


**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР

А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 82



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 8 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с требованиями ФГОС ООО

Составитель программы: Прянишникова Ольга Алексеевна,
учитель географии высшей квалификационной категории

с. Абалак

2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Географии»

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в окружающей среде.

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета «География»

Введение (7 часов.)

Что изучает физическая география России (1 час). Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.

Наша Родина на карте мира (6 часов).

Географическое положение России. Россия – крупнейшее по площади государство мира. Моря, омывающие берега России. Северный морской путь. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Исчисление времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Роль Русского географического общества в изучении территории России. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа. Субъекты Федерации.

Практическая работа №1. «Характеристика географического положения России».

Практическая работа №2 «Определение поясного времени в различных пунктах России».

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов).

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа).

Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».

Климат и климатические ресурсы (4 часа).

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Распределение тепла и влаги на территории России.

Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления.

Климат своей местности.

Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России».

Практическая работа №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».

Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа).

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы (3 часа).

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвы своей местности. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. Охрана почв.

Практическая работа №6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа).

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Растительный и животный мир своей местности. Природно-ресурсный потенциал России.

Практическая работа №7. «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».

Практическая работа №8. «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».

Раздел II. Природные комплексы России (36 часов).

Природное районирование (6 часов).

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Моря как крупные природные комплексы. Ресурсы морей. Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Роль лесов в жизни человека. Необходимость охраны лесов. Безлесные зоны на юге России.

Хозяйственное использование безлесных зон. Высотная поясность.

Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».

Практическая работа №10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».

Природа регионов России (30 часов).

Восточно-Европейская (Русская) равнина (5 часов).

История освоения. Особенности географического положения и природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы Восточно-Европейской равнины: Карелия. Валдай. Волга. Селигер. Природные ресурсы равнины. Проблемы рационального использования.

Кавказ (5 часов).

Особенности географического положения и природы Северного Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Уникальный курортный регион России. Население Северного Кавказа.

Урал (5 часов).

Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы и своеобразие природы Урала. Природные уникалы.

Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина (4 часа).

Особенности географического положения и природы. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Разнообразие природных ресурсов равнины и условия их освоения

Восточная Сибирь (6 часов).

Состав территории и особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Природные районы Восточной Сибири. Озеро Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток (5 часов).

Особенности географического положения и природы. История освоения. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практическая работа №11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».

Практическая работа №12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов».

Раздел IV. Человек и природа (6 часов).

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.

Стихийные природные явления, их причины и география. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Охрана природы. Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности. География для природы и общества. Взаимоотношения человека и географической среды. НТР – благо или причина экологического кризиса?

Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».

Практическая работа №14 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».

Промежуточная аттестация. Контрольная работа. (1 час).

В программе предусмотрено 14 практических работ из них оценочных – 7 работ. Остальные практические работы являются фрагментом урока.

Практическая работа №1. «Характеристика географического положения России».

Практическая работа №2. «Определение поясного времени в различных пунктах России».

Практическая работа 3. «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».

Практическая работа 5. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».

Практическая работа 9. «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».

Практическая работа 11. «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».

Практическая работа 13. «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
	Введение	1	
1.	Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.	1	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
	Наша Родина на карте мира	6	
2.	Географическое положение России.	1	
3.	Моря, омывающие берега России. Практическая работа. №1 «Характеристика географического положения России».	1	
4.	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2 «Определение поясного времени в различных пунктах России».	1	
5.	Как осваивали и изучали территорию России.	1	
6.	Административно-территориальное устройство России.	1	
7.	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира».	1	
	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России	18	
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4	
8.	Особенности рельефа России.	1	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
9.	Геологическое строение территории России.	1	
10.	Минеральные ресурсы России. Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».	1	
11.	Развитие форм рельефа.	1	
	Климат и климатические ресурсы	4	
12.	От чего зависит климат нашей страны.	1	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
13.	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Практическая работа №4 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».	1	
14.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1	
15.	Климат своей местности.	1	
	Внутренние воды и водные ресурсы	3	

