Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прииртышская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Прииртышская СОШ»)

Аналитическая справка по итогам диагностик

«Профессинальные намерения и планы обучающихся», «Исследование готовноси обучающихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» Дата проведения: май 2022 г.

Используемые методики: «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока), дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, психогеометрический тест С. Деллингер .

Цель: Выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- 1) Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.
- 2) Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать выбранный профиль обучения.
 - 3) Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.
- 4) Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

МАОУ «Прииртышская СОШ» 7 класс

Количество участников: 34 учащихся 7 класс.

1. «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 7-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики "Профиль" ("Карта интересов" А.Е.Голомштока):

	i esymbiai bi wierog				
		Количеств	о человек		
		Показавших		Проце	ентное
$N_{\underline{0}}$	Наименование параметра	ярко	Показавших	соотно	шение
		выраженную	склонность	испыт	уемых
		склонность			
	Всего учащихся	34 человека			
1.	Количество учащихся, проходивших	3.	100%		
1.	диагностику	34	10070		
	Количество учащихся, со слабо				
2	выраженным профессиональными	1:	2	35,	2%
	интересами				
3.	Количество учащихся, со склонностями к	4	1	11,7%	2,9%
٥.	физике и математике	+	1	11,770	4,970
4.	Количество учащихся, со склонностями к	3	2	8,8%	5,8%
4.	химии и биологи	3	2	0,070	3,070

5.		о учащихся, со склонностями к иотехнике и электронике	2	1	5,8%	2,9%	
6.		о учащихся, со склонностями к нике и конструированию	1	5	2,9%	14,7%	
7.		о учащихся, со склонностями к географии и геологии	5	1	14,7%	2,9%	
9.		о учащихся, со склонностями к итературе и искусству	11	3	32,3%	8,8%	
10.		о учащихся, со склонностями к истории и политике	4	4	11,7%	11,7%	
11.		о учащихся, со склонностями к едагогике и медицине	2	11	5,8%	32,3%	
12.		о учащихся, со склонностями к нимательству и домоводству	9	9	26,4%	26,4%	
13.		о учащихся, со склонностями к порту и военному делу	7	10	20,5%	29,4%	
	Вывод: Статистический анализ позволяет определить, что семиклассников привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математ радиотехника и электроника, география и геология. На первые места они ста предпринимательство и домоводство (26,4%), спорт и военное дело (29, педагогику и медицину (32,3%). Так же 35,2% учащихся не имеют выражен профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовност профессиональному самоопределению.						

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Че.	ловек-	Человек-		Че.	Человек-		ювек –	Человек -	
	пр	ирода	техника		че	человек		ковая	художественный	
								стема	образ	
Интерес	4	11,7%	4	11,7%	20	58,8%	0	0%	11	32,3%
ярко										
выражен										
Интерес	17	50%	18	23,5%	10	29,4%	21	61,7%	17	50%
выражен										
в средней										
степени										
Интерес	13	38,2%	12	35,2%	4	11,7%	13	38,2%	6	17,6%
не										
выражен										

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 7 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся — 58,8% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность;

устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 11,7% класса выбрали тип профессии «человек-техника» и 32,3% «человек-художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психогеометрический тест С. Деллингер Цель:

- 1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
- 2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат		Треугол	тьник	Прямоу	гольник	Круг		Зигзаг	
(человек-		(человек-техника)		(человен	(человек-		(человек-		-
знаковая				природа)		человек)		художественный	
система)								образ)	
Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%
чел.		во		чел.		во		чел.	
		чел.				чел.			
0	0	4	11,7	4	11,7	20	58,8	6	17,6

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 7 класса по методике «Психогеометрический тест» (С.Деллингер) выявлено, что большая часть обучающихся — 58,8 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности а также профессии.

8 класс

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2022года проводилось анкетирование обучающихся 8 класса с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики "Профиль" ("Карта интересов" А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

		Количеств	о человек	Произутиоз
№	Наименование параметра	Показавших ярко выраженную	Показавших склонность	Процентное соотношение испытуемых

			склонность			
		Всего учащихся	1 24 человека			
1.	Количес	тво учащихся, проходивших диагностику	24	ļ	10	0%
2		иество учащихся, со слабо енным профессиональными интересами	14	ļ	58,	3%
3.		о учащихся, со склонностями к физике и математике	0	5	0%	20,8%
4.	Количество	учащихся, со склонностями к химии и биологи	5	2	20,8%	8,3%
5.		о учащихся, со склонностями к потехнике и электронике	2	5	8,3%	20,8%
6.		о учащихся, со склонностями к нике и конструированию	1	5	4,1%	20,8%
7.		о учащихся, со склонностями к географии и геологии	4	1	16,6%	3%
9.		о учащихся, со склонностями к итературе и искусству	14	2	18%	4,1%
10.		о учащихся, со склонностями к истории и политике	6	4	25%	16,6%
11.		о учащихся, со склонностями к едагогике и медицине	1	11	4,1%	45,8%
12.		о учащихся, со склонностями к нимательству и домоводству	9	9	37,5%	37,5%
13.		о учащихся, со склонностями к порту и военному делу	7	10	29,1%	41,6%
	Вывод:	статистический анализ позволиривлекают следующие дисциплервые места они ставят: предпрвоенное дело (41,6%), педагогик не имеют выраженных професси неготовности к профессионально	лины и направл ринимательство су и медицину (4 пональных интер	ения: географ и домоводств 45,8%). Так ж ресов, что свид	o (37.5%), se 58,3% y	огия. На спорт и чащихся

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Че.	ловек-	Че.	повек-	Че.	повек-	Чел	овек –	Чело	век -
	пр	ирода	техника		человек		знаковая		художественный	
								стема	образ	
Интерес	16	66,6%	4	16,6%	18	75%	0	0%	0	0%
ярко										
выражен										
Интерес	8	33,3%	16	66,6%	5	20,8%	9	37,5%	12	50%
выражен										
в средней										
степени										
Интерес	0	0%	4	16,6%	1	4,1%	15	62,5%	12	50%
не										
выражен										

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 8 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов

Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся - 75% склонны к выбору профессии с типом «человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 16,6% класса выбрали тип профессии «человек-техника» и «человек- природа». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

3. Психогеометрический тест С. Деллингера Цель:

- 1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
- 2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат		Треугольник		Прямоу	Прямоугольник			Зигзаг	
(человек-		(человек-техника)		(человек-		(человек-		(человек-	
знаковая				природа)		человек)		художественный	
система)								образ)	
Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%
чел.		во		чел.		во		чел.	
		чел.				чел.			
0	0	2	8,3	4	16,6	18	75	0	0

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 8 класса по методике «Психогеометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся – 75 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности, а также профессии, связанные с общественной деятельностью.

9 класс 1. «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 9-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики "Профиль" ("Карта интересов" А.Е.Голомштока):

		Количеств	о человек	Произутиоз
№	Наименование параметра	Показавших ярко выраженную	Показавших склонность	Процентное соотношение испытуемых

			склонность			
		Всего учащихся	з человека			
1.	Количес	тво учащихся, проходивших диагностику	35	5	100%	
2		нество учащихся, со слабо енным профессиональными интересами	13	37,1%		
3.		о учащихся, со склонностями к физике и математике	8	5	22%	14,2%
4.	Количество	о учащихся, со склонностями к химии и биологи	4	4	11,4%	11,4%
5.		о учащихся, со склонностями к и и и и и и и и и и и и и и и и и и	10	3	28,5%	8,5%
6.		о учащихся, со склонностями к нике и конструированию	6	4	17,1%	11,4%
7.		о учащихся, со склонностями к географии и геологии	11	4	31,4%	11,4%
8.		о учащихся, со склонностями к итературе и искусству	15	3	42,8%	8,5%
9.		о учащихся, со склонностями к истории и политике	4	4	11,4%	11,4%
10.		о учащихся, со склонностями к едагогике и медицине	4	8	11,4%	22,8%
11.		о учащихся, со склонностями к нимательству и домоводству	10	11	28,5%	31,4%
12.		о учащихся, со склонностями к порту и военному делу	10	6	28,5%	17,1%
	Вывод:	статистический анализ позволиривлекают следующие дисцинем электроника (28,5%), литература предпринимательство и домово педагогику и медицину (42,8%) профессиональных интересов, профессиональному самоопреде	иплины и на ра и искусство. дство (31,4%), . Так же 37,1% у что свидетель	правления: На первые спорт и воен и спорт и воен и спорт и воен и стащихся не и	места они ное дело меют выра	хника и ставят: (28,5%), аженных

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Че.	повек-	Человек-		Чел	повек-	Чело	овек –	Чел	овек -
	пр	природа		техника		человек		ковая	художественный	
							система		образ	
Интерес	4	11,4%	16	45,7%	4	11,4%	0	0%	10	28,5%
ярко										
выражен										
Интерес	11	31,4%	14	40%	19	54,2%	21	60%	14	40%
выражен в										
средней										
степени										
Интерес	20	57,1%	5	14,2%	12	34,2%	14	40%	11	31,4%
не										
выражен										

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что меньшая часть обучающихся — 11,4% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 45,7% класса выбрали тип профессии «человек-техника» и 28,5% % «человек-художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психогеометрический тест по методике С. Деллингера Цель:

- 3. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
- 4. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат		Треугольник		Прямоу	Прямоугольник			Зигзаг	
(человек-	(человек-		к-техника)	(человен	ζ-	(человек-		(человек-	
знаковая				природа)		человек)		художественный	
система)								образ)	
Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%
чел.		во		чел.		во		чел.	
		чел.				чел.			
0	0	16	45,7	4	11,4	5	14,2	10	28,5

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Психогеометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся – 45,7 % склонны к треугольнику (человек-техника), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как механик, электрик, инженер, агроном, водитель, а также профессии, связанные с принятием решений и передачей деловой информации. 28,5 % учащихся склонны к зигзагу (человек-художественный

образ), это ребята, которые предпочитают такие профессии, как переводчик, художник, писатель, поэт, журналист, режиссёр, актёр, архитектор, декоратор.

