


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
 А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 22



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 6 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с ФГОС ООО

Составитель программы Алыкова Ирина Витальевна
учитель математики
первой квалификационной категории

с.Абалак
2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных; до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между

прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;

формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

Ученик научится

- Оперировать на базовом уровне¹ понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

¹Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Ученик получит возможность научиться (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей

Содержание учебного предмета «Математика»

Повторение (5 часов)

Обыкновенные дроби. Десятичные дроби: сложение и вычитание. Десятичные дроби. Умножение и деление. Проценты. Входная контрольная работа

Делимость чисел (20 часов)

Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Признаки делимости на 9 и на 3. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное. Контрольная работа №1

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (21 час)

Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Контрольная работа №2. Сложение и вычитание смешанных чисел. Контрольная работа №3.

Умножение и деление обыкновенных дробей с разными знаменателями. (32 часа)

Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Контрольная работа №4. Деление дробей. Контрольная работа №5. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения. Множество и его элементы. Операции над множеством. Контрольная работа №6.

Отношения и пропорции (19 часов)

Отношение. Пропорция, основные свойства пропорции. Прямая и обратная пропорциональная зависимость. Контрольная работа №7. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар. Контрольная работа №8

Положительные и отрицательные числа (13 часов)

Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин. Контрольная работа №9.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 часов)

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание. Контрольная работа №10.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч)

Умножение. Деление. Рациональные числа. Контрольная работа №11. Свойства действий с рациональными числами.

Решение уравнений (14 ч)

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Контрольная работа №12. Решение уравнений. Контрольная работа №13.

Координаты на плоскости (14 часов)

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики. Контрольная работа №14.

Итоговое повторение (9 часов)

Систематизация и обобщение курса математики 6 класса. Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Действия с рациональными числами. Отношения и пропорции. Решение уравнений. Решение задач на проценты и с помощью уравнений. Графики и диаграммы. Координатная плоскость. Множество и его элементы. Операции над множеством. Параллельные и перпендикулярные прямые.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
	Повторение	5	
1	Обыкновенные дроби		Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Десятичные дроби: сложение и вычитание.		
3	Десятичные дроби. Умножение и деление		
4	Проценты		
5	Входной контроль		
	Делимость чисел	20	
6	Работа над ошибками. Делители и кратные		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт
7	Делители и кратные		
8	Делители и кратные		
9	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2		
10	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2		
11	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2		
12	Признаки делимости на 9 и на 3		
13	Признаки делимости на 9 и на 3		
14	Простые и составные числа		
15	Простые и составные числа		

16	Разложение на простые множители		ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
17	Разложение на простые множители		
18	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа		
19	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа		
20	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа		
21	Наименьшее общее кратное		
22	Наименьшее общее кратное		
23	Наименьшее общее кратное		
24	Наименьшее общее кратное		
25	Обобщение полученных знаний по теме «Делимость чисел»		
	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	21	
26	Работа над ошибками. Основное свойство дроби		Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
27	Основное свойство дроби		
28	Основное свойство дроби		
29	Сокращение дробей		
30	Сокращение дробей		
31	Сокращение дробей		
32	Приведение дробей к новому знаменателю. Факториал		
33	Приведение дробей к общему знаменателю		
34	Приведение дробей к общему знаменателю		
35	Сравнение дробей с разными знаменателями		
36	Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера — Венна		
37	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
38	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
39	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными		

	знаменателями		
40	Обобщение полученных знаний по теме по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»		
41	Работа над ошибками. Сложение и вычитание смешанных чисел		
42	Сложение и вычитание смешанных чисел		
43	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач		
44	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение уравнений.		
45	Сложение и вычитание смешанных чисел. Подготовка к контрольной работе		
46	Обобщение полученных знаний по теме по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»		
	Умножение и деление дробей	32	
47	Работа над ошибками. Умножение дробей		<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
48	Умножение дробей		
49	Умножение дробей		
50	Умножение дробей		
51	Умножение дробей		
52	Нахождение дроби от числа		
53	Нахождение дроби от числа		
54	Решение задач на тему: Нахождение дроби от числа		
55	Применение распределительного свойства умножения		
56	Применение распределительного свойства умножения		
57	Применение распределительного свойства умножения		
58	Применение распределительного свойства умножения		
59	Применение распределительного свойства умножения		
60	Применение распределительного свойства умножения		
61	Обобщение полученных знаний по теме по теме «Умножение обыкновенных дробей»		

