

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета школа  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора школы  
от «31» августа 2022 г. № 12



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по географии  
для 6 класса  
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии  
с требованиями ФГОС ООО

Составитель программы: Прянишникова Ольга Алексеевна,  
учитель географии высшей квалификационной категории

с. Абалак

2022 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Географии»

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в окружающей среде.

### Ученик научится:

1. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
2. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
3. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
4. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
5. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
6. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
7. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
8. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
9. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
10. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### Ученик получит возможность научиться:

1. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
2. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
3. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
4. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

## Содержание учебного предмета «География»

### **Гидросфера — водная оболочка Земли (12 часов)**

**Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

**Океаны.** Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

**Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

**Человек и гидросфера.** Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Практикум.* 1. Описание реки и озера по плану.

2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира.

3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли.

4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

### **Атмосфера — воздушная оболочка Земли (11 часов)**

**Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

**Нагревание атмосферы,** температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

**Влага в атмосфере.** Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

**Атмосферное давление, ветры.** Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

**Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

**Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

*Практикум.* 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды.

2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра.

3. Построение и анализ розы ветров.

4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

### **Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)**

**Разнообразие растительного и животного мира** Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

**Почва** как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Человек и биосфера.** Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Практикум.* 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли.

2. Описание одного растения или животного своей местности.

### **Географическая оболочка (6 часа)**

**Строение, свойства** и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

**Территориальные комплексы:** природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

**Природные зоны** Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

*Практикум.* 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».

2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

## **Тематическое планирование**

№	Раздел. Тема урока		Деятельность учителя с учётом программы воспитания
	Гидросфера – водная оболочка Земли – 12 час	12	
1	Состав и строение гидросферы		осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества:
2	Мировой океан, его части. Жизнь в океане. Практическая работа №1.Описание по карте моря (океана).		
3	Мировой океан: моря, заливы, проливы. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»		
4	Решение практических задач по карте. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы» Продолжение.		
5	Воды океана		
6	Реки – артерии Земли. Как устроены реки.		
7	Реки. Как работают реки. Практическая работа №3 «Описание по карте географического положения реки»		
8	Озера и болота		
9	Урок-практикум: «Источники пресной воды». Практическая работа №4 «Решение практических задач по карте»		

10	Подземные воды и ледники		-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
11	Гидросфера и человек		
12	Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»		
Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11 час		11	
13	Состав и строение атмосферы. Практическая работа №5 «Ведение дневника погоды. Наблюдения за погодой»		Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования
14	Тепло в атмосфере		
15	Суточный и годовой ход температуры воздуха. Практическая работа №6 «Построение и работа с графиками хода температур»		
16	Атмосферное давление		
17	Ветер. Практическая работа №7 «Построение розы ветров»		
18	Влага в атмосфере		
19	Атмосферные осадки		
20	Погода и климат		
21	Урок-практикум. Практическая работа №8 «Решение практических задач с использованием информации о показателях погоды»		
22	Атмосфера и человек		
23	Обобщение знаний по теме «Атмосфера-воздушная оболочка Земли»		
Биосфера – живая оболочка Земли – 3 часа		3	
24	Биосфера - живая оболочка Земли		осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
25	Почва как особое природное образование		
26	Размещение живых организмов на Земле. Практическая работа № 9 «Описание растений и животных своей местности. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»		
Географическая оболочка Земли – 8 час		8	
27	Свойства и закономерности Географической оболочки		осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
28	Природные комплексы		
29	Природные зоны земли		
30	Культурные ландшафты		
31	Влияние человека на ландшафт. Защита проектов положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Презентации по проблемам антропогенного воздействия на природу		
32	Обобщение по темам: «Биосфера - живая оболочка Земли» и «Географическая оболочка»		
33	Годовая промежуточная аттестация за курс 6 класса «География Земли»		
34	Обобщение. Резерв времени		
Итого за 1 четверть		8	

	Итого за 2 четверть	8	
	Итого за 3 четверть	10	
	Итого за 4 четверть	8	
	<b>Итого:</b>	34	

