

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя
общеобразовательная школа»-
«Абалакская средняя общеобразовательная школа»)**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
_____ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от «30» августа 2022 г. № 32



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»
для 3 класса**

на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с ФГОС НОО

Составитель программы: Приходько Е.В.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть- целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения,

строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

4

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
 - объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
 - выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

- 1) *Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация(группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

7

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
 - выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
 - находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
 - находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
 - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
 - устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения,

- вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
 - использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
 - преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
 - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
 - выполнять прикидку и оценку результата измерений;
 - определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
 - называть, находить долю величины (половина, четверть);
 - сравнивать величины, выраженные долями;
 - знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
 - выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
 - решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
 - конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
 - сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
 - находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
 - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
 - классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
 - структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
 - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
 - выполнять действия по алгоритму;
 - сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
 - выбирать верное решение математической задачи.

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Раздел 1. Числа				
1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1 2.09	http://school- collection.edu.ru/catalog/	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2	Числа. Числа в пределах 1000: сравнение	1 5.09	http://school- collection.edu.ru/catalog/	
3	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1 6.09	http://school- collection.edu.ru/catalog/	
4	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1 7.09	http://school- collection.edu.ru/catalog/	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи Поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу
5	Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление. Входная контрольная работа	1 09.09	http://school- collection.edu.ru/catalog/	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
6	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1 12.09	http://school- collection.edu.ru/catalog/	
7	Числа. Увеличение числа в несколько раз	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	Признание индивидуальности каждого человека
8	Числа. Уменьшение числа в несколько раз	1	http://school- collection.edu.ru/catalog /	создание условий для развития и

9	Числа. Кратное сравнение чисел	1	http://school- collection.edu.ru/catalog /	реализации интереса, обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
10	Числа. Свойства чисел	1	http://school- collection.edu.ru/catalog /	
Итого по разделу		10		
Раздел 2. Величины				
11	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
12	Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	
13	Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, Признание индивидуальности каждого человека
14	Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	
15	Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и

16	Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	самообразованию на основе рефлексии деятельности и личного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личного потенциала; Поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу;
17	Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
18	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
19	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	Признание индивидуальности каждого человека
20	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	
Итого по разделу		10		

Раздел 3. Арифметические действия

21	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
22	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу;

23	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	Признание индивидуальности каждого человека Поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу
24	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	создание условий для развития и реализации интереса, обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала; Поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
25	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	
26	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	
27	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
28	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Признание индивидуальности каждого человека

29	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
30	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	Поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу
31	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$ Контрольная работа за 1 четверть	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
32.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	Поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу
33.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	Поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу
34.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,
35.	Арифметические действия. И Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи

36.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87:29$, $66 : 22$	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
37.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала; Поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу
38.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	
39.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	
40.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	
41.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	Признание индивидуальности каждого человека
42.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
43.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	Привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации активизации познавательной деятельности

44.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножена на 0	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	обучающихся
45.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
46.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	
47.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	
48.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	
49.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	Поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу;
50.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
51.	Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	
52.	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	
53.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного
54.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие)	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	
55.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	

56.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	потенциала; Привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации активизации познавательной деятельности обучающихся
57.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	
58.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
59.	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	Поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу;
60.	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
61	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	Признание индивидуальности каждого человека
62.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	
63.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
64.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	
65.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	Поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу

66.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
67.	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	Поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу
68.	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
Итого по разделу		48		
Раздел 4. Текстовые задачи				
69.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
70.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации активизации познавательной деятельности обучающихся
71.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	
72.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	

73.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	Поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу;
74.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, Поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу
75.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	Признание индивидуальности каждого человека
76.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
77.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	Поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу
78.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
79.	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

80.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
81	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
82.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	Поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу
83.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: массового предмета, количество предметов	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
84.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	Поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу
85.	Текстовые задачи. Задачи на кратное сравнение	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
86.	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	Поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу
87.	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
88.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

89.	Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
90.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
91.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
Итого по разделу		23		
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равно составленные фигуры	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение.Обобщение	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	активизации познавательной деятельности обучающихся

97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Признание индивидуальности каждого человека Поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач нахождение периметра и площади	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	Поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	Привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации активизации познавательной деятельности обучающихся
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	

111.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,
Итого по разделу		20		
Раздел 6. Математическая информация				
112.	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
113.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
114.	Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации активизации познавательной деятельности обучающихся
115.	Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	Поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу;
116.	Математическая информация. Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
117.	Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	
118.	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	

119.	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,
120.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	Признание индивидуальности каждого человека
121.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
122.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,
123.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
124.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
125.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,
126.	Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1	http://school- collection.edu.ru/catalog	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
Итого по разделу:		15		

Резервное время				
127.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	<p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,</p>
128.	Резерв. Величины. Величины. Повторение	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	
129.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	
130.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	
131.	Резерв. Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	
132.	Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	
133.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	http://school- collection.edu.ru/catalog	
134.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	
135.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/	
136.	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	http://school- collection.edu.ru/catalog	
	Итого	10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		
	1 четверть	33		
	2 четверть			
	3 четверть			
	4 четверть			

	Итого :	136		
--	----------------	------------	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

3 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

3 КЛАСС

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова
2. С. В. Математика. Учебник. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 3кл. В 2 ч. Ч. 2 Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс.
4. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс.
5. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 класс.
6. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 – 4 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
5. С.П.Максимова
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)
7. Российская электронная школа.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный компьютер.

5. МФУ.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Набор предметных картинок.
2. Магнитная доска.
3. Таблицы и схемы.
4. Демонстрационная оцифрованная линейка.
5. Демонстрационный чертёжный угольник.
6. Демонстрационный циркуль.