

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
_____ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 32



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 6 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с требованиями ФГОС ООО

Составитель программы: Прянишникова Ольга Алексеевна,
учитель географии высшей квалификационной категории

с. Абалак

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое изучение Земли Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и

связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета «География»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой

на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным

самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

— формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

— принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на пример своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Тематическое планирование

№п/п	Тема/раздел	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	Раздел 1. Географическое изучение Земли. Введение.	2		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	1	§1 с.3-5 РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. - уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

2	<p>Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных</p>	1	<p>§1 с.5-8 РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	
	Тема 1. История географических открытий	7		
3	<p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам</p>	1	<p>С.10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/ география в древности и в эпоху Средневековья</p>	<p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>
4	<p>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина</p>	1	<p>§2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713/ география в древности и в эпоху Средневековья</p>	

5	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1	§3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/ эпоха Великих географических открытий	
6	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1	С.12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/ эпоха Великих географических открытий я	
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)	1	§4 РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	

9	<p>Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.</p> <p>Практическая работа № 3. «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды»</p>	1	<p>§5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/main/312744/ современные географические исследования</p>	
	<p>Раздел 2. Изображения земной поверхности Тема 1. Планы местности</p>	5		
10	<p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности</p>	1	<p>§ 9 (с.35) § 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/ ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности</p>	
11	<p>Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности.</p> <p>Практическая работа 4. Определение направлений и расстояний по плану местности</p>	1	<p>§ 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/main/251609/ условные знаки, масштаб</p>	
12	<p>Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности</p>	1	<p>§ 12 РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	
13	<p>Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф</p>	1	<p>§ 11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/main/251578/ способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости</p>	

14	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа 5. Составление описания маршрута по плану местности	1	§ 9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/ ориентирование и способы ориентирования на местности	
	Тема 2. Географические карты	6		
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	1	§ 13 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-	стремление к самовыражению в разных видах искусства
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан	1	§ 14 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/poniatie-o-geograficheskikh-koordinatakh-161116/re-d409b821-790c-4ae1-806b-e15cf9de4761	
17	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Практическая работа 6. Определение географических координат объектов и	1	§ 14, § 15 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/poniatie-o-geograficheskikh-koordinatakh-161116/re-d409b821-790c-4ae1-806b-e15cf9de4761	

	определение объектов по их географическим координатам			
18	Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. Практическая работа 7. Определение направлений и расстояний по карте полушарий	1	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-	
19	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/geograficheskaja-karta-159192/re-633abfd2-6042-47ae-a9d6-7390e66211cc	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
20	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы	1	https://videouroki.net/video/26-geograficheskaya-karta-znachenie-kart-v-zhizni-cheloveka.html	
	Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы	5		
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли	1	§§ 6,7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/	- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

22	Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	https://videouroki.net/video/25-forma-razmery-i-dvizheniya-zemli.html	
23	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	1	§8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/629/	Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
24	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	§8 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klasse/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/temperatura-vozdukh-323499/re-95bd8f12-9dba-4f69-9f98-e6e878b9b2b9	
25	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практические работы 8. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России	1	§8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/445/	

	Раздел 4. Оболочки Земли Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли	7		
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1	§18 https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/	сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
27	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	1	§19 https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/	
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит	1	С.63 https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/	
29	Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	§20,21 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klasse/litosfera-56809/zemletriaseniia	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

30	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/vneshnie-sily-izmeniaiushchie-relef-vyvetrivanie https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/relef-zemli-ravniny-i-gory-80354/re-0bb74340-7cf7-499f-9ca1-217a077e684d	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
31	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа 9. Описание горной системы или равнины по физической карте	1	§22, 23	
32	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы	1	28 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/relef-dna-okeanov-80356/re-81b3d334-92a4-45ab-8925-400ac5c99983	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении.
	Заключение	1		
33	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного	1	https://infourok.ru/proekt-na-temu-fenologicheskie-osobennosti-raznih-sezonov-goda-klass-1841223.html	<ul style="list-style-type: none"> Организации, местного сообщества, родного края, страны; - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления

	мира. Практическая работа10. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой			вызовов, возможных глобальных последствий;
34		1		
	Общее количество часов по программ	34		

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации (параграф и страница)	контроль	учебник и ЦОР,
1			Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.2	Различать изученные географические объекты, процессы и явления	§1 с.3-5 РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/

2		<p>Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.</p> <p>Практическая работа № 1. «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных»</p>	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p> <p>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>МР-стр.2</p>	<p>Различать изученные географические объекты, процессы и явления</p> <p>Практическая работа 1</p>	<p>§1 с.5-8</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>
3		<p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа №2. «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам»</p>	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких</p>	<p>С.10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713/ география в древности и в эпоху Средневековья</p>

					(планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую		источниках информации Практическая работа 2.	
4			География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учебник Домогацких Е.М. §§9,10,11	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации	§2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713/ география в древности и в эпоху Средневековья
5			Эпоха Великих географических открытий.	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и	РЭШ https://resh.edu.ru/	Интегрировать и	§3

			Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба		<p>делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>u/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>Учебник Домогацких Е.М. §§12,13</p>	<p>интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации</p> <p>Находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников в развитие знаний о Земле</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/ эпоха Великих географических открытий</p>
6			Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать</p>	<p>С.12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/ эпоха Великих географических</p>

			открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.		<p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>u/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>«Классическая география» § 6</p> <p>Учебник Домогацких Е.М. §§14</p>	<p>информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации</p> <p>Находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников в развитие знаний о Земле</p>	открытый я
7			Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию о</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний</p>

				<p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>ass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>«Классическая география» § 6</p> <p>Учебник Домогацких Е.М. §§15,16</p>	<p>путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации</p> <p>Находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников в развитие знаний о Земле</p>	<p>https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	
8			<p>Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П.</p>	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yakl</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях</p>	<p>§4 РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний</p>

		Лазарева — открытие Антарктиды)		<p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>ass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>Учебник «Классическая география» Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Барабанов В.В. § 6</p> <p>Учебник Додогацких Е.М. §§15,16</p>	<p>х и географических исследований Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации</p> <p>Находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников в развитие знаний о Земле</p>	<p>https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>
9		<p>Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.</p> <p>Практическая работа 3. Обозначение на контурной</p>	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p>	<p>Учебник «Классическая география» Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Барабанов В.В. § 7</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических</p>	<p>§5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/main/312744/ современные географические исследования</p>

		карте географических объектов, открытых в разные периоды		<p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста</p> <p>Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях</p> <p>Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>ких исследований Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации</p> <p>Находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников в развитие знаний о Земле</p> <p>Практическая работа3</p>	
10		Виды изображения земной поверхности. Планы местности	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p>	<p>Учебник «Роза ветров» Летягин А.А. 5 кл § 9 РЭШ https://resh.edu.ru/</p>	<p>Использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой</p>	<p>§ 9 (с.35) § 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/ ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности</p>

					<p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p>	<p>ЯКласс https://www.yakclass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>МР-стр. 2</p>	<p>для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	
11			<p>Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа4. Определение направлений и расстояний по плану местности</p>	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yakclass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности</p>	<p>§ 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/main/251609/ условные знаки, масштаб</p>
12			<p>Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности</p>	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p>	<p>Использовать условные обозначения</p>	<p>§ 12 РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yakclass.ru/</p>

					<p>делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности</p>	<p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>
13			<p>Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф</p>	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Находить и извлекать несколько единиц информации,</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>§ 11</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/main/251578/ способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости</p>

					расположенных в разных фрагментах текста		Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности	
14			Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа 5. Составление описания маршрута по плану местности	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>Учебник «Роза ветров» Летягин А.А. 5 кл § 10 РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности</p>	<p>§ 9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/ ориентирование и способы ориентирования на местности</p>

15			Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, глобусу местоположение крупнейших форм рельефа</p>	<p>§ 13 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-</p>
16			Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>§ 14 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/poniatie-o-geograficheskikh-koordinatakh-161116/re-d409b821-790c-4ae1-806b-e15cf9de4761</p>
17			Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Практическая	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний</p>	<p>Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и</p>	<p>§ 14, § 15 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/poniatie-o-geograficheskikh-koordinatakh-</p>

			работа 6. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам		<p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	<p>плану местности</p>	161116/re-d409b821-790c-4ae1-806b-e15cf9de4761
18			Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. Практическая работа 7. Определение направлений и расстояний по карте полушарий	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	<p>Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности</p>	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-
19			Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p>	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home	<p>Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности</p>	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-

					<p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>		
20		<p>Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы</p>	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности</p>	<p>https://videouroki.net/video/26-geograficheskaya-karta-znachenie-kart-v-zhizni-cheloveka.html</p>	

21			Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p> <p>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>MP-стр.3</p>	<p>Называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы, причины смены дня и ночи и времен года</p>	<p>§§ 6,7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/</p>
22			Форма, размеры Земли, их географические следствия	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>MP-стр.3</p>	<p>Называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы, причины смены дня и</p>	<p>https://videouroki.net/video/25-forma-razmery-i-dvizheniya-zemli.html</p>

					(планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний		ночи и времен года	
					Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах		Устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений	
					Преобразовать одну форму представления данных в другую			
23			Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>MP-стр.3</p>	<p>Называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы, причины смены дня и ночи и времен года</p> <p>Устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа</p>	<p>§8</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/629/</p>

							результатов наблюдений	
24			Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы, причины смены дня и ночи и времен года</p> <p>Устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений</p>	<p>§8 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/temperatura-vozdukh-323499/re-95bd8f12-9dba-4f69-9f98-e6e878b9b2b9</p>
25			<p>Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.</p> <p>Практические работы 8.</p> <p>Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и</p>	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний</p>	<p>Называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы,</p>	<p>§8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/445/</p>

			<p>высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России</p>		<p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста</p> <p>Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях</p> <p>Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы, причины смены дня и ночи и времен года</p> <p>Устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений</p>	
26			<p>Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора</p>	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p>	<p>Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях</p> <p>Различать изученные</p>	<p>§18 https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/</p>

					<p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>МР-стр.3</p>	<p>географические объекты, процессы и явления</p>	
27		<p>Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы</p>	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p> <p>Понимать смысловую структуру текста (определять</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях</p> <p>Различать изученные географические объекты, процессы и явления</p>	<p>§19 https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/</p>	

					тему, главную мысль/идею, назначение текста)			
28			Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>MP-стр.3</p>	<p>Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях</p> <p>Классифицировать горные породы и минералы по происхождению, а равнины и горы по высоте</p> <p>Различать изученные географические объекты, процессы и явления</p>	<p>C.63 https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/</p>
29			Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний</p>	<p>Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях</p>	<p>§20,21 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klasse/litosfera-56809/zemletriaseniia</p>

					<p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Классифицировать горные породы и минералы по происхождению, а равнины и горы по высоте</p> <p>Различать изученные географические объекты, процессы и явления</p>	
30			<p>Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил</p>	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klasse/litosfera-56809/vneshnie-sily-izmeniaiushchie-relef-vyvetrivanie</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klasse/litosfera-56809/relef-zemli-ravniny-i-gory-80354/re-0bb74340-7cf7-499f-9ca1-217a077e684d</p>	<p>Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях</p> <p>Различать изученные географические объекты, процессы и явления</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klasse/litosfera-56809/vneshnie-sily-izmeniaiushchie-relef-vyvetrivanie</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klasse/litosfera-56809/relef-zemli-ravniny-i-gory-80354/re-0bb74340-7cf7-499f-9ca1-217a077e684d</p>

					Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	MP-стр.3		
					Преобразовать одну форму представления данных в другую			
31			Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа 9. Описание горной системы или равнины по физической карте	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях Классифицировать горные породы и минералы по происхождению, а равнины и горы по высоте Различать изученные географические объекты, процессы и явления	§22, 23

32		<p>Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы</p>	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Классифицировать горные породы и минералы по происхождению, а равнины и горы по высоте</p> <p>Различать изученные географические объекты, процессы и явления</p> <p>Сформированность умений объяснять изученные географические объекты и явления</p>	§25
33		<p>Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф</p>	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p>	<p>§28 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/relef-dna-okeanov-80356/re-81b3d334-92a4-45ab-8925-400ac5c99983</p>	<p>Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях</p> <p>Классифицировать</p>	<p>§28 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/relef-dna-okeanov-80356/re-81b3d334-92a4-45ab-8925-400ac5c99983</p>

					<p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>		<p>горные породы и минералы по происхождению, а равнины и горы по высоте</p> <p>Различать изученные географические объекты, процессы и явления</p>	
34		<p>Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа 10. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой</p>	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях</p> <p>Уметь объяснять изученные географические объекты и явления</p> <p>Уметь устанавливать взаимосвязи</p>	<p>https://infourok.ru/proekt-na-temu-fenologicheskie-osobennosti-raznih-sezonov-goda-klass-1841223.html</p>	

							между изученными природными , социальным и и экономическ ими явлениями и процессами, реально наблюдаемы ми географичес кими явлениями и процессами	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОМПЕНСАЦИИ ОТСУТСТВУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ

УМК «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА» 5 класс Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.

№ пп	Раздел примерной рабочей программ (в соответствии с ФГОС)	Содержание учебника	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации
5 класс				

1	Раздел 1. Географическое изучение Земли		<p>Древо географических наук.</p> <p>Организация фенологических наблюдений в природе</p> <p>Значение Великих географических открытий.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/chtouzuhaet-geografiia-18786/drevniaia-i-sovremennaia-geografiia-18787/re-1e534301-5248-4803-b1c0-ee2e21d89303</p> <p>https://infourok.ru/pervye-prakticheskie-raboty-po-geografii-dlya-5-klassa-na-temy-kalendar-pogody-fenologicheskie-nablyudeniya-rabota-s-konturnymi-5377827.html</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/</p>
2	Раздел 2. Изображения земной поверхности		<p>Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.</p> <p>Искажения на карте.</p> <p>Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин</p> <p>Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Профессия картограф. Система космической навигации.</p> <p>Геоинформационные системы</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/geograficheskaja-karta-159192/re-633abfd2-6042-47ae-a9d6-7390e66211cc</p> <p>https://videouroki.net/video/26-geograficheskaya-karta-znachenie-kart-v-zhizni-cheloveka.html</p>
	Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы		Форма, размеры Земли, их географические следствия	https://videouroki.net/video/25-forma-razmery-i-dvizheniya-zemli.html
	Раздел 4. Оболочки Земли		Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/vneshnie-sily-izmeniaiushchie-relef-vyvetrivanie</p>

			<p>Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил</p> <p>Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/relef-zemli-ravniny-i-gory-80354/re-0bb74340-7cf7-499f-9ca1-217a077e684d</p> <p>https://infourok.ru/proekt-na-temu-fenologicheskie-osobennosti-raznih-sezonov-goda-klass-1841223.html</p>
--	--	--	---	---