

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета школа  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора школы  
от «30» августа 2022 г. № 32



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по биологии  
для 7 класса  
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии  
с требованиями ФГОС ООО

Составитель программы: Прянишникова Ольга Алексеевна,  
учитель биологии высшей квалификационной категории

с. Абалак

2022 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биологии».

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных* результатов:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад-'<sup>1</sup>шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные* результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### Содержание учебного предмета

#### **Введение. Общие сведения о животном мире (3 часа)**

Особенности, многообразие животных. Классификация животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.

#### **Одноклеточные животные (6 часов)**

Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории. Паразитические простейшие. Значение простейших.

Входная контрольная работа .

#### **Многоклеточные животные. Беспозвоночные (18 часов)**

Организм многоклеточного животного. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.

*Л.Р. «Изучение внешнего строения дождевого червя».*

Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые. Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные . Класс Паукообразные.

*Л.Р. Изучение внешнего строения паука крестовика.*

Класс Насекомые. Многообразие насекомых.

Контрольная работа по теме «Простейшие. Черви .

Контрольная работа по теме: «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».

#### **Позвоночные животные (24 часа)**

Тип Хордовые. Общая характеристика рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.

*Л.Р. Изучение внешнего строения рыбы.*

Классификация рыб. Класс Земноводные. Внешнее и внутреннее строение земноводных. Классификация земноводных. Класс Пресмыкающиеся. Классификация пресмыкающихся. Классификация пресмыкающихся. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. Класс Птицы.

*Л.Р. «Изучение внешнего строения птицы»*

Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Домашние млекопитающие. Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.

Обобщение материала по теме «Многоклеточные животные».

Контрольная работа по теме: «Позвоночные животные».

### Экосистемы (13 часов)

Экосистема. Взаимосвязь компонентов экосистемы. Цепи питания. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биологические факторы. Антропогенные факторы. Искусственные экосистемы. Обобщение материала по теме «Экосистемы». Законы об охране животного мира. Охраняемые территории. Красная книга.

Итоговая контрольная работа.

### Повторение (4 часа).

Животные из Красной книги моего региона. Повторение материала по теме «Беспозвоночные животные».

Повторение материала по теме «Позвоночные животные». Экскурсия «Знакомство с животными родного края»

Тематическое планирование:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
	Введение. Общие сведения о животном мире.	3	
1	Особенности, многообразие животных.	1	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
2	Классификация животных.	1	
3	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	1	
	Одноклеточные животные	6	
4	Общая характеристика одноклеточных.	1	осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
5	Корненожки. <b>Входная контрольная работа</b>	1	
6	Жгутиконосцы.	1	
7	Инфузории.	1	
8	Паразитические простейшие.	1	
9	Значение простейших.	1	
	Многоклеточные животные. Беспозвоночные	18	
10	Организм многоклеточного животного.	1	формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;
11	Тип Кишечнополостные.	1	
12	Многообразие кишечнополостных.	1	
13	Общая характеристика червей.	1	

14	Тип Плоские черви.	1	
15	Тип Круглые черви.	1	
16	Тип Кольчатые черви. <b>Л.Р. «Изучение внешнего строения дождевого червя»</b>	1	
17	<b>Обобщение знаний по теме «Простейшие. Черви»</b>	1	
18	Тип Моллюски.	1	развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
19	Класс Брюхоногие	1	
20	Класс Двустворчатые	1	
21	Головоногие моллюски	1	
22	Тип Членистоногие.	1	
23	Класс Ракообразные	1	
24	Класс Паукообразные. <b>Л.Р. Изучение внешнего строения паука крестовика.</b>	1	
25	Класс Насекомые.	1	
26	Многообразие насекомых.	1	
27	<b>Обобщение знаний по теме: «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».</b>	1	
	<b>Позвоночные животные</b>	24	
28	Тип Хордовые.	1	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
29	Общая характеристика рыб.	1	
30	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1	
31	<b>Л.Р. Изучение внешнего строения рыбы.</b>	1	
32	Классификация рыб.	1	
33	Класс Земноводные.	1	
34	Внешнее и внутреннее строение земноводных.	1	
35	Классификация земноводных	1	
36	Класс Пресмыкающиеся.	1	
37	Классификация пресмыкающихся.	1	
38	Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся.	1	осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
39	Значение пресмыкающихся.	1	
40	Класс Птицы.	1	
41	<b>Л.Р. «Изучение внешнего строения птицы»</b>	1	
42	Многообразие птиц и их значение.	1	
43	Птицеводство.	1	
44	Класс Млекопитающие.	1	
45	Многообразие млекопитающих.	1	
46	Многообразие млекопитающих.	1	
47	Домашние млекопитающие.	1	

