзя применять «сильные» меры воздействия – постоянные окрики, угрозы. От этого возбуждение только усиливается.

С таким ребенком нужно говорить требовательно, спокойно, без уговоров.

Ребенку трудно следовать правилам общения: спокойно говорить, ждать своей очереди, уступать место. Этому его надо учить, применяя одобрение, напоминание, замечания.

Во время выполнения учебного задания следует учить их вести работу по плану, не давать задания большие по объему, можно попросить повторить, что им нужно сделать..

Не используйте для наказания такие формы лишения активности, как, например, «сидение на стуле», «стояние в углу» и т.п.

Обязательно заинтересуйте его каким-либо делом: спортивная секция, танцы, туризм и т. д. Это поможет ребенку реализовать себя.



Сангвиник

Подвижный, общительный, легко переносит трудности и невзгоды. Мимика и движения выразительны, речь быстрая.

Такие ребята быстро приспосабливаются к окружающей обстановке, легко схватывают материал.

Трудолюбивы, часто лидируют в коллективе.

Он - непоседа. Для него долго выполнять какую-либо работу - настоящая пытка: очень скоро становится скучно и неинтересно.

Быстро отзывается на окружающие события, сравнительно легко переживает неудачи и неприятности.

Эмоциональные переживания сангвиника, как правило, неглубоки, а его подвижность при отрицательных воспитательных влияниях оборачивается отсутствием необходимой сосредоточенности, поспешностью.



Рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса



Приучайте ребенка доводить начатое дело до конца.

Формируйте устойчивые интересы к какому-нибудь делу, занятию.

Необходимо воспитывать в ребенке усидчивость, попеременно чередуя физическую работу с умственной.

Не забудьте о физическом развитии - это поможет нейтрализовать лишнюю энергию.

На уроках необходимо включение ребёнка в интересную для него деятельность, особенно если эта деятельность с оттенком лидерства.

Поддержание работоспособности на уроке возможно при направлении его на поиск различных способов выполнения заданий.

Обращать особое внимание на качество деятельности, не допускать поверхностного и небрежного выполнения заданий.

Крайне необходимо умелое сочетание доверия с контролем исполнения поручений.

Отзывчив на доброжелательное отношение со стороны учителя.

Пресекайте его попытки манипулировать сверстниками.



Флегматик



Характеризуется медлительностью, неторопливостью, обстоятельностью.

Говорит медленно с паузами между слов.

Медленно запоминает, однако схватывает целое и долго не забывает.

Упорен, терпелив.

Трудно сходится с людьми, в общении избирателен.

Такие дети организованы, выдержаны. Вывести его из себя очень сложно.

Им трудно переключиться от одного вида деятельности к другому.

Не пытайтесь переломить медлительность такого ребенка

В случае негативных воспитательных влияний у флегматика могут развиваться такие отрицательные черты, как слабость эмоций, склонность к выполнению одних лишь привычных действий.





Рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса

Используйте в воспитании похвалу, так как использование крика оказывает тормозящее воздействие.

Эти дети воспринимаются как послушные и исполнительные, но такой ребёнок чувствует себя хорошо только в условиях работы, не требующей инициативы.

Желательно давать ребёнку этого типа время на подготовку, не ставить его в неожиданную ситуацию, требовать выполнения работы в быстром темпе.

Не стоит вызывать таких учеников первыми на уроке

Учитель должен находить и оценивать при всех положительные качества ребёнка (старательность, аккуратность, желание выполнить задание точно, подумав).

Учитель должен, в случае «ухода в себя», легко вернуть ребёнка к учебной деятельности (визуальная, тактильная стимуляция, вопрос).

Не следует объединять их в совместной работе с теми учениками, чей темп работы выше.



Меланхолик

Неуравновешен, глубоко переживает любое событие.

Реакция замедленная.

Чувствителен, раним, боится трудностей, отличается повышенной тревожностью.

Избегает непредвиденных ситуаций. Предпочитает выполнять действия, без напряжения.

Мимика и движения медленные, голос тихий, невыразительный.

Быстро устает. В его настроении преобладает грусть.

Легко замыкается в себе.

Часто этим ребятам трудно в коллективе. Они не могут противостоять несправедливости, часто попадают под чужое влияние, их дразнят, обижают. Домашние задания у таких детей выполняются всегда хорошо и аккуратно, а вот у доски они теряются.



Рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса

Необходимо воздерживаться от активной работы с учениками на первом и последнем уроках; использовать для интенсивной учебной работы периоды подъема (2—3 урок, начало недели, начало и середина четверти).

Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

Лучше всего не заставлять такого ученика отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал.

Оценку деятельности давать индивидуально, акцентируя внимание на положительных моментах.

Путем правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т.д.) нужно формировать у такого ученика уверенность в своих силах, в своих

Недопустимы насмешки, несдержанность в адрес ребёнка; не создавать условий эмоционального отвержения.

Старайтесь наладить его общение со сверстниками, помогайте ненавязчиво в общении..



Учет модальностей учащихся в учебной деятельности



Информацию о мире мы получаем через различные каналы восприятия. Эти сенсорные каналы и есть наши модальности (возможности): визуальный, аудиальный и кинестетический.

У каждого человека какой-то из сенсорных каналов развит лучше, и человек через него сверяет достоверность любой информации.

Сенсорный канал, с помощью которого человек отражает действительность и дает обратную связь - называется репрезентативной сенсорной системой.

В зависимости от того, какая сенсорная система преобладает, всех людей можно условно поделить на визуалов, аудиалов, кинестетиков.

Визуалы

Использует слова: смотреть, видеть, наблюдать, картина, ясный и т.д.

Основные движения вокруг глаз: мигание, прищуривание, нахмуренные брови и т.д.

Голос высокий. При разговоре подбородок поднимается вверх.

Наблюдателен. Ориентирован на внешний вид.

С трудом запоминает словесные инструкции. Запоминает образами. Меньше отвлекается на шум.

Испытывает замешательство, читая слова, которые раньше не видел. В чтении силен, успешен, скор.

Помнит то, что видел. Живая образная фантазия.



Особенности сопровождения учащихся с учетом типа репрезентативной системы (визуальная модальность восприятия)

Для визуалов желательно, чтобы информация была представлена в картинках, таблицах, схемах и диаграммах.

Необходимо хорошее освещение рабочего места, в сумерках и при плохом освещении у них снижается работоспособность.

Нужно использовать слова, описывающие цвет, размер, форму, местоположение.

Выделять цветом различные пункты или аспекты содержания.

Ключевые слова визуальной модальности: видеть, наблюдать, смотреть, сфокусировать, мелькать, перспектива, картина, ракурс, отчетливо, ярко, туманно и т. д.



Аудиалы

Использует слова: слушать, ритм, звуки и т.д.

Основные движения вокруг рта и ушей.

Хорошо имитирует тон, высоту голоса. Разговаривает сам с собой. Говорит ритмически. Легко отвлекается на шум.

Предпочитает счет и письмо. Легко осваивает языки. Обучается, слушая. Хорошо читает новые слова.

Разговорчивый. Любит дискуссии. Легко повторяет услышанное. Шевелит губами, проговаривая слова при чтении.



Особенности сопровождения учащихся с учетом типа репрезентативной системы (аудиальная модальность восприятия)

Аудиалы должны обучаться при использовании устных объяснений преподавателя и аудиолекций.

Необходимо использовать вариации голоса (громкость, высота, паузы).

Ключевые слова аудиальной модальности: слышать, звучать, настраивать, кричать, оглушить, скрипеть, звенеть, громкий, тихий.



Кинестетик



Основные движения от шеи и ниже.

Голос низкий. При разговоре подбородок опускается вниз.

При общении стоит близко, касаясь людей. Много движений.

Раннее физическое развитие. Высокая координация движений.

Обучается, делая. При чтении водит пальцем по строчке.

Помнит общее впечатление. Сильная интуиция. Слаб в деталях.

Лаконичен, использует сильные слова и движения. Много жестикулирует.



Особенности сопровождения учащихся с учетом типа репрезентативной системы (кинестетическая модальность восприятия)

Кинестетики лучше воспринимают информацию во время практического выполнения задания

Кинестетикам необходим комфорт. Тесная обувь или низкая температура в классе негативно влияет на их работоспособность и результаты деятельности.

Необходимо использовать жесты и прикосновения. Помнить, что кинестетики обучаются посредством мышечной памяти.

Позволяйте им «играть» роль различных частей из вашей информации.

