


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
 А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 32



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История России. Всеобщая история» (профильный уровень)
для 11 класса
на 2022 – 2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
ФГОС СОО

Составитель программы: Журавлева Ольга Александровна,
учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

с. Абалак
2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

1) Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

2) Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

3) Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

4) Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.

5) Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.

6) Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Содержание учебного предмета «Всеобщая история. История России»

История России.

Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом».

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

Российская Федерация

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия».

Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки.

«Семибанкирищина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции

депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

История. Всеобщая история. Новейшая история.

Соревнование социальных систем.

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».

Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX - начале XXI в.

США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в.

Великобритания. «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.

Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.- ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь).

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в.

Современный мир.

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в.

Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Науки об обществе в начале XX в.

Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления - импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления - абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин). Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945-1960 гг.) и европейская (1945-1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США - главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок-и поп-музыка. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства.

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира

Глобализация как явление современного мира, её основные компоненты. Предпосылки глобализации и её противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её социально-экономические последствия. Роль государства в условиях

глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

Профильный уровень.

Россия и мир в начале XX века.

Научно-технический прогресс в конце XIX-последней четверти XX в. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Причины ускорения научно-технического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.

Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX- XX вв. Русско-японская война: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. Революция 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Становление российского парламентаризма. Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов-революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября».

П.А. Столыпин и его политика. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг.

Раздел II. Россия и мир между двумя мировыми войнами.

Революция 1917 г. Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия. и создание Временного правительства. Временное правительство и Советы. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия. Тактика политических партий.

«Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки гражданской войны. Причины победы красных и поражения Белого движения.

Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920-1922 г. Белый» и «красный» террор. Борьба с «зелеными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Российская эмиграция. Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Переход к новой экономической политике.

Причины свертывания новой экономической политики. Коллективизация. Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: её принципы - провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Основные результаты индустриализации.

Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Массовые репрессии. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления. Конституция 1936 г.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.

Раздел III. Человечество во второй мировой войне.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.

СССР в антигитлеровской коалиции. Боевые действия на Восточном фронте весной - летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Тыл в годы войны. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе.

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Героизм советских людей в годы войны. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Советское военное искусство. Идеология и культура в годы войны. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Роль СССР во Второй мировой войне.

Раздел IV. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.

Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946-1950). Послевоенные репрессии. «Холодная война» и её влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало

осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества. Н.С. Хрущёв. Диссидентское движение.

Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х - начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва.

Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР. Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.

Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движение. Проблема политического терроризма. Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика.

Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме.

Раздел V. Россия и мир в 1960-1990-е гг.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы.

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК - обком - райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». «Застой». Проблемы застоя в экономике. Конституция 1977г. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Борьба с инакомыслием. Правозащитное движение.

Попытка переворота и распад СССР. Причины распада СССР. Создание СНГ. Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта.

СССР в глобальных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

Раздел VI. Россия и мир на современном этапе развития.

Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики.

Плюсы и минусы реформ. Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политический кризис сентября-октября 1993г.: сущность, причины, основные события и итоги. Конституция России 1993 г. Итоги парламентских выборов 1993 г. Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г и страны Содружества Независимых Государств. выборы президента 2000г. Президентские выборы 2000 г. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооружённых сил. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Россия в 2004-2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё - гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007-2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011-2012 гг.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
	Раздел 1. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 г.	26	Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.
1	Место и роль СССР в послевоенном мире		
2	Восстановление и развитие экономики		
3	Входная контрольная работа		
4	Изменения в политической системе в послевоенные годы		
5	Идеология, наука и культура в послевоенные годы		
6	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР		
7	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»		
8	Послевоенная повседневность		
9	Смена политического курса		
10	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-середине 1960		
11	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-середине 1960		
12	Политика мирного сосуществования 1950-первой половине 1960		
13	Политическое развитие в 1960х-середине 1980		
14	Социально-экономическое развитие страны в 1960-1980х гг		
15	Национальная политика и национальные движения в 1960-середине 1980х гг		
16	Культурная пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-первой половине 1980х гг.		
17	Политика разрядки международной напряженности		
18	СССР и мир в начале 1980х гг. предпосылки реформ		
19	СССР и мир в начале 1980х гг. предпосылки реформ		
20	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991		
21	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991		
22	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки		
23	Реформа политической системы		
24	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике		
25	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР		
26	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Апогей и кризис советской системы 1945-1991»		

	Раздел 2. Российская Федерация	15	Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
27	Российская экономика на пути к рынку		
28	Политическое развитие РФ в 1990-е		
29	Политическое развитие РФ в 1990-е		
30	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е		
31	Духовная жизнь страны в 1990-е		
32	Духовная жизнь страны в 1990-е		
33	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е		
34	Политическая жизнь России в начале 21 века		
35	Экономика России в начале 21 века		
36	Повседневная и духовная жизнь		
37	Внешняя политика России в начале 21 века		
38	Россия в 2008-2014 гг.		
39	Россия в 2008-2014 гг.		
40	Столетие 1914-2014 гг.		
41	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская Федерация»		
	Раздел 3. Соревнование социальных систем	27	Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. Формирование у детей патриотизма, чувства гордости
42	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950х		
43	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950х		
44	Международные отношения в 1950-1980е гг.		
45	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970е гг. «Общество потребления»		
46	Кризисы 1970-1980е гг. Становление постиндустриального информационного общества		
47	Кризисы 1970-1980е гг. Становление постиндустриального информационного общества		
48	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего» пути		
49	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.		
50	Соединенные Штаты Америки		
51	Великобритания		
52	Франция		
53	Италия		
54	Германия		
55	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы		

