

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»- «Абалакская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школа
Протокол от « 30 » августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР

А.И. Исаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
для 6 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в
соответствии с требованиями ФГОС
ООО

составитель: Бондаренко Надежда Васильевна
учитель русского языка и литературы
высшая квалификационная категория

с.Абалак
2022 год

Планируемые результаты изучения предмета "Русский язык"

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Тема 1. Язык. Речь. Общение. (4 часа)

Тема 2. Повторение пройденного в 5 классе (11 ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Тема 3. Текст. (7 часов)

Тема 4. Лексика и фразеология. Культура речи (15 ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Тема 5. Словообразование. Орфография. Культура речи. (31ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

Тема 6. Морфология. Орфография. Культура речи. (124 часа)

5.1.Имя существительное (25 ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

5.2.Имя прилагательное (25ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

5.3. Имя числительное (17 ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

5.4. Местоимение (25 ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

5.5. Глагол (32 ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

Тема 7. Повторение и систематизация пройденного в 5- 6 классах (10 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	
Раздел 1. Язык. Речь. Общение.		4		
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
2	Язык, речь, общение	1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	
3	Ситуация общения	1	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	
4	Ситуация общения	1		
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе		11		
5	Фонетика. Орфоэпия	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе формирование у обучающихся деятельного отношения к жизни, убеждения в том, что всё хорошее достигается большим трудом.	
6	Фонетический разбор слова	1		
7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1		
8	Части речи	1		
9	Орфограммы в окончаниях слов	1		
10	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1		
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1		
12	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1		
13	Прямая речь. Диалог	1		
14	Обобщающее повторение по темам «Фонетика», «Морфемика». Входная контрольная работа.	1		
15	Обобщающее повторение по темам «Фонетика», «Морфемика».	1		
Раздел 3. Текст		7		
16	Работа над ошибками. Текст, его особенности	1		осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1		

18	Начальные и конечные предложения текста	1	экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения
19	Ключевые слова	1	
20	Основные признаки текста	1	
21	Текст и стили речи	1	
22	Официально-деловой стиль речи	1	
	Раздел 4. Лексика и фразеология. Культура речи.	15	
23-24	Слово и его лексическое значение	2	приобщить детей к самостоятельной исследовательской деятельности, развить навыки анализа художественного произведения; воспитать духовно-нравственную личность, умение работать в группе, уважать мнение товарища, развить чувство толерантности, взаимопомощи и поддержки.
25	<i>Развитие речи. Сбор материалов к сочинению по картине А.М. Герасимова «После дождя»</i>	1	
26	Общеупотребительные слова и профессионализмы	1	
27	Диалектизмы	1	
28	<i>Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту М.Булатова и В.Порудоминского</i>	1	
29	<i>Р.Р. Сжатое изложение по тексту М.Булатова и В.Порудоминского</i>	1	
30	Исконно русские и заимствованные слова	1	
31	Новые слова (неологизмы)	1	
32	Устаревшие слова	1	
33	Словари.	1	
34	Фразеология. Источники фразеологизмов	1	
35	Фразеология. Источники фразеологизмов	1	
36	Повторение по теме «Лексика»	1	
37	Обобщающее повторение по теме «Лексика»	1	
	Раздел 5. Словообразование. Орфография. Культура речи.	31	
38	Морфемика и словообразование	1	воспитание любви к Родине через любовь к природе, к родному дому; учить замечать красоту окружающего нас мира; развивать образное и эстетическое мышление и воображение; Повышение интереса к изучению русской истории через литературное произведение осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности
39	Морфемика и словообразование	1	
40	Систематизация и обобщение по теме «Морфемика и словообразование».	1	
41	Р.Р. Описание помещения. Подготовка к сочинению	1	
42	<i>Р.р. Сочинение-описание интерьера</i>	1	
43	Основные способы образования слов в русском языке.	1	
44	Основные способы образования слов в русском языке	1	
45	Этимология слов	1	
46	<i>Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план</i>	1	
47	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i>	1	
48	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i>	1	
49	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i>	1	
50	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i>	1	

