


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школа
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
 _____ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 32



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по геометрии
для 7 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с ФГОС ООО

Составитель программы: Алыкова Ирина Витальевна,
учитель информатики
первой квалификационной категории

с. Абалак
2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия»

Овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

-формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

-развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

-формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

-формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

-формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

-формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

Ученик научится

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Ученик получит возможность научиться

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр.

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равенство и равносоставленность при решении задач на вычисление.
- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

Содержание учебного предмета «Геометрия»

Начальные геометрические сведения (7 часов)

Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Перпендикулярные прямые. Решение задач.

Контрольная работа № 1.

Треугольники (19 часов)

Первый признак равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты. Треугольника. Второй и третий признаки равенства треугольников. Задачи на построение. Решение задач. Контрольная работа №2.

Параллельные прямые (11 часов)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Решение задач. Контрольная работа №3.

Соотношения между сторонами и углами треугольника (19 часов)

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Контрольная работа № 4. Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трём элементам. Решение задач. Контрольная работа №5.

Итоговое повторение (12 часов)

Измерение отрезков и углов. Признаки равенства треугольников. Параллельные прямые. Перпендикулярные прямые. Задачи на построение. Свойства равнобедренного треугольника. Прямоугольный треугольник.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
	Начальные геометрические сведения.	7	
1	Точки, прямые, отрезки. Провешивание прямой на местности. Луч. Угол.		Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов.		
3	Длина отрезка. Единицы измерения. Измерительные инструменты.		
4	Градусная мера угла. Измерение углов на местности.		
5	Смежные и вертикальные углы		
6	Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности.		
7	Обобщение полученных знаний по теме «Начальные геометрические сведения»		
	Треугольники.	19	
8	Работа над ошибками. Треугольник.		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
9	Первый признак равенства треугольников.		
10	Решение задач «Первый признак равенства треугольников»		
11	Перпендикуляр к прямой.		
12	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.		
13	Свойства равнобедренного треугольника.		
14	Решение задач «Свойства равнобедренного треугольника»		
15	Второй признак равенства треугольников.		
16	Решение задач «Второй признак равенства треугольников».		
17	Решение задач «Первый и второй признаки равенства треугольников».		
18	Третий признак равенства треугольников		
19	Окружность.		
20	Построение циркулем и линейкой.		
21	Примеры задач на построение		
22	Решение задач по теме «Треугольники». _		
23	Решение задач по теме «Окружность».		

24	Подготовка к контрольной работе. Решение задач по теме «Треугольники. Окружность»		
25	Обобщение полученных знаний по теме «Треугольники»		
26	Работа над ошибками. Повторение. Решение задач по теме «Треугольники»		
	Параллельные прямые.	11	
27	Определение параллельных прямых.		Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
28	Первый признак параллельности двух прямых		
29	Второй и третий признаки параллельности двух прямых		
30	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых		
31	Свойства об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей		
32	Применение свойств об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей		
33	Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых»		
34	Решение задач «Свойства об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей».		
35	Решение задач по теме «Параллельные прямые».		
36	Подготовка к контрольной работе. Решение задач по теме «Параллельные прямые».		
37	Обобщение полученных знаний по теме «Параллельные прямые»		
	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	19	
38	Работа над ошибками. Теорема о сумме углов треугольника.		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
39	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники.		
40	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.		
41	Неравенство треугольника.		
42	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»		
43	Обобщение полученных знаний по теме «Сумма углов треугольника»		
44	Работа над ошибками. Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»		
45	Некоторые свойства прямоугольных треугольников		
46	Признаки равенства прямоугольных треугольников.		
47	Решение задач. Признаки равенства прямоугольных треугольников.		

48	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.		
49	Решение задач «Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми»		
50	Построение треугольника по трем элементам.		
51	Решение задач. Построение треугольника по трем элементам.		
52	Решение задач по теме «Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми»		
53	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник»		
54	Подготовка к контрольной работе.		
55	Обобщение полученных знаний по теме «Прямоугольный треугольник»		
56	Работа над ошибками.		
	Повторение	12	
57	Измерение отрезков и углов.		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
58	Признаки равенства треугольников.		
59	Параллельные прямые и перпендикулярные прямые.		
60	Задачи на построение.		
61	Свойства равнобедренного треугольника.		
62	Прямоугольный треугольник.		
63	Решение задач по теме «Треугольники»		
64	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		
65	Работа над ошибками. Решение задач из КИМов.		
66-67	Решение задач из КИМов.		
68	Обобщение тем года		
\	1 четверть	16	
	2 четверть	16	
	3 четверть	20	
	4 четверть	16	
	Итого	68	