56	Латинская Америка		за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.
57	Страны Азии и Африки		
58	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия		
59	Китай. Индия. Япония. Новые индустриальные страны		
60	Китай. Индия. Япония. Новые индустриальные страны		
61	Глобализация и новые вызовы 21 века		
62	Международные отношения в конце 20-начале 21 века		
63	Промежуточная аттестация		
64	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты		
65	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты		
66	Культура во второй половине 20-начале 21 века		
67	Культура во второй половине 20-начале 21 века		
68	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Современный мир»		
	Раздел 4. Россия и мир в начале XX в. (11 часов)	11	
69	Введение. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.		
70	Модернизация в странах Европы, США и Японии.		
71	Россия на рубеже XIX-XX в. в.		
72	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 г. г.		
73	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.		
74	Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина.		
75	Культура России в конце XIX-н. XX в.		
76	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.		
77	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.		
78	Первая мировая война 1914-1918 г. г.		
79	Решение заданий ЕГЭ		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе систематизации учебного материала. Содействие повышению
	Раздел 5. Россия и мир между двумя мировыми войнами. (14 часов)	14	
80	Февральская революция в России 1917 г.		
81	Переход власти к партии большевиков.		
82	Гражданская война и интервенция.		
83	Завершение Гражданской войны и образование СССР.		
84	От военного коммунизма к НЭПУ.		

85	Культура Страны Советов в 1917-1922 г. г.		привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
86	Советская модернизация экономики. Становление советской культуры.		
87	Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.		
88	Культура и искусство СССР в межвоенные годы.		
89	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.		
90	Ослабление колониальных империй.		
91	Международные отношения между двумя мировыми войнами.		
92	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в I-ой п. XX в.		
93	Решение заданий ЕГЭ		
	Раздел 6. Человечество во Второй мировой войне. (7 часов)	7	
94	От европейской к мировой войне.		Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах
95	Начальный период Великой Отечественной войны.		
96	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.		
97	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.		
98	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.		
99	Причины, цена и значение Великой Победы.		
100	Решение заданий ЕГЭ		
	Раздел 7. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия. (9 часов)	9	
101	Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина.		
102	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.		
103	Советское общество к. 1950-х-н. 1960-х г.		
104	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е г.		
105	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.		
106	Падение мировой колониальной системы.		
107	"Холодная война" и международные конфликты 1940-1970-х г. г.		
108	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.		
109	Решение заданий ЕГЭ		
	Раздел 8. Россия и мир в 1960-1990-е г. г. (13 часов)	13	
110	Технология новой эпохи.		
111	Становление информационного общества.		
112	Кризис "общества благосостояния".		
113	Неоконсервативная революция 1980-х г. г.		

114	СССР от реформ - к застою.		самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.
115	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.		
116	Развитие гласности и демократии в СССР.		
117	Кризис и распад советского общества.		
118	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е г.		
119	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.		
120	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г.		
121	Международные отношения: от разрядки к завершению "холодной войны".		
122	Решение заданий ЕГЭ		
	Раздел 9. Россия и мир на современном этапе развития. (14 часа)	14	
123	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.		
124	Интеграция развитых стран и её итоги.		
125	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.		
126	Общественно-политические проблемы России во II-ой половине 1990-х г.		
127	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.		
128	Российская Федерация в начале XXI в.		
129	Духовная жизнь России в современную эпоху.		
130	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.		
131	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.		
132	Россия и складывание новой системы международных отношений.		
133	Основные тенденции развития мировой культуры во II-й половине XX в.		
134	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.		
135	Решение заданий ЕГЭ		
136	Решение заданий ЕГЭ.		

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	№ в те ме	Дата		Тема	Тип урока, форма проведения	Планируемые предметные результаты
		план	факт			
Раздел 1. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 г. (26 часов)						
1	1	01.09		Место и роль СССР в послевоенном мире	УОНЗ Урок - лекция	Характеризовать геополитическое положение СССР на международной арене после окончания Второй мировой войны. Формулировать основные актуальные задачи, которые необходимо было решать СССР в послевоенный период. Использовать историческую карту и на её основе определить изменения границ СССР после войны.
2	2	06.09		Восстановление и развитие экономики	УОНЗ Урок – лекция	Сравнивать методы и формы развития советской экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное десятилетие. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны.
3	3	07.09		Входная контрольная работа	УРК Урок контрольная работа	Раскрывать сущность реформ и их особенности. Характеризовать противоречия промышленного развития СССР в послевоенные годы. Анализировать положительные и негативные черты послевоенного экономического курса И.С. Сталина.
4	4	07.09		Изменения в политической системе в послевоенные годы	УОНЗ Урок - семинар	Характеризовать систему управления государством в СССР. Выявлять причины изменений, произошедших в структуре партийного и государственного управления СССР. Характеризовать методы управления государством. Выявлять и раскрывать взаимосвязь между изменениями в высшем кадровом составе и политическими задачами, стоявшими перед страной.
5	5	08.09		Идеология, наука и культура в послевоенные годы	УОМН Урок конференция	Характеризовать влияние событий Великой Отечественной войны на отечественную культуру. Определить какие явления характеризуют духовную жизнь послевоенной страны. Характеризовать общие черты и особенности развития системы образования и культуры в СССР. Раскрывать сущность исторического понятия «космополитизм». Объяснять причины начала борьбы с космополитизмом. Выявлять изменения в разных сферах жизни советского общества в послевоенные годы. Выявлять и