4. Опросник для выявления уровня готовности учащихся 9-х классов к выбору профессии.

Кол- во	Высокая готовность		Средняя готовность		Низкая го	отовность	Неготовность к выбору профессии	
уч-ся	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся		уч-ся	
35	10	28,5	14	40	9	25,7	2	5,7

По результатам проведенного опроса о выборе профессий учащимися 9 классов выявлено, что 28,5 % обучающихся показали высокий уровень готовности к выбору профессии, а 5,7 % учащихся не готовы к выбору профессии.

10 класс 1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 10-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики "Профиль" ("Карта интересов" А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

		•	Количеств	во человек		
			Показавших		Проце	нтное
№	На	именование параметра	ярко	Показавших	соотно	
		• •	выраженную	склонность	испыт	уемых
			склонность			
		Всего учащихся	я 10 человек			
1.	Количес	тво учащихся, проходивших	10	<u> </u>	100	704
1.		диагностику	1	U	100	J%0
	Колич	нество учащихся, со слабо				
2	выраже	енным профессиональными	C)	0%	%
		интересами				
3.	Количеств	о учащихся, со склонностями к	2	1	20%	10%
3.		физике и математике	2	1	2070	1070
4.	Количество	о учащихся, со склонностями к	0	1	0%	10%
		химии и биологи	· ·	1	070	1070
5.	Количество	о учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%
J.		иотехнике и электронике	· ·	· ·	070	070
6.	Количество	о учащихся, со склонностями к	4	0	40%	0%
0.		нике и конструированию	7	Ü	4070	070
7.	Количеств	о учащихся, со склонностями к	1	0	10%	0%
/.		еографии и геологии	1	Ü	1070	070
9.	Количество	о учащихся, со склонностями к	1	3	10%	30%
<i></i>	Л	итературе и искусству	1	3	1070	3070
10.	Количеств	о учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%
10.		истории и политике	· ·	· ·	070	070
11.	Количество	о учащихся, со склонностями к	1	1	10%	10%
11.		едагогике и медицине	1	1	1070	1070
12.		о учащихся, со склонностями к	5	0	50%	0%
12.		нимательству и домоводству	3	· ·	3070	070
13.	Количество	о учащихся, со склонностями к	4	0	40%	0%
	СІ	юрту и военному делу				
	_	статистический анализ позвол	-		тиклассни	иков не
	Вывод:	привлекают следующие дисц		правления:	радиотех	
		электроника. На первые	места они с	гавят: предпр	инимател	ьство и

домоводство (50%), спорт и военное дело (40%), литературу и искусство (77,7%). Так же 11,1% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Чел	овек-	Чел	ювек-	Чел	ювек-	Чел	овек –	Чело	овек -
	при	грода	техника		чел	человек		ковая	художественный	
							система		образ	
Интерес	1	10	4	40%	1	10%	1	10%	1	10%
ярко										
выражен										
Интерес	0	0%	1	10%	0	0%	1	10%	0	0%
выражен в										
средней										
степени										
Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
не										
выражен										

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 10 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся — 40% склонны к выбору профессии с типом «человек-техника». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: механик, электрик, инженер, агроном, фотограф, чертёжник, водитель, менеджер. Психологические требования к профессии «человек- техника»: принятие решений и передача деловой информации. Это неутомимые бойцы, для которых дух конкуренции является привычной стихией. Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты. Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

По 10 % класса выбрали тип профессии «человек-природа», «человек-художественный образ», «человек-человек», «человек-знаковая система». Специалистам в эти областях приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).

Психологические требования к этим профессиям художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; нагляднообразное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психогеометрический тест С. Деллингера Цель:

- 1.Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
- 2.Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат		Треугол	тьник	Прямоу	гольник	Круг		Зигзаг	Зигзаг	
(человек-		(челове	к-техника)	(человен	ζ-	(человек-		(человек	-	
знаковая	`				природа)		человек)		твенный	
система)								образ)		
Кол-во	%	Кол-	Кол- %		%	Кол-	%	Кол-во	%	
чел.		во		чел.		во		чел.		
		чел.				чел.				
2	20	5	50	1	10	1	10	1	10	

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 10 класса по методике «Психогеометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся – 50 % склонны к треугольнику (человек-техника), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как механик, электрик, инженер, агроном, водитель, а также профессии, связанные с принятием решений и передачей деловой информации.

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 11-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики "Профиль" ("Карта интересов" А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

	1 esymbiat bi tyterog	Количеств				
		Показавших		Проце	нтное	
$N_{\underline{0}}$	Наименование параметра	ярко	Показавших	соотношение		
		выраженную склонность		испытуемых		
		склонность				
	Всего учащихс	я 9 человек				
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	9)	100)%	
	Количество учащихся, со слабо					
2	выраженным профессиональными	1		11,	1%	
	интересами			,		
3.	Количество учащихся, со склонностями к	2	1	22,2%	11,1%	
٥.	физике и математике	2	1	22,270	11,170	
4.	Количество учащихся, со склонностями к	3	2	33,3%	22,2%	
т.	химии и биологи	3	2	33,370	22,270	
5.	Количество учащихся, со склонностями к	0	1	0%	11,1%	
J.	радиотехнике и электронике	Ů	1	070	11,170	
6.	Количество учащихся, со склонностями к	1	5	11,1%	55,5%	
	механике и конструированию	-		11,170		
7.	Количество учащихся, со склонностями к	2	1	22,2%	11,1%	
	географии и геологии	_			11,170	
9.	Количество учащихся, со склонностями к	7	2	77,7%	22,2%	
	литературе и искусству	·		,		
10.	Количество учащихся, со склонностями к	3	4	33,3%	44,4%	
	истории и политике	-	-		, . , .	
11.	Количество учащихся, со склонностями к	3	1	33,3%	11,1%	
	педагогике и медицине		_	22,273	,-,-	

12.		о учащихся, со склонностями к нимательству и домоводству	5	0	55,5%	0%
13.		о учащихся, со склонностями к порту и военному делу	5	0	55,5%	0%
	Вывод:	статистический анализ позволя привлекают следующие дисц электроника. На первые домоводство (55,5%), спорт и (77,7%) . Так же 11,1% учащи интересов, что свидетельствуе самоопределению.	иплины и на места они со военное дело (кся не имеют	правления: гавят: предпр (55,5%), литера выраженных г	радиотех оинимател атуру и и профессио	кника и ьство и скусство нальных

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Че	ловек-	Че	ловек-	Че	ловек-	Чел	іовек –	Чел	ювек -
	пр	оирода	техника		человек		знаковая		художественный	
							система		образ	
Интерес	6	66,6%	2	22,2%	9	99,9%	1	11,1%	7	77,7%
ярко										
выражен										
Интерес	3	33,3%	7	77,7%	0	0%	8	88,8%	0	0%
выражен в										
средней										
степени										
Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	22,2%
не										
выражен										

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 11 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся — 99,9% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 66,6% класса выбрали тип профессии «человек-природа» и 77,7% «человек-художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений

(писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психогеометрический тест С. Деллингера Цель:

- 5. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
- 6. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат		Треуго.	пьник	Прямоу	гольник	Круг		Зигзаг	
(человек-		(челове	к-техника)	(человен	(человек-		(человек-		-
знаковая				природа	природа)		человек)		твенный
система)								образ)	
Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%
чел.		во		чел.		во		чел.	
		чел.				чел.			
0	0	0	0	0	0	2	22,2	7	77,7

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 11 класса по методике «Психогеометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся –77,7 % склонны к зигзагу (человек-художественный образ), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как переводчик, художник, писатель, поэт, журналист, режиссёр, актёр, архитектор, декоратор, а также 22,2 % ребят выбрали круг (человек-человек). В эту категорию входят такие профессии: врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности.

Опросник для выявления готовности учащихся 11 класса к выбору профессии.

Кол- во уч-	Высокая готовность		Средняя	Средняя готовность		товность	Неготовность к выбору профессии	
СЯ	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся		уч-ся	
9	9	100	0	0	0	0	0	0

По результатам проведенного опроса о выборе профессий учащимися 11 класса выявлено, что 100 % обучающихся показали высокий уровень готовности к выбору профессии.

Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» 7 класс

1. «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 7-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики "Профиль" ("Карта интересов" А.Е.Голомштока):

No	Hai	именование параметра	Количеств Показавших ярко выраженную склонность	показавших склонность	Процентное соотношение испытуемых		
		Всего учащихс			I		
1.	Количес	тво учащихся, проходивших диагностику	1	1	10	0%	
2		ество учащихся, со слабо енным профессиональными интересами	1	l	9 %		
3.		о учащихся, со склонностями к физике и математике	0	3	0 %	27%	
4.	Количество	учащихся, со склонностями к химии и биологи	0	1	0 %	9 %	
5.		о учащихся, со склонностями к и и и и и и и и и и и и и и и и и и	0	0	0 %	0 %	
6.		учащихся, со склонностями к нике и конструированию	0	1	0%	9 %	
7.		о учащихся, со склонностями к еографии и геологии	0	0	0 %	0 %	
8.		о учащихся, со склонностями к итературе и искусству	0	2	0 %	18,1%	
9.		о учащихся, со склонностями к истории и политике	0	0	0 %	0%	
10.		о учащихся, со склонностями к едагогике и медицине	4	0	36,3 %	0 %	
11.		о учащихся, со склонностями к нимательству и домоводству	2	1	18,1%	9 %	
12.		о учащихся, со склонностями к порту и военному делу	5	5	45,4%	45,4%	
статистический анализ позволяет определить, что семиклассников привлекают следующие дисциплины и направления: радиотехни электроника, география и геология, история и политика .(27%)-пок склонность к физике и математике , (9%)-химия и биология, (9%)-механи конструирование,(18,1%)-литература и искусство. предпринимательсти домоводство-(18,1). Ярко выраженную склонность к спорту и военному (45,4%),так же показавших склонность к спорту и военному делу(45 педагогику и медицину (36,3%) . Так же 9 % учащихся не имеют выраже профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовнос профессиональному самоопределению.							

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человектехника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-		Чел	овек-	Че	Человек-		век –	Чело	век -
	пр	оирода	тех	техника		человек		ковая	художественный	
							сис	тема	об _]	раз
Интерес	3	27,7%	0	0%	4	36,3%	0	0%	0	0%
ярко										
выражен										
Интерес	0	0%	0	0%	4	36,3%	0	0%	0	0%
выражен в										

средней степени										
Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
не										
выражен										

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 7 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся — 36,3% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

27,7% класса выбрали тип профессии «человек-природа». Специалистам в этой области приходится работать с животными, они любят ухаживать за растениями, трепетно относятся ко всему живому. Они открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни.

- 7. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
- 8. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат		Треуго.	пьник	Прямоу	гольник	Круг		Зигзаг	
(человек-		(челове	(человек-техника)		κ -	(человек-		(человек	-
знаковая				природа)		человек)		художественны	
система)									
Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%
чел.		во		чел.		во		чел.	
		чел.				чел.			
0	0	0	0	3	27,7	8	72,7	0	0

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 7 класса по методике «Психогеометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся — 72,2 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности а также профессии, подразумевающие общественную деятельность..

8 класс

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 8 класса с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний,

предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики "Профиль" ("Карта интересов" А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики "Профиль"

тезультаты изстодики профиль										
			Количеств	во человек						
			Показавших		Проце	ентное				
$N_{\underline{0}}$	На	именование параметра	ярко	Показавших	соотно	ошение				
		• •	выраженную	склонность	испыт	уемых				
			склонность							
		Всего учащихся		•						
1.	Количес	тво учащихся, проходивших	1-	1	10	00/				
1.		диагностику	14	4	10	0%				
	Колич	нество учащихся, со слабо								
2	выраже	енным профессиональными	3	3	21,	4 %				
		интересами								
3.	Количеств	о учащихся, со склонностями к	3	1	21 40/	7 10/				
3.		физике и математике	3	1	21,4%	7,1%				
4.	Количество	о учащихся, со склонностями к	4	0	28,5%	0 %				
4.		химии и биологи	4	U	20,5%	0 %				
5.	Количество	о учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%				
5.	ради	иотехнике и электронике	U	U	0 /0	070				
6.	Количество	о учащихся, со склонностями к	0	6	0%	42,8%				
0.	меха	нике и конструированию	U	U	070	42,870				
7.	Количеств	о учащихся, со склонностями к	2	0	14,2%	0%				
7.	I	географии и геологии	2	U	14,270	070				
8.	Количество	о учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%				
0.	Л	итературе и искусству	U	U	0 /0	0 /0				
9.	Количеств	о учащихся, со склонностями к	1	0	7,1%	0%				
9.		истории и политике	1	U	7,170	070				
10.	Количество	о учащихся, со склонностями к	5	1	35,7%	7,1%				
10.	П	едагогике и медицине	3	1	33,770	7,170				
11.	Количество	о учащихся, со склонностями к	5	0	35,7%	0%				
11.	предпри	нимательству и домоводству	3	U	33,770	070				
12.	Количество	о учащихся, со склонностями к	7	1	50 %	7,1%				
12.	СГ	порту и военному делу	/	1	JU 70	7,170				
		статистический анализ позвол	іяет определи	ть, что вось	миклассн	иков не				
		привлекают следующие дисцип	лины и направ	вления: литера	тура и ис	скусство,				
		радиотехника и электроника .Показали ярко выраженную склонность к физике								
	Drynawi	и математике-(21,4%), к химии и биологии-(28,5%),к географии и геологии-								
	Вывод:	(14,2%). На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство								
		(35,7%), спорт и военное дело (
		21,4% учащихся не имеют вь								
		свидетельствует об их неготовно								

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Че	Человек-		Человек-		Человек-		іовек –	Человек -	
	природа		техника		человек		знаковая		художественный	
							си	стема	06	раз
Интерес	3	21,4%	3	21,4%	5	35,7%	3	21,4%	0	0%
ярко										
выражен										
Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	00%
выражен в										

средней степени										
Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
не										
выражен										

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 8 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся — 35,7% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 21,4 % класса выбрали тип профессии «человек-техника» и «человек- природа». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

0% - тип профессии «человек-художественный образ». Ученики, не выбрали этот тип профессии, но им нравится быть зрителями театральных представлений, конкурсов.

3. Психогеометрический тест С. Деллингера Цель:

- 1.Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
- 2.Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат		Треуго	пьник	Прямоу	гольник	Круг		Зигзаг	
(человек-		(челове	к-техника)	(человек-		(челове	:к-	(человек	:-
знаковая				природа)		человен	c)	художес	твенный
система)								образ)	
Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%
чел.		во		чел.		во		чел.	
		чел.				чел.			
3	21,4	3	21,4	3	21,4	5	35,7	0	0

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 8 класса по методике «Психогеометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся – 35,7 % склонны к кругу (человек-человек).

9 класс

1. «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 9-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики "Профиль" ("Карта интересов" А.Е.Голомштока):

Результаты Методики "Профиль"

		гезультаты метод			1					
			Количеств	во человек						
			Показавших		Проце	ентное				
$N_{\underline{0}}$	На	именование параметра	ярко	Показавших	соотно	ошение				
			выраженную	склонность	испыт	уемых				
			склонность			J				
		Всего учащихся		I						
1	Количес	тво учащихся, проходивших		5	10	00/				
1.		диагностику	1.	<u>.</u>	10	0%				
		нество учащихся, со слабо								
2	выраже	енным профессиональными	1		6,0	5%				
		интересами		T		1				
3.		о учащихся, со склонностями к	0	2	0%	13,3%				
J.		физике и математике	Ŭ		070	13,370				
4.	Количество	о учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%				
		химии и биологи	Ŭ	Ŭ	070	070				
5.		о учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%				
٥.	раді	иотехнике и электронике	Ŭ	Ů	070	070				
6.	Количество	о учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%				
0.	меха	нике и конструированию	O	O	070	070				
7.	Количеств	о учащихся, со склонностями к	0	3	0%	20%				
	I	географии и геологии	0	3	070	2070				
8.	Количество	о учащихся, со склонностями к	4	2	26,6%	13,3%				
о.	Л	итературе и искусству	4	2	20,070	13,370				
9.	Количеств	о учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%				
9.		истории и политике	U	U	0%	0%				
10.	Количество	о учащихся, со склонностями к	3	0	20%	0%				
10.	П	едагогике и медицине	3	U	20%	0%				
1.1	Количество	о учащихся, со склонностями к	0	0	00/	00/				
11.		нимательству и домоводству	U	0	0%	0%				
12	Количество	о учащихся, со склонностями к	5	4	22.20/	26.60/				
12.		порту и военному делу	3	4	33,3%	26,6%				
		статистический анализ позвол	пяет определи	ть, что девя	тиклассы	иков не				
		привлекают следующие дисциплины и направления: радиотехника и								
		электроника (0%), литература и искусство. На первые места они ставят:								
	D	литературу и искусство (26,6%)								
	Вывод:	медицину (20%) . Так же								
		профессиональных интересов,								
		профессиональному самоопреде.		J						
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1								
		II.								

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-		Человек-		Чел	Человек-		повек –	Человек -	
	прі	ирода	тех	ника	человек		знаковая		художественный	
							система		образ	
Интерес	3	20%	0	0%	6	40%	2	13,3%	4	26,6%
ярко										
выражен										

Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
выражен в										
средней										
степени										
Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
не										
выражен										

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся — 40% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 20% класса выбрали тип профессии «человек-природа» и 26,6 % «человек-художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человек- природа» нравятся профессии зоолога, эколога, гидролога, архиолога. Они могут быть эффективны в реализации такой профессиональной деятельности, как конструктор, работник музея.

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психогеометрический тест С. Деллингер Цель:

- 1.Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей повеления.
- 2.Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат	Квадрат		тьник	Прямоу	гольник	Круг		Зигзаг	
(человек-		(челове	к-техника)	(человек-		(челове	К-	(человек	-
знаковая					природа)		человек)		твенный
система)								образ)	
Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%
чел.		во		чел.		ВО		чел.	
		чел.				чел.			
2	13,3	0	0	3	20	6	40	4	26,6

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Психогеометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся – 40 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности. 26,6% учащихся склонны к зигзагу (человек-художественный образ), это ребята, которые предпочитают такие профессии, как переводчик, художник, писатель, поэт, журналист, режиссёр, актёр, архитектор, декоратор.

