

МАОУ «Прииртышская СОШ»

Справка

Содержание контроля: Анализ индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности.

Цель контроля: оценка эффективности работы педколлектива со слабоуспевающими учащимися (по итогам 3 четверти).

Основание контроля: план ВСОКО на 2021-2022 учебный год

Метод контроля: сбор и анализ информации

Сроки контроля: апрель, 2022 г.

Результаты контроля:

Психолого-педагогическая работа с неуспевающими учащимися проводится по итогам учебных четвертей.

Основными причинами трудностей в обучении являются:

- Слабые процессы памяти, мышления, слабая концентрация внимания.
- Несформированность функций самоконтроля и умения действовать по правилам.
- Низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых мотивов в учебной деятельности.
- Быстрая утомляемость.
- Низкая самооценка, неуверенность в собственных силах.
- Педагогическая запущенность в семейном воспитании.

Анализ индивидуальных особенностей познавательных процессов, обучающихся с трудностями в учебной деятельности

Диагностическая работа – включает в себя диагностику психоэмоционального и интеллектуального развития учащихся.

Определения типа трудностей обучения:

- Изучение мотивов учебной деятельности неуспевающих учащихся (Анкета «Изучение учебной мотивации и отношения к учебным предметам»);
- Диагностика школьной тревожности учащихся;
- Изучение интеллектуального развития школьников (мышление, память, внимание, восприятие).

Работа педагога-психолога начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом учащемся, которые помогают наметить коррекционно-развивающую деятельность.

Средствами работы психолога являются тестовые методики, беседа, наблюдение. Для каждой возрастной группы неуспевающих **были подобраны диагностики:**

Познавательная сфера	Личностная сфера
1 — 4 класс (Гудков Я., Речков В., Кузнецов Л., Халилов А., Тарков В., Кирсанова У., Подгорных.Н, Ревнивых К.)	
1) «Пословицы» Б.В. Зейгарник 2) Тест словесно-логического мышления (анalogии, обобщения)	1)Рисунок человека 2)Рисунок школы 3) Методика «Тревожность»
5 – 7 класс (Каратаев Н., Курманов Д., Завьялов А., Адельшин А., Ниязов И., Джалолова М., Мусин Е., Почекаева П., Токарева К.)	

1)Школьный тест умственного развития (ШТУР)	1)Рисунок школы 2)Незаконченные предложения
8 – 9 класс (Нарзиев М., Кондрашин М., Быков Д., Бутаков М., Амиров Д., Алимханов Р.)	
1)Сложные аналогии 2)Закономерности числового ряда	1)Тест личностной тревожности 2)Незаконченные предложения 3)САН (самочувствие- активность – настроение) 4) Мотивация к учению

2. Результаты диагностики

№ п/п	Ф.И.	Тестовые методы диагностики	Результат
1	Гудков Я., Речков В., Кузнецов Л., Халилов А., Тарков В., Кирсанова У., Подгорных.Н, Ревнивых К.	Методика понимания пословиц, поговорок и метафор.	Кузнецов Л., Подгорных Н., Ревнивых К. часть пословиц и поговорок объясняют правильно, а часть затрудняются объяснить. Что говорит о лёгкой степени снижения мышления. Остальным детям понимание пословиц, поговорок и метафор не доступно. Что говорит о снижении мышления.
2	Гудков Я., Речков В., Кузнецов Л., Халилов А., Тарков В., Кирсанова У., Подгорных.Н, Ревнивых К.	Методика «Исследование словесно-логического мышления»	Кузнецов Л., Подгорных Н., Ревнивых К., Халилов А.- эти учащиеся показали уровень успешности ниже среднего (2 уровень, они набрали от 17 до 15 баллов) Остальные дети показали низкий уровень успешности. (1 уровень, они набрали ниже 12 баллов). Вывод: Для учащихся низкая успешность обусловлена наличием отклонений в умственном развитии, недоразвитием речи, а также социально-бытовой запущенностью.
3	Каратаев Н., Курманов Д., Завьялов А., Адельшин А., Ниязов И., Джалолова М., Мусин Е., Почекаева П., Нарзиев М., Кондрашин М., Быков Д., Бутаков М., Амиров Д., Алимханов Р., Токарева К.	Методика «Незаконченное предложение»	Метод незаконченных предложений позволяет выявить основные компоненты образовательной среды, которые вызывают тревожность у обучающихся. При обработке результатов мы видим, что ответы учащихся Нарзиева М., Кондрашина М., Почекаевой П., Мусина Е., Джалоловой М., Адельшина А. указывают на переживание тревоги, обиды за неудовлетворительные оценки. Родители этих детей интересуются их успехами в школе. Наиболее типичные ответы детей при выполнении задания «Незаконченные предложения». (Чем тебя привлекает школа... -ответ ...общением, оценкой за четверть, нравится, когда хвалят за участие); (Если я получу двойку....- меня будут ругать родители, не отпустят гулять с друзьями); (Когда учитель задаёт вопрос...-не люблю отвечать

