

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»- «Абалакская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета школа  
Протокол от « 30 » августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора школы  
от « 31 » августа 2022 г. № 82



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по ОРКСЭ  
для 4 класса  
на 2022 - 2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии  
с ФГОС НОО

Составитель программы Низовских Галина Александровна  
Учитель высшей квалификационной категории

с. Абалак  
2022 год

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,**

### **Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных

ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

### **Познавательные УУД:**

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Работа с информацией:**

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность. находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

### **Коммуникативные УУД:**

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

### **Регулятивные УУД:**

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

### **Совместная деятельность:**

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви).

**Тематическое планирование.**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
<b>Модуль «Мировые религиозные культуры»</b>				
1.	Россия — наша Родина	1	infourok.ru <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие
2.	Культура и духовные традиции	1	<a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
3.	Возникновение религии. Мифология и религия.	1	infourok.ru <a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
4.	Политеизм и монотеизм	1	infourok.ru <a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
5.	Иудаизм- первая монотеистическая религия	1	infourok.ru <a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a>	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
6.	Христианство и его направления	1	infourok.ru <a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a>	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
7.	Православие	1	infourok.ru <a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a>	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
8.	Ислам и его святыни	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
9.	Буддизм – древнейшая мировая религия.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> infourok.ru <a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a>	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение

10.	Священная книга Буддизма. Три корзины мудрости.	1	infourok.ru <a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a>	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
11.	Священные книги Иудаизма и Христианства.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> infourok.ru	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение

12.	Коран – священная книга мусульман.	1	infourok.ru <a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a>	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
13.	Хранители священной мудрости.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> infourok.ru <a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a>	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
14.	Связь человека и Бога: молитва в разных религиях.	1	infourok.ru <a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие
15.	Дома молитвы	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> infourok.ru <a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие
16.	Искусство и религия	2	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> infourok.ru <a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
17.	Подведение итогов. Творческие и практические работы	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> infourok.ru <a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
18.	История религий в России	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> infourok.ru	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи,



			<a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a>	представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие
19.	Религиозное происхождение морали	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a>	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
20	Нравственный смысл заповедей. Золотое правило этики		<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a>	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
21.	Понятия добра и зла, греха и праведности, раскаяния и воздаяния	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a>	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
22.	Ритуалы и их символическое значение	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
23.	Обряды и обычаи в разных религиях	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
24.	Святые места и паломничество	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
25.	Отражение ритуалов в искусстве	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
26.	Календари и летоисчисление в разных религиях	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
27- 28	Религиозные праздники	2	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> <a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

29.	Семья и её ценности в разных религиях	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a>	<p>Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение</p> <p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>
30	Свобода и ответственность, долг и трудолюбие	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
31	Сострадание, забота о слабых и благотворительность в религиозной культуре	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a>	<p>Понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения</p>
32.	Человек и природа	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a>	Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
33	Любовь к Родине. Уважение и Защита Отечества	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие
34	Россия - наш общий дом			Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
	Общее количество часов по программе	34		
	1 четверть	7ч.		
	2 четверть	8 ч.		
	3 четверть	11 ч.		
	4 четверть	8 ч.		



