


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета школа  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора школы  
от «31» августа 2022 г. № 12



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «История России. Всеобщая история»  
для 9 класса  
на 2022 –2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии  
ФГОС ООО

Составитель программы: Журавлева Ольга Александровна,  
учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

с. Абалак  
2022 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история. История России»**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Ученик научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Содержание учебного предмета «Всеобщая история. История России»**

#### **История России (41 час)**

##### **Россия в первой четверти XIX вв.**

Александровская эпоха: государственный либерализм. Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Обобщение и систематизация знаний.

##### **Россия во второй четверти XIX вв.**

Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная

политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине 19 века».

### **Россия в эпоху Великих реформ**

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Реформы Александра II».

### **Россия в 1880-1890 г.**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и

прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Россия в начале XX в.**

Россия в начале XX в.: кризис империи. Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв».

**Всеобщая история. История нового времени: 1800—1914. (27 ч)**

**Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.**

Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

**Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы.**

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цепелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.**

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

**Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.**

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

**Наука: создание научной картины мира.**

Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

**XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.**

Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

**Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.**

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о

путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

**Строительство новой Европы Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.** От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

**Разгром империи Наполеона.**

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

**Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.**

Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

**Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.**

Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

**Франция: революция 1848 г. и вторая империя.**

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

**Германия: на пути к единству.**

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Сардове. Образование Северогерманского союза.

**«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»**

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

**Война, изменившая карту Европы.**

Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны.

Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

### **Страны Западной Европы в конце XIX в.**

#### **Успехи и проблемы индустриального общества.**

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

#### **Великобритания: конец Викторианской эпохи.**

Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

#### **Франция: Третья республика.**

Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

#### **Италия: время реформ и колониальных захватов.**

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

#### **От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.**

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрия. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### **Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.**

США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

#### **США: империализм и вступление в мировую политику.**

Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного



американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

### **Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.**

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

**Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма** Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

### **Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам.**

Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

### **Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.**

Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

### **Международные отношения: обострение противоречий.**

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

## Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
	<b>История России (41 час)</b>		
	<b>Раздел I. Россия в первой четверти XIX в.</b>	10	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
1	Введение: Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.		
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.		
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.		
4	Отечественная война 1812 г.		
5	Заграничные походы русской армии.		
6	Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.		
7	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.		
8	Национальная политика Александра I.		
9	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.		
10	Р.К. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.		
	<b>Раздел II. Россия во второй четверти XIX в.</b>	8	Формировать у детей и молодежи ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения. Инициировать и поддерживать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.
11	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.		
12	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.		
13	Общественное движение при Николае I.		
14	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.		
15	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.		
16	Крымская война 1853—1856 гг.		
17	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.		
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине 19 века».		
	<b>Раздел III. Россия в эпоху Великих реформ</b>	7	
19	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.		
20	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.		
21	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.		
22	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.		
23	Общественное движение при Александре II и политика правительства		
24	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе		
25	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.		
	<b>Раздел IV. Россия в 1880—1890-е гг.</b>	7	Формировать уважение к личности и ее достоинствам,
26	Александр III: особенности внутренней политики.		
27	Перемены в экономике и социальном строе.		

28	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.		доброжелательное отношение к окружающим.
29	Национальная и религиозная политика Александра III.		
30	Внешняя политика Александра III.		
31	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.		
32	Р.К. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.		
	<b>Раздел V. Россия в начале XX века</b>	9	Демонстрировать примеры ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
33	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.		
34	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.		
35	Р.К. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.		
36	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.		
37	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.		
38	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.		
39	Промежуточная аттестация. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв».		
40	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.		
41	Серебряный век русской культуры.		
	<b>История нового времени (27 часов)</b>		Проектировать ситуации и события, реализующие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка.
	<b>Становление индустриального общества</b>	5	
42	Индустриальная революция: достижения и проблемы.		
43	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности		
44	Наука: создание научной картины мира.		
45	Искусство XIX века в поисках новой картины мира. Входная контрольная работа.		
46	Либералы, консерваторы и социалисты		
	<b>Строительство новой Европы</b>	9	Находить ценностей aspect учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
47	Консульство и образование наполеоновской империи.		
48	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс		
49	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию		
50	Франция Бурбонов и Орлеанов.		
51	Франция: революция 1848 г. Вторая империя.		
52	Германия: на пути к единству		
53	Италия в первой половине XIX века		
54	Война, изменившая карту Европы		
55	Повторительно-обобщающий урок: «Строительство новой Европы»		
	<b>Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.</b>	5	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах
56	Германская империя на рубеже XIX-XX вв.		
57	Великобритания: конец Викторианской эпохи.		
58	Франция: Третья республика.		