16.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
17.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	
18.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1	
	Почвы и почвенные ресурсы	3	
19.	Образование почв и их разнообразие.	1	
20.	Закономерности распространения почв.	1	
21.	Почвенные ресурсы России.	1	
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы).	4	
22.	Растительный и животный мир России.	1	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
23.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	1	
24.	Природно-ресурсный потенциал России.	1	
25.	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	1	
	Раздел II. Природные комплексы России.	36	
	Природное районирование	6	
26.	Разнообразие природных комплексов России.	1	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
27.	Моря как крупные природные комплексы.	1	
28.	Природные зоны России.	1	
29.	Разнообразие лесов России.	1	
30.	Безлесные зоны на юге России. Практическая работа №5 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».	1	
31.	Высотная поясность. Обобщение знаний по теме «Природное районирование».	1	
	Природа регионов России	30	
32.	Особенности географического положения Восточно-Европейской (Русской) равнины. История освоения.	1	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
33.	Особенности природы Восточно-Европейской равнины	1	
34.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1	
35.	Памятники природы Восточно-Европейской равнины.	1	
36.	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. Проблемы рационального использования. Практическая работа №6 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».	1	
37.	Особенности географического положения Кавказа.	1	
38.	Особенности природы Кавказа.	1	
39.	Особенности природы высокогорий.	1	
40.	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	
41.	Природные ресурсы Северного Кавказа. Население.	1	
42.	Особенности географического положения Урала. История освоения.	1	
43.	Природные ресурсы Урала.	1	
44.	Своеобразие природы Урала.	1	
45.	Природные уникамы Урала.	1	

46.	Экологические проблемы Урала. Обобщение пройденного по темам «Урал», «Кавказ».	1	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;	
47.	Особенности географического положения Западно - Сибирской равнины.	1		
48.	Особенности природы Западно - Сибирской равнины.	1		
49.	Природные зоны Западно - Сибирской равнины.	1		
50.	Природные ресурсы Западно - Сибирской равнины.	1		
51.	Особенности географического положения Восточной Сибири. История освоения.	1		
52.	Особенности географического положения Восточной Сибири. История освоения.	1		
53.	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1		
54.	Природные районы Восточной Сибири.	1		
55.	Байкал: история освоения, особенности природы, значение.			
56.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1		ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
57.	Особенности географического положения Дальнего Востока. История освоения.	1		
58.	Особенности природы Дальнего Востока.	1		
59.	Природные комплексы и природные уникамы Дальнего Востока.	1		
60.	Природные ресурсы Дальнего Востока.	1		
		1		
61.	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России».	1		
Раздел III. Человек и природа⁷				
62.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;	
63.	Воздействие человека на природу.	1		
64.	Рациональное природопользование. Охрана природы. Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».	1		
65.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		
66.	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека.	1		
67.	География для природы и общества.	1		
68.	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».	1		
	<i>1 четверть</i>	16		
	<i>2 четверть</i>	16		
	<i>3 четверть</i>	20		
	<i>4 четверть</i>	16		
	Итого:	68		

Календарно – тематическое планирование

№ урока	№ Урока в теме	Дата проведения		Тема урока	Тип урока, форма проведения	Планируемые предметные результаты
		план	факт			
Введение. Что изучает география России (1 час).						
1.	1	2.09		Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.	Урок новых знаний	Знать особенности предмета и структуру учебника. Уметь находить дополнительные источники информации
Наша Родина на карте мира (6 часов).						
2.	1	7.09		Географическое положение России. Входная контрольная работа	УОМН Тестирование	Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России. Знать границы России и пограничные государства.
3.	2	9.09		Моря, омывающие берега России. Практическая работа. №1 <i>«Характеристика географического положения России».</i>	Урок общеметодологической направленности Практикум	Знать моря и океаны, омывающие территорию Россию. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря.
4.	3	14.09		Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2 <i>«Определение поясного времени в различных пунктах России».</i>	Урок общеметодологической направленности Практикум	Знать виды времени на территории России Уметь решать задачи на поясное время
5.	4	16.09		Как осваивали и изучали территорию России.	Урок общеметодологической направленности	Знать понятия «делимитация», «демаркация», «миграция». Уметь применять знания по истории образования Российского государства.
6.	5	21.09		Административно-территориальное устройство России.	Урок общеметодологической направленности Экскурсия	Знать все понятия по теме «Наша Родина на карте мира» Уметь применять все понятия по теме «Наша Родина на карте мира» в жизни и практической деятельности.
7.	6	23.09		Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира».	Урок общеметодологической направленности Тестирование	
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов). <i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа).</i>						
8.	1	28.09		Особенности рельефа России.	Урок общеметодологической направленности	Знать основные тектонические структуры и закономерности распространения крупных форм рельефа на территории страны.