48	<b>Обобщение знаний по теме: «Позвоночные животные».</b>	1	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
49	Происхождение животных.	1	
50	Основные этапы эволюции животного мира.	1	
51	Обобщение материала по теме «Многоклеточные животные»	1	
<b>Экосистемы</b>		<b>13</b>	
52	Экосистема.	1	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
53	Взаимосвязь компонентов экосистемы.	1	
54	Цепи питания.	1	
55	Среда обитания организмов.	1	
56	Экологические факторы.	1	
57	Биологические факторы.	1	
58	Антропогенные факторы	1	
59	Искусственные экосистемы.	1	
60	Обобщение материала по теме «Экосистемы»	1	
61	<b>Обобщение знаний. Итоговая контрольная работа</b>	1	
62	Законы об охране животного мира.	1	
63	Охраняемые территории.	1	
64	Красная книга.	1	
<b>Повторение (4 часа)</b>		<b>4</b>	
65	Животные из Красной книги моего региона	1	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
66	Повторение материала по теме «Беспозвоночные животные»	1	
67	Повторение материала по теме «Позвоночные животные»	1	
68	Экскурсия «Знакомство с животными родного края»	1	
	<b>1 четверть</b>	<b>16</b>	
	<b>2 четверть</b>	<b>16</b>	
	<b>3 четверть</b>	<b>20</b>	
	<b>4 четверть</b>	<b>18</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые предметные результаты
		план	факт			
<b>Введение. Общие сведения о животном мире (3 часа)</b>						
1	1			Особенности, многообразие животных.	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником.
2	2			Классификация животных.	Урок изучения нового материала	
3	3			Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	Комбинированный урок	
<b>Одноклеточные животные (6 часов)</b>						
4	1			Общая характеристика одноклеточных.	Урок изучения нового материала	Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики. Инфузории Жгутиконосцы образование цисты
5	2			Корненожки. <b>Входная контрольная работа</b>	Комбинированный урок	
6	3			Жгутиконосцы.	Урок изучения нового материала	
7	4			Инфузории.	Комбинированный урок	
8	5			Паразитические простейшие.	Комбинированный урок	
9	6			Значение простейших.		
<b>Многоклеточные животные. Беспозвоночные (18 часов)</b>						
10	1			Организм многоклеточного животного.	Урок изучения нового материала	Развивать умение выделять существенные признаки многоклеточных животных. Выявлять черты приспособлений к среде обитания. Выделять сходства между типами животных.
11	2			Тип Кишечнополостные.	Комбинированный урок	
12	3			Многообразие кишечнополостных.	Урок изучения нового материала	Выявление существенных особенностей представителей разных классов т. Кишечнополостные. Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными
13	4			Общая характеристика червей.	Комбинированный урок	
14	5			Тип Плоские черви.	Комбинированный урок	Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами
15	6			Тип Круглые черви.	Урок изучения нового материала	
16	7			Тип Кольчатые черви. Л.Р. «Изучение внешнего строения дождевого червя»	Комбинированный урок	Развивать умения распознавать и описывать строение Круглых червей Сравнивать плоских и круглых червей. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами Иметь представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии. Знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека.