62	Работа над ошибками. Взаимно обратные числа	
63	Взаимно обратные числа	
64	Деление	
65	Деление	
66	Деление	
67	Деление	
68	Деление	
69	Обобщение полученных знаний по теме по теме «Деление обыкновенных дробей»	
70	Работа над ошибками. Нахождение числа по его дроби	
71	Нахождение числа по его дроби	
72	Нахождение числа по его дроби	
73	Нахождение числа по его дроби	
74	Нахождение числа по его дроби	
75	Дробные выражения	
76	Множество и его элементы. Операции над множеством	
77	Обобщение полученных знаний по теме по теме «Дробные выражения»	
78	Работа над ошибками. Повторение материала	
	Отношения и пропорции	19
79	Работа над ошибками. Отношения	
80	Отношения	
81	Отношения	
82	Пропорции	
83	Пропорции	
84	Пропорции	
85	Пропорции	

86	Прямая и обратная пропорциональные зависимости		
87	Прямая и обратная пропорциональные зависимости		
88	Прямая и обратная пропорциональные зависимости		
89	Прямая и обратная пропорциональные зависимости		
90	Обобщение полученных знаний по теме по теме «Отношения и пропорции»		
91	Работа над ошибками. Масштаб		
92	Масштаб		
93	Длина окружности и площадь круга		
94	Длина окружности и площадь круга		
95	Шар		
96	Моделирование пространственных фигур изготовление пространственных фигур из разверток		
97	Обобщение полученных знаний по теме по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар»		
	Положительные и отрицательные числа	13	
98	Работа над ошибками. Координаты на прямой		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
99	Координаты на прямой		
100	Координаты на прямой		
101	Противоположные числа		
102	Противоположные числа		
103	Модуль числа		
104	Модуль числа		
105	Сравнение чисел		
106	Сравнение чисел		
107	Сравнение чисел		
108	Изменение величин		
109	Изменение величин		

110	Обобщение полученных знаний по теме по теме «Положительные и отрицательные числа»		
	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11	
111	Работа над ошибками. Сложение чисел с помощью координатной прямой		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
112	Сложение чисел с помощью координатной прямой		
113	Сложение отрицательных чисел		
114	Сложение отрицательных чисел		
115	Сложение чисел с разными знаками		
116	Сложение чисел с разными знаками		
117	Наглядные представления о пространственных фигурах: призма, пирамида, конус, цилиндр		
118	Вычитание		
119	Вычитание		
120	Вычитание		
121	Обобщение полученных знаний по теме по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»		
	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12	
122	Работа над ошибками. Умножение		привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор
123	Умножение		
124	Умножение		
125	Деление		
126	Деление		
127	Деление		
128	Обобщение полученных знаний по теме по теме «Умножение и деление положительных и отриц. чисел»		
129	Работа над ошибками. Рациональные числа		

130	Рациональные числа		соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
131	Свойства действий с рациональными числами		
132	Свойства действий с рациональными числами		
133	Графы		
	Решение уравнений	14	
134	Раскрытие скобок		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
135	Раскрытие скобок		
136	Раскрытие скобок		
137	Коэффициент		
138	Коэффициент		
139	Подобные слагаемые		
140	Подобные слагаемые		
141	Подобные слагаемые		
142	Обобщение полученных знаний по теме по теме «Подобные слагаемые»		
143	Работа над ошибками. Решение уравнений		
144	Решение уравнений		
145	Решение задач с помощью уравнений		
146	Решение уравнений		
147	Обобщение полученных знаний по теме по теме «Решение уравнений»		
	Координаты на плоскости	14	
148	Работа над ошибками. Перпендикулярные прямые		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в
149	Перпендикулярные прямые		
150	Параллельные прямые		
151	Параллельные прямые		
152	Координатная плоскость		