Календарно-тематическое планирование

№ урока		Дата		Тема урока	Тип урока Вид урока	Планируемые результаты обучения
п/п	в теме	план	факт			
Раздел 1. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ (7 часов)						
1	1	01.09		Точки, прямые, отрезки. Провешивание прямой на местности. Луч. Угол.	Урок ОНЗ. Урок –исследование..	<i>Узнают</i> , что такое отрезок, луч, угол, равенство фигур, что такое градус и градусная мера угла, какие виды углов существуют, что такое середина отрезка, биссектриса угла.
2	2	06.09		Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов.	Урок рефлексии. Урок – практикум	
3	3	08.09		Длина отрезка. Единицы измерения. Измерительные инструменты.	Урок рефлексии. Урок – практикум	<i>Научатся</i> обозначать точки и прямые на рисунке, изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых, двух прямых, обозначать неразвернутые и развернутые углы, показывать на рисунке внутреннюю область угла, сравнивать отрезки
4	4	13.09		Градусная мера угла. Измерение углов на местности.	Урок общеметодологической направленности. Экскурсия.	

5	5	15.09		Смежные и вертикальные углы	Урок ОНЗ. Проблемный урок.	и углы и записывать результат сравнения, отмечать с помощью масштабной линейки середину отрезка, с помощью транспортира проводить биссектрису угла, находить длину отрезка, находить градусные меры данных углов, используя транспортир, изображать прямой, острый, тупой, развернутый углы строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы; решать задачи с этими простейшими фигурами.	
6	6	20.09	Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности. <i>Урок вне аудитории. Школьный двор.</i>	Урок рефлексии. Практикум.			
7	7	22.09	Обобщение полученных знаний по теме «Начальные геометрические сведения»	Урок развивающего контроля. КР №1			
Раздел 2. ТРЕУГОЛЬНИКИ (19 часов)							
8	1	27.09		Работа над ошибками. Треугольник.	Урок общеметодологической Образовательный тренинг.	<i>Узнают</i> , что такое треугольник и познакомятся с его элементами.	
9	2	29.09		Первый признак равенства треугольников.	Урок ОНЗ. Урок- исследование	<i>Узнают</i> какой треугольник называется равнобедренным, равносторонним, как можно сравнить треугольники по трём элементам, что такое высота, биссектриса, медиана треугольника. <i>Научатся</i> объяснять, какой отрезок называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой; решать задач, используя признаки равенства треугольников; пользоваться понятиями медианы, биссектрисы и высоты в треугольнике при решении задач; использовать свойства равнобедренного треугольника; применять задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	
10	3	04.10		Решение задач «Первый признак равенства треугольников»	Урок рефлексии. Практикум.		
11	4	06.10		Перпендикуляр к прямой.	Урок общеметодологической Смешанного типа.		
12	5	11.10		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Урок ОНЗ. Урок-исследование		
13	6	13.10		Свойства равнобедренного треугольника.	Общеметодологической направленности. Образовательный тренинг.		
14	7	18.10		Решение задач «Свойства равнобедренного треугольника»	Урок рефлексии. Практикум.		
15	8	20.10		Второй признак равенства треугольников.	Урок ОНЗ. Урок-исследование		
16	9	25.10		Решение задач «Второй признак равенства треугольников».	Урок рефлексии. Образовательный тренинг.		
17	10	27.10		Решение задач «Первый и второй признаки равенства треугольников».	Урок коррекции. Практикум по решению задач.		
18	11	09.11		Третий признак равенства треугольников	Урок ОНЗ. Беседа.		
19	12	11.11		Окружность.	Урок ОНЗ. Лекция.		<i>Научатся</i> объяснять, что такое центр, радиус,

20	13	16.11		Построение циркулем и линейкой.	Урок ОНЗ. Проблемный урок.	диаметр, хорда, дуга окружности, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной прямой; середины данного отрезка.
21	14	18.11	Примеры задач на построение	Урок рефлексии. Практикум.		
22	15	23.11	Решение задач по теме «Треугольники».	Урок рефлексии. Практикум по решению задач.		
23	16	25.11	Решение задач по теме «Окружность».	Урок общеметодологической направленности. Консультация.		
24	17	30.11	Подготовка к контрольной работе. Решение задач по теме «Треугольники. Окружность»	Урок развивающего контроля. Устный и письменный опрос.		
25	18	02.12	Обобщение полученных знаний по теме «Треугольники»	Урок развивающего контроля. КР №2		
26	19	07.12	РНО. Повторение. Решение задач по теме «Треугольники»	Урок коррекции знаний. Комбинированный урок.		
Раздел 3. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ (11 часов)						
27	1	09.12		Определение параллельных прямых. <i>Урок вне аудитории. Территория школы.</i>	Урок ОНЗ. Урок-исследование	<i>Научатся</i> формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё; формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод
28	2	14.12		Первый признак параллельности двух прямых	Урок ОНЗ. Лекция.	
29	3	16.12		Второй и третий признаки параллельности двух прямых	Урок ОНЗ. Урок смешанного типа.	
30	4	21.12		Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых	Урок ОНЗ. Виртуальная экскурсия.	
31	5	23.12		Свойства об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	Урок общеметодологической Образовательный тренинг.	
32	6	28.12		Применение свойств об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	Урок рефлексии. Практикум.	
33	7	13.01		Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых»	Урок рефлексии. Практикум по решению задач.	
34	8	18.01		Решение задач «Свойства об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей».	Урок развивающего контроля. Устный опрос.	

