

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»- «Абалакская средняя общеобразовательная школа»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета школа  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора школы  
от «30» августа 2022 г. № 32



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Окружающий мир»  
для 3 класса  
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии  
с ФГОС НОО

Составитель программы: Приходько Е.В.  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

с. Абалак  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками

мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

## *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса

## *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и

других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия.**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; — называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; — описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; — справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );



— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:** 1) *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; — описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Раздел 1. Человек и общество.				
1	<b>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</b>	1	Электронное приложение к учебнику	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
2	<b>Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.</b>	1	Электронное приложение к учебнику	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
3	<b>Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.</b>	1	Электронное приложение к учебнику	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,
4	<b>Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.</b>	1	Электронное приложение к учебнику	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
5	<b>Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.</b>	1	Электронное приложение к учебнику	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
6	<b>Города Золотого кольца России.</b>	1	Электронное приложение к учебнику	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

7	<b>Города Золотого кольца России.</b>	1	Электронное приложение к учебнику	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
8	<b>Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.</b>	1	Электронное приложение к учебнику	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
9	<b>Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.</b>	1	Электронное приложение к учебнику	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
10	<b>Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.</b>	1	Электронное приложение к учебнику	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
11	<b>Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.</b>	1	Электронное приложение к учебнику	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
12	<b>Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.</b>	1	Электронное приложение к учебнику	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
13	<b>Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.</b>	1	Электронное приложение к учебнику	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
14	<b>Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.</b>	1	Электронное приложение к учебнику	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

15	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/main/156065/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/main/156065/</a>	готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
16	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Проверочная работа за 1 четверть.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/main/156065/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/main/156065/</a>	готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
17	Страны и народы мира на карте.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/main/156279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/main/156279/</a>	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
18	Страны и народы мира на карте.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/main/156279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/main/156279/</a>	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
19	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	Электронное приложение к учебнику	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
20	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	Электронное приложение к учебнику	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>				
21	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/main/155143/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/main/155143/</a>	готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
22	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/main/155143/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/main/155143/</a>	готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
23	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/main/270626/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/main/270626/</a>	готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

24	<b>Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.</b>	1	<a href="https://resh.edsson/3826/main/221255/">https://resh.edsson/3826/main/221255/</a> <a href="https://resh.edsson/3826/main/221255/">u.ru/subject/le</a>	готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
25	<b>Охрана воздуха, воды.</b>	1	Электронное приложение к учебнику	готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
26	<b>Охрана воздуха, воды.</b>	1	Электронное приложение к учебнику	готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
27	<b>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.Полезные ископаемые родного края.</b>	1	Электронное приложение к учебнику	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
28	<b>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.Полезные ископаемые родного края.</b>	1	Электронное приложение к учебнику	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
29	<b>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.</b>	1	<a href="https://resh.edsson/4450/main/155242/">https://resh.edsson/4450/main/155242/</a> <a href="https://resh.edsson/4450/main/155242/">u.ru/subject/le</a>	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
30	<b>Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.</b>	1	<a href="https://resh.edsson/4456/main/155598/">https://resh.edsson/4456/main/155598/</a> <a href="https://resh.edsson/4456/main/155598/">u.ru/subject/le</a>	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
31	<b>Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.</b>	1	<a href="https://resh.edsson/4456/main/155598/">https://resh.edsson/4456/main/155598/</a> <a href="https://resh.edsson/4456/main/155598/">u.ru/subject/le</a>	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
32	<b>Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b>	1	<a href="https://resh.edsson/4449/main/">https://resh.edsson/4449/main/</a> <a href="https://resh.edsson/4449/main/">u.ru/subject/le</a>	готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
33	<b>Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.</b>	1	<a href="https://resh.edsson/3848/main/221521/">https://resh.edsson/3848/main/221521/</a> <a href="https://resh.edsson/3848/main/221521/">u.ru/subject/le</a>	готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
34	<b>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</b>	1	Электронное приложение к учебнику	готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
35	<b>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</b>	1	Электронное приложение к учебнику	готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