153	Координатная плоскость		классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
154	Множество и его элементы Операции над множеством		
155	Операции над множеством		
156	Столбчатые диаграммы		
157	Графики		
158	Графики		
159	Диаграммы		
160	Подготовка к контрольной работе.		
161	Обобщение полученных знаний по теме по теме «Координатная плоскость»		
	Итоговое повторение.	9	
162	Работа над ошибками. Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
163	Отношения и пропорции		
164	Действия с рациональными числами		
165	Решение уравнений		
166	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		
167	Работа над ошибками. Графики и диаграммы.		
168	Решение задач (на проценты)		
169	Решение задач с помощью уравнения		
170	Координатная плоскость. параллельные и перпендикулярные прямые.		
	1 четверть	40	
	2 четверть	40	

	3 четверть	50	
	4 четверть	40	
	Итого	170	

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ урока		Дата		Тема урока	Тип урока Вид урока	Планируемые результаты обучения (предметные)
по пор ядк у	в тем е	план	факт			
Раздел 1. Повторение программы 5 класса (5 часов)						
1	1	01.сен		Обыкновенные дроби	Урок общеметодологической направленности. Урок-игра.	Выполняют вычисления с натуральными числами; формулируют свойства арифметических действий; записывают их с помощью букв, преобразовывают числовые выражения.
2	2	02.сен		Десятичные дроби: сложение и вычитание.	Общеметодологической направленности. Урок-практикум.	
3	3	05.сен		Десятичные дроби. Умножение и деление	Общеметодологической направленности. Урок-практикум.	

4	4	06.сен		Проценты	Общеметодологической направленности. Урок-практикум.	
5	5	07.сен		Входная контрольная работа	Общеметодологической направленности. Урок-практикум.	
Раздел 2. ДЕЛИМОСТЬ ЧИСЕЛ (20 часов)						
6	1	08.сен		Работа над ошибками. Делители и кратные	Урок ОНЗ. Комбинированный урок	Знать понятие делителя и кратного данного числа. Уметь определять, является ли число
7	2	9.сен		Делители и кратные	Урок рефлексии. Урок-практикум	Уметь находить делители и кратные данного числа
8	3	12.сен		Делители и кратные	Урок общеметодологической направленности. Образовательный тренинг	
9	4	13.сен		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Урок ОНЗ. Образовательный тренинг	Знать признаки делимости на 2; 5; 10 Уметь применять их для нахождения кратных и делителей данного числа. Уметь применять признаки делимости на 2; 5; 10 для нахождения кратных и делителей данного числа
10	5	14.сен		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Урок рефлексии. Практикум	
11	6	15.сен		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Урок общеметодологической направленности. Образовательный тренинг	
12	7	16.сен 19.сен		Признаки делимости на 9 и на 3	Урок ОНЗ. Урок-исследование	Знать признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа. Уметь применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость
13	8	20.сен		Признаки делимости на 9 и на 3	Урок рефлексии. Урок-практикум.	
14	9	21.сен		Простые и составные числа	Урок ОНЗ. Комбинированный	Уметь отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Уметь работать с таблицей простых чисел
15	10	22.сен		Простые и составные числа	Урок рефлексии. Внеаудиторный урок.	
16	11	23.сен		Разложение на простые множители	Урок ОНЗ. Урок-практикум.	Знать алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости. Уметь определять делители числа a по его разложению на простые множители. Уметь другие способы разложения на простые множители.
17	12	26.сен		Разложение на простые множители	Урок рефлексии. Образовательный тренинг	
18	13	27.сен		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	Урок ОНЗ. Урок-практикум.	Уметь находить НОД методом перебора.
19	14	28.сен		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	Урок рефлексии. Образовательный тренинг	Уметь доказывать, что данные числа являются взаимно простыми
20	15	29.сен		Наибольший общий делитель.	Урок общеметодологической направленности.	Знать алгоритм нахождения НОД двух