59	Италия: время реформ и колониальных захватов.		деятельности на основе систематизации учебного материала.
60	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.		
	<b>Две Америки в XIX – начале XX века</b>	2	
61	США в XIX веке. Империализм и вступление в мировую политику		
62	Латинская Америка.		Организовать для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
	<b>Традиционные общества в XIX начале XX века</b>	4	
63	Япония на пути модернизации		
64	Китай: традиции против модернизации		
65	Индия: насильственное разрушение традиционного общества		
66	Африка: континент в эпоху перемен		
	<b>Международные отношения: обострение противоречий</b>	2	
67	Международные отношения: дипломатия или война.		
68	Обобщение и систематизация знаний по истории нового времени		
	Итого за 1 четверть	16	
	Итого за 2 четверть	16	
	Итого за 3 четверть	20	
	Итого за 4 четверть	16	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

#### Региональный компонент

№ по КТП	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	факт
	Р.К. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1		
	Р.К. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1		
	Р.К. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1		
	Итого	3		

**Примечание:** В рабочей программе использованы аббревиатуры: **УОНЗ** – урок «открытия» новых знаний; **УР** – урок рефлексии; **УОМН** – урок общеметодологической направленности; **УРК** – урок развивающего контроля

**Календарно – тематическое планирование.**

№ п/п	№ в теме	Дата		Тема	Тип урока, форма проведения	Планируемые предметные результаты
		план	факт			
<b>История России (41 час)</b>						
<b>Раздел I. Россия в первой четверти XIX в. (10 часов)</b>						
1	1	01.09		Введение: Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	<b>УОНЗ,</b> урок лекция	<b>Знать</b> и характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <b>Уметь</b> рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.
2	2	05.09		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	<b>УОНЗ,</b> урок исследование	<b>Знать</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <b>Уметь</b> обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.
3	3	08.09		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	<b>УОНЗ,</b> урок беседа	<b>Знать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в. <b>Уметь</b> объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.
4	4	12.09		Отечественная война 1812 г.	<b>УОНЗ,</b> урок беседа	<b>Знать</b> в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.
5	5	15.09		Заграничные походы русской армии.	<b>УОНЗ,</b> урок лекция	<b>Уметь</b> рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).
6	6	19.09		Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Входная контрольная работа.	<b>УОНЗ,</b> урок лекция	<b>Знать</b> и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. <b>Уметь</b> работать с документами, подводить итоги и делать выводы.
7	7	22.09		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	<b>УОНЗ,</b> урок лекция	<b>Знать</b> либеральные и консервативные меры Александра I. <b>Уметь</b> объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I.

8	8	26.09		Национальная политика Александра I.	<b>УОНЗ,</b> урок беседа	<b>Знать</b> национальную и религиозную политику Александра I. <b>Уметь</b> объяснять последствия проводимой политики.
9	9	29.09		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	<b>УОНЗ,</b> урок-семинар	<b>Знать</b> характеристику личности и деятельности Александра I. <b>Уметь</b> объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина.
10	10	03.10		Р.К. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	<b>УОНЗ,</b> урок беседа	<b>Знать</b> предпосылки и цели движения декабристов. <b>Анализировать</b> программные документы декабристов, <b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия. <b>Уметь</b> составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. <b>Излагать</b> оценку движения декабристов. <b>Определять и аргументировать</b> своё отношение к ним и оценку их деятельности.
<b>Раздел II. Россия во второй четверти XIX в. (8 часов)</b>						
11	1	06.10		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	<b>УОНЗ,</b> урок-семинар	<b>Знать</b> смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. <b>Уметь</b> давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. <b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. <b>Оценивать</b> их последствия.
12	2	10.10		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	<b>УОНЗ,</b> урок лекция	<b>Знать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту. <b>Давать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин. <b>Уметь</b> характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами).
13	3	13.10		Общественное движение при Николае I.	<b>УОНЗ,</b> урок беседа	<b>Знать</b> смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <b>Уметь</b> характеризовать основные положения теории официальной народности. <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты.
14	4	17.10		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	<b>УОНЗ,</b> урок беседа	<b>Знать</b> национальную и религиозную политику Николая I и <b>объяснять</b> последствия проводимой политики. <b>Уметь</b> характеризовать этнокультурный облик страны.
15	5	20.10		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	<b>УОНЗ,</b> урок-семинар	<b>Уметь</b> показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. <b>Рассказывать</b> о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с