Опросник для выявления готовности учащихся 9-х классов к выбору профессии.

Кол-	Высокая		Средняя		Низкая го	отовность	Неготовность к	
во	готовность		готовность				выбору профессии	
уч-ся	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся		уч-ся	
15	10	66,6	5	33,3	0	0	0	0

По результатам проведенного опроса о выборе профессий учащимися 9 классов выявлено, что 66,6 % обучающихся показали высокий уровень готовности к выбору профессии, а33,3 % учащихся показали среднюю готовность к выбору профессии.

10 класс 1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 10-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики "Профиль" ("Карта интересов" А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

	•	Количеств	о человек			
		Показавших		Проце	ентное	
$N_{\underline{0}}$	Наименование параметра	ярко	Показавших	соотно	шение	
		выраженную	склонность	испытуемых		
		склонность				
	Всего учащихс	ся 6 человек				
1.	Количество учащихся, проходивших	6	•	100	704	
1.	диагностику	C)	100	J70	
	Количество учащихся, со слабо					
2	выраженным профессиональными	C)	0%	5%	
	интересами					
3.	Количество учащихся, со склонностями к	2	0	33,3%	0%	
٥.	физике и математике	2	U	33,370	0 /0	
4.	Количество учащихся, со склонностями к	0	1	0%	16,6%	
т.	химии и биологи	Ü	1	070	10,070	
5.	Количество учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%	
٥.	радиотехнике и электронике	Ü		070	070	
6.	Количество учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%	
0.	механике и конструированию	Ü		070	070	
7.	Количество учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%	
, ·	географии и геологии	Ü	<u> </u>	070	070	
8.	Количество учащихся, со склонностями к	4	2	66,6%	33,3%	
0.	литературе и искусству	т	<u>~</u>	00,070	33,370	
9.	Количество учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%	
<i>)</i> .	истории и политике	Ü	0	070	070	
10.	Количество учащихся, со склонностями к	1	1	16,6%	16,6%	
	педагогике и медицине	-				
11.	Количество учащихся, со склонностями к	5	0	83,3%	0%	

	предпри	нимательству и домоводству				
12.		о учащихся, со склонностями к порту и военному делу	1	0	16,67%	0%
	Вывод:	статистический анализ позвол привлекают следующие дисц электроника, механика и конст политика. На первые места он (83,3%), литературу и искусство	иплины и на руирование, ге ни ставят: пред	аправления: еография и ге	радиотех ология, и	кника и стория и

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Чел	ювек-	Чел	овек-	Че	ловек-	Чел	овек –	Чел	ювек -
	прі	ирода	тех	ника	че	ловек	зна	ковая	художе	ественный
							сис	стема	0	браз
Интерес	1	16,6	0	0%	4	66,6%	0	10%	1	16,6%
ярко										
выражен										
Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
выражен в										
средней										
степени										
Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
не										
выражен										

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 10 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся — 66,6% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выбирать следующие виды деятельности: врач, учитель, воспитатель, психолог, консультант в торговой деятельности.

По 16,6 % класса выбрали тип профессии «человек-природа», «человек-художественный образ», «человек-человек». Специалистам в эти областях приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).

Психологические требования к этим профессиям художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; нагляднообразное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психогеометрический тест С. Деллингер Цель:

- 1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
- 2.Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат	Треугольник	Прямоугольник	Круг	Зигзаг
(человек-	(человек-техника)	(человек-	(человек-	(человек-

знаковая система)				природа	1)	человен	(x)	художес образ)	твенный
Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%
чел.		во		чел.		во		чел.	
		чел.				чел.			
0	0	0	0	1	16,6	4	66,6	1	16,6

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 10 класса по методике «Психогеометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся –66,6 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог и другие профессии, связанные с общественной деятельностью.

11 класс

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 11-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики "Профиль" ("Карта интересов" А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики "Профиль"

		Результаты метод			ı			
			Количеств	во человек				
			Показавших		Проце	ентное		
<u>№</u>	На	именование параметра	ярко	Показавших	соотно	шение		
		• •	выраженную	склонность	испыт	уемых		
			склонность		<i>-</i>			
		Всего учащих		I	I			
_	Количес	тво учащихся, проходивших		-	10	00/		
1.		диагностику	5)	100	0%		
	Колич	нество учащихся, со слабо						
2		енным профессиональными)	0	%		
	r	интересами						
	Количеств	о учащихся, со склонностями к		_	400/	2004		
3.		физике и математике	2	1	40%	20%		
		о учащихся, со склонностями к			00/	00/		
4.		химии и биологи	0	0	0%	0%		
	Количество	о учащихся, со склонностями к	1	0	200/	00/		
5.		иотехнике и электронике	1	0	20%	0%		
	-	о учащихся, со склонностями к	0	0	00/	00/		
6.		нике и конструированию	0	0	0%	0%		
		о учащихся, со склонностями к			00/	00/		
7.		географии и геологии	0	0	0%	0%		
		о учащихся, со склонностями к		2	00/	400/		
9.		итературе и искусству	0	2	0%	40%		
10		о учащихся, со склонностями к	2	0	600/	00/		
10.		истории и политике	3	0	60%	0%		
1.1		о учащихся, со склонностями к	2	0	400/	00/		
11.		едагогике и медицине	2	0	40%	0%		
10		о учащихся, со склонностями к	0	0	00/	00/		
12.		нимательству и домоводству	0	0	0%	0%		
12		о учащихся, со склонностями к	3	0	600/	00/		
13.		порту и военному делу	3	0	60%	0%		
	•	статистический анализ позволя	ет определить,	что одиннади	атиклассн	ников не		
	D	привлекают следующие дисці	•					
	Вывод:	,механика и конструирование, география и геология, предпринимательство и						
		домоводство. Склонность к таг	* *		•			
L		111 111	r1 - 1	. Т	.,			

21

(20%), литература и искусство(40%). Предпочли педагогику и медицину - (40%), историю и политику-(60%), спорту и военному делу- (60%). Учащиеся имеют выраженные профессиональные интересы, что свидетельствует об их готовности к профессиональному самоопределению.

3. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Чел	овек-	Чел	ювек-	Чел	ювек-	Чело	овек –	Чело	век -
	при	грода	тех	кника	чел	іовек	знаковая		художественны	
							сис	тема	oნ <u>၂</u>	раз
Интерес	0	0%	1	20%	4	80%	0	0%	0	0%
ярко										
выражен										
Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	%
выражен в										
средней										
степени										
Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
не										
выражен										

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 11 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся — 80% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность,

зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психогеометрический тест С. Деллингера Цель:

- 1.Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
- 2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат		Треугол	тьник	Прямоу	гольник	Круг		Зигзаг	
(человек-		(челове	к-техника)	(человен	ς-	(челове	к-	(человек	-
знаковая				природа	1)	человен	()	художес	гвенный
система)								образ)	
Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%
чел.		во		чел.		во		чел.	
		чел.				чел.			
0	0	1	20	0	0	4	80	0	0

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 11 класса по методике «Психогеометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся вербально склонны к зигзагу (человек-художественный образ), который трактует такие профессии, как переводчик, художник, писатель, поэт, журналист, режиссёр, актёр, архитектор, декоратор, но все же предпочли круг (человекчеловек),80% ребята считают, что выбрав круг они сделали правильный выбор.. В эту категорию входят такие профессии: врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности. 20% выбрали треугольник (человек-техника), такие профессии как механик, электрик.

Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»

7 класс 1. «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 7-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики "Профиль" ("Карта интересов" А.Е.Голомштока):

	т сзультаты містод	nkn Hpopha	1.0			
		Количеств	во человек			
		Показавших		Процентное		
$N_{\underline{0}}$	Наименование параметра	ярко	Показавших	соотно	шение	
		выраженную	склонность	испыт	уемых	
		склонность				
	Всего учащихся	я 11 человек				
1.	Количество учащихся, проходивших	-	7	10	0%	
1.	диагностику	/		10	J%	
	Количество учащихся, со слабо					
2	выраженным профессиональными	C)	0	%	
	интересами					
3.	Количество учащихся, со склонностями к	0	0	0 %	0%	
3.	физике и математике	U	U	U %	0%	
4.	Количество учащихся, со склонностями к	0	3	0 %	42,8%	

	1	Ę			1	
		химии и биологи				
5.		о учащихся, со склонностями к иотехнике и электронике	2	0	28,5 %	0 %
6.	Количеств	о учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0 %
7.	Количеств	о учащихся, со склонностями к географии и геологии	4	3	57,1 %	42,8 %
9.		о учащихся, со склонностями к итературе и искусству	4	0	57,1 %	0%
10.		о учащихся, со склонностями к истории и политике	0	0	0 %	0%
11.		о учащихся, со склонностями к едагогике и медицине	4	1	57,1 %	14,2 %
12.		о учащихся, со склонностями к нимательству и домоводству	3	1	42,8%	14,2 %
13.		о учащихся, со склонностями к порту и военному делу	2	2	28,5%	28,5%
	Вывод:	статистический анализ позволиривлекают следующие дисциимеханика и конструирование, химия и биология- (42,8%), гмедицине-(14,2%), предпринивыраженную склонность показа и искусству-(57,1%),педагогике домоводству-(42,8%),а вот к спо (28,5%) несмотря на то ,что клауже имеют выраженные предста свидетельствует об их готовност	плины и напра история и пол сеографии и ге мательство и ли к географи е и медицине- рту и военному исс на (71,4%) с авления и склон	авления: физи питика. Показ сологии- (42,8 домоводств и и геологии-((57,1%),предпр делу интерес з остоит из мали иность к выбо	али склон %), педан во-(14,2%) 57,1%),ли риниматель вначитель у профес	ематика, иность к тогике и . Ярко тературе ино ниже- учащиеся ссии, что

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Че	ловек-	Чел	овек-	Че	ловек-	Чело	век –	Чело	век -
	пр	оирода	тех	ника	че	ловек	знан	совая	художественный	
							сис	тема	обј	раз
Интерес	3	27,7%	0	0%	4	57,1%	0	0%	0	0%
ярко										
выражен										
Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
выражен в										
средней										
степени										
Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
не										
выражен										

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 7 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся -57,1% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое

обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

27,7% класса выбрали тип профессии «человек-природа». Специалистам в этой области приходится работать с животными, они любят ухаживать за растениями, трепетно относятся ко всему живому. Они открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни.