				Взаимно простые числа	Образовательный тренинг.	и трех чисел Уметь применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач
21	16	30.сен		Наименьшее общее кратное	Урок ОНЗ. Исследование	Знать понятие «наименьшее общее кратное» Уметь находить НОК методом перебора.
22	17	03.окт		Наименьшее общее кратное	Урок рефлексии. Урок-практикум.	
23	18	04.окт		Наименьшее общее кратное	Урок общеметодологической направленности. Образовательный тренинг.	Знать алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел. Уметь применять НОК для решения задач.
24	19	05.окт		Наименьшее общее кратное	Урок общеметодологической направленности. Образовательный тренинг	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел.
25	20	06.окт		Обобщение полученных знаний по теме по теме «Делимость чисел»	Урок развивающего контроля. КР-1.	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности
Раздел 3. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ С РАЗНЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ (21 час)						
26	1	07.окт		Работа над ошибками. Основное свойство дроби	Урок ОНЗ. Урок коммуникации.	Знать основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров
27	2	10.окт		Основное свойство дроби	Урок рефлексии. Урок-практикум.	
28	3	11.окт		Основное свойство дроби	Урок общеметодологической направленности. Урок-путешествие.	Уметь иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче
29	4	12.окт		Сокращение дробей	Урок ОНЗ. Образовательный тренинг	Уметь сокращать дроби, используя основное свойство дроби
30	5	13.окт		Сокращение дробей	Урок рефлексии. Урок-практикум.	Уметь применять сокращение дробей для решения задач
31	6	14.окт		Сокращение дробей	Урок общеметодологической направленности. Образовательный тренинг.	
32	7	17.окт		Приведение дробей к новому знаменателю. Факториал	Урок ОНЗ. Урок коммуникации.	Уметь сравнивать дроби с разными знаменателями
33	8	18.окт		Приведение дробей к общему знаменателю	Урок ОНЗ. Образовательный тренинг	Знать основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения
34	9	19.окт		Приведение дробей к общему знаменателю	Урок рефлексии. Урок-практикум.	
35	10	20.окт		Сравнение дробей с разными знаменателями	Урок общеметодологической направленности. Образовательный тренинг.	
36	11	21.окт		Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера — Венна	Урок ОНЗ. Урок-игра.	Знать алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от
37	12	24.окт		Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Урок рефлексии. Урок-практикум.	

38	13	25.окт		Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Урок рефлексии. СР	исходных данных Знать правильно применять алгоритм
39 П ч	14	26.окт		Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Урок общеметодологической направленности. Образовательный тренинг	сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме.
40	15	27.окт		Обобщение полученных знаний по теме по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	Урок развивающего контроля. КР-2.	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
41	16	28.окт		Работа над ошибками. Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок ОНЗ. Урок-практикум.	Знать алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его Знать алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных Уметь применять сложение и вычитание смешанных чисел при
42	17	28.10		Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок рефлексии. Урок-практикум.	решении уравнений и задач. Совершенствовать навыки и умения по
43	18	29.10		Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач	Урок общеметодологической направленности. Образовательный тренинг.	решению уравнений и задач с применением сложения, и вычитания смешанных чисел.
44	19	8.11		Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение уравнений.	Урок общеметодологической направленности. Урок решения задач.	Систематизировать знания и умения по
45	20	9.11		Сложение и вычитание смешанных чисел. Подготовка к контрольной работе	Урок общеметодологической направленности. Урок-практикум.	теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»
46	21	10.11		Обобщение полученных знаний по теме по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Урок развивающего контроля. КР-3	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
Раздел 4. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ДРОБЕЙ (32 часа)						
47	1	11.11		Работа над ошибками. Умножение дробей	Урок ОНЗ. Урок-практикум.	Знать алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться
48	2	12.11		Умножение дробей	Урок рефлексии. Урок-практикум	применять эти алгоритмы
49	3	15.11		Умножение дробей	Урок общеметодологической направленности. Образовательный тренинг.	Знать алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм
50	4	16.11		Умножение дробей	Урок общеметодологической направленности. Урок решения задач.	
51	5	17.11		Умножение дробей	Урок развивающего контроля. СР	Уметь возводить в степень обыкновенную дробь и смешанное

