


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР

А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 82



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История России. Всеобщая история»
для 8 класса
на 2022 – 2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
ФГОС ООО

Составитель программы: Журавлева Ольга Александровна,
учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

с. Абалак
2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Истории»

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В результате изучения истории

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.

Содержание учебного предмета «История нового времени. XVIII век. История России в конце XVII – XVIII вв»

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (44 ч)

Россия в эпоху преобразований Петра I. (16 часов)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».

Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (8 часов)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы

центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».

Российская империя при Екатерине II (11 часов)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II».

Россия при Павле I (2 часа)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII ВЕК. (24 часа)

Введение. Особенности и содержание курса (1 час)

Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (19 часов) Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (2 часа) Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации.

Итоговые занятия (3 часа). Значение раннего Нового времени.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
История России (44 часа)			
	Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.	16	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.
1	Введение. У истоков российской модернизации		
2	Россия и Европа в конце XVII в.		
3	Предпосылки петровских реформ.		
4	Входная контрольная работа		
5	Начало правления Петра I.		
6	Великая Северная война 1700-1721 гг.		
7	Великая Северная война 1700-1721 гг.		
8	Реформы управления Петра I		
9	Экономическая политика Петра I.		
10	Российское общество в Петровскую эпоху.		
11	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.		
12	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.		
13	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.		
14	Повседневная жизнь и быт при Петре I		
15	Значение петровских преобразований в истории страны.		
16	Обобщающий урок по теме "Россия при Петре I"		
	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	8	Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.
17	Эпоха дворцовых переворотов.		
18	Эпоха дворцовых переворотов.		
19	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.		
20	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.		
21	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.		
22	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.		
23	Национальная и религиозная политика		
24	Обобщающий урок по теме "Россия эпохи дворцовых переворотов".		
	Российская империя при Екатерине II	11	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в
25	Россия в системе международных отношений		
26	Внутренняя политика Екатерины II		
27	Внутренняя политика Екатерины II		
28	Экономическое развитие России		

29	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.		родной стране. Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений.
30	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева		
31	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева		
32	Внешняя политика Екатерины II		
33	Внешняя политика Екатерины II		
34	Начало освоения Новороссии и Крыма		
35	Обобщающий урок по теме "Российская империя при Екатерине II"		
	Раздел 4. Россия при Павле I.	2	
36	Внутренняя политика Павла I.		
37	Внешняя политика Павла I.		
	Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	5	Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.
38	Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.		
39	Образование в XVIII в. Российская наука и техника.		
40	Искусство в XVIII веке.		
41	Перемены в повседневной жизни российских сословий		
42	Наш край в XVIII веке		
	Итоговые занятия	2	
43	Итоговое повторение по теме «История России в конце XVII – XVIII вв»		
44	Систематизация знаний за курс «История России в конце XVII – XVIII вв».		
	История нового времени. XVIII век. (24 часа)		
	Эпоха Просвещения. Время преобразований	19	Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории). Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.
45	Введение. Особенности и содержание курса «История».		
46	Мир в конце XVII века.		
47	Великие просветители Европы.		
48	Великие просветители Европы.		
49	Мир художественной культуры Просвещения.		
50	Мир художественной культуры Просвещения.		
51	На пути к индустриальной эре.		
52	На пути к индустриальной эре.		
53	Английские колонии в Северной Америке.		
54	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.		
55	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.		
56	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции.		
57	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции.		
58	Французская революция. От монархии к республике.		
59	Французская революция. От монархии к республике.		

60	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.		
61	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.		
62	Европа в период Французской революции.		
63	Повседневная жизнь европейцев в XVIII веке.		
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов.
64	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени.		
65	Государства Востока. Начало европейской колонизации		
	Итоговые занятия	3	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
66	Итоговое повторение.		
67	Систематизация знаний за курс «История нового времени. XVIII век».		
68	Обобщающее занятие за курс «История нового времени. XVIII век».		
	Итого за 1 четверть	16	
	Итого за 2 четверть	16	
	Итого за 3 четверть	20	
	Итого за 4 четверть	16	
	Всего	68	

Региональный компонент

№ по КТП	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
11/11	Р.К. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	
14/14	Р.К. Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	
39/2	Р.К. Образование в России в XVIII веке.	1	
42/5	Р.К. Наш край в XVIII веке.	1	

Темы модуля антикоррупционной направленности

№ по КТП	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
	Антикоррупционная политика Петра I		
	Антикоррупционная политика от Екатерины I до Екатерины I.		
	Великие просветители Европы против коррупции.		
	Отношение к коррупции в государствах Востока.		
	Антикоррупционная политика Екатерины II		
	Антикоррупционная политика Павла I.		
	Антикоррупционная политика от Петра I до Павла I.		

