

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»
(МАОУ «Прииртышская СОШ»)

Справка

по итогам анализа об информированности родителей по разным направлениям деятельности МАОУ «Прииртышская СОШ»

Сроки проверки: 26.03.2022

Выход контроля: административное совещание

В марте 2022 г. было проведено анкетирование среди родителей учащихся 1-11 классов. Количество семей, принявших участие в опросе- 187, что составило 65%. (табл.1)

Таблица 1.

Оценка родителями уровня информированности по различным направлениям работы школы.

| № | Направления работы школы | сайт школы | группа ВК | мессенджеры родительских групп | сообщения детей | информационный стенд |
|----|---|------------|-----------|--------------------------------|-----------------|----------------------|
| 1 | Обеспечение безопасности детей | 51% | 38% | 41% | 22% | 4% |
| 2 | Уровень материально-технического оснащения школы | 42% | 11% | 24% | 52% | 0% |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | 13% | 29% | 62% | 53% | 0% |
| 4 | Организация школьного питания | 53% | 10% | 54% | 47% | 2% |
| 5 | Работа Управляющего совета школы | 11% | 21% | 0% | 0% | 2% |
| 6 | Создание условий для обучения детей –инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья | 30% | 0% | 17% | 9% | 0% |
| 7 | Дополнительное образование детей и внеурочная деятельность | 33% | 47% | 52% | 49% | 18% |
| 8 | Программа воспитания школы | 45% | 12% | 33% | 13% | 12% |
| 9 | Достижения учащихся | 44% | 59% | 49% | 43% | 22% |
| 10 | Достижения педагогов | 37% | 41% | 32% | 22% | 1% |

| | | | | | | |
|----|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 11 | Программы и учебные планы | 33% | 12% | 19% | 23% | 9% |
| 12 | Профессиональный уровень педагогов | 33% | 2% | 6% | 25% | 0% |
| 13 | Правила приема в школу | 41% | 34% | 41% | 12% | 14% |
| 14 | Оказание социально-психологической помощи детям и родителям. | 33% | 19% | 39% | 13% | 11% |

Результаты анкетирования показывают, что родители достаточно высоко оценивают свою информированность по различным направлениям работы школы.

Самые высокие оценки родители поставили своей информированности о достижениях учащихся, дополнительном образовании детей и внеурочной деятельности, организации школьного питания, обеспеченности учебниками и учебными пособиями, обеспечении безопасности детей.

Приблизительно на среднем уровне информированность родителей о достижениях педагогов, правилах приема в школу, оказание социально-психологической помощи детям и родителям, уровень материально-технического оснащения школы, программах и учебных планах, программе воспитания.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что меньше всего родители оценивают свою осведомленность о правилах приема и комплектования классов, а также о работе органов общественного управления школой, условиях для обучения детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональном уровне педагогов.

Возможно, что причиной значительно более низкой информированности о работе Управляющего совета стало то, что его деятельность слабо освещалась как на сайте, так и в мессенджерах.

Решение:

- 1) Повысить уровень информирования родителей о направлениях работы школы.

Срок: октябрь, 2022 г.

Справку составила заместитель директора по УВР:

 /Исаева А.И.

Справка

по итогам анализа уровня соответствия программы педагога-психолога «Преодоление проблем семейного воспитания»

Сроки проверки: 29.04.2022

Выход контроля: административное совещание

В апреле 2022 г. проведен мониторинг запроса родителей на участие в программе педагога-психолога «Преодоление проблем семейного воспитания». Учтены данные 122 ответов, полученных в ходе анкетирования. В рамках мониторинга родителям задавались, в том числе, вопросы об оценке значимости для них каждой тематики программы по пятибалльной шкале от «1» - «совсем не интересно» до «5» - «очень интересно». Ниже представлена суммарная доля ответов «5» и «4» по основным предложенным темам программы.

| Темы | оценка значимости «5» | оценка значимости «4» | Суммарная доля ительных оценок |
|--|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Я и мой ребенок-поиски взаимопонимания | 68% | 21% | 89% |
| Типы семейного воспитания | 57% | 30% | 87% |
| Мотивы «плохого поведения» детей | 48% | 31% | 79% |
| Формирование у детей ответственности | 46% | 19% | 65% |
| Поощрение хорошего поведения | 39% | 24% | 63% |
| Самооценка наших детей | 34% | 28% | 62% |
| Важней всего погода в доме | 29% | 30% | 59% |

Таким образом, все упомянутые тематики имеют позитивную оценку значимости - доля родителей, указавших положительные оценки, составила 72%. Вместе с тем, относительно низкую значимость и актуальность имеют темы профессиональной ориентации, психологии детско-родительских отношений, возрастной физиологии и информационной безопасности. Следует отметить, что родителями в качестве значимых назывались и иные специальные темы. Среди них: «Трудности адаптация пятиклассников», «Психология самовыражения подростка», «Психопрофилактика экзаменов», «Подростковый суицид», «Детская агрессия».