						число Уметь применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач
52	6	18.11		Нахождение дроби от числа	Урок ОНЗ. Урок-исследование	Уметь находить часть от числа, процент от числа
53	7	19.11		Нахождение дроби от числа	Урок рефлексии. Урок-практикум.	Уметь решать простейшие задачи на нахождение части от числа
54	8	22.11		Решение задач на тему: Нахождение дроби от числа	Урок общеметодологической направленности. Урок решения задач.	Уметь решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа
55	9	23.11		Применение распределительного свойства умножения	Урок ОНЗ. Урок-практикум.	Уметь умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения
56	10	24.11		Применение распределительного свойства умножения	Урок рефлексии. Урок-практикум.	Уметь применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами
57	11	25.11		Применение распределительного свойства умножения	Урок общеметодологической направленности. Образовательный тренинг.	Уметь применять распределительное свойство умножения при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами
58	12	26.11		Применение распределительного свойства умножения	Урок общеметодологической направленности. Урок решения задач.	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач
59	13	29.11		Применение распределительного свойства умножения	Урок общеметодологической направленности. Урок-путешествие.	Систематизация знаний по теме «Умножение обыкновенных дробей»
60	14	30.11		Применение распределительного свойства умножения	Урок общеметодологической направленности. Урок решения задач.	
61	15	1.12		Обобщение полученных знаний по теме «Умножение обыкновенных дробей»	Урок развивающего контроля.КР-4	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
62	16	2.12		Работа над ошибками. Взаимно обратные числа	Урок ОНЗ. Урок- коммуникации.	Знать: Взаимно обратные числа. Уметь определять взаимно обратные числа
63	17	3.12		Взаимно обратные числа	Урок рефлексии. Урок-практикум.	
64	18	6.12		Деление	Урок ОНЗ. Урок-практикум.	Знать правила деления дробей
65	19	7.12		Деление	Урок рефлексии. Урок-практикум.	Уметь выполнять деление дробей
66	20	8.12		Деление	Урок общеметодологической направленности. Образовательный тренинг.СР	
67	21	9.12		Деление	Урок общеметодологической направленности. Урок-тест.	
68	22	10.12		Деление	Урок общеметодологической направленности. Урок решения задач.	
69	23	13.12		Обобщение полученных знаний	Урок развивающего контроля.КР-5	Уметь применять приобретенные