						использованием материалов истории края). <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, <b>характеризовать</b> их итоги. <b>Составлять</b> характеристики защитников Севастополя.
16	6	24.10		Крымская война 1853—1856 гг.	<b>УОНЗ</b> , урок лекция	<b>Знать, рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853—1856 гг. <b>Объяснять</b> , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору).
17	7	27.10		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	<b>УОНЗ</b> , урок-семинар	<b>Знать</b> о культуре края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> её в устном сообщении, эссе и т. д. <b>Уметь характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).
18	8	07.11		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине 19 века».	<b>УРК</b> , тестирование	<b>Знать</b> основные понятия, временные периоды, личности. <b>Уметь</b> применять знания.
<b>Раздел III. Россия в эпоху Великих реформ (7 часов)</b>						
19	1	10.11		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	<b>УОНЗ</b> , урок беседа	<b>Знать</b> смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. <b>Уметь характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права. <b>Называть</b> основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ.
20	2	14.11		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	<b>УОНЗ</b> , урок беседа	<b>Знать</b> смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. <b>Уметь характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права. <b>Называть</b> основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ.
21	3	17.11		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	<b>УОНЗ</b> , урок лекция	<b>Знать</b> смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. <b>Уметь приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860—1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою оценку.
22	4	21.11		Социально-экономическое развитие страны в	<b>УОНЗ</b> , урок-семинар	<b>Знать</b> об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя

				пореформенный период.		информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). <b>Уметь характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. <b>Раскрывать</b> , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.
23	5	24.11		Общественное движение при Александре II и политика правительства	<b>УОНЗ</b> , урок-семинар	<b>Знать</b> в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Излагать</b> оценку значения народнического движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним. <b>Уметь раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. <b>Объяснять</b> , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной.
24	6	28.11		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	<b>УОНЗ</b> , урок лекция	<b>Уметь давать</b> оценку национальной политики самодержавия при Александре II.
25	7	01.12		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	<b>УОНЗ</b> , урок лекция	<b>Уметь характеризовать</b> внешнюю политику Александра II. <b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. <b>Уметь характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.
<b>Раздел IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 часов)</b>						
26	1	05.12		Александр III: особенности внутренней политики.	<b>УОНЗ</b> , урок лекция	<b>Уметь излагать</b> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III.
27	2	08.12		<b>Перемены в экономике и социальном строе.</b>	<b>УОНЗ</b> , урок лекция	<b>Уметь раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.
28	3	12.12		Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	<b>УОНЗ</b> , урок беседа	<b>Уметь излагать</b> оценки значения общественного движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.



29	4	15.12		Национальная и религиозная политика Александра III.	<b>УОНЗ,</b> урок беседа	<b>Знать</b> национальную и религиозную политику Александра III. <b>Уметь объяснять</b> последствия проводимой политики.
30	5	19.12		Внешняя политика Александра III.	<b>УОНЗ,</b> урок дискуссия	<b>Знать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. <b>Уметь рассказывать,</b> используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.
31	6	22.12		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	<b>УОНЗ,</b> урок-семинар	<b>Знать</b> достижения культуры России второй половины XIX в. <b>Давать</b> оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. <b>Уметь составлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). <b>Подготовить</b> сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). <b>Проводить</b> поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.
32	7	26.12		Р.К. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	<b>УОНЗ,</b> урок беседа	<b>Знать</b> о положении основных слоёв российского общества в этот период, <b>характеризовать</b> его. <b>Уметь систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал.
<b>Раздел V. Россия в начале XX века (9 часов)</b>						
33	1	29.12		Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	<b>УОНЗ,</b> урок беседа	<b>Уметь сравнивать</b> темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. <b>Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. <b>Объяснять,</b> в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в.
34	2	12.01		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	<b>УОНЗ,</b> урок лекция	<b>Знать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). <b>Уметь раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.
35	3	16.01		Р.К. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	<b>УОНЗ,</b> урок беседа	<b>Уметь давать</b> характеристику императора Николая II. <b>Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. <b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России в начале XX в., <b>характеризовать</b> их определяющие черты. <b>Объяснять,</b> в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> содержание и <b>давать</b> оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в.