36	<b>Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.</b>	1	Электронное приложение к учебнику	готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
37	<b>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/main/289969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/main/289969/</a>	готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
38	<b>Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).</b>	1	Электронное приложение к учебнику	готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
39	<b>Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</b>	1	Электронное приложение к учебнику	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
40	<b>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/main/224172/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/main/224172/</a>	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
41	<b>Животные родного края, их названия.</b>	1	Электронное приложение к учебнику	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
42	<b>Животные родного края, их названия.</b>	1	Электронное приложение к учебнику	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
43	<b>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/main/154895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/main/154895/</a>	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
44	<b>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/main/154895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/main/154895/</a>	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
45	<b>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/main/154895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/main/154895/</a>	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред



46	<b>Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).</b>	1	<a href="https://resh.edusson/6073/main/155629/">https://resh.edusson/6073/main/155629/</a>	<a href="https://u.ru/subject/le">u.ru/subject/le</a>	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
47	<b>Природные сообщества родного края.</b>	1	<a href="https://resh.edusson/4454/main/154956/">https://resh.edusson/4454/main/154956/</a>	<a href="https://u.ru/subject/le">u.ru/subject/le</a>	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
48	<b>Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.</b>	1	Электронное приложение к учебнику		осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
49	<b>Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.</b>	1	Электронное приложение к учебнику		осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
50	<b>Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/main/155691/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/main/155691/</a>		повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем И путей их решения
51	<b>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/main/224432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/main/224432/</a>		повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем И путей их решения
52	<b>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/main/224432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/main/224432/</a>		повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем И путей их решения
53	<b>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/main/224432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/main/224432/</a>		повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем И путей их решения
54	<b>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/main/224432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/main/224432/</a>		повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем И путей их решения
55	<b>Гигиена отдельных органов и систем органов человека.</b>	1	Электронное приложение к учебнику		повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем И путей их решения

56	<b>Гигиена отдельных органов и систем органов человека.</b>	1	Электронное приложение к учебнику	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем И путей их решения
57	<b>Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</b>	1	Электронное приложение к учебнику	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем И путей их решения
Итого по разделу		37		
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>				
58	<b>Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</b>	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6002/mai n/155910/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6002/mai n/155910/</a>	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
59	<b>Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).</b>	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4451/mai n/155846/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4451/mai n/155846/</a>	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
60	<b>Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).</b>	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4451/mai n/155846/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4451/mai n/155846/</a>	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
61	<b>Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.</b>	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6074/mai n/155876/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6074/mai n/155876/</a>	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
62	<b>Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.</b>	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6074/mai n/155876/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6074/mai n/155876/</a>	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
63	<b>Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	1	Электронное приложение к учебнику	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации

64	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	Электронное приложение к учебнику	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации
65	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	Электронное приложение к учебнику	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации
	<b>Итого по разделу</b>	8		
	<b>Повторение</b>			
66	Повторение пройденного материала.	1	Электронное приложение к учебнику	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
67	Повторение пройденного материала.	1	Электронное приложение к учебнику	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
68	Повторение пройденного материала.	1	Электронное приложение к учебнику	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	68		
	<b>1 четверть</b>	17		
	<b>2 четверть</b>			
	<b>3 четверть</b>			
	<b>4 четверть</b>			
	<b>Итого :</b>	68		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьева "Методические рекомендации к учебникам "Окружающий мир" 3 класс, в 2 частях. М.Просвещение: 2021

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/urok-prezentaciya-bezopasnost-v-seti-internet-2658768.html>

<https://infourok.ru/urok-bezopasnost-v-seti-internet-4-klass-4362575.html>

<https://school-textbook.com/okruzhayushchii-mir/6261-okruzhajuschij-mir-3-klass-v-2-chastjah-pleshakov-aa.html>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

учебные плакаты, таблицы, раздаточный материал, макеты, карточки обратной связи, физические и политические карты, мультимедийный проектор, компьютер, экран, презентации

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

термометр, компас, гербарии растений, полезные ископаемые, спиртовка, штатив, стаканы