9.	2	30.09		Геологическое строение территории России.	Урок общеметодологической направленности	Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.
10.	3	5.10		Минеральные ресурсы России. Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».	Урок общеметодологической направленности Практикум	Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых
11.	4	7.10		Развитие форм рельефа.	Урок общеметодологической направленности Урок-консультация	Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой Уметь применять все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» в жизни и практической деятельности.
Климат и климатические ресурсы (4 часа).						
12.	1	12.10		От чего зависит климат нашей страны.	Урок общеметодологической направленности	Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России
13.	2	14.10		Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Практическая работа №4 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».	Урок общеметодологической направленности Практикум	Знать и понимать закономерности распределения элементов климата на территории России. Уметь определять закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой
14.	3	19.10		Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	Урок общеметодологической направленности Обсуждение	Знать о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать, что такое агроклиматические ресурсы. Уметь себя вести при неблагоприятных климатических явлениях.
15.	4	21.10	21.10	Климат своей местности.	Урок новых знаний	
Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа).						
16.	1	2.11	9.11	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Дистан.урок	Знать понятие внутренних вод и особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках. Знать виды вод суши на территории страны. Владеть

						понятиями: питание , режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим.
17.	2	9.11	11.11	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	Дистан.урок	Уметь находить важнейшие озера и болота на карте.
18.	3	11.11	16.11	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	Дистан.урок	Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России Уметь применять все понятия по теме «Внутренние воды России» в жизни и практической деятельности.
Почвы и почвенные ресурсы (3 часа).						
19.	1	16.11	18.11	Образование почв и их разнообразие.	Дистан.урок	Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В. Докучаева в создании почвоведения
20.	2	18.11	23.11	Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России.	Дистан.урок	Знать о закономерностях распространения почв на территории России. Понимать закономерность размещения основных типов почв. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.
21.	3	23.11				Знать об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв. Знать понятия: почва и почвенные ресурсы. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа).						
22.	1	25.11	25.11	Растительный и животный мир России.	Урок общеметодологической направленности	Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных и способах приспособлении их к среде обитания Понимать зависимость растительного и животного мира всех природных зон от состояния природы. Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках России Понимать значение заповедников, заказников, национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны
23.	2	30.11	30.11	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	Урок общеметодологической направленности	
24.	3	2.12	2.12	Природно-ресурсный потенциал России.	Урок общеметодологической направленности	Знать классификацию природных ресурсов России. Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России
25.	4	7.12	7.12	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	Урок общеметодологической направленности Тестирование	
Раздел II. Природные комплексы России (36 часов). Природное районирование (6 часов).						
26.	1	9.12		Разнообразие природных комплексов России.	Урок общеметодологической направленности	Знать понятие «природные территориальные комплексы». Знать о физико-географическом

						районировании. Знать природные и антропогенные ПТК. России. Уметь выделять локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Уметь выделять природные и антропогенные ПТК
27.	2	14.12		Моря как крупные природные комплексы.	Урок общеметодологической направленности	Знать моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. Понимать специфику природного комплекса моря на примере Белого моря.
28.	3	16.12		Природные зоны России.	Урок новых знаний Проблемный урок	Знать о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах северо – запада России. Представлять природную зону как природный комплекс. Понимать взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.
29.	4	21.12		Разнообразии лесов России.	Урок общеметодологической направленности	Знать про природные ресурсы таёжной зоны, об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны смешанных и широко лиственных лесов об их использовании и экологических проблемах.
30.	5	23.12		Безлесные зоны на юге России. Практическая работа №5 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».	Урок общеметодологической направленности Практикум	Знать про природные ресурсы зоны лесостепей и степей об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны полупустынь, пустынь и субтропиков, об их использовании и экологических проблемах.
31.	6	11.01		Высотная поясность. Обобщение знаний по теме «Природное районирование».	Урок общеметодологической направленности Тестирование	Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России. Уметь применять все понятия по теме «Природные зоны «России» в жизни и практической деятельности.
Природа регионов России (30 часов).						
32.	1	13.01		Особенности географического положения Восточно-Европейской (Русской) равнины. История освоения.	Урок новых знаний	Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины.
33.	2	18.01		Особенности природы Восточно-Европейской равнины	УОМН	Знать особенности природных условий Восточно – Европейской равнины, состав растительного и животного мира.
34.	3	20.1		Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	Урок общеметодологической направленности	Знать о многообразии памятников природы Русской равнины на примере Карелии, Валдая, девственных лесов Коми, Волги. Уметь с помощью дополнительной литературы познакомить класс с другими памятниками природы Восточно – Европейской равнины.
35.	4	25.01		Памятники природы Восточно-Европейской равнины.	Урок общеметодологической направленности	
36.	5	27.01		Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. Проблемы рационального использования. Практическая работа №6 «Оценка природных	Урок общеметодологической направленности.	Знать о природных ресурсах Восточно – Европейской равнины

