

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»- «Абалакская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета школа
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

_____ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 22



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
для 7 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с требованиями ФГОС ООО

составитель: Бондаренко Надежда Васильевна
учитель русского языка и литературы
высшая квалификационная категория

с.Абалак
2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи⁴
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета

«Русский язык как развивающееся явление» (1ч.)

Повторение изученного в 5—6 классах(9ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Тексты и стили(4ч.)

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие (26 ч.)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

РР Сжатое изложение с описанием внешности

РР Сочинение-описание внешности человека

Контрольный диктант по теме «Причастие»

Деепричастие (11ч.)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

РР Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь»

Контрольный диктант по теме «Деепричастие»

Наречие (23 ч.)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

РР Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег»

РР Описание действий. Сочинение о труде как заметка для стенгазеты

РР Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»

Контрольный диктант по теме «Наречие»

Учебно-научная речь (3ч.)

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния (6 ч)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

РР Сжатое изложение с описанием природы по тексту К.Паустовского «Обыкновенная земля»

РР Сочинение на лингвистическую тему

Служебные части речи (45ч.)

Предлог (10 ч.)

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

РР Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»

Контрольный диктант по теме «Предлог»

Союз (14 ч.)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

РР Сочинение-рассуждение «Книга- наш друг и советчик»

Контрольный диктант на тему «Союз»

Частица (17 ч.)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.

РР Публичное выступление по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»

РР Сочинение-рассказ поданному сюжету

Контрольный диктант по теме «Частица»

РР Текст-инструкция по теме «Спорт»

Междометие(4ч.)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8 ч.)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	количество во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление	1	
1	Русский язык как развивающееся явление	1	установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
	Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах	9	

2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	
4	Лексика и фразеология	1	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	
7	Морфология и орфография.	1	
8	Морфологический разбор слова	1	
9	Обобщение полученных знаний по теме «Повторение изученного в 5, 6 классах»	1	
10	Комплексный анализ диктанта	1	
	Раздел 3. Текст. Стили литературного языка.	4	
11	Текст	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе формирование у обучающихся деятельного отношения к жизни, убеждения в том, что всё хорошее достигается большим трудом.
12	Стили литературного языка	1	
13	Диалог как текст. Виды диалогов	1	
14	Публицистический стиль	1	
	Раздел 4 . Морфология и орфография. Культура речи.		
	Раздел 4.1. Причастие	26	
15	Причастие как часть речи	1	приобщить детей к самостоятельной исследовательской деятельности, развить навыки анализа художественного произведения; воспитать духовно-нравственную личность, умение работать в группе, уважать мнение товарища, развить чувство толерантности, взаимопомощи и поддержки. Формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающуюся в поступках, направленных на помощь другим посредством исправления собственных ошибок Способствовать появлению эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге; активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, воли формирование у обучающихся деятельного отношения к жизни, убеждения в том, что всё хорошее достигается большим трудом. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	
19	Развитие речи. Описание внешности человека	1	
20	Действительные и страдательные причастия.	1	
21	Краткие и полные страдательные причастия	1	
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	
23	Действительные причастия прошедшего времени	1	
24	Развитие речи. Подготовка к написанию сжатого изложения с описанием внешности.	1	
25	Развитие речи. Написание сжатого изложения с описанием внешности.	1	
26	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	
27	Страдательные причастия прошедшего времени	1	

28	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1	
29	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>Н</i> в отглагольных прилагательных	1	
30	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	
31	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	
32	Развитие речи. Выборочное изложение с описанием внешности	1	
33	Морфологический разбор причастия	1	
34	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	
35	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	
36	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	
37	Повторение изученного по теме «Причастие».	1	
38	Повторение изученного по теме «Причастие».	1	
39	Обобщение полученных знаний по теме «Причастие».	1	
40	Комплексный анализ диктанта.	1	
	Раздел 4.2. Деепричастие	11	
41	Деепричастие как часть речи	1	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира</p> <p>Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России</p>
42	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	
43	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	
44	Деепричастия несовершенного вида.	1	
45	Деепричастия совершенного вида	1	
46	Развитие речи. Подготовка к сочинению- рассказу на основе картины С.Григорьева «Вратарь».	2	
47	Развитие речи. Написание сочинения-рассказа на основе картины С.Григорьева «Вратарь»		
48	Морфологический разбор деепричастия.	1	
49	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	1	
50	Обобщение полученных знаний по теме «Деепричастие».	1	
51	Комплексный анализ диктанта.	1	
	Раздел 4.3. Наречие	23	
52	Наречие как часть речи.	1	<p>воспитание любви к Родине через любовь к природе, к родному дому; учить замечать красоту окружающего нас мира; развивать образное и эстетическое мышление и воображение;</p> <p>Повышение интереса к изучению русской истории через литературное произведение</p>
53	Смысловые группы наречий	1	
54 55	Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег»	2	