17	8			<b>Обобщение знаний по теме «Простейшие. Черви» Контрольная работа по теме «Простейшие. Черви»</b>	Урок контроля и коррекции	
18	9			Тип Моллюски.	Комбинированный урок	Определяют понятия: «раковина», «мантия», «мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «глаза», «почки», «дифференциация тела»
19	10		Класс Брюхоногие	Комбинированный урок		
20	11		Класс Двустворчатые	Урок изучения нового материала		
21	12		Головоногие моллюски	Комбинированный урок		
22	13			Тип Членистоногие.	Урок изучения нового материала	Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партогенез».
23	14		Класс Ракообразные	Комбинированный урок		
24	15		Класс Паукообразные. <b>Л.Р. Изучение внешнего строения паука крестовика.</b>	Комбинированный урок		
25	16			Класс Насекомые.	Урок изучения нового материала	Определяют понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие». Знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых.
26	17			Многообразие насекомых.	Комбинированный урок	Представители отрядов Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи Представители отрядов . Знания о строении и образе жизни Вредители растений и переносчики заболеваний.
27	18			<b>Обобщение знаний по теме: «Многоклеточные животные. Беспозвоночные». Контрольная работа по теме: «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».</b>	Урок контроля и коррекции	
<b>Позвоночные животные (24 часа)</b>						
28	1			Тип Хордовые.	Комбинированный урок	Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Распознают животных типа Хордовых. Выделяют особенности строения ланцетника для жизни воде..Объясняют роль в природе и жизни человека. Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.
29	2			Общая характеристика рыб.	Урок изучения нового материала	Определяют понятия: «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный



30	3			Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	Комбинированный урок	скелет», «двухкамерное сердце».. Называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде.
31	4			<b>Л.Р. Изучение внешнего строения рыбы.</b>	Урок изучения нового материала	Выделяют особенности строения рыб. Формулируют вывод. Структурируют знания
32	5			Классификация рыб.	Комбинированный урок	Распознают и описывают представителей хрящевых рыб. Доказывают родство хрящевых рыб с ланцетниками. Выявляют приспособленность хрящевых рыб к местам обитания. Раскрывают значение хрящевых рыб в природе Определяют понятия: «нерест», «проходные рыбы Распознают и описывают представителей костных рыб. Приводят примеры видов рыб, обитающих в Республике Адыгея.. Характеризуют отряды костных рыб. Объясняют значение кистепёрых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных.
33	6			Класс Земноводные.	Комбинированный урок	Определяют понятия: «головастик», «лёгкие». Распознают и описывают внешнее строение Земноводных.
34	7			Внешнее и внутреннее строение земноводных.	Урок изучения нового материала	Выделяют особенности строения в связи со средой обитания.
35	8			Классификация земноводных	Комбинированный урок	Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб.
36	9			Класс Пресмыкающиеся.	Урок изучения нового материала	Определяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса. Выявляют особенности строения
37	10			Классификация пресмыкающихся.	Комбинированный урок	Определяют понятие «панцирь». Распознают и описывают представителей класса Пресмыкающиеся. Определяют принадлежность рептилий к определённым отрядам. Объясняют роль в природе и жизни человека.
38	11			Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся.	Комбинированный урок	Определяют понятия: «головастик», «лёгкие». Распознают и описывают внешнее строение Земноводных.
39	12			Значение пресмыкающихся.	Урок изучения нового материала	Выделяют особенности строения в связи со средой обитания. Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб.
40	13			Класс Птицы.	Комбинированный урок	Определяют понятия: «гнездовые птицы», «выводковые птицы»,
41	14			<b>Л.Р. «Изучение внешнего строения птицы»</b>	Урок изучения нового материала	«двойное дыхание», «воздушные мешки орнитология, крылья, перьевой покров, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мешки, высокий обмен веществ, теплокровность,.
42	15			Многообразие птиц и их значение.	Комбинированный урок	