36	4	19.01		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	<b>УОНЗ,</b> урок исследование	<b>Знать</b> основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. <b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту. <b>Уметь излагать</b> условия Портсмутского мира и <b>разъяснять</b> его значение на основе информации учебника и исторических документов. <b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России.
37	5	23.01		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	<b>УОНЗ,</b> урок практикум	<b>Знать</b> причины и характер российской революции 1905–1907 гг. <b>уметь объяснять</b> смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, <b>формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. <b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.
38	6	26.01		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	<b>УОНЗ,</b> урок дискуссия	<b>Знать</b> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, <b>давать</b> оценку её итогов и значения. <b>Объяснять</b> смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. <b>Уметь составлять</b> характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.
39	7	30.01		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв».	<b>УРК,</b> Контрольная работа	<b>Уметь систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей.
40	8	02.02		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	<b>УОНЗ,</b> урок беседа	<b>Уметь раскрывать</b> основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.
41	9	06.02		Серебряный век русской культуры.	<b>УОНЗ,</b> урок-семинар	<b>Знать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения. <b>Уметь составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств. <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием

						изобразительных материалов).
<b>История нового времени (27 часов)</b>						
<b>Становление индустриального общества (5 часов)</b>						
42	1	09.02		Индустриальная революция: достижения и проблемы.	<b>УОНЗ,</b> урок лекция	Научатся определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн
43	2	13.02		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	<b>УОНЗ,</b> урок лекция	Научатся определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.
44	3	16.02		Наука: создание научной картины мира.	<b>УОНЗ,</b> урок лекция	Научатся определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм.
45	4	20.02		Искусство XIX века в поисках новой картины мира.	<b>УОНЗ,</b> урок беседа	Научатся объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).
46	5	27.02		Либералы, консерваторы и социалисты	<b>УОНЗ,</b> урок лекция	Научатся определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.
<b>Строительство новой Европы (9 часов)</b>						
47	1	02.03		Консульство и образование наполеоновской империи.	<b>УОНЗ,</b> работа в группах	Научатся определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада
48	2	06.03		Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	<b>УОНЗ,</b> урок лекция	Научатся определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм.
49	3	09.03		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	<b>УОНЗ,</b> урок лекция	Научатся определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия.
50	4	13.03		Франция Бурбонов и Орлеанов.	<b>УОНЗ,</b> урок лекция	Научатся определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм
51	5	16.03		Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	<b>УОНЗ,</b> урок дискуссия	Научатся определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция.
52	6	20.03		Германия: на пути к единству	<b>УОНЗ,</b> урок	Научатся определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз.

					дискуссия	
53	7	23.03		Италия в первой половине XIX века	<b>УОНЗ,</b> урок-семинар	Научатся определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти».
54	8	03.04		Война, изменившая карту Европы	<b>УОНЗ,</b> урок дискуссия	Научатся определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация
55	9	06.04		Повторительно-обобщающий урок: «Строительство новой Европы»	<b>УРК</b> контрольная работа	Научатся определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация
<b>Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. (5 часов)</b>						
56	1	10.04		Германская империя на рубеже XIX-XX вв.	<b>УОНЗ,</b> урок беседа	Научатся определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз.
57	2	13.04		Великобритания: конец Викторианской эпохи.	<b>УОНЗ,</b> урок дискуссия	Научатся называть основные этапы складывания Британской колониальной империи; рассказывать о чартистском и движении и зарождении профсоюзов.
58	3	17.04		Франция: Третья республика.	<b>УОНЗ,</b> урок лекция	Научатся определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм
59	4	20.04		Италия: время реформ и колониальных захватов.	<b>УОНЗ,</b> урок лекция	Научатся объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии
60	5	24.04		От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	<b>УОНЗ,</b> урок лекция	Научатся определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия
<b>Две Америки в XIX – начале XX века (2 часа)</b>						
61	1	27.04		США в XIX веке. Империализм и вступление в мировую политику	<b>УОНЗ,</b> урок дискуссия	Научатся определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация
62	2	04.05		Латинская Америка.	<b>УОНЗ,</b> урок лекция	Научатся определять термины: каудильлизм, авторитарный режим
<b>Традиционные общества в XIX начале XX века (4 часа)</b>						
63	1	11.05		Япония на пути модернизации	<b>УОНЗ,</b> работа в группах	Научатся определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи
64	2	15.05		Китай: традиции против модернизации	<b>УОНЗ,</b> урок беседа	
65	3	18.05		Индия: насильственное разрушение традиционного общества	<b>УОНЗ,</b> урок лекция	Научатся определять термины: сипаи, «свадеша», индийский Национальный Конгресс

66	4	22.05		Африка: континент в эпоху перемен	<b>УОНЗ,</b> урок лекция	Научатся определять термины: каудильизм, авторитарный режим выводы.
<b>Международные отношения: обострение противоречий (2 часа)</b>						
67	1	25.05		Международные отношения: дипломатия или война.	<b>УОНЗ,</b> урок беседа	Научатся характеризовать международные отношения на рубеже веков.
68	2	29.05		Обобщение и систематизация знаний по истории нового времени	<b>УРК</b> контрольная работа	Научатся самостоятельно работать с вопросами практикума в группах.