			<p>на уроке, не люблю работать у доски.)</p> <p>Ответы остальных учащихся указывают на обиды, злость, непонимание со стороны учителя. Родители этих учеников не интересуются оценками своих детей. Наиболее типичные ответы данных обучающихся (Когда я иду в школу...-меня всё бесит, не хочу идти туда); (На контрольной...- даже если что-то знаю, сразу забываю); (Когда я думаю о школе...- хочется скорее её окончить)</p> <p>Вывод: Общий уровень тревожности вычисляется по «неблагополучным ответам» учащихся. «Неблагополучные ответы» дали Амиров Д., Алимханов Р., Бутаков М., Быков Д., Каратаев Н., Курманов Д., Завьялов С., Ниязов И., Токарева К.. Эти дети не хотят учиться, школа их привлекает лишь внешней стороной.</p>
4	<p>Каратаев Н., Курманов Д., Завьялов А., Адельшин А., Ниязов И., Джалолова М., Мусин Е., Почекаева П., Нарзиев М., Кондрашин М., Быков Д., Бутаков М., Амиров Д., Алимханов Р., Токарева К.</p>	<p>Тесты для диагностики мотивационной сферы школьников.</p>	<p>Анкета «Изучение учебной мотивации и отношения к учебным предметам»</p> <p>1. Утром я просыпаюсь с мыслью: -Чтобы было меньше уроков (Бутаков, Алимханов, Завьялов, Курманов); -Я болею и не пойду в школу (Ниязов, Джалолова, Токарева, Каратаев, Амиров);</p> <p>2. Я прихожу в школу для того, чтобы... - узнать что-то новое, интересное (Нарзиев, Почекаева); - весело провести время (остальные дети);</p> <p>3. Домашнее задание я делаю так... - не делаю никогда (Курманов, Завьялов, Каратаев, Бутаков); -обращаюсь за помощью к взрослым (Алимханов, Кондрашин, Нарзиев, Адельшин, Мусин, Почекаева, Токарева); -от случая к случаю (Быков);</p> <p>4. Для того чтобы хорошо учиться... - иметь интерес к предмету (никто); - уметь списывать (все 8 человек);</p> <p>5. Когда я получаю плохую отметку, то... - стараюсь исправить в ближайшее время (Почекаева, Мусин, Токарева); - ничего не пытаюсь делать, да и не хочу (Курманов, Завьялов, Каратаев); - когда-нибудь исправлю (Алимханов, Амиров);</p> <p>Вывод: Средний уровень мотивации показали Алимханов, Нарзиев, Кондрашин, Мусин, Почекаева, Токарева. Познавательные мотивы у этих детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Низкий уровень мотивации показали Курманов, Завьялов, Каратаев, Бутаков, Амиров, Ниязов. Эти школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, на уроках часто</p>