3. Психогеометрический тест С. Деллингер Цель:

- **1.**Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
 - 2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат		Треуго.	пьник	Прямоу	гольник	Круг		Зигзаг	
(человек-		(челове	к-техника)	(человен	ζ-	(челове	к-	(человек	-
знаковая				природа	ı)	человен	c)	художес	твенный
система)								образ)	
Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%
чел.		во		чел.		во		чел.	
		чел.				чел.			
0	0	0	0	3	27,7	4	57,1	0	0

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 7 класса по методике «Психогеометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся — 57,1 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности а также профессии, подразумевающие общественную деятельность «.Круг» тонко ощущает чужую радость и чувствует чужую боль, как свою собственную. Для « Прямоугольников» наиболее предпочтительна профессиональная среда в сфере (человек-природа) -27,7% ,например ,профессии зоолога, эколога, гидролога, археолога, метеоролога.

8 класс 1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2022года проводилось анкетирование обучающихся 8 класса с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики "Профиль" ("Карта интересов" А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

		Количеств		
		Показавших		Процентное
$N_{\underline{0}}$	Наименование параметра	ярко	Показавших	соотношение
		выраженную	склонность	испытуемых
		склонность		
	Всего учащихся	н 14 человека		
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	1	0	100%

2		нество учащихся, со слабо енным профессиональными интересами	2	2	20	%
3.		о учащихся, со склонностями к физике и математике	0	0	0%	0%
4.	Количество	о учащихся, со склонностями к химии и биологи	0	0	0%	0 %
5.		о учащихся, со склонностями к и и и и и и и и и и и и и и и и и и	5	2	50%	20%
6.		о учащихся, со склонностями к нике и конструированию	0	6	0%	42,8%
7.		о учащихся, со склонностями к географии и геологии	0	0	0%	0%
8.		о учащихся, со склонностями к итературе и искусству	3	2	30%	20%
9.		о учащихся, со склонностями к истории и политике	0	0	0%	0%
10.		о учащихся, со склонностями к едагогике и медицине	3	1	30%	10%
11.		о учащихся, со склонностями к нимательству и домоводству	8	2	80%	20%
12.		о учащихся, со склонностями к порту и военному делу	7	1	70 %	10%
	Вывод:	статистический анализ позвол привлекают следующие дисции химия и биология, география склонность к радиотехнике и (20%). Ярко выраженную скл радиотехнике и электронике- педагогике и медицине-(30 предпринимательство и домово выраженных профессиональны неготовности к профессионально	плины и напра и геология, и электронике- (понность к спо- (50%), к ли- 0%). На по- дство (80%). Та их интересов,	авления: физи история и по (20%),к литера орту и военно тературе и ервые места ак же 20% уч	ка и мат литика. I итуре и ис му делу- искусству а они ащихся н	тематика, Показали скусству- (70%), к у-(30%),к ставят: е имеют

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Чел	овек-	Чел	ювек-	Чел	ювек-	Чело	овек –	Чело	овек -
	при	рода	техника		человек		знан	ковая	художественный	
							система		образ	
Интерес	0	0%	2	20%	8	80%	0	0%	0	0%
ярко										
выражен										
Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	00%
выражен в										
средней										
степени										
Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
не										
выражен										

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 8 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся — 80% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 20 % класса выбрали тип профессии «человек-техника». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

0% - тип профессии «человек-художественный образ». Ученики, не выбрали этот тип профессии, но им нравится быть зрителями театральных представлений, конкурсов.

3. Психогеометрический тест С. Деллингера Цель:

- 1.Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
 - 2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат		Треугол	пьник	Прямоу	гольник	Круг		Зигзаг	
(человек-		(челове	к-техника)	(человен	ζ-	(человек-		(человек-	
знаковая				природа	ı)	человен	c)	художес	твенный
система)		_				·		образ)	
Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%
чел.		ВО		чел.		во		чел.	
		чел.				чел.			
0	0	2	20	0	0	8	80	0	0

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 8 класса по методике «Психогеометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся – 80 % склонны к кругу (человек-человек).

9 класс 1. «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 9-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики "Профиль" ("Карта интересов" А.Е.Голомштока):

		1 1 1		
N	Наиманаранна параматра	Количество человек		Процентное
11	Наименование параметра	Показавших	Показавших	соотношение

			anvec.	014T0111100TT	******				
			ярко	склонность	испыт	уемых			
			выраженную						
			склонность						
	T.	Всего учащихся	15 человека		ı				
1.	Количес	тво учащихся, проходивших	5	,)	10	0%			
1.		диагностику	2	•	10070				
		нество учащихся, со слабо							
2	выраже	енным профессиональными	C)	0	%			
		интересами							
3.	Количеств	о учащихся, со склонностями к	0 0		0%	0%			
٥.	(физике и математике	U	U	0 /0	0 70			
4.	Количество	учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%			
4.		химии и биологи	0	U	0%	0%			
_	Количество	о учащихся, со склонностями к	0	0	00/	00/			
5.		иотехнике и электронике	0	0	0%	0%			
	Количество	учащихся, со склонностями к	0	0	00/	00/			
6.		нике и конструированию	0	0	0%	0%			
		о учащихся, со склонностями к	_	_	• • • •				
7.		географии и геологии	1	1	20%	20%			
_		учащихся, со склонностями к	_	_					
8.		итературе и искусству	3	1	60%	20%			
		о учащихся, со склонностями к	0 2 0%						
9.		истории и политике	0	0%	40%				
		о учащихся, со склонностями к							
10.		едагогике и медицине	4	0	80%	0%			
		учащихся, со склонностями к							
11.			3	1	60%	20%			
		нимательству и домоводству							
12.		о учащихся, со склонностями к	2	2	40%	40%			
	CI	порту и военному делу							
		статистический анализ позвол	*		тиклассні				
		привлекают следующие дисци							
		химия и биология, радиотехник							
		Показали склонность к географ							
	Вывод:	(20%), предпринимательству и							
	Вывод.	На первые места они ставят: педагогику и медицину- (80%) ,							
		предпринимательство и домоводство-(60%). Учащиеся имеют выраженных							
		представления о профессионал			тельствуе	т об их			
		готовности к профессиональном	у самоопределе	ению.					

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Чел	овек-	Чел	овек-	Чел	іовек-	Чело	овек –	Чело	овек -
	при	ирода	тех	техника		человек		ковая	художе	ственный
		0 1 011						тема	образ	
Интерес	0	0%	0	0%	3	60%	0	0%	2	40%
ярко										
выражен										
Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
выражен в										
средней										
степени										
Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

не					
выражен					

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся — 60% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

40% «человек- художественный образ».

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психогеометрический тест С. Деллингер Цель:

1.Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.

• •	1
2. Определить	профессиональные предпочтения.
д. Определить	indomecendialibite indedito inclini.

Квадрат		Треугол	пьник	Прямоу	гольник	Круг		Зигзаг	
(человек-		(челове	к-техника)	(человен	ζ-	(челове	К-	(человек	:-
знаковая				природа)		человек)		художественны	
система)									
Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%
чел.		во		чел.		во		чел.	
		чел.				чел.			
0	0	0	0	0	0	3	60	2	40

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Психогеометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся – 60 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности. 40% учащихся склонны к зигзагу (человек-художественный образ), это ребята, которые предпочитают такие профессии, как переводчик, художник, писатель, поэт, журналист, режиссёр, актёр, архитектор, декоратор.

Опросник для выявления готовности учащихся 9-х классов к выбору профессии.

Кол-	Высокая		Средняя		Низкая го	отовность	Неготовность к		
ВО	готовнос	ТЬ	готовно	готовность			выбору професси		
уч-ся	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
	уч-ся		уч-ся		уч-ся		уч-ся		
5	3	60	2	40	0	0	0	0	

По результатам проведенного опроса о выборе профессий учащимися 9 классов выявлено, что 60 % обучающихся показали высокий уровень готовности к выбору профессии, а 40 % учащихся показали среднюю готовность к выбору профессии.

