


**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - Абалакская средняя общеобразовательная школа.**

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школы
Протокол от « 30 » августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР

_____ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от « 31 » августа 2022 г. № 32



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Математика для любознательных»
для 1 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
ФГОС НОО

Составитель программы: Алыкова Х.Х.,
учитель начальных классов, первая квалификационная категория

с. Абалак
2022 год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Математика для любознательных»

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Содержание курса внеурочной деятельности «Математика для любознательных»

Пространственные представления (6ч.) Графические диктанты. Взаимное расположение предметов. При изучении данной темы уточняются представления детей о пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже», «дальше-ближе».

Закономерности (4ч.) Выявление закономерности расположения предметов и фигур (с использованием конструктора ТИКО)

Геометрия (4ч.) Поверхности. Линии. Точки. Луч. Отрезок. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. У детей формируются первые представления о кривой и плоской поверхностях, умение проводить на них линии и изображать их на рисунках.

Комбинаторика, логика, нестандартные задачи (10ч.) Задания на развитие памяти, мышления, логики, внимания.

Математические игры (9ч.) Задачи-шутки, решение задач на материале сказок. Изучение правил шифровки.

Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
	Раздел 1. Пространственные представления.	6		
1	Цвет, форма, размер, материал	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-svojstva-predmetov-cvet-forma-razmer-material-1-klass-4454394.html	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым
2	Выше-ниже, больше-меньше, слева-справа	1	https://cyberpedia.su/27x951b.html	
3	Раньше-позже.	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/01/29/didakticheskaya-igra-ranshe-pozzhe	
4	Задачи на раскрашивание. Пространственные отношения.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1922525716891982974&from=tabbar&parent-reqid=1667902593383974-15820823438884644890-sas3-0783-515-sas-17-balancer-8080-BAL-8210&text=Задачи+на+раскрашивание.+Пространственные+отношения.	

5	Расположение предметов в пространстве	1	https://infourok.ru/uprazhneniya-na-razvitie-prostranstvennih-otnosheniy-3057273.html	ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
6	Решение задач на развитие пространственных представлений.	1	https://logiclike.com/math-logic/interesno-polezno/doshkolnik-prostranstvennoe-myshlenie	<p>умение принимать себя и других, не осуждая; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и</p>

				социальной сред;
	Раздел 2. Закономерности	4		
7	Сказочные поезда	1	https://poezddedamoroza.ru/	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать , планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
8	Цепочки	1	https://vk.com/wall1119856_480	
9	Последовательность событий	1	https://logiclike.com/math-logic/1-klass/zakonomernosti	
10	Закономерности	1	https://umnazia.ru/blog/all-articles/najdi-zakonomernost	
	Раздел 3. Геометрия	4		
11	Точка. Прямая. Кривая.	1	https://yandex.ru/video/preview/14192408767392628892?text=Точка.%20Прямая.%20Кривая.&path=yandex_search&parent-reqid=1667903076379453-3949786130210088096-sas3-0783-515-sas-17-balancer-8080-BAL-2813&from_type=vast	уважение к труду и результатам

12	Луч. Отрезок.	1	https://yandex.ru/video/preview/3998132585406640213?text=Луч.%20Отрезок&path=yandex_search&parent-reqid=1667903134725716-5125569268388785394-sas3-0783-515-sas-17-balancer-8080-BAL-2104&from_type=vast	трудовой деятельности ;
13	Угол. Стороны, вершины углов.	1	https://yandex.ru/video/preview/12223244457887838453	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей .
14	Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14517162329822315388&from=tabbar&parent-reqid=1667903241896922-10809812154672391541-sas3-0783-515-sas-17-balancer-8080-BAL-1248&text=Угол.+Стороны%2С+вершины+углов.	
	Раздел 4. Комбинаторика.	3		
15	Решение комбинаторных задач.	1	https://yandex.ru/video/preview/4095591879990883217	готовность к участию в гуманитарной деятельности
16	Решение комбинаторных задач.	1	https://yandex.ru/video/preview/4095591879990883217	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных
17	Решение комбинаторных задач.	1	https://yandex.ru/video/preview/4095591879990883217	

				и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
	Раздел 5. Логика	4		
18	Решение логических задач.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/logicheskie-zadachi-dlya-detey-1-klassa	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
19	Решение логических задач.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/logicheskie-zadachi-dlya-detey-1-klassa	
20	Составление магических квадратов	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-magicheskie-kvadrati-dlya-klassa-k-vneurochnomu-zanyatiyu-po-programme-logicheskie-igri-3061446.html	

