

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школа
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
_____ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 82



Рабочая программа проектной-исследовательской деятельности
«Индивидуальный проект по истории»
в 11 классе
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории
О.А. Журавлева

с. Абалак
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа проектно-исследовательской деятельности (индивидуальный проект) составлена в соответствии с «Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС НОО и ООО» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. «Проектная деятельность» является обязательной частью общеобразовательных учебных предметов на ступени среднего (полного) образования. Согласно Учебному плану филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» предмет «Проектная деятельность» изучается в 11 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Цель проектно-исследовательской деятельности:

а) для обучающихся:

- развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;
- умение проявлять социальную ответственность;
- формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работа над развитием интеллекта;
- навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.

б) для педагогов:

- создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи проектно-исследовательской деятельности:

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- формирование у обучаемых представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
- современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;
- формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;
- приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;

- формирование навыков работы с архивными публицистическими материалами.

Планируемые результаты проектной деятельности

- ***Личностные***

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с исследовательской деятельностью.

Обучающийся *получит возможность* для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

- ***Метапредметные***

Регулятивные

Обучающийся *научится*:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся *получит возможность* научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся *научится*:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся *получит возможность* научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Обучающийся *научится*:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся *получит возможность* научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного учебного предмета, курса в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Формы контроля за результатами освоение программы

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д. Обучающиеся 11 класса обязаны в течение года подготовить, реализовать и защитить один проект (учебный). Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал или консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

-внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения. В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта. Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачёт»/ «незачёт». В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (примерно в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачёт»/ «незачёт»). Итоговую работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся.

Содержание

Метод проектирование и работа с информацией (8 ч)

Введение. Понятие метода проекта. Виды проектов. Понятие информации, источники информации, методы работы с информацией.

Основные методы исследования.

Проект (4 ч) Структура проекта. Требования, предъявляемые к проекту.

Создание индивидуальных проектов (17 ч)

Выбор темы проекта. Понятия «цель», «задача», «гипотеза». Формулировка цели и задач проекта. Требования, предъявляемые к проекту, к оформлению индивидуального проекта. Обзор источников по теме проекта. Проведение проектно-исследовательской работы. Сбор информации. Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word. Создание компьютерной презентации. Подготовка

тезисов выступления. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Публичное выступление (5 ч)

Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	Метод проектирование и работа с информацией	8	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
1	Введение.		
2	Понятие метода проекта.		
3-4	Виды проектов.		
5-6	Понятие информации, источники информации, методы работы с информацией		
7-8	Основные методы исследования.		
	Проект	4	
9-10	Структура проекта.		
11-12	Требования, предъявляемые к проекту, к оформлению индивидуального проекта.		
	Создание индивидуальных проектов	17	
13	Выбор темы проекта. Понятия «цель», «задача», «гипотеза».		
14	Формулировка цели и задач проекта.		
15-16	Обзор источников по теме проекта.		
17-24	Проведение проектно-исследовательской работы. Сбор информации.		
25-26	Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word.		
27-28	Создание компьютерной презентации. Подготовка тезисов выступления.		
29	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.		
	Публичное выступление	5	
30-31	Подготовка к публичной защите проекта.		

32-33	Публичная защита проекта.		
34	Подведение итогов, анализ выполненной работы.		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема	Форма занятия	Требования к уровню подготовки (Знать/уметь)
	план	факт			
			Метод проектирования и работа с информацией (8 ч)		
1-2	06.09 13.09		Введение. Понятие метода проекта	Лекция. Беседа Просмотр презентации и её обсуждение	Знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; уметь анализировать, делать выводы
3-4	20.09 27.09		Виды проектов	Диалог Консультация	Знать виды проектов; уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность
5-6	04.10 11.10		Понятие информации, источники информации, методы работы с информацией	Исследование Практикум	Знать понятие информации, источники информации, методы работы с информацией; уметь анализировать, делать выводы, составлять планы к текстам, работать с текстовой информацией
7-8	18.10 25.10		Основные методы исследования	Лекция. Опрос Диспут	Иметь представления о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта; уметь удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности
			Проект (4 ч)		
9-10	08.11 15.11		Структура проекта	Лекция. Обсуждение Практикум (Комбинированный)	Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
11-12	22.11 29.11		Требования, предъявляемые к проекту, к оформлению	Опрос. Обсуждение Зачёт	Знать требования, предъявляемые к проекту; уметь выделять и формулировать цель, искать необходимой

			индивидуального проекта	<i>(Комбинированный)</i>	информацию для выполнения задания с использованием источников информации (литературы, интернета и т.д.), оценивать собственную деятельность
			Создание индивидуальных проектов (17 ч)		
13 14	06.12 13.12		Выбор темы проекта. Понятия «цель», «задача», «гипотеза». Формулировка цели и задач проекта	Диспут (<i>Зачёт</i>) Практикум	Знать понятия «цель», «задача», «гипотеза»; уметь анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения; уметь доказывать актуальность выбранной темы, удерживать цель деятельности до получения ее результата, осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности
15 16	20.12 27.12		Обзор источников по теме проекта	Виртуальная экскурсия Повторение теоретического материала за 1 полугодие	Иметь навыки работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
17-24	10.01 17.01 24.01 31.01 07.02 14.02 21.02 28.02		Проведение проектно-исследовательской работы. Сбор информации.	Практикумы Исследования	Иметь навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; уметь самостоятельно найти методы решения практических задач, применять различные методы познания, уметь проводить необходимые опыты в соответствии с задачами, объяснять полученные результаты, делать соответствующие выводы
25-26	07.03 14.03		Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word	Практикумы	Иметь навыки отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; уметь работать с программами Microsoft Word
27-28	21.03		Создание компьютерной	Практикумы	Уметь использовать средства информационных и

	04.04		презентации. Подготовка тезисов выступления		коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков и т.д.
29	11.04		Главные предпосылки успеха публичного выступления. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы	Лекция. Обсуждение	Знать главные предпосылки успеха публичного выступления; уметь продуктивно планировать выступление по теме проекта, формировать мотивацию, ориентированную на успех, продуктивно выстраивать монологическую речь, использовать методы и приемы монологической речи, составлять аргументы к любому тезису исследовательского проекта, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
			Публичное выступление (5 ч)		
30-31	18.04 25.04		Подготовка к публичной защите проекта	Практикум Зачёт	Знать заключительные этапы работы над проектом; уметь готовить публичные выступления; публично выступать, владеть базовыми ораторскими навыками
32-33	02.05 16.05		Публичная защита проекта	Защита проектов	Уметь представление результаты проектной деятельности средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
34	23.05		Подведение итогов, анализ выполненной работы	Комбинированный	Уметь проводить анализ выполненной работы, исправлять ошибки, выявлять положительные и отрицательные стороны проекта