						анализировать причины постановления ЦК ВКП (б) по вопросам культуры, принятых в 1946-1948гг.
6	6	13.09		Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	УОМН Урок беседа	Определять возможные причины, которые могли сдерживать власть в религиозных уступках обществу. Выявлять противоречивые тенденции в национальной политике. Раскрывать роль русского языка в консолидации СССР как многонационального государства. Выявлять последствия изменений произошедших после окончания Великой Отечественной войны в религиозной жизни страны.
7	7	14.09		Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	УОМН Урок беседа	Раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием. Объяснять причины выбора Китаем социалистического пути развития и модернизации. Анализировать итоги и уроки Корейской войны. Называть факты, подтверждающие разделение Европы после начала «холодной войны».
8	8	14.09		Послевоенная повседневность	УОНЗ Урок - семинар	Выделять факторы, характеризующие уровень жизни населения в первые послевоенные годы. Характеризовать социально-экономические проблемы СССР в послевоенный период и пути их решения. Называть особенности послевоенного досуга советских граждан, увеличение интереса к чтению, самообразованию и повышению квалификации.
9	9	15.09		Смена политического курса	УОНЗ Проблемный урок	Выявлять противоречия во внутренней политике Н.С. Хрущёва. Давать сравнительную характеристику особенностей общественно-политической жизни страны после XX съезда КПСС, выделять общие черты и различия. Анализировать исторический документ, выделять главные идеи. Рассказывать о процессе реабилитации, его особенностях.
10	10	20.09		Экономическое и социальное развитие в середине 1950-середине 1960	УОНЗ Урок – лекция	Выявлять противоречия социально-экономического курса Н.С. Хрущёва. На основе полученных данных формулировать выводы. Давать оценку аграрному развитию страны. Использовать приём сравнения для выявления общих черт и различий. Определять причины и последствия освоения целины для дальнейшего развития сельского хозяйства.
11	11	21.09		Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-середине 1960	УОНЗ Урок - семинар	Характеризовать значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР. Оценивать идеологические компании, которые проводились в науке, литературе, музыке философии, киноискусстве в 1946-1950гг. Выявлять противоречия в отношениях между обществом и государством. Определять типологические черты поколения «шестидесятников», которое формировалось под

						воздействием новых форм общественной жизни.
12	12	21.09		Политика мирного сосуществования 1950-первой половине 1960	УОМН Урок беседа	Выявлять итоги внешней политики СССР в 1950-х –первой половине 1960-х гг. Определять по карте состав стран ОВД. Сравнить внешнеполитический курс И.В. Сталина после окончания войны и международную политику, проводимую Н.С. Хрущёвым. Определить новые черты во внешней политике СССР. Выявлять возможные линии советской внешней политики после смерти В.И. Сталина.
13	13	22.09		Политическое развитие в 1960х-середине 1980	УОНЗ Урок – лекция	Высказывать суждения о политическом развитии СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.: путь к застою или время упущенных возможностей. Раскрывать суть изменений политической системы Советского государства в результате преобразований Н.С. Хрущёва. Сравнить основные положения Конституции 1936г. И Конституции 1977г., самостоятельно выделив линии сравнения. Раскрывать отношение общества к политическим событиям в стране. Определять причины усиления роли партии в и партийного аппарата в жизни СССР.
14	14	27.09		Социально-экономическое развитие страны в 1960-1980х гг.	УОМН Урок беседа	Объяснять причины отрицательного результата реформ 1960-х гг. Раскрывать результаты экономических преобразований Н.С. Хрущёва. Оценивать причины увеличения отрыва экономики СССР от экономики стран Запада. В 1970-х –начале 1980-х гг. Показывать на карте объекты промышленности, транспорта, вводимые в 1955-1790-е гг. в эксплуатацию.
15	15	28.09		Национальная политика и национальные движения в 1960-середине 1980х гг.	УОМН Урок обсуждение	Характеризовать национальную политику в послевоенном СССР. Высказывать собственное аргументированное суждение об окончательном решении национального вопроса в СССР. Раскрывать причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их последствия.
16	16	28.09		Культурная пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-первой половине 1980х гг.	УОНЗ Урок – путешествие	Выявлять противоречия в изменении духовной сферы общества во второй половине 1960-х –начале 1980-х гг. Характеризовать положение социальных групп советского общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. определять причины согласно которым не удалось реализовать в полной мере в повседневной жизни советских граждан принцип социальной несправедливости.
17	17	29.09		Политика разрядки международной напряженности	УОМН Урок	Раскрывать сущность внешнеполитического курса СССР. Объяснять причины возникновения региональных конфликтов 1970-х гг -начала

					обсуждение	1980-х гг. Определять причины непродолжительности периода разрядки. Раскрывать сущность «доктрины Брежнева» по отношению к социалистическим государствам, иллюстрировать примерами её реализацию. Определять последствия региональных конфликтов для СССР.
18	18	04.10		СССР и мир в начале 1980х гг. предпосылки реформ	УОНЗ Проблемный урок	Выявлять предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг. Раскрывать взаимосвязь социально-экономических процессов в мире и процессов повлиявших на выбор путей развития СССР в 1980-е гг. Выявлять противоречивый характер процесс модернизации. Характеризовать социально-экономическое положение СССР к середине 1980-х гг. Объяснять в чём заключалась суть кризисных явлений в идейно-политической жизни СССР. Анализировать итоги деятельности Ю.А, Андропова. Оценивать мероприятия правительства в разных сферах жизни общества.
19	19	05.10		СССР и мир в начале 1980х гг. предпосылки реформ	УОМН Урок беседа	
20	20	05.10		Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991	УОНЗ Урок – лекция	Давать оценку перестройке как явлению, связанному с переходом к новой индустриальной эре. Анализировать итоги антиалкогольной компании в СССР и итоги «сухого закона» в США в 1920-1933гг. Определять факторы повлиявшие на осуществление реформ. Разъяснять сущность понятий и раскрывать их взаимосвязь. Раскрывать сущность экономической программы «500 дней».
21	21	06.10		Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991	УОНЗ Урок – лекция	
22	22	11.10		Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	УОНЗ Урок - семинар	Характеризовать роль гласности в политике перестройки. Раскрывать характерные черты духовную жизнь советского общества в брежневскую эпоху. Выявлять социально-экономические, политические последствия утраты коммунистической идеологией своего авторитета. Раскрывать сущность понятия «гласность». Выявлять позиции представителей разных социальных групп. Характеризовать особенности литературной, кинематографической и театральной жизни страны в эпоху перестройки.
23	23	12.10		Реформа политической системы	УОНЗ Урок исследование	Раскрывать связь между политической и правовой сферами жизни общества. Характеризовать деятельность политических партий и их программы. Объяснять суть понятий альтернативные выборы. Раскрывать содержание и сущность конституционной реформы 1988-1991 гг. Характеризовать процесс становления политической системы государства. Разъяснять политическую платформу партии.
24	24	12.10		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	УОНЗ диспут	Давать оценку внешнеполитическому курсу государства. Определять последствия вывода советских войск из Афганистана. Объяснять причины начала проведения политики «нового мышления».