### Календарно-тематическое планирование

№	№ в теме	Дата		Тема урока	Элементы образовательного минимума образования	Предметные
		план	факт			
1. Гидросфера – водная оболочка Земли – 12 час (11+1)						
1	1			Состав и строение гидросферы	Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды, в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека
2	2			Мировой океан, его части. Жизнь в океане. Практическая работа №1. Описание по карте моря (океана).	Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане	Раскрыть понятие «Мировой океан», его составные части Показать значение океана Сформировать представление об островах и полуостровах Познакомить с особенностями дна Мирового океана
3	3		Мировой океан: моря, заливы, проливы. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»			
4	4		Решение практических задач по карте. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы» Продолжение.			
5	5			Воды океана	Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности	Сформировать знания о свойствах вод: Солености, температуры вод с широтой и глубиной Выявить географические закономерности температуры и солености вод океана Раскрыть, чем обусловлено движение вод в Океане Раскрыть опасные явления в Океане

6	6			Реки – артерии Земли. Как устроены реки.	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России.	Сформировать понятие о реках, ее частях, Речной системе, питании реки, смысловое чтение при описании реки Показать роль рек в жизни человека
7	7			Реки. Как работают реки. Практическая работа №3 «Описание по карте географического положения реки»	Режим рек, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек	Составлять описание реки по плану на основе анализа карт характеристику равнинной и горной рек
8	8			Озера и болота	Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озера мира и нашей страны. Пруды, водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте	Сформировать понятие «озеро» Классифицировать озера по различным признакам Выяснить, как образуются болота Показать роль озер и болот для жизни на Земле Давать описание озера по плану
9	9			Урок-практикум: «Источники пресной воды». Практическая работа №4 «Решение практических задач по карте»	Практикум. 1. Описание озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации	
10	10			Подземные воды и ледники	Подземные воды, их ледники происхождение и виды, использование человеком. Минеральные воды. Ледники -главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники	Сформировать понятие «подземные воды» Выявить причины образования подземных вод Выявить причины образования ледников Провести беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле
11	11			Гидросфера и человек	Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы	Обобщить знания о значении человека и всего живого на Земле Показать источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны
12	12			Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	Контроль знаний по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	Обобщить знания о значении человека и всего живого на Земле Показать источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны
2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11 час (10+1)						
13	1			Состав и строение атмосферы	Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой.	Показать значение атмосферы в жизни на планете

				Практическая работа №5 «Ведение дневника погоды. Наблюдения за погодой»	Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды	Сформировать понятие «атмосфера», показать ее состав и строение Сформировать понятие о тропосфере как о части атмосферы, наиболее важной для людей Реализовать принцип связи изучаемого на уроке с жизнью Научить замечать и понимать окружающие природные явления
14	2			Тепло в атмосфере	Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха	Сформировать представление о нагревании воздуха от земной поверхности Сформировать представление об изменении температуры воздуха с высотой Вычислять средние температуры и амплитуду температур
15	3			Суточный и годовой ход температуры воздуха. Практическая работа №6 «Построение и работа с графиками хода температур»	Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюса	Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом
16	4			Атмосферное давление	Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой	Сформировать представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления Выяснить, от чего зависит атмосферное давление Измерять атмосферное давление Использовать знания об атмосферном давлении
17	5			Ветер. Практическая работа №7 «Построение розы ветров»	Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон	Сформировать понятие «ветер» Раскрыть причины его образования Сформировать понятие о розе ветров и розу ветров на основе данных дневника погоды.
18	6			Влага в атмосфере	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды	Сформировать представление об абсолютной и относительной влажности воздуха, понятие «облака» и раскрыть процесс их образования
19	7			Атмосферные осадки	Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли	Сформировать зависимости между температурой воздуха и его влажностью Сформировать умение рассчитывать относительную влажность
20	8			Погода и климат	Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы	Сформировать понятия «погода», и «климат» Сформировать понятие о воздушных массах Выявить закономерность формирования климата от географической широты и движение воздушных масс. Влияние рельефа. Выявить влияние погодных условий на здоровье людей Формировать умение давать описания погоды и климата