35	9	20.01		Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Урок рефлексии. СР	доказательства от противного: формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми
36	10	25.01	Подготовка к контрольной работе. Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Урок рефлексии. Практикум по решению задач.		
37	11	27.01		Обобщение полученных знаний по теме «Параллельные прямые»	Урок развивающего контроля. КР№3	
Раздел 4. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА (19 часов)						
38	1	01.02		Работа над ошибками. Теорема о сумме углов треугольника.	Урок ОНЗ. Урок с частично- поисковой деятельностью	<i>Узнают</i> какой треугольник называется остроугольным, прямоугольным, тупоугольным. <i>Научатся</i> определить расстояние от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми; познакомится с понятием сумма углов треугольника, с соотношением между сторонами и углами треугольника, с некоторыми свойствами прямоугольных треугольников, с признаками равенства прямоугольных треугольников.
39	2	03.02		Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники.	Урок общеметодологической направленности. Урок вне аудитории.	
40	3	08.02		Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	Урок ОНЗ. Урок с частично- поисковой деятельностью	
41	4	10.02		Неравенство треугольника.	Урок ОНЗ. Исследование	
42	5	15.02		Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»	Урок рефлексии. Практикум	
43	6	17.02		Обобщение полученных знаний по теме «Сумма углов треугольника»	Урок развивающего контроля. КР №4	
44	7	22.02		Работа над ошибками. Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»	Урок коррекции знаний учащихся. Консультация	
45	8	24.02		Некоторые свойства прямоугольных треугольников	Урок ОНЗ. Урок с частично-поисковой деятельностью	
46	9	01.03		Признаки равенства прямоугольных треугольников.	Урок ОНЗ. Урок с частично-поисковой деятельностью	
47	10	03.03		Решение задач. Признаки равенства прямоугольных треугольников.	Урок рефлексии. Практикум	
48	11	10.03		Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	Урок с частично- поисковой деятельностью. Урок вне аудитории.	

49	12	15.03		Решение задач «Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми»	Урок рефлексии. Практикум	доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30° , признаки равенства прямоугольных треугольников); формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.
50	13	17.03	Построение треугольника по трем элементам.	Урок ОНЗ. Урок с частично-поисковой деятельностью		
51	14	05.04	Решение задач. Построение треугольника по трем элементам.	Урок рефлексии. Практикум		
52	15	07.04	Решение задач по теме «Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми»	Урок рефлексии. Практикум		
53	16	12.04	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник»	Урок рефлексии. СР		
54	17	14.04	Подготовка к контрольной работе.	Урок общеметодологической направленности. Образовательный тренинг		
55	18	19.04	Обобщение полученных знаний по теме «Прямоугольный треугольник»	Урок развивающего контроля. КР№5		
56	19	21.04	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний учащихся. Консультация		
Раздел 5. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (12 часов)						
57	1	26.04		Измерение отрезков и углов.	Урок рефлексии. Практикум Урок вне аудитории.	Умеют применять все изученные определения, понятия, формулы и теоремы по данным темам при решении задач.
58	2	28.04		Признаки равенства треугольников.	Урок рефлексии. Практикум	
59	3	05.05		Параллельные прямые и перпендикулярные прямые.	Урок рефлексии. Урок вне аудитории.	
60	4	12.04		Задачи на построение.	Урок рефлексии. Практикум	
61	5	17.05		Свойства равнобедренного треугольника.	Урок рефлексии. Практикум	
62	6	19.05		Прямоугольный треугольник.	Урок рефлексии. Практикум	
63	7	24.05		Решение задач по теме «Треугольники»	Урок общеметодологической направленности. Образовательный тренинг	
64	8	26.05		Промежуточная аттестация	Урок развивающего контроля. КР	
65	9	30.05		Работа над ошибками. Решение задач из КИМов.	Урок общеметодологической направленности. Решение задач	

66-67	10 11			Решение задач из КИМов.	Уроки общеметодологической направленности. Решение задач	
68	12			Обобщение тем года	Урок общеметодологической направленности. Деловая игра	

Итого: 68 часов