	Развитие речи. Написание сочинения в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег»		осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности формирование у обучающихся деятельного отношения к жизни, убеждения в том, что всё хорошее достигается большим трудом.	
56	Степени сравнения наречий	1		
57	Морфологический разбор наречия	1		
58	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на-о и -е.	1		
59	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	1		
60	Буквы <i>е</i> и <i>й</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1		
61	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на-о и -е	1		
62	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на-о и -е.	1		
63	Развитие речи. Описание действий. Сочинение о труде как заметка для стенгазеты.	1		
64	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1		
65	Буквы <i>О</i> и <i>А</i> на конце наречий	1		
66	Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения-рассказа по картине Е.Широкова «Друзья»	1		
67	Развитие речи. Написание сочинения-рассказа по картине Е.Широкова «Друзья»	1		
68	Дефис между частями слова в наречиях.	11		
69	Дефис между частями слова в наречиях.	1		
70	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1		
71	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
72	Повторение изученного по теме «Наречие».	1		
73	Обобщающее закрепление по теме «Наречие».	1		
74	Комплексный анализ диктанта	1		
	Раздел 4.4. Учебно-научная речь.	3		
75	Учебно-научная речь	1		осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения
76	Отзыв	1		
77	Учебный доклад	1		
	Раздел 4.5. Категория состояния	6		
78	Категория состояния как часть речи	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе формирование у обучающихся деятельного отношения к жизни, убеждения в том,	
79	Морфологический разбор категории состояния	1		
80	Развитие речи. Подготовка к написанию сжатого изложения с описанием состояния природы по тексту К.Паустовского	2		
81	«Обыкновенная земля» Развитие речи. Написание сжатого изложения с описанием			

	состояния природы по тексту К.Паустовского «Обыкновенная земля»		что всё хорошее достигается большим трудом.	
82	Повторение изученного по теме «Категория состояния».	1		
	Раздел 4.6. Служебные части речи	46		
	Раздел 4.6.1 Предлог	11		
83 84	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	2	установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
85	Употребление предлогов.	1		
86	Производные и непроизводные предлоги	1		
87	Простые и составные предлоги	1		
88	Морфологический разбор предлога	1		
89	Развитие речи. Устное сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1		
90	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		
91	Повторение изученного по теме «Предлог».	1		
92	Обобщающее закрепление по теме «Предлог».	1		
93	Комплексный анализ диктанта.	1		
	Раздел 4.6.2. Союз	14		
94	Союз как часть речи	1		приобщить детей к самостоятельной исследовательской деятельности, развить навыки анализа художественного произведения; воспитать духовно-нравственную личность, умение работать в группе, уважать мнение товарища, развить чувство толерантности, взаимопомощи и поддержки.
95	Простые и составные союзы	1		
96	Союзы сочинительные и подчинительные	1		
97	Союзы сочинительные и подчинительные	1		
98	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1		
99	Сочинительные союзы	1		
100	Подчинительные союзы	1		
101	Морфологический разбор союза	1		
102	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1		
103	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1		
104 105	Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения- рассуждения «Книга – наш друг и советчик».	2		
105	Развитие речи. Сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик».			
106	Обобщающее закрепление полученных знаний по теме «Союз».	1		
107	Комплексный анализ диктанта	1		
	Раздел 4.6.3. Частица	16		
108	Частица как часть речи. Разряды частиц	1	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,	
109	Формообразующие частицы	1		
110	Смыслоразличительные частицы	1		

111	Раздельное и дефисное написание частиц	1	старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности формирование у обучающихся деятельного отношения к жизни, убеждения в том, что всё хорошее достигается большим трудом. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
112	Развитие речи. Подготовка публичного выступления по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
113	Морфологический разбор частицы	1	
114	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> ..	1	
115	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	
116	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	1	
117	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	1	
118	Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения- рассказа по данному сюжету	1	
119	Развитие речи. Написание сочинения-рассказа по данному сюжету	1	
120	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	1	
121	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	1	
122	Обобщающее закрепление полученных знаний по теме «Частица».	1	
123	Комплексный анализ диктанта	1	
124	Развитие речи. Составление текста-инструкции по теме «Спорт»	1	
Раздел 4.6.4. Междометие		4	
125	Междометие как часть речи	1	установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
126	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	
127	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу.	2	
128			
Раздел 5. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах		8	
129	Разделы науки о русском языке. Комплексный анализ текста	1	установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
130	Текст. Стили речи	1	
131	Фонетика. Графика	1	
132	Лексика и фразеология	1	
133	Лексика и фразеология	1	
134	Лексика и фразеология	1	
135	Морфология.	1	
136	Итоговое повторение по темам года.	1	
1 четверть		32	
2 четверть		33	
3 четверть		42	
4 четверть		29	
итого		136	