21	Составление магических квадратов	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-magicheskie-kvadrati-dlya-klassa-k-vneurochnomu-zanyatiyu-po-programme-logicheskie-igri-3061446.html	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
	Раздел 6. Нестандартные задачи	3		
22	Нестандартные задачи	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/06/09/nestandartnye-zadachi-1-klass-po-matematike	готовность к разнообразной совместной деятельности
23	Нестандартные задачи	1	https://yandex.ru/video/preview/15505784094153860593	деятельности
24	Задачи на упорядочивание множеств	1	https://uchitelya.com/matematika/197483-zadachi-na-uporyadochivanie-mnozhestv-1-klas.html	, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении

				<p>ии; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p>
	Раздел 7. Математические игры	9		
25	Задачи-шутки	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/12/22/vesyolye-zadachki-dlya-1-klassa	осознание ценности жизни; уважение к символам
26	Математическая викторина	1	https://yandex.ru/video/preview/2271150534143101601	
27	Тайны шифра	1	https://3dnews.ru/916293/shifri-iz-proshlogo-taynopis-i-zagadki-dokompyuternoy-epohi	
28	Шифровка	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/09/15/metodika-shifrovka-d-veksler	

29	Головоломки	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10478424658259846856&from=tabbar&parent-reqid=1667903970832524-9176584005750665502-vla1-4655-vla-17-balancer-8080-BAL-2928&text=головаломки+для+детей+6-7+лет+в+картинках+с+ответами+распечатать	<p>России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p>
30	Танграм	1	http://naymenok.ru/razvivayushhaya-igra-tangram/	
31	Задачи Г. Остера.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/02/08/veselye-zadachi-dlya-1-2-klassov-g-oster	
32	Разгадывание арифметических ребусов	1	https://yandex.ru/video/preview/2258510490425227401	
33	Математическая викторина	1	https://yandex.ru/video/preview/2271150534143101601	

				ответственно е отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансирова нный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
	ИТОГО	33 часа		

Календарно-тематическое планирование

Приложение 1.

№ п/п	№ в теме	Дата		Тема	Форма проведения
		План	Факт		
				1. Пространственные представления (6 часов)	
1	1	04.09		Цвет, форма, размер, материал	Раскрашивание фигур
2	2	11.09		Выше-ниже, больше-меньше, слева-справа	Ориентация в пространстве
3	3	18.09		Раньше-позже.	
4	4	25.09		Задачи на раскрашивание. Пространственные отношения.	Задачи на раскрашивание
5	5	02.10		Расположение предметов в пространстве	Игра «Найди своё место»
6	6	09.10		Решение задач на развитие пространственных представлений.	Решение задач
				2. Закономерности (4 часа)	
7	1	16.10		Сказочные поезда	Игра
8	2	23.10		Цепочки	Составление математических цепочек
9	3	06.11		Последовательность событий	Решение задач
10	4	13.11		Закономерности	
				3. Геометрия (4 часа)	Практическая работа
11	1	20.11		Точка. Прямая. Кривая.	Практическая работа
12	2	27.11		Луч. Отрезок.	Практическая работа
13	3	04.12		Угол. Стороны, вершины углов.	Практическая работа
14	4	11.12		Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	
				4. Комбинаторика (3 часа)	
15	1	18.12		Решение комбинаторных задач.	Решение задач
16	2	25.12		Решение комбинаторных задач.	Решение задач

17	3	15.01		Решение комбинаторных задач.	Решение задач
				5. Логика (4 часа)	
18	1	22.01		Решение логических задач.	Решение задач
19	2	29.01		Решение логических задач.	Решение задач
20	3	05.02		Составление магических квадратов	Практическая работа
21	4	19.02		Составление магических квадратов	Практическая работа
				6. Нестандартные задачи (3 часа)	
22	1	26.02		Нестандартные задачи	Решение задач
23	2	04.03		Нестандартные задачи	Решение задач
24	3	11.03		Задачи на упорядочивание множеств	
				7. Математические игры (9 часов)	
25	1	18.03		Задачи-шутки	Решение задач
26	2	08.04		Математическая викторина	Викторина
27	3	15.04		Тайны шифра	Практическая работа
28	4	22.04		Шифровка	Шифровка примера
29	5	29.04		Головоломки	Решение головоломок
30	6	06.05		Танграм	Составление животных
31	7	13.05		Задачи Г. Остера.	Решение задач-шуток
32	8	20.05		Разгадывание арифметических ребусов	Ребусы
33	9	27.05		Математическая викторина	Викторина