						Выявлять достижения и неудачи во внешнеполитическом курсе М.С. Горбачёва. группировать и систематизировать признаки явлений и процессов. Объяснять сущность понятия однополярный мир. Раскрывать суть биполярной системы международной системы.
25	25	13.10		Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	УОМН Урок беседа	Определять альтернативные пути развития Советского государства. Выявлять причины по которым союзная власть не смогла остановить центробежные тенденции в стране. Определять причины поражения ГКЧП Раскрывать сущность понятия «парад суверенитетов». Выявлять последствия событий августа 1991 года. Выстраивать логическую цепочку событий и процессов, которые привели к отставке М.С. Горбачёва.
26	26	18.10		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Апогей и кризис советской системы 1945-1991»	УРК Тестирование	Представлять информацию в различных знаковых системах. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
Раздел 2. Российская Федерация (15 часов)						
27	1	19.10		Российская экономика на пути к рынку	УОНЗ Урок – лекция	Характеризовать особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг. Раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на развитие российского общества. Определять причины ухудшения материального положения в результате ваучерной приватизации подавляющей части россиян. Характеризовать экономические реформы в России в 1990-е гг. Выявлять причины глубочайшего кризиса в сельском хозяйстве, несмотря на разрешение создавать фермерские хозяйства.
28	2	19.10		Политическое развитие РФ в 1990-е	УОНЗ Урок – лекция	Выявлять особенности формирования политической системы РФ. Называть причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг. Характеризовать методы цели и итоги действий участников октябрьских событий 1993г. в Москве.
29	3	20.10		Политическое развитие РФ в 1990-е	УОМН Урок беседа	
30	4	25.10		Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е	УОНЗ Урок - семинар	Раскрывать суть процесса становления национально-государственного устройства страны в 1990-е гг. Объяснять причины силового решения чеченской проблемы. Раскрывать влияние военно-политического кризиса в Чечне на социально-экономическое положение страны и самой республики. Выявлять последствия событий.

31	5	26.10		Духовная жизнь страны в 1990-е	УОНЗ Урок - семинар	Выявлять суть противоречивости духовного развития страны в 1990-е гг. Раскрывать роль СМИ в жизни российского общества и государства. Называть позитивные и негативные последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством. Раскрывать связь между социально-экономической и духовной сферой. Определять перемены, которые произошли в духовной сфере жизни страны в 1990-е гг.
32	6	26.10	Духовная жизнь страны в 1990-е			
33	7	27.10		Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е	УОМН Урок беседа	Характеризовать новые черты внешней политики России в 1990-е гг. Анализировать международные отношения между государствами. Разъяснять смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его. Определять причины которые потребовали выработать новую внешнеполитическую концепцию России в 1990-е гг.
34	8	08.11		Политическая жизнь России в начале 21 века	УОНЗ Урок исследование	Характеризовать государственную систему государственного устройства. Определять причины отставки Б.Н. Ельцина. Анализировать предвыборную программу В.В. Путина. Характеризовать внутреннюю политику государства. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность.
35	9	09.11		Экономика России в начале 21 века	УОМН Урок беседа	Оценивать экономическое положение России. Выявлять роль государственного регулирования экономикой. Определять приоритетные направления деятельности государства, цели и задачи создания стабилизационного фонда. Называть четыре приоритетных национальных проектов, реализуемых в социальной сфере. Раскрывать роль демографической политики. Обобщать основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг.
36	10	09.11		Повседневная и духовная жизнь	УОНЗ Урок - семинар	Характеризовать повседневную и духовную жизнь России в начале XXI века. Выявлять важнейшие изменения, которые произошли в повседневной и духовной жизни россиян в начале XXI века. Характеризовать деятельность общественных организаций. Приводить примеры молодёжных организаций в нашей стране. Определять свою гражданскую позицию.
37	11	10.11		Внешняя политика России в начале 21 века	УОНЗ Урок исследование	Выявлять общие черты присущие всем «цветным революциям». Определять причины ухудшения в конце 1990-х гг. геополитического положения России. Сравнить внешнюю политику страны на разных этапах её развития. Выделять ключевые направления внешней политики страны и давать им характеристику.
38	12	15.11		Россия в 2008-2014 гг.	УОНЗ	Характеризовать программу развития России Д.В. Медведева.

39	13	16.11		Россия в 2008-2014 гг.	Проблемный урок	Называть основные положения этой программы. Выявлять последствия исторических явления и событий. Определять причины присоединения Крыма к России. Почему народ России единодушно поддержал воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Оценивать роль России в системе международных отношений.
40	14	16.11	Столетие 1914-2014 гг.			
41	15	17.11		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская Федерация»	УРК Тестирование	Делать обобщающие выводы, в рамках большого исторического периода для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Применять осваиваемые понятия в новых условиях.
Раздел 3. Соревнование социальных систем (27 часов)						
42	1	22.11		Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950х	УОНЗ Урок – лекция	Знать значение понятий и терминов «Холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональный интеграция, народная демократия и уметь применять их для сущности «холодной войны». Устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрировать.
43	2	23.11		Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950х	УОМН Урок беседа	
44	3	23.11		Международные отношения в 1950-1980е гг.	УОНЗ Урок – лекция	Систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений в период «холодной войны». Анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны».
45	4	24.11		Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970е гг. «Общество потребления»	УОМН Урок беседа	Знать значение понятий Экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, общество потребления и уметь применять их для определения сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада 1950-1970-е гг. Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития странах Запада 1950-1970-е гг.
46	5	29.11		Кризисы 1970-1980е гг. Становление постиндустриального информационного общества	УОНЗ диспут	Знать значение понятий экстенсивный и интенсивный типы производства, НТР, постиндустриальное (информационное общество), инновация, демократизация и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX века. Сопоставлять постиндустриальное и информационное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни.
47	6	30.11		Кризисы 1970-1980е гг. Становление постиндустриального информационного общества	УОНЗ диспут	
48	7	30.11		Экономическая и социальная	УОНЗ	Знать значение понятий неоконсерватизм, неоконсервативный

				политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего» пути	Урок – лекция	поворот, политика «третьего пути», либерализм, социализм, политический спектр, демократизация и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада.
49	8	01.12		Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	УОМН Урок беседа	Систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе. Выявлять этапы развития гражданского общества в XX в. Раскрывать существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, национальных и этнических. Объяснять суть обновленческих процессов в церкви.
50	9	06.12		Соединенные Штаты Америки	УОНЗ Урок исследование	Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе. Выявлять этапы развития экономических кризисов, выявлять причины. Анализировать итоги и значение ипотечного и мирового экономического кризиса и последствия для развития мировой экономики в целом.
51	10	07.12		Великобритания	УОМН Урок беседа	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических, политических явлений в Великобритании во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе. Выявлять причины появления «Политического маятника» и его роль в истории Великобритании –положительная или отрицательная .
52	11	07.12		Франция	УОНЗ Урок – лекция	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических, политических явлений во Франции во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе.
53	12	08.12		Италия	УОНЗ Урок - семинар	
54	13	13.12		Германия	УОМН Урок беседа	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических, политических явлений в Германии во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе.
55	14	14.12		Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	УОНЗ Урок - семинар	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.- начале XXI века. Устанавливать логическую связь между

					установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения странах Центральной и Восточной Европы. Анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Польше в 1990-х гг. реформ.
56	15	14.12		Латинская Америка	УОМН Урок беседа Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах стран Латинской Америки во второй половине XX в.- начале XXI века. Анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Латинской Америке в реформ.
57	16	15.12		Страны Азии и Африки	УОМН Урок беседа Знать значение понятий- деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.- начале XXI века. Сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них черты сходства и различия.
58	17	20.12		Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	УОНЗ Урок исследование Сопоставлять процессы происходившие в исламских странах, видеть в них черты сходства и различия. Систематизировать исторический материал об странах исламского мира в соответствии и имеющимися классификациями. Давать оценку процессам, происходящим в исламских странах во второй половине XXв., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в во второй половине XX в.- начале XXI века.
59	18	21.12		Китай. Индия. Япония. Новые индустриальные страны	УОМН Урок беседа Знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», каста и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в Индии и Китае во второй половине XX в.- начале XXI века.
60	19	21.12		Китай. Индия. Япония. Новые индустриальные страны	УОНЗ Урок – лекция Сопоставлять процессы модернизации в Японии во второй половине XX в.- начале XXI века. Объяснять причины проблем развития Японии других стран Азиатского региона (Китай, Индия).Выделять черты сходства и черты различия .
61	20	22.12		Глобализация и новые вызовы 21 века	УОНЗ Урок - семинар Знать значение понятий глобализация, глобальные проблемы современности, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации. Объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути

						их решения. Раскрывать характерные черты четвёртой промышленно-технологической революции.
62	21	27.12		Международные отношения в конце 20-начале 21 века	УОМН Урок беседа	Знать значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI века. Раскрывать сущность американо-российских отношений в конце XX-начале XXI века, видеть основные тенденции развития.
63	22	28.12		Промежуточная аттестация	УРК Урок контрольная работа	
64	23	28.12		Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	УОНЗ Урок – лекция	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых процессов возникших на постсоветском пространстве начала XXI века. Анализировать и сопоставлять тексты источников по проблемам социально-экономического развития стран постсоветского пространства делать на их основе выводы. Раскрывать сущность отношений между бывшими советскими республиками и Россией в конце XX-начале XXI века, создание различного рода союзов и организаций, выделять основные тенденции развития.
65	24	29.12		Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	УОМН Урок беседа	
66	25	10.01		Культура во второй половине 20-начале 21 века	УОНЗ Урок - семинар	Знать, объяснять значение понятий Неоклассическая картина мира, модернизм, символизм, модерн, импрессионизм, постимпрессионизм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, неопримитивизм, абстрактный импрессионизм, супрематизм, дадаизм, сюрреализм поп-арт, кинетическое искусство, Интернет, постмодернизм, авангарда и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых процессов протекавших в культурной жизни общества в первой половине XX века. Анализировать роль науки и искусства в современном индустриальном обществе. .
67	26	11.01		Культура во второй половине 20-начале 21 века	УОНЗ Урок - семинар	
68	27	11.01		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Современный мир»	УРК Тестирование	Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
Раздел 4. Россия и мир в начале XX в. (11 часов)						
69	1	12.01		Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.	УОНЗ Урок - лекция	Знать основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и

						последствия.
70	2	17.01		Модернизация в странах Европы, США и Японии.	УОНЗ Урок - беседа	Иметь представление: о неравномерности развития различных стран и регионов мира, проблемах развивающихся и отсталых стран. О результатах территориального раздела мира между главными колониальными державами в нач. XX в. Знать: основные черты индустриального общества, аграрных, аграрно-индустриальных, индустриальных стран.
71	3	18.01		Россия на рубеже XIX-XX в. в.	УОНЗ Урок - лекция	Знать, что Россия в начале XX в. – среднеразвитая аграрно-индустриальная страна, и понимать особенности российской экономики. Причины, цели, итоги участия России в Первой мировой войне. Уметь определить: главное противоречие политической системы: между абсолютной монархией и началом гражданского общества.
72	4	18.01		Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 г. г.	УОНЗ Урок - лекция	Знать причины, повод и последствия русско-японской войны, первой российской революции; главные изменения политической системы после революции причины революции. Уметь сравнивать взгляды политических партий, анализировать исторические события.
73	5	19.01		Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	УОНЗ, урок-семинар	Знать причины и предпосылки революции. Уметь сравнивать взгляды политических партий, анализировать исторические события.
74	6	24.01		Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина.	УОНЗ Урок - беседа	Знать причины и предпосылки революции. Уметь выяснять особенности экономического развития, анализировать политику самодержавия; сравнивать и анализировать данные различных источников об оценке деятельности П. А. Столыпина
75	7	25.01		Культура России в конце XIX-н. XX в.	УОНЗ, урок лекция	Знать выдающиеся достижения российской науки Уметь охарактеризовать основные течения изобразительного искусства и новые черты.
76	8	25.01		Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	УОНЗ Урок - беседа	Знать какие державы создали самые обширные колониальные империи и показывать их на карте. Уметь рассказать о колониальной политике Великобритании, Франции, США, Германии, Японии.
77	9	26.01		Пути развития стран Азии, Африки	УОНЗ,	Знать о антиколониальных движениях в государствах Востока.

				и Латинской Америки.	урок-семинар	Национально-освободительные движения в странах Азии и Африки. Революция и гражданская война в Китае. Ненасильственный путь «освобождения» Индии. Государство и экономика: латиноамериканские модели взаимоотношений.
78	10	31.01		Первая мировая война 1914-1918 г. г.	УОНЗ , урок лекция	Знать причины Первой мировой войны. Цели и планы участников войны. Основные фронты, этапы войны и сражения. Уметь: Показывать на карте линии фронтов и места важнейших сражений. Определять последствия и особенности мировой войны.
79	11	01.02		Решение заданий ЕГЭ	УРК , Урок - зачет	Знать причины, предпосылки, последствия событий в Отечественной и мировой истории на рубеже веков, о целях, составе участников и результатах
Раздел 5. Россия и мир между двумя мировыми войнами. (14 часов)						
80	1	01.02		Февральская революция в России 1917 г.	УОНЗ , урок лекция	Знать причины и предпосылки революции. Уметь сравнивать взгляды политических партий, анализировать исторические события; делать выводы
81	2	02.02		Переход власти к партии большевиков.	УОМН , урок исследование	Знать причины и предпосылки революции, итоги Октябрьского переворота Уметь анализировать первые Декреты советской власти. Декрет о мире. Декрет о власти. Декрет о земле
82	3	07.02		Гражданская война и интервенция.	УОНЗ , урок лекция	Знать причины, предпосылки, этапы, итоги Гражданской войны. сравнивать «военный коммунизм» и НЭП.
83	4	08.02		Завершение Гражданской войны и образование СССР.	УОНЗ Урок - беседа	Знать причины, предпосылки, этапы, итоги Гражданской войны, образование РСФСР -СССР.
84	5	08.02		От военного коммунизма к НЭПУ.	УОМН , урок исследование	Знать: основные мероприятия НЭПа большевиков, сравнивать «военный коммунизм» и НЭП. Уметь Определять последствия и особенности НЭПа.
85	6	09.02		Культура Страны Советов в 1917- 1922 г. г.	УОНЗ , урок-семинар	Знать и иметь представление: о направлениях развития духовной жизни Советской России в 1917-1922 г. Художественное многообразие 1920-х г. г. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства. Особенность спортивного движения.
86	7	14.02		Советская модернизация	УОНЗ ,	Знать: причины и итоги коллективизации и индустриализации

				экономики. Становление советской культуры.	урок-семинар	страны, итоги культурной революции. <i>Уметь</i> сравнивать итоги коллективизации и индустриализации в модернизации экономики советской страны, анализировать исторические события.
87	8	15.02		Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.	УОНЗ Урок - диспут	<i>Знать:</i> причины возвышения И. В. Сталина, политический террор, итоги и последствия репрессий, сталинский тоталитаризм, основные положения Конституции 1936 г. <i>Уметь</i> определить: главное противоречие политической системы сталинского тоталитаризма
88	9	15.02		Культура и искусство СССР в межвоенные годы.	УОНЗ, урок беседа	<i>Знать:</i> основные направления развития культуры и искусства, называть произведения советского социалистического реализма 30-40-х г. г. и деятелей культуры. <i>Уметь:</i> сравнивать и анализировать данные различных источников об оценке деятельности И. В. Сталина и деятелей культуры в области развития социалистического реализма в разных жанрах советской культуры 30-40-х г. г.
89	10	16.02		Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.	УОНЗ, урок-семинар	<i>Знать:</i> особенности диктатуры фашизма в Италии и Германии, милитаризма в Японии. <i>Уметь</i> сравнивать особенности развития стран, политических партий и режимы, анализировать исторические события
90	11	21.02		Ослабление колониальных империй.	УОНЗ Урок - беседа	<i>Знать:</i> особенности и противоречия послевоенной колониальной политики стран, лидеров антиколониальных движений. <i>Уметь</i> сравнивать особенности развития стран, политических партий и режимы
91	12	22.02		Международные отношения между двумя мировыми войнами.	УОНЗ, урок лекция	<i>Знать</i> причины и предпосылки Второй мировой войны, соотношение сил накануне войны, суть договоров сторон <i>Уметь</i> сравнивать соотношение сил различных сторон, анализировать исторические события; делать выводы, называть военные конфликты накануне ВОВ.
92	13	22.02		Духовная жизнь и развитие мировой культуры в I-ой п. XX в.	УОНЗ, урок беседа	<i>Знать:</i> особенности искусства, науки, культуры, деятелей и их произведения. <i>Уметь:</i> сравнивать взгляды деятелей науки и культуры
93	14	28.02		Решение заданий ЕГЭ	УРК, Урок - зачет	<i>Знать:</i> причины и предпосылки революции, особенности развития России и мира между войнами

Раздел 6. Человечество во Второй мировой войне. (7 часов)

94	1	01.03		От европейской к мировой войне.	УОНЗ, урок лекция	Знать причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования. Уметь: выявлять и анализировать причины, итоги и последствия войны
95	2	01.03		Начальный период Великой Отечественной войны.	УОНЗ, урок беседа	Знать причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования. Уметь сравнивать развитие событий, соотношение сил, анализировать исторические события; называть хронологию событий.
96	3	02.03		Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.	УОНЗ, урок-семинар	Знать причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования, открытие второго фронта и создание антигитлеровской коалиции, ход развития основных событий войны. Уметь сравнивать основные военные операции советского и немецкого командования в годы войны, знать итоги военных операций и сражений, показывать места боёв на карте
97	4	07.03		Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	УОНЗ, урок беседа	Знать причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования, открытие второго фронта и создание антигитлеровской коалиции, ход развития основных событий войны. Уметь сравнивать основные военные операции советского и немецкого командования в годы войны, знать итоги военных операций и сражений
98	5	09.03		Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	УОНЗ, урок лекция	Знать и понимать предпосылки, причины, этапы, движущие силы и итоги военных событий Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Уметь определить: причины падения фашистской диктатуры, причины победы СССР в войне
99	6	14.03		Причины, цена и значение Великой Победы.	УОНЗ, урок беседа	Знать: причины победы СССР в ВОВ и причины поражения Германии. Уметь: определять основные причины победы и поражения, называть роль ООН в миролюбивом развитии стран мира и Европы.
100	7	15.03		Решение заданий ЕГЭ	УРК, Урок – зачет	Знать: основные черты тоталитарного государства. Причины Победы СССР в ВОВ и Второй МВ. Причины поражения фашистских режимов.

Раздел 7. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия. (9 часов)

101	1	15.03		Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина.	УОНЗ, урок лекция	<i>Знать:</i> последствия войны и массовых репрессий, проблемы сельского хозяйства, трудности восстановления хозяйства. <i>Уметь</i> сравнивать довоенный и послевоенный периоды развития народного хозяйства
102	2	16.03		Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	УОНЗ, урок беседа	<i>Знать</i> причины и предпосылки нового курса развития СССР. <i>Уметь</i> сравнивать взгляды на пути развития страны, анализировать исторические события; делать выводы
103	3	21.03		Советское общество к. 1950-х-н. 1960-х г.	УОНЗ, урок беседа	<i>Знать:</i> основные итоги реформ хрущёвской «оттепели» в СССР <i>Уметь:</i> сравнивать данные различных источников; называть признаки явлений; делать выводы, сравнивать исторические явления; давать оценку деятельности исторических личностей.
104	4	22.03		Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е г.	УОНЗ, урок беседа	<i>Знать:</i> особенности развития культуры и науки в период после ВОВ и в период «оттепели» <i>Уметь</i> анализировать исторические события; называть основные достижения науки и культуры
105	5	22.03		Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	УОНЗ, урок лекция	<i>Знать</i> причины и предпосылки «общества благосостояния» и смешанной экономики. <i>Уметь</i> сравнивать модели экономик
106	6	23.03		Падение мировой колониальной системы.	УОНЗ, урок-семинар	<i>Знать</i> причины и предпосылки падение мировой колониальной системы , пути развития стран мира. <i>Уметь</i> сравнивать пути развития стран, анализировать исторические события; делать выводы
107	7	04.04		"Холодная война" и международные конфликты 1940-1970-х г. г.	УОНЗ, урок беседа	<i>Знать</i> причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух «сверхдержав». <i>Уметь</i> сравнивать развитие сверхдержав в период политики «холодной войны», анализировать исторические события
108	8	05.04		Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.	УОНЗ, урок беседа	<i>Уметь</i> определить: главные противоречия стран; сущность внешней политики СССР и США; Восточной Европы, причины, сущность и последствия влияния внутренней и внешней политики СССР на мировые страны.
109	9	05.04		Решение заданий ЕГЭ	УОНЗ, урок беседа	<i>Уметь:</i> Раскрывать причины нарастания международной напряжённости, определять сущность политики «холодной войны», анализировать роль ООН в мире.

Раздел 8. Россия и мир в 1960-1990-е г. г. (13 часов)

110	1	06.04		Технология новой эпохи.	УОНЗ, урок лекция	Знать: основные направления развития СССР в 60-90-х гг., достижения науки и техники. Уметь сравнивать достижения науки и техники, анализировать исторические события; называть деятелей науки, делать выводы
111	2	11.04		Становление информационного общества.	УОНЗ, урок беседа	Знать: причины информационной революции, особенности развития информационного общества. Уметь сравнивать особенности и итоги развития информационного общества, анализировать исторические события; делать вывод.
112	3	12.04		Кризис "общества благосостояния".	УОНЗ, урок лекция	Уметь определить: причины кризиса «общества благосостояния» Уметь: анализировать и сравнивать политику разных стран, делать выводы
113	4	12.04		Неоконсервативная революция 1980-х г. г.	УОМН Диспут	Знать причины и предпосылки неоконсервативной революции, особенности неоконсервативной модернизации в странах мира. Уметь сравнивать взгляды политических и государственных деятелей, анализировать исторические события; делать выводы
114	5	13.04		СССР от реформ - к застою.	УОНЗ, урок лекция	Знать причины и проблемы экономических реформ 1960-1970-х гг. Итоги эпохи «застоя». Уметь сравнивать реформы и итоги развития экономики, анализировать исторические события; делать выводы, характеризовать исторические личности
115	6	18.04		Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.	УОНЗ, урок беседа	Знать причины, предпосылки, трудности, итоги эпохи «перестройки». Уметь сравнивать взгляды политических партий, анализировать исторические события; сравнивать и анализировать реформы эпохи знать причины трудностей реформ, делать выводы
116	7	19.04		Развитие гласности и демократии в СССР.	УОМН, урок исследование	Знать: причины и предпосылки реформ. Итоги эпохи «перестройки», планы, промахи, личности эпохи. Раскрывать характер и особенности реформ. Уметь сравнивать взгляды и программы реформ эпохи

						«перестройки» политических партий, анализировать исторические события; делать выводы
117	8	19.04		Кризис и распад советского общества.	УОНЗ, урок беседа	Знать причины распада СССР, события Августовского путча и его последствия, создание СНГ. Уметь сравнивать политические события и их итоги, анализировать исторические события; делать выводы
118	9	20.04		Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е г.	УОНЗ, урок лекция	Знать и иметь представление: Об изменениях и тенденциях развития духовной культуры эпохи, новые явления в развитии отечественной культуры, науки и спорта Уметь: давать характеристику явлений в развитии отечественной науки и культуры, называть деятелей науки, культуры, достижения советских спортсменов
119	10	25.04		Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.	УОНЗ, урок лекция	Иметь представление: Об особенностях социально-экономического и политического развития стран Юго-Восточной Азии, перспективах развития. Уметь: Выявлять экономические, политические, демографические, социальные, культурные проблемы стран региона.
120	11	26.04		Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г.	УОНЗ, урок-семинар	Знать и иметь представление: об основных направлениях социально-экономического и политического развития стран – Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. их особенности и тенденции развития. Уметь: Выявлять новые тенденции в развитии стран - Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г.
121	12	26.04		Международные отношения: от разрядки к завершению "холодной войны".	УОНЗ, урок лекция	Знать и иметь представление: об основных направлениях социально-экономического и политического развития стран мира, итоги соперничества СССР и США, особенности и итоги внешней политики стран, условия международных договоров по вопросам внешней политики. Основные направления внешнеполитических взаимоотношений ведущих стран мира-СССР и США.
122	13	27.04		Решение заданий ЕГЭ	УРК, Урок - зачет	Знать причины и предпосылки революции. Уметь: объяснять основные дискуссии о путях развития Советского Союза в первые послевоенные годы;

					анализировать, делать выводы; работать с источниками
Раздел 9. Россия и мир на современном этапе развития. (14 часа)					
123	1	02.05		Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.	УОНЗ, урок беседа <i>Уметь:</i> определять основные приоритеты мировой экономики, называть приоритетные направления российской экономики, определять роль глобализации, интеграции в экономике, влияние и развитие ИКТ и Сети Интернет в мировых процессах.
124	2	03.05		Интеграция развитых стран и её итоги.	УОНЗ, урок беседа <i>Знать и уметь</i> определять: особенности и противоречия Интеграции развитых стран, её итоги, причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США. <i>Уметь</i> анализировать политическую ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
125	3	03.05		Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	УОНЗ, урок лекция <i>Знать:</i> основные перемены, произошедшие в политической системе СССР и РФ <i>Уметь</i> систематизировать материал в виде таблицы, характеризовать состояние экономики России после распада СССР, анализировать и давать оценку событиям 1993 г., знать основные положения Конституции РФ 1993 г.
126	4	04.05		Общественно-политические проблемы России во II-ой половине 1990-х г.	УОНЗ, урок лекция <i>Знать:</i> общественно-политические проблемы России во II-ой п.1990-х г. причины политического и социально-экономического кризиса в стране причины и итоги межнационального конфликта в Чечне <i>Уметь</i> сравнивать взгляды политических партий и деятелей государства, оценивать и делать выводы о внутренней политике правительства РФ в эпоху Б. Н. Ельцина.
127	5	10.05		Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.	УОНЗ, урок беседа <i>Знать:</i> главные результаты экономического и политического развития российского общества к 90-х-н. 2000-х гг. <i>Понимать</i> основу российской политики и экономики, социальную структуру РФ, принципы политической системы, основу государственной политики РФ.
128	6	10.05		Российская Федерация в начале XXI в.	УОНЗ, урок беседа <i>Знать и иметь представление:</i> об основных направлениях социально-экономического и политического развития РФ в 2004 – 2012 гг. <i>Уметь:</i> выявлять новые тенденции в развитии российского государства, давать характеристику современной

						стадии развития индустриального общества, рассуждать о перспективах его развития, положительных и отрицательных сторонах.
129	7	11.05		Духовная жизнь России в современную эпоху.	УОНЗ, урок-семинар	Знать: основные изменения и направления развития духовной жизни современной России и понимать: особенности российской политической системы и духовной сферы; Уметь: различать проявления различных типов культуры (Массовой, Элитарной, Традиционной), давать характеристику различным стилям и направлениям, произведениям искусства.
130	8	16.05		Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.	УОНЗ, урок беседа	Знать: причины противоречий современной РФ и Украины, позиции РФ по вопросам внешней политики Уметь: выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и СНГ, рассуждать о перспективах развития, анализировать события
131	9	17.05		Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.	УОМН, урок дискуссия	Знать: причины и особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки, Китая, Индии, стран Ближнего Востока и Северной, Центральной и Южной Африки на современном этапе развития. Стремление стран к объединению в борьбе за мир и в борьбе с международным терроризмом.
132	10	17.05		Россия и складывание новой системы международных отношений.	УОНЗ, урок беседа	Знать: основные направления социально-экономического и политического развития России и стран мира, тенденции российской дипломатии, объединение усилий по борьбе с международным терроризмом
133	11	18.05		Основные тенденции развития мировой культуры во II-й половине XX в.	УОНЗ, урок беседа	Знать: основные стили и направления культуры XX века, ее ведущих представителей, произведения и достижения, особенности национальных культур. Уметь: различать проявления различных типов культуры (Массовой, Элитарной, Традиционной)
134	12	23.05		Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	УОНЗ, урок беседа	Знать: основные направления процесса глобализации и его сущность на рубеже XX-XXI вв., основные глобальные проблемы человечества Уметь: выявлять экономические, политические, демографические, социальные, культурные проблемы современного мира.

135	13	24.05		Решение заданий ЕГЭ	УОНЗ, урок беседа	Знать: особенности мирового развития, глобальные проблемы человечества, варианты поиска путей их преодоления, основные направления и тенденции развития современной России, роль России в Мировых сообществах.
136	14	24.05		Решение заданий ЕГЭ.	УРК, Урок - зачет	Знать: особенности развития России и стран мира в XX-н. XXI вв.