Вывод: программа соответствует потребностям в помощи и поддержке, о которой заявляет наибольшая доля родителей.

Справку составила заместитель директора по УВР:

 /Исаикова А.И.

Памятка классного руководителя по работе с родителями

Классный руководитель при общении с родителями должен соблюдать определенные правила:

1. К родителям каждого ребенка нужно проявлять искреннее уважение.
2. Общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо.
3. Изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным.
4. Изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

Классный руководитель должен постараться иметь следующую информацию о семье учащегося:

- общие сведения о родителях или лицах, их заменяющих;
- жилищные условия семьи и ее материальная обеспеченность;
- образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе и к жизни ребенка, а в классном коллективе;
- уровень педагогической культуры родителей;
- авторитетность семьи в глазах ребенка;
- степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка;
- семейные традиции, обычаи и ритуалы;
- положение ребенка и семье;
- воспитательные возможности семьи.

Для изучения семьи классный руководитель может использовать различные методы психолого-педагогической диагностики:

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование;
- анкетирование;
- деловые игры;
- тренинги;
- материалы детского творчества;
- интерактивные игры.

Часто сетуют на то, что родители не хотят посещать родительские собрания, не приходят ни встречи с классным руководителем. Классному руководителю следует помнить, что родительские собрания - это прежде всего обучение родителей быть ими с помощью теории и практики.

А родители должны запомнить одну истину; «воспитание детей в семье - это обучение их умению быть без родителей».

Воспитательная функция семьи очень важна. Согласитесь, ребенок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует уклад семьи. Воспитательная функция имеет три аспекта:

- формирование мотивационно-ценностной сферы ребенка (отношение к людям, к делу, к себе и т. д.);

- формирование 10-сферы ребенка (способностей, знаний и т. д.);
- формирование эмоционально-волевой сферы ребенка.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с экономическим и политическим кризисом, приведшим к тому, что родители больше внимания уделяют материальному благополучию и меньше времени уделяют важнейшему процессу в семье - общению. Отсюда вывод: школа обязана содействовать развитию семьи.

Работу с родителями можно разделить на две части:

- работа со всеми родителями класса в рамках родительских собраний;
- работа с группами родителей в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием и системе родитель - ребёнок.

Формы работы с семьей:

- родительские университеты;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги;
- создание клубов выходного дня;
- родительские клубы по интересам;
- дни творчества детей и родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- организация помощи родителей и подготовке и проведении внеклассных дел, укреплении материально-технической базы школы и класса;
- организация родительского общественного патрулирования;
- организация шефской помощи и т. д.;
- организация участия родителей в работе совета школы;
- организация участия родителей в работе родительского комитета;
- организация участия в работе общественного совета содействия семье и школе.

Поскольку родители являются социальными заказчиками школы, они должны активно участвовать в организации учебно-воспитательного процесса в школе и классах. Родителей можно привлекать к проведению разовых классных часов, например, связанных с профессиями, миром интересов и увлечений, предприятиями и др. Родители могут привлекаться к работе и жюри всевозможных конкурсов. При этом классный руководитель не должен забывать и о поощрении родителей, это могут быть грамоты, благодарственные письма, медали, шуточные ордена.

Требования к организации работы с родителями.

1. Тренинги имеет право проводить только специалист, имеющий для этого разрешение.
2. Консультации проводятся только по запросам родителей или ребенка.
3. Проблема рассматривается с разных позиций: ребенка, родителя, классного руководителя.
4. В ходе разговора надо дать возможность всем высказать свое мнение.
5. Классный руководитель должен быть компетентным и решаемой проблеме.
6. Разговор должен проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания и угроз.

7. Сначала надо обратить внимание на все то хорошее и положительное, что есть в ребенке, и только потом говорить о проблемах.
8. Неуместно сравнивать детей друг с другом, можно только сравнивать ребенка с самим собой.
9. Консультация должна быть перспективной и способствовать реальным изменениям в семье в лучшую сторону.
10. Результаты консультации не должны стать темой обсуждения посторонними людьми.

Памятку составил педагог-психолог:

Дата: 26.04.2022



Степанова Н.Л.

ПРИКАЗ

11 мая 2022 г.

№ 51

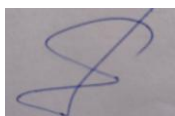
п. Прииртышский

О награждении родителей

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Классным руководителям 4,9,11 классов предоставить списки кандидатур родителей для награждения благодарственными письмами за активное участие в жизни класса и школы.
2. На празднике Последнего звонка наградить родителей 4,9,11 классов, в количестве 36 человек, благодарственными письмами за активное участие в жизни класса и школы (список прилагается).