Ключевые слова кинестетической модальности: чувствовать, ощущать, притрагиваться, хватать, гладкий, шероховатый, холодный и т. д.



Стиль деятельности	<u>АУДИАЛЫ</u>	<u>ВИЗУАЛЫ</u>	<u>КИНЕСТЕТИКИ</u>
Способ восприятия информации	На слух	Зрительно	Деятельностно
Этап целеполагания	Устная постановка целей.	Письменная.	Выделение цели из создания проблемной ситуации.
Этап новых знаний	Традиционный план подачи нового материала объяснение учителем. Закрепление с помощью учебной или дополнительной литературы.	Первоначальное знакомство с материалом по учебнику или рекомендованной литературе, затем следует объяснение в ходе которого рекомендуется использовать записи на доске.	Необходимо дать возможность экспериментально получить результат. Сделать самостоятельные выводы, затем прочитать материал по учебнику, выяснить у учителя интересующие вопросы.
Способы концентрации внимания	Ключевые фразы: «Возьмите на заметку»; «Запомните это»;»Это может встретиться в контрольной работе».	Написание на доске опорного конспекта или плана. Учителю необходимо обращаться к нему при переходе от пункта к пункту.	Наиболее продуктивны лабораторные и практические работы.
Этап закрепления	Устное решение задачи в ходе которого учитель может выявить, предотвратить часто встречающиеся ошибки.	Предоставить учащимся время для осмысления полученной информации. Письменное решение задач.	Лабораторные и практические работы.

Учитель должен обладать гибким стилем преподавания, владеть приемами воздействия на зрительную, аудиальную и кинестетическую сенсорные системы. Только воздействуя на разные сенсорные системы, меняя тон голоса и модальность употребляемых слов, выражение лица, жесты, вызывая определенные эмоции и переживания, можно добиться взаимопонимания и личностного контакта с каждым учеником.

Такое многосенсорное представление информации на уроке позволяет учащимся получать ее, используя свой ведущий канал восприятия, развивать другие модальности.

Учитель может использовать нейтральные слова, подходящие к любой модальности: думать, знать, понимать, воспринимать, помнить, верить, уважительный, изменчивый и т. д.



Функциональная асимметрия полушарий у обучающихся

Функциональная асимметрия полушарий - неравнозначность функций правого и левого полушарий головного мозга. Правое полушарие воспринимает действительность целиком, левое полушарие обрабатывает информацию последовательно.

Доминирование полушарий головного мозга - относительное преобладание функциональной активности одного из полушарий в их совместной деятельности. Считается, что у человека функции левого полушария связаны преимущественно с оперированием вербально знаковой информацией, а функции правого полушария - с оперированием образной информацией.



Существует три типа функциональной организации полушарий мозга

Доминирование левого полушария (словесно-логический характер познавательных процессов, склонность к абстрагированию и обобщению).

Доминирование правого полушария (конкретно-образное мышление, развитое воображение) .

Отсутствие ярко выраженного доминирования одного из полушарий-смешанный тип-амбидекстрия (дифференцированное запоминание, умение одновременно оперировать знаками, символами и художественными образами).

**Нет главного и второстепенного, “большого” и “малого” полушарий
Каждое решение принимается обоими полушариями совместно, между ними проходят миллионы информационных каналов. Просто в общем решении содержится разный вклад полушарий. Это лишь исходные условия, которые необходимо выравнять и формировать в процессе индивидуального развития.**



Левополушарные учащиеся

Условия необходимые для успешной учебной деятельности:

- детали;**
- абстрактно-линейный стиль изложения информации;**
- тишина на уроке;**
- многократное повторение;**
- задания на поиск ошибок;**
- задания в символах.**

Методы проверки:

- решение задач;**
- письменный опрос с неограниченным сроком выполнения;**
- вопросы “закрытого” типа (выбрать готовый вариант ответа).**



Правополушарные учащиеся

Условия необходимые для успешной учебной деятельности:

- контекст;
- связь информации с реальностью, практика;
- творческие задания;
- эксперименты;
- музыкальный фон;
- работа в группах;
- схемы, таблицы, карточки;
- ролевые игры, инсценировка.

Методы проверки:

- устный опрос;
- задания с ограниченным сроком выполнения;
- вопросы “открытого” типа (собственный развернутый ответ).

Нельзя требовать строгого соблюдения режима, это может привести к нервной перегрузке.