Примечание: В рабочей программе использованы аббревиатуры:

УОНЗ – урок «открытия» новых знаний; **УР** – урок рефлексии; **УОМН** – урок общеметодологической направленности; **УРК** – урок развивающего контроля

Календарно – тематическое планирование

приложение 1

№ п/п	№ в теме	Дата		Тема	Тип урока, форма проведения	Планируемые предметные результаты
		план	факт			
История России (44 часа)						
Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. (16 ч)						
1	1	05.09		Введение. У истоков российской модернизации	УОНЗ, урок беседа	Знать хронологические рамки изучаемого периода. Уметь характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности.
2	2	06.09		Россия и Европа в конце XVII в.	УОНЗ, урок беседа	Знать причинно-следственные связи исторических процессов. Уметь находить на карте изучаемые объекты. Определять значение исторических событий. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.
3	3	12.09		Предпосылки петровских реформ.	УОМН, урок дискуссии	Знать в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Уметь устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания.
4	4	13.09		Входная контрольная работа	УРК, тестирование	Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя).
5	5	19.09		Начало правления Петра I.	УОМН, урок лекция	Знать причины и последствия борьбы за трон. Уметь рассказывать о детстве Петра I. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.
6	6	20.09		Великая Северная война 1700-1721 гг.	УОМН, урок дискуссии	Знать причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Уметь рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны
7	7	26.09		Великая Северная война 1700-1721 гг.	УОНЗ,	Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее

					Урок-беседа	полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов.
8	8	27.09		Реформы управления Петра 1	УОНЗ, урок исследование	Знать важнейшие преобразования Петра 1 и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Уметь объяснять сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.
9	9	03.10		Экономическая политика Петра I.	УОМН, урок исследование	Знать значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i> . Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Уметь использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.
10	10	04.10		Российское общество в Петровскую эпоху.	УОНЗ, Урок-беседа	Знать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Уметь объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. оперировать изученными терминами и понятиями, формулировать познавательную задачу урока.
11	11	10.10		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	УОНЗ, Урок-беседа	Знать смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Уметь аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.
12	12	11.10		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	УОМН, Урок-беседа	Знать причины народных движений в России XVIII в. Уметь анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».
13	13	17.10		Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	УОНЗ, урок лекция	Знать в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в. Уметь составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).
14	14	18.10		Повседневная жизнь и быт при Петре I	УОНЗ, Урок-беседа	Знать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.

						<p>Уметь описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p>
15	15	24.10		Значение петровских преобразований в истории страны.	УОНЗ, Урок-дискуссия.	<p>Знать успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p>
16	16	25.10		Обобщающий урок по теме "Россия при Петре I"	УРК, Урок - зачет	<p>Знать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Уметь выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p>
Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (8 часов)						
17	1	07.11		Эпоха дворцовых переворотов.	УОНЗ, Урок-беседа	<p>Знать события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p>
18	2	08.11		Эпоха дворцовых переворотов.	УОНЗ, Урок-беседа	<p>Уметь систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p>
19	3	14.11		Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	УОМН, Урок-дискуссия.	<p>Знать положение крестьян во второй половине XVIII в. Уметь рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p>
20	4	15.11		Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	УОНЗ, Урок-беседа	<p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>
21	5	21.11		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	УОНЗ, Урок-беседа	<p>Знать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Уметь показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p>
22	6	22.11		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	УОНЗ, Урок-беседа	
23	7	28.11		Национальная и религиозная политика	УОНЗ,	<p>Знать с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.</p>

					Урок-беседа	Уметь показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг.
24	8	29.11		Обобщающий урок по теме "Россия эпохи дворцовых переворотов".	УРК, Урок - зачет	Знать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России. Уметь систематизировать исторический материал по изученному периоду. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.
Раздел 3. Российская империя при Екатерине II (11 часов)						
25	1	05.12		Россия в системе международных отношений	УОНЗ, Урок-беседа	Знать , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Уметь анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.
26	2	06.12		Внутренняя политика Екатерины II	УОМН, урок исследование	Знать «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Уметь характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)
27	3	12.12		Внутренняя политика Екатерины II		
28	4	13.12		Экономическое развитие России	УОНЗ, Урок-беседа	Знать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Уметь характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.
29	5	19.12		Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	УОМН, урок исследование	Знать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Уметь анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.
30	6	20.12		Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева	УОНЗ, Урок-беседа	Знать причины восстания и его значение. Уметь показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.
31	7	26.12		Народные движения. Восстание Е. И.	УОНЗ,	Знать особенности национальной и религиозной политики Екатерины

				Пугачева	урок исследование	II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Уметь владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.
32	8	27.12		Внешняя политика Екатерины II	УОНЗ, Урок-беседа	Уметь раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.
33	9	10.01		Внешняя политика Екатерины II	УОНЗ, Урок-беседа	Уметь устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.
34	10	16.01		Начало освоения Новороссии и Крыма	УОМН, Урок диспут	Уметь устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.
35	11	17.01		Обобщающий урок по теме "Российская империя при Екатерине II"	УРК, тестирование	Знать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Уметь систематизировать исторический материал по изученному периоду. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.
Раздел 4. Россия при Павле I. (2 часа)						
36	1	23.01		Внутренняя политика Павла I.	УОНЗ, Урок - беседа	Знать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Уметь составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.
37	2	24.01		Внешняя политика Павла I.	УОНЗ, урок лекция	Знать основные мероприятия внешней политики Павла I. Уметь объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.
Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (5 часов)						
38	1	30.01		Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	УОНЗ, Урок лекция	Уметь составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.