51	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i>	1	формирование у обучающихся деятельного отношения к жизни, убеждения в том, что всё хорошее достигается большим трудом.
52	Обобщающее повторение по теме «Словообразование».	1	
53	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	
54	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1	
55	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	
56	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	
57	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	
58	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	
59	Повторение по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту.	1	
60	Обобщение по теме «Словообразование». Контрольный диктант по теме «Словообразование».	1	
61	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1	
62	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	
63	Сложнокращенные слова	1	
64	<i>Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Т. Н. Яблонской «Утро»</i>	1	
65	<i>Р.р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»</i>	1	
66	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	
67	Повторение по теме «Словообразование»	1	
68	Повторение по теме «Словообразование»	1	
Раздел 6. Морфология. Орфография. Культура речи		124	
Имя существительное.		25	
69	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	1	приобщить детей к самостоятельной исследовательской деятельности, развить навыки анализа художественного произведения; воспитать духовно-нравственную личность, умение работать в группе, уважать мнение товарища, развить чувство толерантности, взаимопомощи и поддержки. Формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающуюся в поступках, направленных на помощь другим посредством исправления собственных ошибок Способствовать появлению эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге; активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю
70	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	1	
71	<i>Р.Р. Подготовка к написанию изложения по тексту «Страх»</i>	1	
72	<i>Р.Р. Написание изложения по тексту «Страх»</i>	1	
73	Разносклоняемые имена существительные	1	
74	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	
75	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	
76	Несклоняемые имена существительные	1	
77	Род несклоняемых имен существительных	1	
78	Имена существительные общего рода	1	
79	Морфологический разбор имени существительного	1	
80	<i>Р.Р. Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Первый раз в музее» (упр.236)</i>	1	
81	<i>Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям «Первый раз в музее»</i>	1	
82	<i>Не</i> с именами существительными	1	
83	<i>Не</i> с именами существительными	1	
84	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик-</i> (<i>-щик-</i>)	1	

85	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик-</i> (<i>-щик-</i>)	1	
86	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i>	1	
87	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	
88	Обобщающее повторение изученных в I-ом полугодии тем	1	
89	Анализ контрольной работы	1	
90	Обобщающее повторение по теме «Имя существительное».	1	
91	Анализ контрольного диктанта	1	
92	Комплексный анализ текста по теме «Имя существительное»	1	
93	Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе	1	
	Имя прилагательное	25	
94	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	1	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира</p> <p>Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России</p>
95	Развитие речи. Описание природы.	1	
96	Анализ выполненной работы. Работа над ошибками	1	
97	Степени сравнения имен прилагательных.	1	
98	Сравнительная и превосходная степени сравнения	1	
99	Обобщающее повторение по теме «Степени сравнения прилагательных»	1	
100	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	
101	Относительные и притяжательные прилагательные	1	
102	Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по повести А.С.Пушкина «Дубровский»	1	
103	Р.Р. Написание выборочного изложения по повести А.С.Пушкина «Дубровский»	1	
104	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
105	<i>Не</i> с прилагательными	1	
106	<i>Не</i> с прилагательными	1	
107	Обобщающее повторение по теме «Разряды прилагательных»	1	
108	Работа над ошибками	1	
109	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1	
110	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	
111	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	
112	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> , <i>-ск-</i>	1	
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	
114	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	
115	Обобщающее закрепление по теме «Имя прилагательное».	1	
116	Анализ контрольного диктанта Работа над ошибками	1	
117	Развитие речи. Публичное выступление. «Произведения народного декоративного творчества»	1	
118	Анализ выполненной работы. Работа над ошибками	1	