Директор:



М.М.Быкова

Список родителей:

| № | ФИО | класс |
|----|-----------------|-------|
| 1 | Абдиева М.И. | 4 |
| 2 | Васильева Е.А. | 4 |
| 3 | Тляушева Э.М. | 4 |
| 4 | Щербакова М.В. | 4 |
| 5 | Балюта Т.А. | 4 |
| 6 | Алимханова О.Н. | 4 |
| 7 | Колганова С.Т. | 4 |
| 8 | Надеина С.А. | 4 |
| 9 | Руденко А.А. | 4 |
| 10 | Захарова М.А. | 4 |
| 11 | Коломоец Ю.П. | 4 |
| 12 | Токарева Т.В. | 4 |
| 13 | Пермитина Г.С. | 4 |
| 14 | Уткина Н.М. | 4 |
| 15 | Болденко Л.П. | 9 |
| 16 | Колганова С.Т. | 9 |
| 17 | Миргалеева С.С. | 9 |
| 18 | Паттакова М.А. | 9 |
| 19 | Садыкова Н.А. | 9 |
| 20 | Сейльбах О.С. | 9 |
| 21 | Сысоева О.А. | 9 |
| 22 | Старыгина В.П. | 9 |
| 23 | Штинников М.В. | 9 |
| 24 | Шаховцева Л.А. | 9 |
| 25 | Гилева М.Н. | 9 |
| 26 | Теплова А.П. | 9 |
| 27 | Саттарова А.Р. | 9 |
| 28 | Абсатарова Л.М. | 9 |
| 29 | Баранцова Л.И. | 11 |
| 30 | Галаева О.П. | 11 |
| 31 | Грязнов А.В. | 11 |
| 32 | Косимов А.Т. | 11 |
| 33 | Саморокова Л.Р. | 11 |
| 34 | Шелканова М.В. | 11 |
| 35 | Гетман М.В. | 11 |
| 36 | Иванин А.А. | 11 |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

ПРИКАЗ

16 мая 2022 г.

№ 53

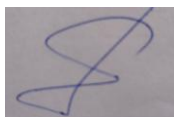
п. Прииртышский

О награждении родителей

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Классным руководителям 1-11 классов предоставить списки кандидатур родителей для награждения благодарственными письмами за активное участие в жизни класса и школы на празднике школы «Успех -2022»
2. 19 мая 2022года на празднике школы «Успех-2022» наградить родителей 1-11 классов, в количестве 52 человека, благодарственными письмами за активное участие в жизни класса и школы (список прилагается).

Директор:



М.М.Быкова

Список родителей

| № | ФИО | класс |
|----|---------------------|-------|
| 1 | Абрамова В.Г | 1 |
| 2 | Камалетдинова Н.А.. | 1 |
| 3 | Коновалова Л.А. | 1 |
| 4 | Кожевникова Н.Н. | 1 |
| 5 | Сейльбах О.С. | 1 |
| 6 | Штинников М.В. | 1 |
| 7 | Ермолаева Е. И. | 2 |
| 8 | Ватутина И.В. | 2 |
| 9 | Катышева Я.Э. | 2 |
| 10 | Погорелей Г.Н. | 2 |
| 11 | Шабловская М.А. | 2 |
| 12 | Григорьева Н.А. | 2 |
| 13 | Горбунова О.И. | 3 |
| 14 | Борисенко А.А. | 3 |
| 15 | Мокров Д.В. | 3 |
| 16 | Салехова Л.С | 3 |
| 17 | Вахитова Р.Н. | 3 |
| 18 | Щербакова М.В. | 4 |
| 19 | Абдиева М.И. | 4 |
| 20 | Тляушева Э.М. | 4 |
| 21 | Балюта Т.А. | 4 |
| 22 | Захарова М.С. | 4 |
| 23 | Маркова С.А. | 4 |
| 24 | Камалетдинова Н.А. | 5 |
| 25 | Калинина Е.В. | 5 |
| 26 | Климова Н.Р. | 5 |
| 27 | Кугаевских Г.А. | 5 |
| 28 | Колганов Р.В. | 6 |
| 29 | Ниязова О.А. | 6 |
| 30 | Куимова Т.Р. | 6 |
| 31 | Усманов Д.Р. | 6 |
| 32 | Безпрозванных И.А. | 6 |
| 33 | Горбунов П.А. | 6 |
| 34 | Исаева Е.С. | 7 |
| 35 | Никитина Е.В. | 7 |
| 36 | Новоселова Т.П. | 7 |
| 37 | Фоляк Т.В. | 7 |
| 38 | Ишметова В.Х. | 7 |
| 39 | Горбунова Т.С. | 8 |
| 40 | Чаркова А.С. | 8 |
| 41 | Салехова Л.С. | 8 |
| 42 | Заева Н.В. | 9 |
| 43 | Садыкова Н.С. | 9 |
| 44 | Болденко Л.П. | 9 |
| 45 | Шаховцева О.С. | 9 |
| 46 | Курбатова Н.Е. | 9 |
| 47 | Орлова Х.Р. | 10 |
| 48 | Машкина К. | 10 |
| 49 | Потапова М.М. Х. | 10 |
| 50 | Грязнов А.В. | 11 |
| 51 | Саморокова Л.Р. | 11 |
| 52 | Гетман М.В. | 11 |

