

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»- «Абалакская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР

_____ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 32



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку (второй иностранный язык)
для 7 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии с
ФГОС ООО

Составитель программы: Бондаренко Надежда Васильевна
учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

с.Абалак
2022 год

Планируемые результаты освоения учебного курса «Немецкий язык»:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-/видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ интересующей информации;

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка;
- знать основных различий систем иностранного и русского языков.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- познакомиться с прямым и обратным порядком слов, с безличными предложениями, описывающими погоду, с предложениями с Infinitiv с zu и без zu
- управлением глаголов liegen — legen, stehen — stellen, sitzen — setzen, hängen — hängen; побудительными предложениями типа Lesen wir!
- строить все типы вопросительных предложений; предложения с неопределенно-личным местоимением man; предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv;
- сложносочиненные предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn;
- сложноподчиненные предложения дополнительные с союзами dass, ob;
- познакомиться с семантикой и особенностью употребления основных модальных глаголов,
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;
- распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикль; склонения имен существительных, имен прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год.

Социокультурные знания и умения:

- знать национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- осознавать роль и место родного и немецкого языков в современном мире;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран немецкого языка;
- иметь представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимать различия в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- уметь осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- уметь представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Тема 1. Wie war es in den Ferien? Как прошло лето? (5 часов)

Старые знакомые и новые друзья и подруги. Природа и погода летом. Виртуальное путешествие-возвращение в лето. Мои впечатления о лете, рассказ о погоде, рассказ о событиях в прошлом, притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II.

Тема 2. Meine Pläne .Мои планы на будущее.(5 часов)

Выражение надежды и желания при описании планов на будущее, профессии, предположения, разработка плана достижения цели, описание событий в прошлом. Придаточные предложения с союзами dass и well. Модальные глаголы в Präteritum;

Защита проекта по теме «Мои планы на будущее»

Тема 3. Freundschaft. Дружба. (5 часов)

Разговоры о дружбе, просьбы о помощи, сравнение черт характера и внешности людей, комплименты. Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als, wie. и погода весной. Чтение книг и свободное времяпрепровождение. Поездка Штэффи в Австрию, земля Гессен.

Тема 4: Bilder und Töne . Изображение и звуки. (4 часа)

Электронные средства коммуникации и информации, передача указаний, написание СМС- сообщений и электронных писем, придаточные предложения с союзом wenn. Модальные глаголы dürfen и sollen, придаточные предложения в начале сложного предложения.

Тема 5: Zusammenleben Взаимоотношения. (5 часов)

Рассказ о чувствах, описание школы, формулировка правил поведения, умение находить компромиссы в споре, возвратные глаголы, склонение местоимений Welch-, jed-, dies-.

Тема 6: Das gefällt mir .Это мне нравится. (5 часов)

Мода и дизайн одежды, описание вещей и людей, обсуждение покупаемой одежды, комментарии статистических данных. Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein.

Тема 7: Mehr über mich .Подробнее о себе. 5 часов

Описание людей, высказывание предположений, называние дат, понимание художественного текста среднего объема. Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Тематическое планирование

№	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Как прошло лето(5 ч)			
1	Рассказываем о каникулах	1	освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
2	Погода	1	
3	Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария.	1	
4	Причастия	1	
5	Проект «Мое лето»	1	
Планы на будущее (5 ч)			
6	Мечты	1	установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
7	Я хотел бы стать... Профессии	1	
8	Профессиональное образование	1	
9	Мои планы на будущее	1	
10	Проект «Каким я вижу себя через 10 лет»	1	
Дружба (5 ч)			
11	Друзья и подруги.	1	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
12	Качества личности	1	
13	Хороший друг, какой он?	1	
14	Сравнения. Сравнительная степень	1	
15	Проект «Мой лучший друг»	1	
Изображение и звук (4ч)			
16	Электрические приборы. Средства коммуникации	1	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
17	Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen	1	
18	Телеканалы и радиостанции.	1	
19	Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке	1	
Взаимоотношения (5 ч)			
20	Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
21	Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей	1	
22	Ориентация и способность к передвижению.	1	
23	Взаимоотношения в интернате.	1	
24	Проект «Мои эмоции»	1	
Это мне нравится (5 ч)			
25	Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ...	1	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих

26	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.	1	познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
27	Описываем внешность	1	
28	Покупки	1	
29	Проект «По одежке встречают»	1	
	Подробнее о себе (5 ч)		применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
30	Какое сегодня число? Важные дни. Даты.	1	
31	Школьная жизнь.	1	
32	Важные этапы в (школьной) жизни	1	
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	
34	Подведение итогов года	1	
	1 четверть	8	
	2 четверть	8	
	3 четверть	10	
	4 четверть	8	
	Итого за год	34	