	Имя числительное.	17	
119	Имя числительное как часть речи	1	<p>приобщить детей к самостоятельной исследовательской деятельности, развить навыки анализа художественного произведения; воспитать духовно-нравственную личность, умение работать в группе, уважать мнение товарища, развить чувство толерантности, взаимопомощи и поддержки.</p> <p>Формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающуюся в поступках, направленных на помощь другим посредством исправления собственных ошибок</p> <p>Способствовать появлению эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге; активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю</p> <p>Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России</p>
120	Простые и составные числительные	1	
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	
122	Порядковые числительные	1	
123	<i>Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по 1 части повести М.И.Пришвина «Кладовая солнца»</i>	1	
124	<i>Р.р. Написание выборочного изложения по 1 части повести М.И. Пришвина «Кладовая солнца»</i>	1	
125	Разряды количественных числительных	1	
126	Числительные, обозначающие целые числа	1	
127	Числительные, обозначающие целые числа	1	
128	Дробные числительные	1	
129	Собирательные числительные	1	
130	Морфологический разбор имени числительного	1	
131	Повторение темы «Имя числительное»	1	
132	<i>Обобщающее закрепление по теме «Имя числительное»</i>	1	
133	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное». Работа над ошибками	1	
134	<i>Развитие речи. Публичное выступление. « Берегите природу»</i>	1	
135	Анализ выполненной работы. Работа над ошибками	1	
	Местоимение.	25	
136	Местоимение как часть речи	1	<p>воспитание любви к Родине через любовь к природе, к родному дому; учить замечать красоту окружающего нас мира; развивать образное и эстетическое мышление и воображение;</p> <p>Повышение интереса к изучению русской истории через литературное произведение</p> <p>осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья</p> <p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности</p> <p>формирование у обучающихся деятельного отношения к жизни, убеждения в том, что всё хорошее достигается большим трудом.</p>
137	Личные местоимения	1	
138	Личные местоимения	1	
139	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	
140	Вопросительные местоимения	1	
141	Относительные местоимения	1	
142	<i>Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 448)</i>	1	
143	<i>Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 448)</i>	1	
144	Неопределенные местоимения	1	
145	Неопределенные местоимения	1	
146	Отрицательные местоимения	1	
147	Правописание отрицательных местоимений	1	
148	Правописание отрицательных местоимений	1	
149	Притяжательные местоимения	1	
150	Притяжательные местоимения	1	

151	<i>Р.р Подготовка к сочинению - рассуждению (упр. 480)</i>	<i>1</i>	
152	<i>Р.Р. Написание сочинения-рассуждения</i>	<i>1</i>	
153	Указательные местоимения	1	
154	Указательные местоимения	1	
155	Определительные местоимения	1	
156	Местоимения и другие части речи	1	
157	Морфологический разбор местоимения	1	
158	Повторение по теме «Местоимение»	1	
159	<i>Обобщающее закрепление по теме «Местоимение»</i>	<i>1</i>	
160	Анализ контрольного диктанта	1	
	Глагол.	32	
161	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	1	<p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности</p> <p>формирование у обучающихся деятельного отношения к жизни, убеждения в том, что всё хорошее достигается большим трудом. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых</p> <p>на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>
162	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	1	
163	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	1	
164	<i>Р.р. Сочинение - рассказ «Стёпа дрова колет»</i>	<i>1</i>	
165	Анализ выполненной работы. Работа над ошибками	<i>1</i>	
166	Разноспрягаемые глаголы	1	
167	Глаголы переходные и непереходные	1	
168	Глаголы переходные и непереходные	1	
169	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	
170	<i>Р.р. Подготовка к изложению «Витькина гайка»</i>	<i>1</i>	
171	<i>Р.Р. Написание изложения «Витькина гайка»</i>	<i>1</i>	
172	Условное наклонение	1	
173	Повелительное наклонение.	1	
174	Изменение форм повелительного наклонения	1	
175	Изменение форм повелительного наклонения	1	
176	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	1	
177	Систематизация знаний по теме «Наклонения глаголов»	1	
178	Систематизация знаний по теме «Наклонения глаголов»	1	
179	Употребление наклонений глагола	1	
180	Употребление наклонений глагола	1	
181	<i>Развитие речи. Рассказ на основе услышанного.</i>	<i>1</i>	
182	Безличные глаголы	1	
183	Безличные глаголы	1	
184	Морфологический разбор глагола	1	
185	<i>Р.р. Подготовка к написанию рассказа на основе услышанного (упр. 578)</i>	<i>1</i>	
186	<i>Р.Р Написание рассказа на основе услышанного</i>	<i>1</i>	
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	

188	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	
189	Повторение темы «Глагол»	1	
190	Повторение темы «Глагол»	1	
191	<i>Обобщающее закрепление по теме. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»</i>	1	
192	Работа над ошибками	1	
	Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	12	
193	Разделы науки о языке.	1	установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности Повышение интереса к изучению русской истории через литературное произведение
194	Разделы науки о языке.	1	
195	Лексика и фразеология.	1	
196	Морфология	1	
197	Словообразование.	1	
198	Морфемный и словообразовательный разбор	1	
199	<i>Годовая промежуточная аттестация за курс русского языка 6 класса</i>	1	
200	Анализ выполненной работы. Работа над ошибками	1	
201	Обобщение тем года	1	
202	Обобщение тем года	1	
203	Обобщение тем года	1	
204	Обобщение тем года	1	
	Итого за 1 четверть		54
	Итого за 2 четверть		42
	Итого за 3 четверть		60
	Итого за 4 четверть		48
	Итого:		204