21	9			Урок-практикум. Практическая работа №8 «Решение практических задач с использованием информации о показателях погоды»	Наблюдение за погодой. Карты погоды Практикум. 1. Определение среднесут. температуры воздуха на основании показаний термометра. 2. Построение и анализ розы ветров. 3. Прогноз погоды на ближайшие дни. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Формировать обобщение показателей дневника погоды за месяц.
22	10			Атмосфера и человек	Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности	Показать огромное значение атмосферы для человека. Выявить, как погодные условия влияют на быт и здоровье людей Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений
23	11			Обобщение знаний по теме «Атмосфера-воздушная оболочка Земли»	Контрольно-обобщающий урок	Обобщить знания по теме «Атмосфера-воздушная оболочка Земли» Атмосфера. Состав, строение циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле Погода и климат. Характеристика элементов погоды.
3. Биосфера – живая оболочка Земли – 3 часа						
24	1			Биосфера - живая оболочка Земли	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере	Выяснить значение биосферы Сформировать понятие «биосфера» Раскрыть роль живых организмов в биосфере Выявить взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере Показать необходимость охраны биосферы
25	2			Почва как особое природное образование	Почва - особый природный слой. Плодородие - важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев - основатель науки о почвах - почвоведения. Типы почв	Сформировать понятие «почва», «типы почв» Раскрыть значение плодородия почв
26	3			Размещение живых организмов на Земле. Практическая работа № 9 «Описание растений и животных своей местности. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек - часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу	Сформировать представление об организмах как компонентах природы Определять значение биосферы Сформировать представление о неравномерности размещения живых организмов на планете Показать значение биосферы для человека и ее изменение чел-ком
4. Географическая оболочка Земли – 8 час						
27	1			Свойства и закономерности Географической оболочки	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда.	Сформировать представление о географической оболочке Выяснить строение и свойства географической оболочки Показать значение географической оболочки для жизни человека

28	2			Природные комплексы	Понятие «природный комплекс». Зональные и аazonальные природные комплексы.	Сформировать представление о природной зональности Выяснить как размещаются природные комплексы на Земле
29	3			Природные зоны земли	Природные зоны -зональные природные комплексы. Понятие «природная зона». Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон. Широтная зональность и высотная поясность.	Объяснить смену природных зон на Земле Показать разнообразие природных комплексов суши и океанов
30	4			Культурные ландшафты	Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов	Сформировать понятие «культурный ландшафт» Показать влияние человека на культурные ландшафты
31	5			Влияние человека на ландшафт. Защита проектов положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Презентации по проблемам антропогенного воздействия на природу	Обсуждение положительного и отрицат. влияния человека на ландшафт. Подготовка и обсуждение сообщений «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». «Моделирование возможных преобразований природы в результате деятельности человека».	
32	6			Обобщение по темам: «Биосфера - живая оболочка Земли» и «Географическая оболочка»	Обобщение по разделам «Биосфера –живая оболочка Земли» и «Географическая оболочка»	Обобщить знания учащихся Географическая оболочка Земли Широтная и высотная поясность Цикличность ритмичность процессов
33	7			Годовая промежуточная аттестация за курс 6 класса «География Земли»		
34	28			Обобщение. Резерв времени		

### Учебно-тематическое планирование

№	Раздел	Всего часов		Формы контроля	
		По прогр.	По раб прогр.	Пр. раб.	контроль
1	Гидросфера – водная оболочка Земли – 12 час (11+1)	11	12	4	Текущий, тематический
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11 час (10+1)	10	11	4	Текущий, тематический,
3	Биосфера – живая оболочка Земли – 3 часа	3	3	1	Текущий, тематический,
4	Географическая оболочка Земли – 6 час	6	6	1	Текущий, тематический,
5	Обобщение знаний	1	1	проект	защита проекта
	Резерв		1		
	Итого	27	34	10	

