

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета школа  
Протокол от « 30 » августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
  
А.И. Исаева

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора школы  
от « 31 » августа 2022 г. № 32



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Родная (русская) литература»  
для 9 класса  
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в  
соответствии с требованиями ФГОС  
ООО

составитель: Бондаренко Надежда Васильевна  
учитель русского языка и литературы  
высшая квалификационная категория

Абалак  
2022 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;

развитие умений осознанно воспринимать художественное

произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

## Выпускник научится:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления
- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения.

## Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

## Содержание учебного предмета «Родная(русская) литература»:

### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (13 ч)

#### Преданья старины глубокой

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

**Песня** «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).

**В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).

**А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

**М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года».

**И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

**Города земли русской**

Петербург в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный...»

**О. Э. Мандельштам.** «Петербургские строфы».

**А. А. Ахматова.** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).

**Д. С. Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарикисударики»).

#### Родные просторы

Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). **П. А. Вяземский.** «Степь».

**И. З. Суриков.** «В степи».

**А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент).

### РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (7 ч)

#### Праздники русского мира

Августовские Спасы

**К. Д. Бальмонт.** «Первый спас».

**Б. А. Ахмадулина.** «Ночь упаданья яблок».

**Е. А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес...»

**Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

### Тепло родного дома

Родительский дом

**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы).

**В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

### РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (13 ч)

#### Не до ордена – была бы Родина (4 ч)

Великая Отечественная война **Н. П. Майоров.** «Мы».

**М. В. Кульчицкий.** «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»

**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».

**Е. И. Носов.** «Переправа».

#### Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов

**Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».

**А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

#### О ваших ровесниках

Прощание с детством

**Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (фрагмент).

#### Лишь слову жизнь дана

«Припадаю к великой реке...»

**И. А. Бродский.** «Мой народ».

**С. А. Каргашин.** «Я – русский! Спасибо, Господи!...»

#### Тематическое планирование

| № п/п | Разделы, темы учебного занятия (урока)  | Количество часов | Деятельность учителя с учётом программы воспитания   |
|-------|---|------------------|--|
|       | <b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>  | <b>14</b>        |  |
| 1     | <b>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</b> Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня) | 1                | установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 2     | <b>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</b> В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)        | 1                | Повышение интереса к изучению русской истории через литературное произведение  |

|    |   |          |   |
|----|---|----------|---|
| 3  | <b>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</b> А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент) | 1        | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, осознание нравоучительного характера произведений<br>Помочь учащимся задуматься, как человеку выйти из трудной ситуации, как пробудить в себе готовность бороться со страхом, робостью. Вызвать у учащихся эмоциональный отклик на прочитанное  |
| 4  | <b>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</b> М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»                  | 1        |   |
| 5  | <b>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</b> И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)            | 1        |   |
| 6  | <b>Петербург в русской литературе:</b> А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»  | 1        | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;<br>воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России<br>Помочь учащимся задуматься, как человеку выйти из трудной ситуации, как пробудить в себе готовность бороться со страхом, робостью. |
| 7  | <b>Петербург в русской литературе:</b> О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»  | 1        |   |
| 8  | <b>Петербург в русской литературе:</b> А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»)                           | 1        |   |
| 9  | <b>Петербург в русской литературе:</b> С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)                                | 1        |   |
| 10 | <b>Петербург в русской литературе:</b> Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)                     | 1        |   |
| 11 | <b>Степь раздольная:</b> «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня)  | 1        |   |
| 12 | <b>Степь раздольная:</b> П. А. Вяземский. «Степь»   | 1        |   |
| 13 | <b>Степь раздольная:</b> И. З. Суриков. «В степи»   | 1        |   |
| 14 | <b>Степь раздольная:</b> И. А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)   | 1        |   |
|    | <b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>   | <b>7</b> |   |
| 15 | <b>Августовские Спасы:</b> К. Д. Бальмонт. «Первый спас»  | 1        | осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;   |
| 16 | <b>Августовские Спасы:</b> Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок»  | 1        |   |
| 17 | <b>Августовские Спасы:</b> Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»  | 1        |   |
| 18 | <b>Августовские Спасы:</b> Е. И. Носов. «Яблочный спас»   | 1        |   |
| 19 | <b>Родительский дом:</b> А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)  | 1        |   |

|    |   |           |  |
|----|---|-----------|--|
| 20 | <i>Родительский дом:</i> В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон») | 1         | воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России<br><br>воспитание любви к Родине через любовь к природе, к родному дому; учить замечать красоту окружающего нас мира; развивать образное и эстетическое мышление и воображение Вызвать у учащихся эмоциональный отклик на прочитанное. |
| 21 | <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>  | 1         |  |
|    | <b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>  | <b>13</b> |  |
| 22 | <i>Великая Отечественная война:</i> Н. П. Майоров. «Мы»   | 1         | Повышение интереса к изучению русской истории через литературное произведение  |
| 23 | <i>Великая Отечественная война:</i> М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»            | 1         | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых   |
| 24 | <i>Великая Отечественная война:</i> Ю. М. Нагибин. «Ваганов»  | 1         | на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, осознание нравоучительного характера произведений   |
| 25 | <i>Великая Отечественная война:</i> Е. И. Носов. «Переправа»  | 1         | воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России  |
| 26 | <i>Судьбы русских эмигрантов:</i> Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»  | 2         |  |
| 27 |   |           |  |
| 28 | <i>Судьбы русских эмигрантов:</i> А. Т. Аверченко. «Русское искусство»                                      | 2         |  |
| 29 |   |           |  |
| 30 | <i>Прощание с детством:</i> Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)                                     | 2         | приобщить детей к самостоятельной исследовательской деятельности, развить навыки анализа художественного произведения; воспитать духовно-нравственную личность, умение работать в группе, уважать мнение товарища, развить чувство толерантности, взаимопомощи и поддержки.  |
| 31 |   |           |  |
| 32 | <i>«Припадаю к великой реке...»:</i> И. А. Бродский. «Мой народ»  | 1         |  |
| 33 | <i>«Припадаю к великой реке...»:</i> С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»                     | 1         |  |
| 34 | Обобщение и систематизация знаний за курс 9 класса. Защита проектов.  | 1         |  |
|    | Итого за 1 четверть   | <b>9</b>  |  |
|    | Итого за 2 четверть   | <b>7</b>  |  |
|    | Итого за 3 четверть   | <b>10</b> |  |
|    | Итого за 4 четверть   | <b>8</b>  |  |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>34</b> |  |