10 класс 1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2020 года проводилось анкетирование обучающихся 10-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики "Профиль" ("Карта интересов" А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

		T COSVIDITUIDI IVICION	Количеств	о человек					
			Показавших		Проце	ентное			
$N_{\underline{0}}$	На	именование параметра	ярко	Показавших	соотно				
		• •	выраженную	склонность	испыт	уемых			
			склонность			•			
		Всего учащих	ся 6 человек	•					
1.	Количес	тво учащихся, проходивших	1		100	1 0%			
1.		диагностику	1	-	100	<i>J</i> 70			
		нество учащихся, со слабо							
2	выраже	енным профессиональными	C)	0%	%			
		интересами		I					
3.		о учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%			
		физике и математике	Ů	Ů	070	070			
4.	Количество	о учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%			
		химии и биологи							
5.		о учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%			
	•	иотехнике и электронике	ике 0 0 ностями к 1 0						
6.		о учащихся, со склонностями к	1	0	100%	0%			
		нике и конструированию		_					
7.		о учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%			
		еографии и геологии							
9.		о учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%			
		итературе и искусству							
10.		о учащихся, со склонностями к	1	0	0%	0%			
		истории и политике							
11.		о учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%			
		едагогике и медицине							
12.		о учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%			
	1 1	нимательству и домоводству							
13.		о учащихся, со склонностями к	1	0	100%	0%			
	СГ	порту и военному делу							
		статистический анализ позво	-	•	ятиклассн				
	D	привлекает следующие дисцип	•						
	Вывод:	химия и биология, радиотехн				-			
		литература и искусство. Ярг	•			нике и			
	конструированию, истории и политике, спорту и военному делу,								

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Чел	овек-	Чел	повек-	Чел	овек-	Чело	век –	Чело	век -
	при	рода	техника		человек		знаковая		художественный	
							система		образ	
Интерес	0	0%	1	100%	0	%	0	0%	0	0%
ярко										
выражен										
Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
выражен в										
средней										
степени										
Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
не										
выражен										

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащегося 10 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что его выбор на 100% склонен к профессии с типом «человектехника». «Треугольник» отдает предпочтение занятиям, требующим сообразительности, ловкости, физической силы. Это неутомимые бойцы, для которых дух конкурентности , соревновательности и азарта является привычной стихией.

3. Психогеометрический тест С. Деллингер Цель:

- 1.Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
- 2.Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат (человек- знаковая система)		1 2	угольник Пр. повек-техника) (че. при			Круг (человек- человек)		Зигзаг (человек художес образ)	
Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%
чел.		во чел.		чел.		во чел.		чел.	
0	0	1	100	0	0	0	0	0	0

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений ученика 10 класса по методике «Психогеометрический тест» (С.Деллингер) выявлено, что его выбор треугольник- «человек-техника», например, механик, электрик, водитель. Из «Треугольников» могут получиться великолепные менеджеры самого высокого уровня.

11 класс 1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2020 года проводилось анкетирование обучающихся 11-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний,

предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики "Профиль" ("Карта интересов" А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики "Профиль"

		T CSYJIDTATDI IVICTUA	профік	122						
			Количеств	во человек						
			Показавших		Проце	ентное				
$N_{\underline{0}}$	На	именование параметра	ярко	Показавших	соотно	шение				
		• •	выраженную	склонность	испыт	уемых				
			склонность							
		Всего учащих	ся 9 человек	•	•					
1.	Количес	тво учащихся, проходивших	3)	100	20/				
1.		диагностику)	100	J%				
	Колич	нество учащихся, со слабо								
2	выраже	енным профессиональными	()	00	%				
		интересами								
3.	Количеств	о учащихся, со склонностями к	1	0	33,3%	0%				
٥.		физике и математике	1	U	33,370	070				
4.	Количество	о учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%				
4.		химии и биологи	U	U	070	070				
5.	Количество	о учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%				
<i>J</i> .	ради	иотехнике и электронике	V	U	070	0 70				
6.	Количество	о учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%				
0.	меха	нике и конструированию	U	U	0 70	0 /0				
7.	Количеств	о учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%				
7.	I	географии и геологии	U	U	0 70	070				
9.	Количество	о учащихся, со склонностями к				0%				
9.	Л	итературе и искусству	1 0							
10.	Количеств	о учащихся, со склонностями к	1	0	33,3%	0%				
10.		истории и политике	1	0	33,370	0 /0				
11.	Количество	о учащихся, со склонностями к	3	0	100%	0%				
11.	П	едагогике и медицине	3	U	10070	0 /0				
12.	Количество	о учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%				
12.	предпри	нимательству и домоводству	U	U	0 70	0 /0				
13.	Количество	о учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%				
15.	СГ	порту и военному делу	U	U	0 70	0 /0				
		статистический анализ позволя	ет определить,	что одиннади	цатиклассн	иков не				
		привлекают следующие дисци								
		механика и конструирование, география и геология, предпринимательство и								
	Вывод:	домоводство. Склонность к та	ким дисциплин	іам как физик	а и матег	матика -				
	рывод.	(33,3%), история и политика-(3								
		(100%) . Учащиеся имеют								
		свидетельствует об их готовност	ги к профессион	альному самос	определен	ию.				

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-		ек- Человек-		Че.	Человек-		овек –	Человек -	
	природа		техника		человек		знаковая		художественный	
							сис	тема	ဝ၆၂	раз
Интерес	0	0%	0	0%	3	100%	0	0%	0	0%
ярко выражен										
Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	%

выражен в средней степени										
Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
не										
выражен										

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 11 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся — 100% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

40% учащихся с выбором не могут определится, им нравятся многие профессии .Выбор сделают после сдачи ЕГЭ.«Человек-техника»- предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психогеометрический тест С. Деллингер Цель:

- 1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
- 2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат		Треугольник		Прямоу	Прямоугольник			Зигзаг		
(человек-		(челове	к-техника)	(человен	(-	(челове	К-	(человек	-	
знаковая				природа)		человек)		художественны		
система)	система)								образ)	
Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%	
чел.		во		чел.		во		чел.		
		чел.				чел.				
0	0	0	0	0	0		80	0	0	

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 11 класса по методике «Психогеометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что 66,6% обучающихся вербально склонны к зигзагу (человек-художественный образ), который трактует такие профессии, как переводчик, художник, писатель, поэт, журналист, режиссёр, актёр, архитектор, декоратор, но все же предпочли круг (человек-человек)-100% ученицы считают, что выбрав «круг» они сделают правильный выбор. В эту категорию входят такие профессии: врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности.

Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» 7 класс

1. «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 7 класса с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики "Профиль" ("Карта интересов" А.Е.Голомштока):

		•	Количести	во человек						
			Показавших		Проце	ентное				
$N_{\underline{0}}$	На	именование параметра	ярко	Показавших	соотно	ошение				
		1 1	выраженную	склонность	испыт	уемых				
			склонность			J				
L		Всего учащихся		I						
1	Количес	тво учащихся, проходивших		•	10	00/				
1.		диагностику	3	3	10	0%				
		нество учащихся, со слабо								
2	выраже	енным профессиональными	()	0	%				
		интересами								
3.	Количеств	о учащихся, со склонностями к	0	0	0 %	0%				
5.	(физике и математике	U	U	0 70	070				
4.	Количество	учащихся, со склонностями к	0	0	0 %	0 %				
4.		химии и биологи	U	U	0 /0	0 /0				
5.	Количество	учащихся, со склонностями к	0	0	0 %	0 %				
<i>J</i> .	ради	иотехнике и электронике	U	U	0 70	0 /0				
6.	Количество	учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0 %				
0.		нике и конструированию	O	Ü	070	0 70				
7.		о учащихся, со склонностями к	0	0	0 %	0 %				
/ .	I	географии и геологии	U	U	0 70	0 70				
8.	Количество	учащихся, со склонностями к	0	0	0 %	0%				
0.	Л	итературе и искусству	U	0	0 70	070				
9.	Количеств	о учащихся, со склонностями к	0		0 %	0%				
٦.		истории и политике	U	U	0 70	070				
10.	Количество	учащихся, со склонностями к	3	0	100 %	0 %				
10.	П	едагогике и медицине	3	U	100 /0	0 /0				
11.	Количество	учащихся, со склонностями к	2	0	66,6%	0 %				
11.	предпри	нимательству и домоводству	2	U	00,0%	0 70				
12.	Количество	учащихся, со склонностями к	1	1	33,3%	33,3%				
12.	СГ	порту и военному делу	1	1	33,370	33,370				
		статистический анализ позво	ляет определ	ить, что сег	миклассни	іков не				
		привлекают следующие дисции	плины и напр	авления: физи	ка и мат	ематика,				
		химия и биология ,механика и к	онструировани	е, радиотехни	ика и элек	троника,				
	Вывод:	география и геология, литература и искусство, история и политика,								
	вывод.	предпринимательство и домоводство(66,6%),склонность к спорту и военному								
		делу(33,3%). На первые места	они ставят:	педагогику и	медицин	y(100%),				
		предпринимательство и домовод	(ство (66,6%).			•				
L										
		2.4		•						

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Че	ловек-	Чел	овек-	Че	ловек-	Чело	век –	Человек -	
	пр	оирода	техника		человек		знаковая		художественный	
								тема	образ	
Интерес	1	33,3%	0	0%	2	66,6%	0	0%	0	0%
ярко										
выражен										
Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
выражен в										
средней										
степени										
Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
не										
выражен										

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 7 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся — 66,6% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

33,3% класса выбрали тип профессии «человек-природа». Специалистам в этой области приходится работать с животными, они любят ухаживать за растениями, трепетно относятся ко всему живому. Они открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни.

3. Психогеометрический тест С. Деллингер Цель:

- 1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
- 2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат		Треугольник		Прямоугольник		Круг		Зигзаг	
(человек-		(человек-техника)		(человек-		(человек-		(человек-	
знаковая				природа)		человек)		художественный	
система)								образ)	
Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%
чел.		во		чел.		во		чел.	
		чел.				чел.			