			занимаются посторонними делами, играют, испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе. Могут проявлять агрессивность, отказываться выполнять те или другие задания.
--	--	--	---

Для неуспевающих детей (Кондрашин Максим- 8 кл., Нарзиев Мустафо-8 кл., Ревнивых Костя- 2 кл.(Абалакская СОШ); Курманов Данил-7 б. кл., Каратаев Никита.- 7б кл.,Бутаков Миша-8кл., Кузнецов Лёня- 3 кл., Халилов Азамат- 3 кл., Быков Дима- 8 кл.,Ниязов Изель- 6б кл., Подгорных Никита- 2 кл.-Абалакская СОШ) необходимы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, которые включают в себя следующие задачи: помощь учащимся в разрешении психотравмирующих ситуаций; формирование положительных взаимоотношений ребенка с коллективом; формирование и стимуляция интеллектуальных процессов. Основное внимание уделяется развитию интеллектуальной сферы. Здесь применяются различные приемы на развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности, упражнения на расширение кругозора – обсуждение с учащимися прочитанных книг, учащиеся учатся рассуждать, делать выводы.

В коррекционных упражнениях на развитие воображения нуждаются учащиеся-Токарева Екатерина – 6 а кл., Мусин Е.- 6 а кл., Джалолова Мадина- 6 а кл., Завьялов Саша-7 кл., Алимханов Рома-9 б кл., Кирсанова Ульяна- 2 кл.-Абалакская СОШ;Гудков Ярослав-4 кл., Речков Вадим- 4 кл., Почекаева Полина- 6а кл., Тарков Влад- 2 кл., Амиров Денис- 9бкл.,Адельшин Азат- 6б кл. Данные ученики охотно сочиняют истории о том, чего не бывает; «Что было бы, если бы...?».

С большинством неуспевающих детей педагогом-психологом проводится работа по коррекции тревожности и застенчивости, так как нередко причиной трудностей в обучении выступает чрезмерная тревожность и застенчивость школьников, особенно младших классов, здесь работа педагога-психолога ведется по методикам: методика понимания пословиц, поговорок и метафор, методика «Исследование словесно-логического мышления», «Тесты для диагностики мотивационной сферы школьников».

Рекомендации:

При работе с учащимися по безошибочному усвоению знаний ими и предупреждения возникновения пробелов в знаниях можно использовать систему заданий из трех блоков: заданий, позволяющих ученику воспроизводить материал; заданий, предоставляющих возможность осмыслить воспроизводимый материал и заданий, предназначенных для достижения безошибочного уровня усвоения материала во взаимосвязи со следующими приёмами:

1. **Использование подсказки.** Учащимся при самостоятельном выполнении заданий предлагается воспользоваться цепочкой подсказок различного вида:

- 1) опорный конспект с образцами решений;
- 2) помощь группы сильных учащихся, решивших данные задания и получивших положительный результат от учителя, тем ученикам, которые допустили ошибки при выполнении этих или аналогичных заданий;
- 3) консультация у учителя.

2. **Использование показательного-образцового решения.** Этот прием может быть применен в одном из следующих вариантов.

Вариант 1. Один из сильных учащихся выполняет задание на доске, а слабые учащиеся следят за решением. Потом сильный учащийся медленно решает аналогичный пример на доске, слабые выполняют свои задания синхронно с работой на доске, задавая при необходимости свои вопросы.

Вариант 2. Работа по образцу, предложенному на карточках.

3. Закрепление безошибочных знаний, используя комплекс тренажеров.

После того как ученик сознательно понял свою ошибку и готов развить успех и повысить свой уровень безошибочного усвоения материала, ему предлагается массив заданий одного типа.

В старшем звене, педагогам необходимо использовать следующие меры предупреждения неуспеваемости учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование у учащихся познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.

29.04.2022

Педагог-психолог:



Степанова Н.Л.