Не требовать, чтобы дети писали с таким же наклоном как праворукие.

Не предъявлять высоких требований к качеству письма, не требовать безотрывного письма.

Во время уроков рекомендуется посадить ученика у окна , слева за партой.

На уроке физкультуры необходимо развитие координации и левой, и правой руки.

Особенности психологической поддержки мальчиков и девочек при организации образовательного процесса в школе

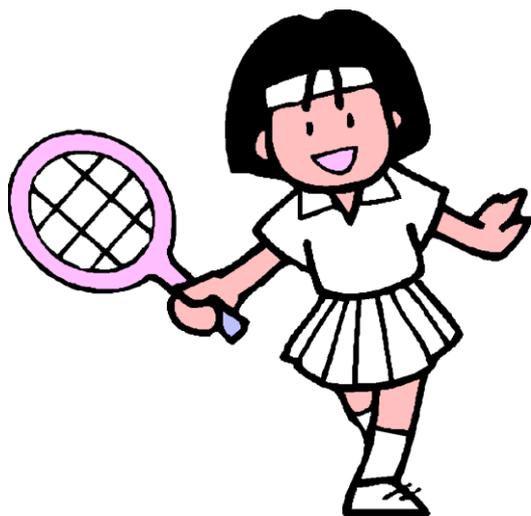


Термин - «пол» описывает биологические различия между людьми, определяемые генетическими особенностями строения клеток.

Термин «гендер» - указывает на социальный статус и социально- психологические характеристики личности, которые связаны с полом, но возникают во взаимодействии с другими людьми.



ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ



- Мальчики сообразительны, находчивы, изобретательны, лучше выдвигают новые идеи, лучше работают, если надо решить принципиально новую задачу. Девочки лучше выполняют задачи уже не новые, типовые, шаблонные.
- Мальчики превосходят девочек по пространственным способностям, а девочки превосходят мальчиков по вербальным.
- Девочки опираются на механическое запоминание, поэтому их успешность в обучении зависит от степени развития памяти. У мальчиков такой зависимости нет.
- Девочки более конформны и внушаемы, чем мальчики. Их восприятие более детализировано, а мышление более конкретно и прагматично, что ориентирует на результат.
- Мальчики больше ориентированы на информацию, а девочки - на отношения между людьми. Мальчики чаще задают взрослым вопросы ради получения конкретной информации, а девочки ради установления контакта со взрослыми.
- Период вработываемости также зависит от пола: девочки после начала занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности, мальчики вработываются долго.
- Для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, для девочек — кто их оценивает и как.
- Мальчиков интересует суть оценки, а девочки заинтересованы в эмоциональном общении со взрослыми.



Приемы и методы обучения мальчиков:



- высокий темп подачи материала;
- широкий спектр разнообразной нестандартно поданной информации;
- разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач и логических заданий;
- минимально количество повторений пройденного материала;
- работа на уроке в режиме поисковой активности, акцент на самостоятельность принимаемых решений;
- вводить в практику работы учителя формы занятий, снимающие статическое напряжения;
- использование групповых форм работы с обязательным включением элементов соревновательности и сменой лидера;
- дозированная эмоциональность подачи материала, выход на эмоции и чувства через логику;
- необходимость положительной конструктивной оценки выполненной работы.

Ругая мальчика, помните о его эмоциональной чувствительности. Изложите ему кратко и точно своё недовольство. Мальчик не способен долго удерживать эмоциональное напряжение, очень скоро он перестанет вас слушать и слышать.





Приемы и методы обучения девочек:

- - неспешный размеренный темп урока подачи нового материала;
- - достаточное количество повторений для лучшего усвоения;
- - дозирование объема и разнообразия новой информации;
- - большое количество типовых заданий, облегчающих манипулирование полученными знаниями;
- подход к формулированию правил через речевые навыки: изучение правил и обучение применению их на практике;
- эмоциональная окрашенность нового материала: движение от эмоций к логическому осмыслению;
- использование групповых форм работы с акцентом на взаимопомощь;
- использование наглядного материала на уроке, обучение с опорой на зрительную память;
- эмоционально окрашенная оценка любой выполненной работы с обозначением перспективы.

Ругая девочку, помните об её эмоциональной бурной реакции, которая мешает ей понять, за что её ругают. Спокойно разберите её ошибки.