0	0	0	0	1	33,3	2	66,6	0	0

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 7 класса по методике «Психогеометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся – 66,6 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности а также профессии, подразумевающие общественную деятельность...33,3% склонен к прямоугольнику (человек-природа).

8 класс

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2022года проводилось анкетирование обучающихся 8 класса с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики "Профиль" ("Карта интересов" А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

	Результаті	ы Методиі	ки "Профил	ІЬ "							
			Количеств	о человек							
		1	Показавших		Проце	ентное					
$N_{\underline{0}}$	Наименование параметра		ярко	Показавших	соотно	шение					
	1	В	выраженную	склонность	испыт	уемых					
			склонность			J					
	Всего	учащихся 1	4 человека								
1.	Количество учащихся, проходив	ших	6	-	10	0%					
1.	диагностику)	10	U70					
	Количество учащихся, со слаб										
2	выраженным профессиональны	МИ	C)	0	%					
	интересами				T						
3.	Количество учащихся, со склоннос	тями к	0	2	0%	33,3%					
	физике и математике					33,370					
4.	Количество учащихся, со склоннос	тями к	1	1	16,6%	16,6 %					
	химии и биологи				- ,	- ,					
5.	Количество учащихся, со склоннос	тями к	1	0	16,6%	0%					
	радиотехнике и электронике				,						
6.	Количество учащихся, со склоннос		2	2	33,3%	33,3%					
	механике и конструированик					,					
7.	Количество учащихся, со склоннос	тями к	3	0	33,3%	0%					
	географии и геологии										
8.	Количество учащихся, со склоннос	тями к	0	0	0%	0%					
	литературе и искусству										
9.	Количество учащихся, со склоннос	гями к	0	0	0%	0%					
	истории и политике	T(1) (1) 14									
10.	Количество учащихся, со склоннос	ТЯМИ К	0	3	0%	50%					
	педагогике и медицине	TOME IC									
11.	Количество учащихся, со склоннос предпринимательству и домовод		2	1	33,3%	16,6%					
	Количество учащихся, со склоннос										
12.	спорту и военному делу	A NIMKI	1	1	16,6%	16,6%					
	статистический анали	з позволя	ет определи	ITЬ, ЧТО ВОС	миклассні	иков не					
		привлекают следующие дисциплины и направления: литература и искусство, радиотехника и электроника. На первые места они ставят: предпринимательство									
		и домоводство (333%), спорт и военное дело (16,6%),склонность к педагогике и									
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	спорт и во √чащиеся		рофессиональ:							
	свидетельствует об их г										
	Childerenger on HX I	O I O DII O C I II	и профессион	amining camo	продошо.						
Ь											

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Че	ловек-	Че	ловек-	Чел	ювек-	Чело	век –	Человек -	
	пр	оирода	техника		человек		знаковая		художественный	
				 -				тема	образ	
Интерес	1	16,6%	2	14,2%	3	50%	0	0%	0	0%
ярко										
выражен										
Интерес	0	0%	0	0%	0	0,%	0	0%	0	0%
выражен в										
средней										
степени										
Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
не										
выражен										

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 8 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся — 50% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 14,2 % класса выбрали тип профессии «человек-техника». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств. 16,6%-«человек-природа». Наиболее предпочтительна среда в этой сфере, например, профессии зоолога, эколога "метеоролога.

Не выбрали тип профессии «человек-художественный образ». Ученики этого класса имеют неуверенность на занятиях творческого характера, но они любознательны.

3. Психогеометрический тест С. Деллингера Цель:

- 1.Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
- 2.Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат	Треугольник	Прямоугольник	Круг	Зигзаг
(человек-	(человек-техника)	(человек-	(человек-	(человек-

знаковая система)				природа	1)	человен	()	художес образ)	твенный
Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%
чел.		во		чел.		во		чел.	
		чел.				чел.			
0	0	2	33,3	1	16,6	3	50	0	0

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 8 класса по методике «Психогеометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся – 50 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как переводчик, художник, писатель, журналист, режиссёр, архитектор, декоратор. Это люди, способные к творчеству. 33.3% выбирают треугольники (человек-техника), из них могут получиться великолепные менеджеры. 16,6% выбрали прямоугольник (человек-природа)-это тип личности, характерезующийся лабильностью настроений, неуверенностью в выборе.

9 класс

1. «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 9 класса с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики "Профиль" ("Карта интересов" А.Е.Голомштока):

	1 CJynbiu	истод.	пки профия			
			Количеств	о человек		
			Показавших		Проц	ентное
Наи	менование параметра		ярко	Показавши	их соотн	ошение
			выраженную	склонност	ь испы	гуемых
			склонность			
	Всего уча	ащихся	15 человека			
Количест	во учащихся, проходивши	ИХ	-		10	νΩ0/
	диагностику		C)	10	U%
Колич	ество учащихся, со слабо					
выраже	нным профессиональными	C)		1%	
	интересами					
Количество	учащихся, со склонностя	ми к	1	0	16.6%	0%
đ	ризике и математике		1	U	10,0%	0%
Количество	учащихся, со склонностя	ми к	1	1	16 60/	16,6%
	химии и биологи		1	1	10,0%	10,070
Количество	учащихся, со склонностя	ми к	0	0	00%	0%
ради	отехнике и электронике		U	U	070	070
Количество	учащихся, со склонностя	ми к	2	1	33 3%	16,6%
механ	нике и конструированию		2	1	33,370	10,070
Количество	учащихся, со склонностя	ми к	1	1	16.6%	16,6%
Г	еографии и геологии		1	1	10,070	10,070
Количество	учащихся, со склонностя	ми к	0	2	00%	33,3%
ли	тературе и искусству		U	2	070	33,370
Количество	учащихся, со склонностя	ми к	0	1	00%	16,6%
1	истории и политике		U	1	070	10,070
Количество	учащихся, со склонностя	ми к	2	0	50%	0%
пе	дагогике и медицине		3	U	3070	070
Количество	учащихся, со склонностя	ми к	0	2	0%	33,3%
предприн	нимательству и домоводстн	ву	<u> </u>	<u></u>	U 70	33,370
Количество	учащихся, со склонностя	ми к	2	2	22 20/	33,3%
сп	орту и военному делу	<u> </u>		33,3%	33,3%	
Вывод:	статистический анализ	позвол	ияет определи	ть, что д	евятиклассн	иков не
	Количество ф Количество ради Количество механ Количество ли Количество ли Количество пе Количество пе Количество предприн Количество сп	Наименование параметра Всего уча Количество учащихся, проходивши диагностику Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами Количество учащихся, со склонностя физике и математике Количество учащихся, со склонностя химии и биологи Количество учащихся, со склонностя радиотехнике и электронике Количество учащихся, со склонностя механике и конструированию Количество учащихся, со склонностя географии и геологии Количество учащихся, со склонностя литературе и искусству Количество учащихся, со склонностя истории и политике Количество учащихся, со склонностя педагогике и медицине Количество учащихся, со склонностя предпринимательству и домоводстя Количество учащихся, со склонностя предпринимательству и домоводстя количество учащихся, со склонностя спорту и военному делу	Всего учащихся Количество учащихся, проходивших диагностику Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами Количество учащихся, со склонностями к физике и математике Количество учащихся, со склонностями к химии и биологи Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству Количество учащихся, со склонностями к истории и политике Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	Наименование параметра Наименование параметра Всего учащихся ярко выраженную склонность Всего учащихся 15 человека Количество учащихся, проходивших диагностику Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами Количество учащихся, со склонностями к физике и математике Количество учащихся, со склонностями к химии и биологи Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству Количество учащихся, со склонностями к истории и политике Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	Наименование параметра Всего учащихся 15 человека Количество учащихся, проходивших диагностику Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами Количество учащихся, со склонностями к физике и математике Количество учащихся, со склонностями к химии и биологи Количество учащихся, со склонностями к химии и биологи Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	Наименование параметра Всего учащихся 15 человека Количество учащихся, проходивших диагностику Количество учащихся, со слабо выраженым профессиональными интересами Количество учащихся, со склонностями к физике и математике Количество учащихся, со склонностями к химии и биологи Количество учащихся, со склонностями к химии и биологи Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству Количество учащихся, со склонностями к педагогике и политике Количество учащихся, со склонностями к педагогике и кеусству Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу

привлекают следующие дисциплины и направления: радиотехника и электроника (0%), литература и искусство. На первые места они ставят: литературу и искусство (50%), спорт и военное дело (33,3%), педагогику и медицину (50%). Эти учащиеся имеют выраженные профессиональные интересы, что свидетельствует об их готовности к профессиональному самоопределению.

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Че	ловек-	Чел	овек-	Чел	ювек-	Чело	век –	Чел	ювек -
	пр	оирода	техника		человек		знан	совая	художественный	
							сис	система		браз
Интерес	1	16,6%	0	0%	3	50%	0	0%	2	33,3%
ярко										
выражен										
Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
выражен в										
средней										
степени										
Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
не										
выражен										

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся — 50% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 16,6% класса выбрали тип профессии «человек-природа» и 33,3 % «человек-художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человек- природа» нравятся профессии зоолога, эколога, гидролога, архиолога. Они могут быть эффективны в реализации такой профессиональной деятельности, как конструктор, работник музея..