39	2	31.01		Образование в XVIII в. Российская наука и техника.	УОНЗ, Урок беседа	Знать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Уметь анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.
40	3	06.02		Искусство в XVIII веке.	УОНЗ, Урок беседа	Уметь составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».
41	4	07.02		Перемены в повседневной жизни российских сословий	УРК, урок беседа	Знать исторический материал по изученному периоду. Уметь выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.
42	5	13.02		Наш край в XVIII веке	УОНЗ, Урок лекция	Уметь высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.
Итоговые занятия (2 часа)						
43	1	14.02		Итоговое повторение по теме «История России в конце XVII – XVIII вв»	УОНЗ, Проверочная работа	Уметь систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.
44	2	20.02		Систематизация знаний за курс «История России в конце XVII – XVIII вв».	УОНЗ, Урок исследование	Уметь владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.
История нового времени. XVIII век. (24 часа)						
Эпоха Просвещения. Время преобразований (19 часов)						
45	1	21.02		Введение Особенности и содержание курса «История».	УОНЗ, урок лекция	Характеризовать особенности развития стран и регионов мира на рубеже XVI-XVII вв. Понимать неравномерность исторического развития.
46	2	27.02		Мир в конце XVII века.	УОНЗ, урок беседа	Характеризовать особенности развития стран и регионов мира на рубеже XVI-XVII вв. Понимать неравномерность исторического

						развития.
47	3	28.02		Великие просветители Европы.	УОНЗ, урок дискуссия	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. Раскрывать взгляды великих просветителей Европы. Объяснять, какое значение они оказали на дальнейшее развитие государств
48	4	06.03		Великие просветители Европы.	УОНЗ, урок исследование	
49	5	07.03		Мир художественной культуры Просвещения.	УОНЗ, урок игра	Научатся определять термины: пастораль, атрибут, цитра. Получат возможность научиться определять взаимосвязь между эпохой
50	6	13.03		Мир художественной культуры Просвещения.	УОНЗ, урок беседа	Просвещения и идеалами Возрождения рассказывать о достижениях мировой культуры. Называть выдающихся мастеров, их произведения. Высказывать свою точку зрения, вступать в дискуссию.
51	7	14.03		На пути к индустриальной эре.	УОНЗ, урок лекция	Научатся характеризовать произошедшие изменения в повседневной жизни европейцев, выделять главное, сравнивать, анализировать, делать
52	8	20.03		На пути к индустриальной эре.	УОНЗ, урок беседа	выводы, пользоваться иллюстративным материалом как источником содержания. Получат возможность при работе в группе взаимодействовать с товарищами; предъявлять результаты своей работы.
53	9	21.03		Английские колонии в Северной Америке.	УОМН, урок дискуссии	Уметь рассказывать о жизни в английских колониях, о колониальном обществе.
54	10	03.04		Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	УОМН, урок беседа	Раскрывать причины войны за независимость. Анализировать планы сторон, ход войны. Объяснять особенности создания США, отношение
55	11	04.04		Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	УОНЗ, урок лекция	России и стран Европы к этому событию.
56	12	10.04		Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции.	УОМН, урок исследование	Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.
57	13	11.04		Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции.	УОНЗ, урок лекция	Характеризовать события первых лет революции. Устанавливать причинно-следственные связи.
58	14	17.04		Французская революция. От монархии к республике.	УРК, тестирование	Раскрывать цели, объяснять действия якобинцев, называть причины, приведшие к краху диктатуры. Показать роль Наполеона в
59	15	18.04		Французская революция. От монархии к республике.	УОМН, урок лекция	революционных событиях. Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.
60	16	24.04		Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	УОМН, урок исследование	Раскрывать цели, объяснять действия якобинцев, называть причины, приведшие к краху диктатуры. Показать роль Наполеона в
61	17	25.04		Французская революция. От	УОМН,	революционных событиях. Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность

				якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	урок игра	научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.
62	18	02.05		Европа в период Французской революции.	УОМН, урок викторина	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания, работать с тестовым материалом, возможность определить уровень своих знаний.
63	19	15.05		Повседневная жизнь европейцев в XVIII веке.	УОНЗ, урок беседа	
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 часа)						
64	1	16.05		Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени.	УОНЗ, урок игра	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.
65	2	22.05		Государства Востока. Начало европейской колонизации	УОМН, урок исследование	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания, работать с тестовым материалом, возможность определить уровень своих знаний.
Итоговые занятия (3 часа)						
66	1	23.05		Итоговое повторение.	УОМН, урок игра	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания, работать с тестовым материалом, возможность определить уровень своих знаний
67	2	29.05		Систематизация знаний за курс «История нового времени. XVIII век».	УОМН, урок беседа	
68	3	30.05		Обобщающее занятие за курс «История нового времени. XVIII век».	УОМН, урок дискуссии	