43	16			Птицеводство.	Комбинированный урок	Определяют понятия: «роговые пластинки», «копчиковая железа». Представители отрядов: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. «хищные птицы», «растительноядные птицы», «оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы». Представители отрядов Дневные хищные, Совы, Куриные. «насекомоядные птицы», «зерноядные птицы», «всеядные птицы»
44	17			Класс Млекопитающие.	Урок изучения нового материала	Определяют понятия Шерстяной покров. Железы млекопитающих. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые «яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение», «матка». Знать общую характеристику. Строение кожи.
45	18			Многообразие млекопитающих.	Комбинированный урок	Основные представители Отрядов: Грызуны, Зайцеобразные. Резцы. Определяют понятия « видоизменение конечностей», « вторично-водные животные», «зубная формула и её значение в систематик Миграция, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы.
46	19			Многообразие млекопитающих.	Урок изучения нового материала	
47	20			Домашние млекопитающие.	Комбинированный урок	Определяют понятия: «одомашнивание», «отбор», «селекция», «разведение»
48	21			<b>Обобщение знаний по теме: «Позвоночные животные». Контрольная работа по теме: «Позвоночные животные».</b>	Урок контроля и коррекции	
49	22			Происхождение животных.	Урок изучения нового материала	Определяют понятия: «филогенез», «переходные формы», «эмбриональное развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм»
50	23			Основные этапы эволюции животного мира.	Комбинированный урок	Определяют понятия: «усложнение строения и многообразие видов как результат эволюции», «видообразование», «дивергенция», «разновидность».
51	24			Обобщение материала по теме «Многоклеточные животные»	Урок повторения пройденного материала	
<b>Экосистемы (13 часов)</b>						
52	1			Экосистема.	Комбинированный урок	Определяют понятия: «биоценоз», «естественный биоценоз», «искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза».
53	2			Взаимосвязь компонентов экосистемы.	Урок изучения нового материала	
54	3			Цепи питания.	Комбинированный урок	Определяют понятия: «цепи питания», «пищевая пирамида, или пирамида»

						биомассы», «энергетическая пирамида», продуктивность», «экологическая группа», «пищевые, или трофические, связи»
55	4			Среда обитания организмов.	Урок изучения нового материала	Определяют понятия: Ареал, виды: эндемик, космополит, реликт; миграция
56	5			Экологические факторы.	Комбинированный урок	Определяют понятия: «среда обитания», «абиотические факторы среды», биотические факторы среды», «антропогенные факторы среды»
57	6		Биологические факторы.			
58	7		Антропогенные факторы			
59	8			Искусственные экосистемы.	Урок изучения нового материала	Определяют понятия: «биоценоз», «искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза».
60	9			Обобщение материала по теме «Экосистемы»	Комбинированный урок	Определяют понятия: «промысел», «промысловые животные».
61	<b>10</b>			<b>Обобщение знаний. Итоговая контрольная работа</b>	Урок контроля и коррекции	
62	11			Законы об охране животного мира.	Комбинированный урок	Определяют понятия: «мониторинг», «биосферный заповедник».
63	12			Охраняемые территории.	Комбинированный урок	Определяют понятия: «заповедники», «заказники», «памятники природы», «акклиматизация».
64	13			Красная книга.		
<b>Повторение (4 часа)</b>						
65	1			Животные из Красной книги моего региона	Урок изучения нового материала	Закрепляют понятия: «заповедники», «заказники», «памятники природы», «акклиматизация».
66	2			Повторение материала по теме «Беспозвоночные животные»	Комбинированный урок	Закрепляют умение реализовывать теоретические знания на практике; понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
67	3			Повторение материала по теме «Позвоночные животные»	Комбинированный урок	
68	4			Экскурсия «Знакомство с животными родного края»	Комбинированный урок	