				<i>условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».</i>	Практикум	знать о проблемах рационального природопользования. Знать особо охраняемые территории на Русской равнине.
37.	6	1.02		Особенности географического положения Кавказа.	Урок общеметодологической направленности	Знать об особенностях географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор.
38.	7	3.02.		Особенности природы Кавказа.	Урок общеметодологической направленности	
39.	8	8.02		Особенности природы высокогорий.	Урок общеметодологической направленности	
40.	9	10.02		Природные комплексы Северного Кавказа.	Урок новых знаний Проблемный урок	Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов Северного Кавказа.
41.	10	15.02		Природные ресурсы Северного Кавказа. Население.	Урок общеметодологической направленности	
42.	11	17.02		Особенности географического положения Урала. История освоения.	Урок новых знаний	Знать об особенностях географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор.
43.	12	20.02		Природные ресурсы Урала.	Урок общеметодологической направленности	
44.	13	24.02		Своеобразие природы Урала.	Урок общеметодологической направленности	Знать природные комплексы и части Урала. Знать природные уникалы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой.
45.	14	1.03		Природные уникалы Урала.	Урок общеметодологической направленности	Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов и природных уникалов. Урала.
46.	15	3.03		Экологические проблемы Урала. Обобщение и повторение по темам «Урал», «Кавказ».	Урок общеметодологической направленности. Тестирование	
47.	16	10.03		Особенности географического положения Западно - Сибирской равнины.	Урок общеметодологической направленности	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины.
48.	17	15.03		Особенности природы Западно - Сибирской равнины.	Урок общеметодологической направленности	Знать особенности природных условий Западно - Сибирской равнины, состав растительного и животного мира.

49.	18	17.03		Природные зоны Западно - Сибирской равнины.	Урок новых знаний Проблемный урок	
50.	19	29.03		Природные ресурсы Западно - Сибирской равнины.	Урок общеметодологической направленности	
51.	20	31.03		Особенности географического положения Восточной Сибири. История освоения.	Урок общеметодологической направленности	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата.
52.	21	5.04		Особенности географического положения Восточной Сибири. История освоения.	Урок общеметодологической направленности	Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай.
53.	22	7.04		Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	Урок общеметодологической направленности	
54.	23	12.04		Природные районы Восточной Сибири.	Урок общеметодологической направленности	
55.	24	14.04		Байкал: история освоения, особенности природы, значение.	Урок общеметодологической направленности	Знать о происхождение озера Байкал – жемчужины России, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использовании экологических проблемах озера. Уметь объяснять причины происхождение озера и особенности байкальской воды, приводить примеры хозяйственного использования, предлагать пути решение экологических проблем.
56.	25	19.04		Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Урок общеметодологической направленности	
57.	26	21.04		Особенности географического положения Дальнего Востока. История освоения.	Урок общеметодологической направленности	
58.	27	26.04		Особенности природы Дальнего Востока.	Урок общеметодологической направленности	
59.	28	28.04		Природные комплексы и природные уникамы Дальнего Востока.	Урок общеметодологической направленности	Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье. Знать природные уникамы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Знать о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.
60.	29	5.05		Природные ресурсы Дальнего Востока.	Урок общеметодологической направленности	
61.	30	12.05		Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России».	Урок развивающего контроля. Тестирование	Знать все понятия по теме «Природные комплексы России». Уметь применять знания понятий по

						теме «Природные комплексы России» для решения тестовых заданий в формате ОГЭ.
Раздел III. Человек и природа (6 часов). +1						
62.	1	17.05		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Урок общеметодологической направленности	Знать влияние природных условий на здоровье человека. Знать о стихийных природных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними. Уметь применять знания о стихийных природных явлениях в жизни.
63.	2	19.05		Воздействие человека на природу.	Урок общеметодологической направленности	
64.	3	24.05		Рациональное природопользование. Охрана природы. Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».	Урок общеметодологической направленности. Практикум.	Знать классификацию природных ресурсов России.
65.	4	26.05		Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Урок развивающего контроля. Тестирование.	
66.	5	31.05		Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека.	Урок общеметодологической направленности	Знать о влиянии экологической ситуации на здоровье человека. Знать экологическую карту мира и России. Уметь следить за своим здоровьем в разных экологических ситуациях.
67.	6			География для природы и общества.		Знать все понятия по теме «Человек и природа»
68.	1			Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».	Урок развивающего контроля. Тестирование.	Уметь применять свои знания при решении тестовых заданий по экологии.