				по теме «Деление обыкновенных дробей»		знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	
70	24	14.12		Нахождение числа по его дроби	Урок ОНЗ. Урок решения задач..	Знать правило нахождения числа по его части Уметь находить число по его дроби, находить значения дробных выражений	
71	25	15.12		Нахождение числа по его дроби	Урок рефлексии. Урок-практикум.		
72	26	16.12		Нахождение числа по его дроби	Урок общеметодологической направленности. Образовательный тренинг.		
73	27	17.12		Нахождение числа по его дроби	Урок общеметодологической направленности. Урок решения задач.		
74	28	20.12		Нахождение числа по его дроби	Урок общеметодологической направленности. Урок решения задач.		
75	29	21.12		Дробные выражения	Урок рефлексии. Урок-практикум.		
76	30	22.12		Множество и его элементы. Операции над множеством	Урок коммуникации. Деловая игра		
77	31	23.12		Обобщение полученных знаний по теме «Дробные выражения»	Урок развивающего контроля. КР-6		
78	32	24.12		Работа над ошибками. Повторение материала	Урок коррекции знаний		Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
Раздел 5. ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ (19 часов)							
79	1	27.12		Отношения	Урок ОНЗ. Урок коммуникации	Знать понятие (определение) отношения чисел, отношения величин, взаимно обратного отношения, пропорции, основное свойство пропорции, прямо пропорциональных величин, обратно пропорциональных величин, основное свойство пропорции. Уметь применять основное свойство пропорции при решении уравнений, оставлять и решать пропорции, решать задачи с помощью пропорций на прямую и обратную пропорциональные зависимости.	
80	2	28.12		Отношения	Урок рефлексии. Урок-практикум.		
81	3	12.01		Отношения	Урок общеметодологической направленности. Образовательный тренинг.		
82	4	13.01		Пропорции	Урок ОНЗ Урок коммуникации		
83	5	14.01		Пропорции	Урок рефлексии. Урок-практикум.		
84	6	17.01		Пропорции	Урок общеметодологической направленности. Образовательный тренинг.		
85	7	18.01		Пропорции	Урок рефлексии. Урок-практикум.		
86	8	19.01		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Урок ОНЗ. Урок-исследование		
87	9	20.01		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Урок рефлексии. Урок-практикум.		
88	10	21.01		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Урок общеметодологической направленности. Образовательный тренинг.		
89	11	24.01		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Урок общеметодологической направленности. Урок решения задач.		
90	12	25.01		Обобщение полученных знаний	Урок развивающего контроля. КР-7	Уметь применять приобретенные	

				по теме по теме «Отношения и пропорции»		знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
91	13	26.01		Работа над ошибками. Масштаб	Урок ОНЗ. Внеаудиторный урок.	Умеют применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы
92	14	27.01		Масштаб	Урок рефлексии. Виртуальная экскурсия. Интегрированный (математика и география)	Уметь решать задачи по формулам, решать задачи с использованием масштаба. Знать формулу длины окружности, формулу площади круга, масштаб, шар.
93	15	28.01		Длина окружности и площадь круга	Урок ОНЗ. Внеаудиторный урок.	
94	16	31.01		Длина окружности и площадь круга	Урок рефлексии. Урок-практикум.	
95	17	1.02		Шар	Урок ОНЗ. Урок-исследование.	
96	18	2.02		Моделирование пространственных фигур изготовление пространственных фигур из разверток	Урок общеметодологической направленности. Образовательный тренинг.	
97	19	3.02		Обобщение полученных знаний по теме по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар»	Урок развивающего контроля. КР-8	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
Раздел 6. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА (13 часов)						
98	1	4.02		Работа над ошибками. Координаты на прямой	Урок ОНЗ. Урок коммуникации.	Знать понятия и определения противоположных чисел, координаты на прямой, модуля числа. Уметь находить для числа противоположное ему число, находить модуль числа, сравнивать рациональные числа
99	2	7.02		Координаты на прямой	Урок рефлексии. Урок-практикум.	
100	3	8.02		Координаты на прямой	Урок общеметодологической направленности. Образовательный тренинг	
101	4	9.02		Противоположные числа	Урок ОНЗ. Урок коммуникации	
102	5	10.02		Противоположные числа	Урок рефлексии. Урок-практикум.	
103	6	11.02		Модуль числа	Урок ОНЗ. Урок коммуникации.	
104	7	14.02		Модуль числа	Урок рефлексии. Урок-практикум.	
105	8	15.02		Сравнение чисел	Урок ОНЗ. Урок коммуникации.	
106	9	16.02		Сравнение чисел	Урок рефлексии. Урок-практикум.	
107	10	17.02		Сравнение чисел	Урок общеметодологической направленности. Образовательный тренинг.	
108	11	18.02		Изменение величин	Урок ОНЗ. Урок коммуникации.	
109	12	21.02		Изменение величин	Урок общеметодологической направленности. Урок решения задач.	
110	13	22.02		Обобщение полученных знаний по теме по теме «Положительные и отрицательные числа»	Урок развивающего контроля. КР-9	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