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность,

зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психогеометрический тест С. Деллингера Цель:

- 1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
- 2. Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат		Треуго.	пьник	Прямоу	гольник	Круг		Зигзаг	
(человек-		(челове	к-техника)	(человен	ζ-	(челове	:к-	(человек	:-
знаковая				природа	а) человек)		c)	художес	твенный
система)								образ)	
Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%
чел.		во		чел.		во		чел.	
		чел.				чел.			
0	0	0	0	1	16,6	3	50	2	33,3

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Психогеометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся – 50 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности. 33,3% учащихся склонны к зигзагу (человек-художественный образ), это ребята, которые предпочитают такие профессии, как переводчик, художник, писатель, поэт, журналист, режиссёр, актёр, архитектор, декоратор.

4.Опросник для выявления готовности учащихся 9-х классов к выбору профессии.

Кол-	Высокая		Средняя	[Низкая г	отовность	Неготовность к		
ВО	готовнос	ТЬ	готовность				выбору профессии		
уч-ся	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
	уч-ся		уч-ся		уч-ся		уч-ся		
6	3	50	3	50	0	0	0	0	

По результатам проведенного опроса о выборе профессий учащимися 9 классов выявлено, что 50 % обучающихся показали высокий уровень готовности к выбору профессии, 50 % учащихся показали среднюю готовность к выбору профессии.

10 класс 1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 10-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики "Профиль" ("Карта интересов" А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

	тезультаты метод	ики профил	ID		
		Количеств	во человек		
		Показавших		Процентное	
$N_{\underline{0}}$	Наименование параметра	ярко	Показавших	соотношение	
		выраженную	склонность	испытуемых	
		склонность			
	Всего учащих	ся 6 человек			
1	Количество учащихся, проходивших)	100%	
1.	диагностику	C)	100%	
2	Количество учащихся, со слабо	1		12,5%	

	выраж	енным профессиональными								
		интересами								
3.	Количеств	о учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%				
٥.		физике и математике	O	Ü	070	070				
4.	Количеств	о учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%				
т.		химии и биологи	· ·	· ·	070	070				
5.	Количеств	о учащихся, со склонностями к	2	0	25%	0%				
		иотехнике и электронике	_	Ů	25 70	070				
6.		о учащихся, со склонностями к	3	1	37,5%	12,5%				
		нике и конструированию	_	_	- 1,0 / 0					
7.		о учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%				
		географии и геологии	-	_						
8.		о учащихся, со склонностями к	2	0	25%	0%				
		итературе и искусству			0%					
9.	Количеств	о учащихся, со склонностями к	0	1		12,5%				
	1/	истории и политике								
10.		о учащихся, со склонностями к	0	1	0%	12,5%				
		едагогике и медицине								
11.		о учащихся, со склонностями к	5	0	62,5%	0%				
		нимательству и домоводству о учащихся, со склонностями к								
12.			2	0	25%	0%				
	LI CI	порту и военному делу статистический анализ позво:	<u>I</u> ляет определи	TI 11TO 1100	тикпоон	HICOD HA				
				•						
		привлекают следующие дисциплины и направления: физика и математика,								
	Вывод:	радиотехника и электроника. Механика и конструирование (37,5), география и геология (0%), история и политика(12,5%). На первое место они ставят:								
		предпринимательство и домоводство (62,5%). Литературу и искусство (25%)								
		.Склонность к спорту и военном								
1		L.CKHORROCI & CHOPLY & BUCHHUM	у долу (<i>2070)</i> ,ра	диотсаника и з	ліскі рони	Nα(∠J/0).				

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Чел	овек-	Чел	ювек-	Че	ловек-	Чело	век –	Чел	іовек -
	при	грода	техника		человек		знан	ковая	художе	ественный
							сис	система		браз
Интерес	0	0%	2	25%	5	62,5%	0	0%	1	12,5%
ярко										
выражен										
Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
выражен в										
средней										
степени										
Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
не										
выражен										

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 10 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся — 62,5% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выбирать следующие виды деятельности: врач, учитель, воспитатель, психолог, консультант в торговой деятельности.

12,5%-выбрали «человек- художественный образ». Специалистам в эти областях приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).25%-выбрали человектехника.

Психологические требования к этим профессиям художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; нагляднообразное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

- 1.Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
- 2.Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат		Треуго.	пьник	Прямоу	гольник	Круг		Зигзаг	
(человек-		(челове	к-техника)	(человен	ζ-	(человек-		(человек	:-
знаковая				природа	ı)	человек)		художес	твенный
система)								образ)	
Кол-во	%	Кол-	Кол- %		%	Кол-	%	Кол-во	%
чел.		во		чел.		во		чел.	
		чел.				чел.			
0	0	2	25	0	0	5	62,5	1	16,6

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 10 класса по методике «Психогеометрический тест» (С. Деллингер) выявлено, что большая часть обучающихся –62,5 % склонны к кругу (человек-человек), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог и другие профессии, связанные с общественной деятельностью.

11 класс 1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В мае 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 11-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики "Профиль" ("Карта интересов" А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

	· ·	Количеств			
№	Наименование параметра	Показавших ярко	Показавших		ентное ошение
		выраженную	склонность	испыт	уемых
		склонность			
	Всего учащихс	я 9 человек			
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	7	10	0%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	1		14,	2%
3.	Количество учащихся, со склонностями к	2	1	28,5%	14,2%

	1	1	ı		I	1		
		физике и математике						
4.	Количество	о учащихся, со склонностями к	1	0	14,2%	0%		
т.		химии и биологи	1	U	14,270	070		
5.	Количество	о учащихся, со склонностями к	0	1	0%	14,2%		
٥.	раді	иотехнике и электронике	U	1	070	14,270		
6.	Количество	о учащихся, со склонностями к	0	2	0%	28,5%		
0.	меха	нике и конструированию	U	2	0%	20,3%		
7.	Количеств	о учащихся, со склонностями к	0	0	0%	0%		
7.	I	географии и геологии	U	U	0%	0%		
8.	Количество	о учащихся, со склонностями к	2	2	29.50/	29.50/		
٥.	л	итературе и искусству	2	2	28,5%	28,5%		
9.	Количеств	о учащихся, со склонностями к	1	1	1.4.20/	1.4.20/		
9.		истории и политике	1	1	14,2%	14,2%		
10.	Количество	о учащихся, со склонностями к	4	0	57 10/	0%		
10.	П	едагогике и медицине	4	U	57,1%	0%		
11.	Количество	о учащихся, со склонностями к	5	0	71,4%	0%		
11.	предпри	нимательству и домоводству	3	U	/1,4%	0%		
12.	Количество	о учащихся, со склонностями к	4	1	57,1%	14,2%		
12.	СІ	порту и военному делу	4	1	37,1%	14,2%		
		статистический анализ позволя	ет определить,	что одиннади	атикласси	ников не		
		привлекают следующие дисц	иплины и на	правления:	радиотех	кника и		
		электроника. На первые	места они с	гавят: предпр	инимател	ьство и		
	Drynawi	домоводство (71,4%), спорт и	военное дело ([57,1%), литера	атуру и и	скусство		
	Вывод:	(28,5%) ,физике и математике (28,5),педагогике и медицине(51,7). Так же 14,2%						
		учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что						
		свидетельствует об их неготовно	* *					
			1 1	,	1 / 1			

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Чел	овек-	Че	ловек-	Че	ловек-	Чело	век –	Чел	іовек -
	при	грода	техника		человек		знан	совая	художе	ественный
							система		образ	
Интерес	0	0%	0	0%	4	57.1%	0	0%	2	28,5%
ярко										
выражен										
Интерес	0	0%	1	14,2%	0	0%	0	0%	0	0%
выражен в										
средней										
степени										
Интерес	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
не										
выражен										

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 11 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся — 57,1% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 28,5% «человек- художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человектехника»(14,2%), интерес выражен в средней степени ,нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

3. Психогеометрический тест С. Деллингер Цель:

- 1. Определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения.
- 2.Определить профессиональные предпочтения.

Квадрат		Треуго.	пьник	Прямоу	гольник	Круг		Зигзаг	
(человек-		(челове	к-техника)	(человен	ζ-	(челове	К-	(человек	-
знаковая				природа	ı)	человек)		художес	твенный
система)								образ)	
Кол-во	%	Кол-	Кол- %		%	Кол-	%	Кол-во	%
чел.		во		чел.		во		чел.	
		чел.				чел.			
0	0	1	14,2	0	0	4	57,1	2	28,5

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 11 класса по методике «Психогеометрический тест» (С.Деллингер)) выявлено, что большая часть обучающихся –28,5 % склонны к зигзагу (человек-художественный образ), это учащиеся, которые предпочитают такие профессии, как переводчик, художник, писатель, поэт, журналист, режиссёр, актёр, архитектор, декоратор, а также 57,1 % ребят выбрали круг (человек-человек). В эту категорию входят такие профессии: врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности.

Рекомендации педагога-психолога:

1.Педагогам:

- 1.1.Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
- 1.2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.

- 1.3. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
- 2.Классным руководителям:
- 2.1. Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а так же встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.
- 2.2. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.
- 2.3. Провести индивидуальные консультации учащихся по результатам тестирования, помочь определиться с выбором профессионального учебного заведения (по запросу) (Срок: до конца мая 2022 г.).
- 2.4. Ознакомить родителей учащихся с результатами исследования (индивидуально по запросу).
- 3. Классным руководителям и учителям предметникам активно содействовать и формировать личностный и интеллектуальный потенциал учащихся.

Срок: в 2022/2023 учебном году.

Педагог-психолог:

/Степанова Н.Л./ 23.05.2022