

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»- «Абалакская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета школы  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
 А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора школы  
от «30» августа 2022 г. № 32



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по немецкому языку (второй иностранный язык)**  
**для 8 класса**  
**на 2022-2023 учебный год**

Планирование составлено в соответствии с  
ФГОС ООО

Составитель программы: Бондаренко Надежда Васильевна  
учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

с.Абалак  
2022 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

*Ученик научится*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **Говорение. Монологическая речь**

*Ученик научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

*Ученик научится:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-/видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

*Ученик научится:*

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

*Ученик научится:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка;
- знать основных различий систем иностранного и русского языков.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

#### **Орфография**

*Ученик научится* правильно писать изученные слова.

*Ученик получит возможность* научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

#### **Лексическая сторона речи**

*Ученик научится:*

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*Ученик получит возможность научиться:*

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- познакомиться с прямым и обратным порядком слов, с безличными предложениями, описывающими погоду, с предложениями с Infinitiv с zu и без zu
- управлением глаголов liegen — legen, stehen — stellen, sitzen — setzen, hängen — hängen; побудительными предложениями типа Lesen wir!
- строить все типы вопросительных предложений; предложения с неопределенно-личным местоимением man; предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv;
- сложносочиненные предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn;
- сложноподчиненные предложения дополнительные с союзами dass, ob;
- познакомиться с семантикой и особенностью употребления основных модальных глаголов,
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;
- распознавать и употреблять в речи определенный, неопределённый и нулевой артикль; склонения имен существительных, имен прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год.

### **Социокультурные знания и умения:**

- знать национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- осознавать роль и место родного и немецкого языков в современном мире;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран немецкого языка;
- иметь представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимать различия в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- уметь осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- уметь представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

## **Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

### **Раздел 1. Fitness und Sport. Фитнесс и спорт (6 часов)**

Виды спорта. Занятия спортом. Части тела, травмы. Словообразование: Субстантивированные глаголы, сложные и составные слова. Существительные: дательный и винительный падежи существительных.

### **Раздел 2. Austausch. Школьный обмен (4 часа)**

Школьный обмен. Анкета для школьного обмена. Проблемы проживания в другой стране.

### Раздел 3. Unsere Feste. Наши праздники (6 часов)

Праздники в Германии и России. Свободное время и его планирование. Переписка с зарубежными друзьями. Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, глагол wissen, глаголы legen\liegen, stehen\stellen, haengen\haengen, глаголы с двойным дополнением в дательном и винительных падежах.

### Раздел 4. Berliner Luft. Берлинский воздух. (4 часа)

Берлин, достопримечательности Берлина. Программа пребывания. Ориентирование в чужом городе. Покупка билетов. Родной город. Частицы: отрицательные частицы keiner, niemand, nichts, nie.

### Раздел 5. Welt und Umwelt. Мир и окружающая среда (6 часов)

Защита окружающей среды. Прогноз погоды. Ландшафты. Где бы хотелось жить, преимущества и недостатки. Экономия водных и энергоресурсов. Прилагательные: Склонение прилагательного в ед. числе.

### Раздел 6. Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну. (2 часа)

Путешествие, планирование поездки. Покупка билетов. Расписание движения транспорта. Любимые места. Предлоги: Предлоги с дат. и вин. падежами, предлоги места и направления.

### Раздел 7. Abschiedsparty Прощальная вечеринка (6 часов)

Переезд. Продукты и напитки для вечеринки, планирование вечеринки. Кулинарные рецепты. Подарки. Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом wenn, уступительные придаточные предложения с союзом trotzdem. Косвенная речь.

### Тематическое планирование

№	Разделы, темы учебного занятия (урока)	количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
	<b>Раздел 1. Fitness und Sport. Фитнес и спорт</b>	<b>6</b>	
1	Вводный урок. Виды спорта. Важен ли спорт для жизни и здоровья человека?	1	установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Знаменитые спортсмены Германии, Австрии, Швейцарии.	1	
3	Неудавшаяся встреча. Упреки и извинения.	1	
4	Травмы и несчастные случаи в спорте.	1	
5	Фитнесс и спорт. Обобщение и систематизация знаний	1	
6	<b>Обобщающее закрепление по теме «Фитнес и спорт»</b>	1	
	<b>Раздел 2. Austausch. Школьный обмен</b>	<b>4</b>	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где
7	Школьный обмен. Введение в тему.	1	
8	Линда хочет ехать за границу, чтобы участвовать в школьном обмене.	1	
9	Местонахождение и направление движения. Предложные дополнения, отвечающие на вопросы «куда?» и «где?» Распаковка багажа.	1	

10	<b>Обобщающее закрепление по теме «Школьный обмен»</b>	1	полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
	<b>Раздел 3. Unsere Feste. Наши праздники</b>	<b>6</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
11	Введение в тему «Наши праздники»	1	
12	Выражение вежливого вопроса в устной и письменной речи.	1	
13	Выражение несогласия в разных ситуациях.	1	
14	Электронное письмо о празднике	1	
15	Проект на тему «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии.»	1	
16	<b>Обобщающее закрепление по теме «Наши праздники»</b>	1	
	<b>Раздел 4. Berliner Luft. Берлинский воздух.</b>	<b>4</b>	осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения
17	Поездка классом в Берлин. Достопримечательности Берлина	1	
18	Музыкальная ярмарка Берлина. Проект «Презентация города»	1	
19	Покупка билетов. Вежливые вопросы.	1	
20	Описание пути. <b>Полугодовая контрольная работа</b>	1	
	<b>Раздел 5. Welt und Umwelt. Мир и окружающая среда.</b>	<b>6</b>	осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли
21	Введение в тему: «Мир и окружающая среда»	1	
22	Преимущества и недостатки проживания в различных ландшафтах и местностях.	1	
23	Погода. Климатические и природные катаклизмы	1	

24	Придаточное предложение следствия	1	экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения
25	Образование существительных от глаголов	1	
26	<b>Обобщающее закрепление по теме «Мир и окружающая среда»</b>	1	
	<b>Раздел 6. Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну.</b>	<b>2</b>	
27	Планы на поездку. Склонение прилагательных	1	
28	Собираемся в путешествие. Как переспросить или уточнить информацию	1	
	<b>Раздел 7. Abschiedsparty Прощальная вечеринка</b>	<b>6</b>	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
29	Прощальный подарок для Йена	1	
30	Мы планируем вечеринку	1	
31	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	1	
32	Анализ контрольной работы	1	
33	Словообразование. Сложные существительные.	1	
34	Придаточные предложения. Повторение	1	
	1 четверть	8	
	2 четверть	8	
	3 четверть	10	
	4 четверть	8	
	<b>Итого за год</b>		