Раздел 7. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ (11 часов)						
111	1	24.02		Работа над ошибками. Сложение чисел с помощью координатной прямой	Урок ОНЗ. Урок-исследование.	Знать: правило сложения отрицательных чисел, правило сложения двух чисел с разными знаками, правило вычитание рациональных чисел. Уметь складывать числа с помощью координатной прямой, складывать и вычитать рациональные числа.
112	2	25.02		Сложение чисел с помощью координатной прямой	Урок общеметодологической направленности. Образовательный тренинг.	
113	3	28.02		Сложение отрицательных чисел	Урок ОНЗ. Частично-поисковый	
114	4	1.03		Сложение отрицательных чисел	Урок рефлексии. Урок-практикум.	
115	5	2.03		Сложение чисел с разными знаками	Урок ОНЗ. Урок-исследование.	
116	6	3.03		Сложение чисел с разными знаками	Урок рефлексии. Урок-практикум.	
117	7	4.03		Наглядные представления о пространственных фигурах: призма, пирамида, конус, цилиндр	Урок общеметодологической направленности. Виртуальная экскурсия	
118	8	5.03		Вычитание	Урок ОНЗ. Урок-практикум.	
119	9	9.03		Вычитание	Урок рефлексии. Урок-практикум.	
120	10	10.03		Вычитание	Урок общеметодологической направленности. Образовательный тренинг.	
121	11	11.03		Обобщение полученных знаний по теме по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Урок развивающего контроля. КР-10	Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.
Раздел 8. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ (12 часов)						
122	1	14.03		Работа над ошибками. Умножение	Урок ОНЗ. Урок-практикум.	Знать и понимать понятие рационального числа. Уметь выполнять умножение и деление рациональных чисел.
123	2	15.03		Умножение	Урок рефлексии. Урок-практикум.	
124	3	16.03		Умножение	Урок общеметодологической направленности. Урок решения задач.	
125	4	17.03		Деление	Урок ОНЗ.	
126	5	18.03		Деление	Урок общеметодологической направленности. Образовательный тренинг.	
127	6	28.03		Деление	Урок общеметодологической направленности. Урок решения задач.	
128	7	29.03		Обобщение полученных знаний по теме по теме «Умножение и деление положительных и отриц. чисел»	Урок развивающего контроля. КР-11	Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.
129	8	30.03		Работа над ошибками. Рациональные числа	Урок ОНЗ. Урок-практикум	Уметь применять свойства действий с рациональными числами для преобразования выражений.
130	9	31.03		Рациональные числа	Урок рефлексии. Урок-практикум.	
131	10	1.04		Свойства действий с рациональными числами	Урок-исследование.	
132	11	4.04		Свойства действий с	Урок рефлексии. Урок-практикум.	

