

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета школы  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР  
  
А.И. Исаева

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора школы  
от «31» августа 2022 г. № 32



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «История России. Всеобщая история»  
для 6 класса  
на 2022 – 2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии  
ФГОС ООО

Составитель программы: Журавлева Ольга Александровна,  
учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

с. Абалак  
2022 год

## **Планируемые результаты освоения предмета «История средних веков. История России. От Древней Руси к Российскому Государству (с древности до конца XV в)»**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают:

1. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3. Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В результате изучения истории

**ученик научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**ученик получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**Содержание учебного предмета «История средних веков. История России. От Древней Руси к Российскому Государству (с древности до конца XV в)»**

**Всеобщая история. История средних веков (28 часов)**

**Введение (1 час)**

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

**Раздел 1. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.) (6 часов)**

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

**Обобщение и систематизация знаний.**

**Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках. (2 часа)**

Преимущество с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

**Раздел 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)**

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

#### **Раздел 4. Феодалы и крестьяне. (1 час)**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

#### **Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

#### **Раздел 6. Католическая церковь. (2 часа)**

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквями. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

#### **Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)**

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

#### **Раздел 8. Славянские государства и Византия. (1 час)**

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн. Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

#### **Раздел 9. Культура Западной Европы в XI – XV вв. (3 часа)**

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

## **Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (2 час)**

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

## **Раздел 11. Итоговое повторение. (1 час)**

**Итоговая контрольная работа по курсу «Истории средних веков».**

## **«История России» (40 часов)**

### **Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5 часов)**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Обобщение и систематизация знаний по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности».**

## **Раздел 2. Русь в конце IX — начале XII в. (11 часов)**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в IX — первой половине XII в.».**

## **Раздел 3. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.».**

## **Раздел 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (9 часов)**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

## **Раздел 5. Формирование единого Русского государства (9 часов)**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**

**Обобщение и систематизация знаний по теме «Формирование единого Русского государства».**

## Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
	<b>История Средних веков (28 часов)</b>		
	<b>Введение</b>	1	Организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности
1	Живое Средневековье.		
	<b>Раздел 1. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв)</b>	5	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.		
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.		
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.		
6	Англия в раннее Средневековье. Входной контроль.		
	<b>Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках</b>	2	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
7	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.		
8	Образование славянских государств.		Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
	<b>Раздел 3. Арабы в VI – XI вв.</b>	2	
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.		Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
10	Культура стран халифата.		
	<b>Раздел 4. Феодалы и крестьяне.</b>	1	Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
11	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.		
	<b>Раздел 5. Средневековый город и его обитатели</b>	2	Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века.		
13	Горожане и их образ жизни.		Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
	<b>Раздел 6. Католическая церковь.</b>	2	
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.		Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
15	Крестовые походы.		
	<b>Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе</b>	6	Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
16	Как происходило объединение Франции.		
17	Что англичане считают началом своих свобод.		
18	Столетняя война.		
19	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.		
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.		
21	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.		Формирование у обучающихся личностных компетенций,
	<b>Раздел 8. Славянские государства и Византия.</b>	1	
22	Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.		



	<b>Раздел 9. Культура Западной Европы в XI – XV вв.</b>	3	внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения
23	Образование и философия. Средневековая литература.		
24	Средневековое искусство.		
25	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.		
	<b>Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.</b>	2	
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.		
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.		
	<b>Раздел 11. Итоговое повторение.</b>	1	
28	Итоговая контрольная работа по курсу «Истории средних веков».		
	<b>История России (40 часов)</b>		
	<b>Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	5	Моделирование ситуации для выбора поступка обучающихся (тексты, инфографика, видео и др).
29	Древние люди и их стоянки на территории современной России.		
30	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.		
31	Образование первых государств.		
32	Восточные славяне и их соседи.		
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности».		
	<b>Раздел 2. Русь в IX — первой половине XII в.</b>	11	Организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности опора на ценностные ориентиры обучающихся.
34	Первые известия о Руси.		
35	Становление Древнерусского государства.		
36	Становление Древнерусского государства.		
37	Правление князя Владимира. Крещение Руси.		
38	Русское государство при Ярославе Мудром.		
39	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.		
40	Общественный строй и церковная организация на Руси.		
41	Культурное пространство Европы и культура Руси.		
42	Повседневная жизнь населения.		
43	Место и роль Руси в Европе.		
44	Обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в IX — первой половине XII в.».		
	<b>Раздел 3. Русь в середине XII — начале XIII в.</b>	5	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и
45	Политическая раздробленность на Руси.		
46	Владими́ро-Суздальское княжество.		
47	Новгородская республика.		
48	Южные и юго-западные русские княжества.		
49	Обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.».		
	<b>Раздел 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.</b>	10	
50	Монгольская империя и изменение политической картины мира.		
51	Батыево нашествие на Русь.		
52	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.		

53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.		ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.		
55	Литовское государство и Русь.		
56	Усиление Московского княжества.		
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.		
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.		
59	Родной край в истории и культуре Руси.		
	<b>Раздел 5. Формирование единого Русского государства</b>	9	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.		
61	Московское княжество в первой половине XV в.		
62	Распад Золотой Орды и его последствия.		
63	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.		
64	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.		
65	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>		
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.		
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства.		
68	Обобщение и систематизация знаний по теме «Формирование единого Русского государства».		
	Итого за 1 четверть	<b>16</b>	
	Итого за 2 четверть	<b>16</b>	
	Итого за 3 четверть	<b>20</b>	
	Итого за 4 четверть	<b>16</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

**Примечание:** В рабочей программе использованы аббревиатуры:

**УОНЗ** – урок «открытия» новых знаний; **УР** – урок рефлексии; **УОМН** – урок общеметодологической направленности; **УРК** – урок развивающего контроля

### Календарно-тематическое планирование

№ п\п	№ в теме	Дата		Тема	Тип урока, форма проведения	Предметные результаты
		план	факт			
<b>История Средних веков (29 часов)</b>						
<b>Введение (1 час)</b>						
1	1	01.09		Живое Средневековье.	<b>УОНЗ</b> Урок - лекция	<b>Знать</b> термины: архивы, хроники, фрески. <b>Уметь:</b> работать с учебником.
<b>Раздел 1. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв) (5 часов)</b>						
2	1	05.09		Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	<b>УОНЗ</b> Урок – лекция	<b>Знать</b> термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов <b>Уметь:</b> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы.
3	3	08.09		Христианская церковь в раннее Средневековье.	<b>УОНЗ</b> Урок - семинар	<b>Знать</b> термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <b>Уметь:</b> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.
4	4	12.09		Возникновение и распад империи Карла Великого.	<b>УОМН</b> Урок конференция	<b>Знать</b> термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <b>Уметь:</b> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого.
5	5	15.09		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	<b>УОНЗ</b> Урок - семинар	<b>Знать</b> термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <b>Уметь</b> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре.
6	6	19.09		Англия в раннее Средневековье. <b>Входной контроль.</b>	<b>УР</b> Урок практикум	<b>Знать</b> термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение. <b>Уметь:</b> называть важнейшие достижения западноевропейской культуры.
<b>Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (2 часа)</b>						
7	1	22.09		Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	<b>УОНЗ</b> Урок - семинар	<b>Знать</b> термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <b>Уметь:</b> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи.
8	2	26.09		Образование славянских государств.	<b>УОМН</b> Урок беседа	<b>Знать</b> термины: вече. <b>Уметь:</b> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую

						культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры.
<b>Раздел 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)</b>						
9	1	29.09		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	<b>УОНЗ</b> Проблемный урок	<b>Знать</b> термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <b>Уметь:</b> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов.
10	2	03.10		Культура стран халифата.	<b>УОНЗ</b> Урок – лекция	<b>Знать</b> термины: мечеть, медресе, арабески. <b>Уметь:</b> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры.
<b>Раздел 4. Феодалы и крестьяне. (1 час)</b>						
11	1	06.10		Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.	<b>УОНЗ</b> Урок - семинар	<b>Знать</b> термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <b>Уметь:</b> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов.
<b>Раздел 5. Средневековый город и его обитатели (2 часа)</b>						
12	1	10.10		Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	<b>УОНЗ</b> Урок – путешествие	<b>Знать</b> термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <b>Уметь:</b> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников.
13	2	13.10		Торговля в Средние века. <b>Горожане и их образ жизни.</b>	<b>УОНЗ</b> Урок – лекция	<b>Знать</b> термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <b>Уметь:</b> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство.
<b>Раздел 6. Католическая церковь. (2 часа)</b>						
14	1	17.10		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	<b>УОМН</b> Урок конференция	<b>Знать</b> термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. <b>Уметь:</b> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью.
15	2	20.10		Крестовые походы.	<b>УОНЗ</b> Урок - семинар	<b>Знать</b> термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <b>Уметь:</b> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку.
<b>Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)</b>						
16	1	24.10		Как происходило объединение Франции.	<b>УОНЗ</b> Урок - игра	<b>Знать</b> термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <b>Уметь:</b> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов.
17	2	27.10		Что англичане считают началом своих свобод.	<b>УОНЗ</b> диспут	<b>Знать</b> термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <b>Уметь:</b> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод.
18	3	07.11		Столетняя война.	<b>УОНЗ</b>	<b>Знать</b> термины: партизанская война.

					Урок - путешествие	<b>Уметь:</b> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк.
19	4	10.11		Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	<b>УОНЗ</b> Урок – лекция	<b>Знать</b> термины: централизованное государство, диалект. <b>Получат возможность научиться:</b> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику.
20	5	14.11		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	<b>УОНЗ</b> Урок - семинар	<b>Знать</b> термины: Реконкиста, аутодафе. <b>Уметь:</b> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей.
21	6	17.11		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.	<b>УР</b> Урок практикум	<b>Знать</b> термины: булла. <b>Уметь:</b> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров.
<b>Раздел 8. Славянские государства и Византия. (1 час)</b>						
22	1	21.11		Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	<b>УОНЗ</b> Урок – лекция	<b>Знать</b> термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. <b>Уметь:</b> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.
<b>Раздел 9. Культура Западной Европы в XI – XV вв. (3 часа)</b>						
23	1	24.11		Образование и философия. Средневековая литература.	<b>УОНЗ</b> Урок - беседа	<b>Знать</b> термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика. <b>Уметь:</b> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры.
24	2	28.11		Средневековое искусство.	<b>УОНЗ</b> Урок - семинар	<b>Знать</b> термины: Возрождение, гуманисты. <b>Уметь:</b> называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов.
25	3	01.12		Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	<b>УОМН</b> Урок обсуждение	
<b>Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (2 часа)</b>						
26	1	05.12		Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	<b>УОНЗ</b> Урок - семинар	<b>Знать</b> термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны. <b>Уметь:</b> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций.
27	2	08.12		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.	<b>УОНЗ</b> Урок – лекция	
<b>Раздел 11. Итоговое повторение (1 час)</b>						
28	1	12.12		Обобщение и	<b>УРК</b>	<b>Знать</b> термины, изученные в курсе «Средние века».

				систематизация знаний по курсу «Истории средних веков».	Урок экспресс зачёт	<b>Уметь:</b> называть главные события истории средних веков, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории.
<b>История России (40 часов)</b>						
<b>Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)</b>						
29	1	15.12		Древние люди и их стоянки на территории современной России.	<b>УОМН.</b> Урок путешествие	<b>Знать</b> термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. <b>Уметь:</b> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования.
30	2	19.12		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	<b>УОНЗ</b> Урок игра	<b>Знать</b> термины: государство, народ, народность. <b>Уметь:</b> показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников
31	3	22.12		Образование первых государств.	<b>УОМН</b> Урок беседа	<b>Знать</b> термины: дань, плуг. <b>Уметь:</b> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян.
32	4	26.12		Восточные славяне и их соседи.	<b>УОНЗ</b> Урок лекция	<b>Знать</b> термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество. <b>Уметь:</b> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.
33	5	29.12		Обобщение и систематизация знаний по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности».	<b>УРК</b> Тестирование	<b>Знать</b> термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. <b>Уметь:</b> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси.
<b>Раздел 2. Русь в IX — первой половине XII в. (11 часов)</b>						
34	1	12.01		Первые известия о Руси.	<b>УОМН</b> Урок конференция	<b>Знать</b> термины: норманнская теория происхождения государства. <b>Уметь</b> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян.
35	2	16.01		Становление Древнерусского государства.	<b>УОНЗ</b> Урок лекция	<b>Знать</b> термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки». <b>Уметь</b> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава.
36	3	19.01		Становление Древнерусского государства.	<b>УОМН</b> Урок беседа	
37	4	23.01		Правление князя Владимира. Крещение Руси.	<b>УОНЗ</b> Урок игра	<b>Знать</b> термины: христианство, единобожие. <b>Уметь:</b> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель.
38	5	26.01		Русское государство при	<b>УР</b>	<b>Знать</b> термины: Русская правда, династический брак, усобица.

				Ярославе Мудром.	Урок викторина	<b>Уметь:</b> характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников.
39	6	30.01		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	<b>УОНЗ</b> Проблемный урок	<b>Знать</b> имена выдающихся владимиристо-суздальских князей. <b>Уметь:</b> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников.
40	7	02.02		Общественный строй и церковная организация на Руси.	<b>УОНЗ</b> Урок лекция	<b>Знать</b> термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. <b>Уметь:</b> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.
41	8	06.02		Место и роль Руси в Европе.	<b>УР</b> Урок практикум	<b>Знать</b> термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска. <b>Уметь:</b> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.
42	9	09.02		Культурное пространство Европы и культура Руси.	<b>УОНЗ</b> беседа	<b>Знать</b> термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи. <b>Уметь:</b> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения.
43	10	13.02		<b>Повседневная жизнь населения.</b>	<b>УОМН</b> Урок конференция.	<b>Знать</b> термины, изученные в теме. <b>Уметь:</b> составлять варианты рассказа о развитии родного края в древности.
44	11	16.02		Обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в IX — первой половине XII в.».	<b>УРК</b> Тестирование	<b>Знать</b> термины, изученные в теме. <b>Уметь</b> характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода, извлекать полезную информацию из исторических источников.
<b>Раздел 3. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)</b>						
45	1	20.02		Политическая раздробленность на Руси.	<b>УОМН</b> Урок игра	<b>Знать</b> термины: раздробленность, кочевники. <b>Уметь</b> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси.
46	2	27.02		Владимиристо-Суздальское княжество.	<b>УОНЗ</b> Урок путешествие	<b>Знать</b> термины: аскетизм, архитектурный ансамбль. <b>Уметь</b> характеризовать политику владимиристо-суздальских князей.
47	3	02.03		Новгородская республика.	<b>УОНЗ</b> Урок лекция	<b>Знать</b> определения терминам: вече, республика, монументальный. <b>Уметь</b> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.
48	4	06.03		Южные и юго-западные русские княжества.	<b>УОМН</b> Урок беседа	<b>Уметь</b> характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.
49	5	09.03		Обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.».	<b>УРК</b> Тестирование	<b>Знать</b> термины, изученные в теме. <b>Уметь</b> определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из

						исторических источников.
<b>Раздел 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов)</b>						
50	1	13.03		Монгольская империя и изменение политической картины мира.	<b>УОНЗ</b> Проблемный урок	<b>Научатся</b> показывать на карте территорию Монгольской империи. <b>Уметь</b> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.
51	2	16.03		Батыево нашествие на Русь.	<b>УОНЗ</b> Урок беседа	<b>Знать</b> термины: стан, фураж, иго, дань. <b>Уметь</b> показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.
52	3	20.03		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	<b>УОНЗ</b> Проблемный урок	<b>Знать</b> термины: ополчение, засадный полк. <b>Уметь</b> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с картами битв.
53		23.03		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	<b>УОМН.</b> Урок беседа	
54	4	03.04		<b>Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.</b>	<b>УОМН</b> Урок конференция	<b>Знать</b> термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак. <b>Уметь</b> давать характеристику политики А. Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.
55	5	06.04		Литовское государство и Русь.	<b>УОМН.</b> Урок беседа	<b>Знать</b> термины: диалект, уния. <b>Уметь</b> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.
56	6	10.04		Усиление Московского княжества.	<b>УОНЗ</b> Урок лекция	<b>Знать</b> термины: слобода. <b>Уметь</b> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И. Калиты.
57	7	13.04		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	<b>УОНЗ</b> Урок путешествие	<b>Знать</b> термины: стан. <b>Уметь</b> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.
58	8	17.04		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	<b>УОНЗ</b> Урок беседа	<b>Знать</b> самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <b>Уметь</b> давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв.
59	9	20.04		Родной край в истории и культуре Руси.	<b>УР</b> Урок практикум	<b>Знать</b> термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. <b>Уметь</b> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей».
<b>Раздел 5. Формирование единого Русского государства (9 часов)</b>						
60	1	24.04		Русские земли на	<b>УОМН</b>	<b>Знать</b> термины: централизация.



				политической карте Европы и мира в начале XV в.	Урок обсуждение	<b>Уметь</b> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.
61	2	27.04		Московское княжество в первой половине XV в.	<b>УОНЗ</b> Урок экспедиция	<b>Знать</b> термины: поместье, помещик, служилые люди. <b>Уметь</b> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.
62	3	04.05		Распад Золотой Орды и его последствия.	<b>УОМН.</b> Урок обсуждение	<b>Знать</b> определения понятиям: транзитная торговля, ясак. Проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать. <b>Уметь</b> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.
63	4	11.05		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	<b>УОНЗ</b> Урок лекция	<b>Знать</b> термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха. <b>Уметь</b> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.
64	5	15.05		Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	<b>УОМН</b> Урок беседа	<b>Знать</b> определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит. <b>Уметь</b> характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.
65	6	18.05		<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Контрольная работа.</b>	<b>УРК</b> Урок контрольная работа	<b>Знать</b> основные понятия за курс 6 класса. <b>Уметь</b> характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей, извлекать полезную информацию из исторических источников.
66	7	22.05		Человек в Российском государстве второй половины XV в.	<b>УР</b> Урок практикум	<b>Знать</b> как проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин. <b>Уметь</b> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.
67	8	25.05		Формирование культурного пространства единого Российского государства.	<b>УОНЗ</b> Урок лекция	<b>Знать</b> самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры. указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <b>Уметь</b> давать общую характеристику культуры XIV-XV вв.
68	9	29.05		Обобщение и систематизация знаний по теме «Формирование единого Русского государства».	<b>УРК</b> Тестирование	<b>Научатся</b> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. <b>Уметь</b> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.