				рациональными числами		
133	12	5.04		Графы	Урок общеметодологической направленности. Образовательный тренинг.	
Раздел 9. РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ (14 часов)						
134	1	6.04		Раскрытие скобок	Урок ОНЗ. Урок-практикум	Знать определение подобных слагаемых. коэффициента выражения. правила раскрытия скобок. Уметь раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые.
135	2	7.04		Раскрытие скобок	Урок рефлексии. Урок-практикум.	
136	3	8.04		Раскрытие скобок	Урок общеметодологической направленности. Образовательный тренинг.	
137	4	11.04		Коэффициент	Урок ОНЗ. Урок-практикум	
138	5	12.04		Коэффициент	Урок рефлексии. Урок-практикум.	
139	6	13.04		Подобные слагаемые	Урок ОНЗ. Урок-практикум	
140	7	14.04		Подобные слагаемые	Урок рефлексии. Урок-практикум.	
141	8	15.04		Подобные слагаемые	Урок общеметодологической направленности. Образовательный тренинг.	
142	9	18.04		Обобщение полученных знаний по теме по теме «Подобные слагаемые»	Урок развивающего контроля. КР-12	Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.
143	10	19.04		Работа над ошибками. Решение уравнений	Урок ОНЗ. Урок-практикум	Знать способы решения уравнений. Уметь применять свойства уравнения для нахождения его решения.
144	11	20.04		Решение уравнений	Урок рефлексии. Урок-практикум.	
145	12	21.04		Решение задач с помощью уравнений	Урок общеметодологической направленности. Образовательный тренинг.	
146	13	22.04		Решение уравнений	Урок общеметодологической направленности. Урок решения задач.	
147	14	25.04		Обобщение полученных знаний по теме по теме «Решение уравнений»	Урок развивающего контроля. КР-13	Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.
Раздел 10. КООРДИНАТЫ НА ПЛОСКОСТИ (14 часов)						
148	1	22.04		Работа над ошибками. Перпендикулярные прямые	Урок ОНЗ. Урок-исследование вне аудитории.	Знать понятия и определения перпендикулярных прямых, параллельных прямых, координатной плоскости, координаты точки, столбчатой диаграммы, графика зависимости. Уметь изображать координатную плоскость, строить точку по заданным координатам, находить координаты изображенной в координатной плоскости точки, строить столбчатые
149	2	27.04		Перпендикулярные прямые	Урок рефлексии. Урок-практикум.	
150	3	28.04		Параллельные прямые	Урок ОНЗ. Урок-исследование вне аудитории.	
151	4	29.04		Параллельные прямые	Урок рефлексии. Урок-практикум.	
152	5	30.04		Координатная плоскость	Урок ОНЗ. Урок-практикум.	
153	6	4.05		Координатная плоскость	Урок рефлексии. Урок-практикум.	
154	7	5.05		Координатная плоскость	Урок общеметодологической направленности. Урок-творчество.	
155	8	6.05		Столбчатые диаграммы	Урок ОНЗ. Урок-практикум	
156	9	11.05		Столбчатые диаграммы	Урок рефлексии. Урок-практикум вне аудитории.	

157	10	12.05		Графики	Урок ОНЗ. Урок-практикум	диаграммы, находить значения величин по графикам зависимостей.
158	11	13.05		Графики	Урок рефлексии. Урок-практикум.	
159	12	16.05		Диаграммы	Урок общеметодологической направленности. Урок-творчество.	
160	13	17.05		Подготовка к контрольной работе.	Урок рефлексии. Консультация.	
161	14	18.05		Обобщение полученных знаний по теме по теме «Координатная плоскость»	Урок развивающего контроля. КР-14	Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.
Раздел 11. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (9 часов)						
162	1	19.05		Работа над ошибками. Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами	Урок рефлексии. Урок-практикум.	Знать основные математические понятия, термины, формулы, свойства, способы решения уравнений и задач, преобразования выражений, изучаемых в курсе математики 6 класса Уметь применять теорию, изученную в курсе математики 6 класса на практике
163	2	20.05		Отношения и пропорции	Урок рефлексии. Урок-практикум.	
164	3	23.05		Действия с рациональными числами	Урок рефлексии. Урок-практикум.	
165	4	24.05		Решение уравнений	Урок рефлексии. Урок-практикум.	
166	5	25.05		Промежуточная аттестация. Контрольная работа	Урок развивающего контроля. КР.	
167	6	26.05		Работа над ошибками. Графики и диаграммы.	Урок рефлексии. Урок-консультация.	
168	7	27.05		Решение задач (на проценты)	Урок рефлексии. Урок-практикум.	
169	7	30.05		Решение задач с помощью уравнения	Урок рефлексии. Урок-практикум.	Умеют применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы
170	8	31.05		Координатная плоскость. параллельные и перпендикулярные прямые.	Урок рефлексии. Урок-практикум.	Умеют применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы